**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО  Протокол ШМО от 20.08.2020 № 35 | | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора МКОУ ВСОШ  От 20.08.2020 № 29-р |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Технология» для 5 класса**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработана Калачёвым Евгением Владимировичем учителем технологии**  **первой квалификационной категории** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5 класс составлена на основе:

- авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица Технология. 5-8 классы. - М.: Вентана-Граф, 2015,

- методического пособия: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко. - М.: Вентана-Граф, 2014,

- учебного плана МКОУ ВСОШ на 2020 – 2021 учебный год

- Положения о рабочей программе педагога.

Авторская программа «Технология» по направлению «Индустриальные технологии» рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессии и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным

ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;

- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

- потребность в творческой деятельности;

- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

- проводить самооценку;

- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:

- оценивать качества своей работы.

**Познавательные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;

- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

**Коммуникативные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология»:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач; овладение элементам и научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;

- построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта

изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-nсихологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Учащиеся 5 класса научатся:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Учащиеся 5 класса получат возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Учащиеся 5 класса научатся:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;

- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащиеся 5 класса получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Количество часов |
| 1. | **Технологии обработки конструкционных материалов** | **50** |
| 1.1. | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 |
| 1.2. | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 22 |
| 1.3. | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 |
| 1.4. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 |
| 2. | **Технологии домашнего хозяйства** | **6** |
| 2.1. | Технологии ремонта деталей интерьера,  одежды и обуви и ухода за ними | 4 |
| 2.2. | Эстетика и экология жилища | 2 |
| 3. | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **12** |
| 3.1. | Исследовательская и созидательная деятельность | 12 |
|  |  |  |
|  | Итого | 68 |

1. Тематическое планирование. 5 класс. 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Д.з.** |
| **1** | Вводный урок. Т\б на уроке. | **1** | **Стр. 4-5** |
| **2** | Древесина как природный материал | **1** | **П. 3** |
| **3** | Виды и характер древесины | **1** | **П. 3** |
| **4** | Графическое изображение деталей и изделий | **1** | **П. 4** |
| **5** | Рабочее место и инструменты столяра | **1** | **П. 5** |
| **6** | Последовательность изготовления деталей из древесины | **1** | **П. 6** |
| **7** | Разметка заготовок из древесины | **1** | **П. 7** |
| **8** | Инструменты и приспособления для разметки | **1** | **П. 7** |
| **9** | Пиление заготовок из древесины. Техника безопасности | **1** | **П. 8, стр. 36** |
| **10** | Виды пил и их назначение | **1** | **П. 8** |
| **11** | Строгание заготовок из древесины. Техника безопасности (ТБ). | **1** | **П. 9, стр. 42** |
| **12** | Сверление отверстий в древесине. | **1** | **П. 10** |
| **13** | Виды сверл и их характеристика | **1** | **П. 10** |
| **14** | Соединений деталей из древесины с помощью гвоздей | **1** | **П. 11** |
| **15** | Соединений деталей из древесины шурупами и саморезами | **1** | **П. 12** |
| **16** | Соединений деталей из древесины клеем | **1** | **П. 13** |
| **17** | Зачистка поверхностей деталей из древесины. ТБ | **1** | **П. 14** |
| **18** | Шлифовка поверхностей деталей из древесины. ТБ |  | **П. 14** |
| **19** | Отделка изделий из древесины. ТБ. Тонирование. | **1** | **П. 15** |
| **20** | Лакирование. |  | **П. 15** |
| **21** | Понятие о машине и механизме | **1** | **П. 18** |
| **22** | Тонколистовой металл и проволока | **1** | **П. 19** |
| **23** | Классификация металлов и сплавов | **1** | **П. 19** |
| **24** | Рабочее место для ручной обработки металлов | **1** | **П. 20** |
| **25** | Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов |  | **П. 21** |
| **26** | Технология изготовления изделий из тонколистового метала | **1** | **П. 22** |
| **27** | Правка заготовок из тонколистового метала и проволоки. ТБ | **1** | **П. 23, стр. 117** |
| **28** | Разметка заготовок. ТБ | **1** | **П. 24, стр. 122** |
| **29** | Инструменты и приспособления для разметки | **1** | **П. 24** |
| **30** | Резание заготовок из тонколистового метала. ТБ | **1** | **П. 25, стр. 126** |
| **31** | Резание заготовок из проволоки. Пр. № 23 | **1** | **Стр. 127** |
| **32** | Зачистка заготовок из тонколистового метала и проволоки | **1** | **П. 26** |
| **33** | Гибка заготовок из тонколистового метала. ТБ | **1** | **П. 27** |
| **34** | Гибка заготовок из проволоки. Пр. № 25 | **1** | **Стр. 136** |
| **35** | Получение отверстий в металлических заготовках. ТБ | **1** | **П. 28** |
| **36** | Виды сверл | **1** | **П. 28** |
| **37** | Устройство и назначение сверлильного станка | **1** | **П. 29** |
| **38** | Кинематическая схема станка | **1** | **Стр. 142** |
| **39** | Сборка изделий из тонколистового метала и проволоки. Соединение заклепками. | **1** | **П. 30** |
| **40** | Соединения фальцевым швом |  | **П. 30, стр. 149** |
| **41** | Сборка изделий на заклепках. ТБ. Пр. № 28 | **1** | **Стр. 151** |
| **42** | Отделка изделий из тонколистового метала и проволоки. Окрашивание. ТБ. | **1** | **П. 31** |
| **43** | Окрашивание метод распыления | **1** | **П. 31** |
| **44** | Практическая работа № 29 | **1** | **Стр. 154** |
| **45** | Выпиливание лобзиком. ТБ |  | **П. 16, стр. 74** |
| **46** | Инструменты и приспособления для выпиливания |  | **П. 16, стр. 71-72** |
| **47** | Выпиливание лобзиком по контуру. Выпиливание лобзиком. Пр. № 14 |  | **П. 16, стр. 73,74** |
| **48** | Выжигание по дереву. ТБ |  | **П. 17** |
| **49** | Устройство прибора для выжигания. |  | **П. 17** |
| **50** | Выжигание по дереву. Пр. № 15 |  | **П. 17** |
| **51** | Интерьер жилых помещений | **1** | **П. 32** |
| **52** | Интерьер гостиной | **1** | **П. 32, Стр. 164-165** |
| **53** | Гигиена жилого помещения | **1** | **П. 33** |
| **54** | Регулировка микроклимата в доме. Роль освещения в интерьере. | **1** | **П. 33** |
| **55** | Уход за одеждой и обувью | **1** | **П. 34** |
| **56** | Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. | **1** | **П. 34** |
| **57** | Проектирование и изготовления изделий | **1** | **П. 1** |
| **58** | Что такое творческий проект | **1** | **П. 1** |
| **59** | Этапы выполнения проекта | **1** | **П. 2** |
| **60** | Составление технологической карты изделия | **1** | **П. 2** |
| **61** | Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. |  |  |
| **62** | Изготовление подставки под горячую посуду | **1** | **Стр. 173** |
| **63** | Изготовление заготовок. ТБ | **1** |  |
| **64** | Шлифовка и изготовление заготовок | **1** |  |
| **65** | Лакокрасочные работы | **1** |  |
| **66** | Способы проведения презентации проекта. | **1** |  |
| **67** | Использование ПК при выполнении и презентации проектов | **1** |  |
| **68** | Проведение презентации проекта | **1** |  |