**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МКОУ ВСОШ 30.04.2021 № 14-Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Таньжина** |

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ УЧАЩИХСЯ ПРИ МКОУ ВСОШ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

**НА 2021 ГОД**

**(ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6,5-15 ЛЕТ)**

**Верх-Неня**

**2021г.**

**I. Пояснительная записка**

1. **Обоснование необходимости разработки и внедрения программы: актуальность, практическая значимость.**

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула становится правилом для организаторов осенних, зимних, весенних каникулярных дней и особенно летних месяцев отдыха школьников, правилам творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического роста каждого ребенка. Ведь каникулы - неотъемлемая составляющая часть всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение детьми жизни самым непосредственным, естественным образом.

Система организованного отдыха детей, подростков благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические, медицинские, социальные и индивидуальные связи. Такой отдых рассматривается не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает те или иные знания и навыки, где занимательно проводит свое свободное время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

Период каникул дает возможность и педагогам войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка. И если не сформировать, то заложить в нем основы здоровой нравственности.

Экономические (низкий уровень достатка семей, несбалансированное питание) и демографические проблемы с.Верх-Неня (много неработающих) сказываются на здоровье и физическом состоянии детей и подростков. Отход семьи от проблем воспитания собственных детей в силу различных причин и отсутствие у подростков культуры проведения свободного времени порождает множество проблем в каникулярное время.

В решении этих проблем как никогда возрастает роль образовательных учреждений, осуществляющих целостное формирование и развитие личности ребенка, его социальную адаптацию к жизни в обществе, социальную защиту, снижение негативного влияния окружающей среды.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Планета детства» является неотъемлемой частью районной системы организации каникулярного времени.

Силами педагогического коллектива и вспомогательного персонала обеспечиваются развитие, воспитание, дополнительное образование, оздоровление, социальная защита и адаптация детей, подростков. Главное правило всего коллектива «Не навреди! Сделай отдых детей максимально здоровым, творческим, веселым!»

Основу воспитательной системы каникулярного отдыха детей составляет временный детский коллектив (отряд), позволяющий осуществлять разнообразную коллективную деятельность. Срок его функционирования 14дней. За это время в ребенке возрастных изменений не происходит. Однако дети приносят в коллектив свой опыт деятельности и отношений. Кроме того, временный детский коллектив дает возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, оценить способности детей, апробировать экспериментальные формы и методы воспитательной работы.

Педагогическим коллективом МКОУ Верх-Ненинская средняя школа разработана программа «Каникулы», которая предусматривает развитие детского творчества, потребности быть неповторимым, принимать себя и людей такими, какие они есть, формирование своей социальной значимости.

Программа «Каникулы», адресована детям и подросткам из разных социальных групп населения (из семей неработающих родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации) и представляет собой систему педагогически организованного процесса и личностного роста подрастающего поколения.

Программа «Каникулы» направлена на раскрытие творческих способностей детей, их познавательных интересов, на формирование и развитие активной жизненной позиции,обеспечение гармоничного сочетания умственного, физического и эмоционального благополучия.

**2. Принципы программы:**

1. Принцип вариативности, включающий многообразие форм, видов и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности.

2. Принцип свободы и творчества.

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимые отношения.

4. Принцип гуманизма и индивидуализации.

**3.Цели и задачи**

Цель: Создание условий для полноценного развития личности ребенка, формирование его способности к саморазвитию, самореализации, самоопределению.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

* развитие творческого и физического потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого;
* организация интересного досуга, способствующего развитию активного личностного становления детей;
* обеспечение гармоничного сочетания умственного, физического и эмоционального благополучия;
* пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня физического, психического и нравственного здоровья детей;
* предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации участников смены.

**4.Ожидаемые результаты**

* успешная реализация программы;
* стимулирование интереса разобраться в себе и собственных способностях;
* развитие навыков самоанализа;
* мотивация к здоровому образу жизни;
* реализация принципа непрерывности образования и воспитания в летний период;
* развитие коммуникативных навыков поведения, формирование умения жить в коллективе, проявление сплоченности, дружбы, взаимовыручки;
* осознание понимания исторического наследия края, района.

**5. Этапы**

1. ***Организационный период***

Цель: мотивация детей на программу смены, освоение детьми навыков самораскрытия, самодиагностики.

Содержание периода:

* адаптация детей к жизни смены, знакомство;
* создание временных детских коллективов, коллективное планирование;
* «Огоньки» знакомства, праздники творчества, другие формы включение детей в активную жизнь.

1. ***Основной период***

Цель: развитие качеств личности, удовлетворение потребностей личности в общении, признание, самореализации через участие в работе творческих объединений, КТД и т. д.; развитие навыков коммуникации.

Содержание:

* коллективная организация дел в смене;
* роль органов самоуправления;
* социально значимая деятельность.

1. ***Итоговый (заключительный период)***

Цель: мотивация детей на дальнейшее саморазвитие, самовоспитание.

Содержание:

* организация деятельности по подведению итогов работы за смену;
* использование творческих форм отчета, смотров умений, выставок;
* проведение прощальных костров, огоньков;
* формы поощрения.

**6. Виды деятельности**

* игровая деятельность: деловые игры, интеллектуальные игры, интеллектуально-развлекательные;
* работа органов самоуправления: совет дежурных командиров, и т. д.;
* спортивно-оздоровительная деятельность (дни здоровья, спортивные мероприятия, игры, олимпиады);
* сотрудничество с детскими, творческими и спортивными объединениями;
* творческие дела: конкурсы, акции, КТД, выпуск стенгазет, создание агитбригад;
* мероприятия: беседы, лекции, диспуты, мозговой штурм, огоньки.

**7. Средства**

* природные явления и объекты;
* окружающий мир;
* достижения цивилизации;
* духовное богатство.

**8. Методы**

* методы формирования сознания: беседа, рассказ, дискуссия, наблюдение, пример;
* методы организации деятельности и формирование опыта поведения: игра, упражнения, общественные поручения, инструктаж;
* методы стимулирования и мотивации деятельности и сознания: общественное мнение, поощрение, наказание;
* исследовательский метод: самоанализ, тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение, социологический опрос.

**9. Основные направления**

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка, имеет несколько направлений:

**1.«Духовно-нравственное»**

Задача: формирование уважения к истории Родины, восхищение героями войны и труда.

**2. «Гражданско-патриотическое»**

Задача: воспитание гордости за свою страну, приобщение к культурно-историческим традициям Родины.

**3. «Оздоровительно - физкультурное»**

Задачи: закрепление гигиенических навыков, правил безопасности жизнедеятельности.

**4. «Интеллектуально - творческое»**

Задачи: развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, творческих способностей.

**5. «Экологическое»**

Задачи: воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.

**6. «Трудовое»**

Задачи: привить элементарные трудовые навыки по самообразованию

1. **Особенности возрастной группы детей**

Чтобы правильно построить взаимоотношения и увидеть свою роль в становлении коллектива, вожатому необходимо знать особенности возрастов.

Главная отличительная черта подростков - это формирование ощущения собственной взрослости со стремлением не только быть, но и считаться взрослым. Главная задача педагога - тонко и умело руководить процессом возмужания ребят с большим уважением к личности.

Если взрослые не учитывают в целом положительного стремления подростка к самостоятельности, он может принять уродливый характер, вызвать появление отрицательных черт (упрямства, грубости, эгоизма).

***Младший школьный возраст (6,5-10 лет)***

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннею позицию ученика, учебную мотивацию. В данный период возникает потребность и повышенный интерес к разнообразной деятельности. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения и навыки , создает базу для своего дальнейшего развития. Его успешность является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус «отличника» или «неуспевающего» отражается на его самоуважении и самовосприятии. Успешность в предлагаемой деятельности, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности – нового аспекта самосознания. Если этого чувства не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности. Поэтому в данный период большое значение приобретает разносторонняя, быстро сменяющаяся игровая деятельность. Главным советом вожатому будет то, что в этом возрасте ребенку очень важна оценка взрослого или хотя бы какая-то реакция на его действия. Обязательным в этом случае будет похвала и положительная оценка достижений ребенка. Большое значение имеет и рефлексия деятельности ребенка.

***Младшие подростки (11-12 лет)***

Это возраст перемен, противоречий и контрастов. Они уже не маленькие, им ещё очень далеко до того, чтобы стать взрослыми. Для таких детей характерен повышенный интерес к изменениям, происходящим в организме, в сознании. На первый план выступает общение со сверстниками, их ценности. В этом возрасте пробуждается интерес к собственной личности. Но ребята ещё не в состоянии дать оценку собственного поведения и поведению окружающих. Они склонны завышать собственные возможности, оправдывать свои поступки. Если их самооценка не совпадает с оценкой окружающих, они переживают серьезноенравственные потрясения. Претендуя на признание их взрослости, подростки выражают, стрем; самоутверждению так сильно, что оно порой приобретает нежелательный характер и приводит к конфликтам со сверстниками и взрослыми. Ребята становятся импульсивными, колючими, дерзкими, болезненно реагируют на попытки покушения на их независимость, стараются во всём проявлять самостоятельность, не любя снисходительного тона. С взрослыми предпочитают быть на равных, постоянно стремятся к самоутверждению.

В то же время внутренне они часто застенчивы, легкоранимы, поэтому оценка, которую даёт им отряд или вожатый, должна быть облачена в очень тактичную, мягкую форму.

В отношениях с младшими подростками надо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания, дёргать их мелочными замечаниями. Важно не только предъявлять требования, а показывать способы реализации требований, проявлять максимум внимания к внутреннему миру подростков. Отрицательные явления в поведении подростка легко устранить, если стремление ребят этого возраста проявят свою «взрослость» удовлетворения в деятельности отряда, которая носит ярко выраженный общественный смысл. Всё, что есть, пусть делают сами. Нужно чаще их ставить в ситуации ответственности за дело, товарищей, младших ребят, прислушиваться к их мнению. Постараться вызвать у них доверие. Предлагаемые младшим подросткам дела должны быть достаточно серьёзными и общественно-значимыми. С ними надо много говорить обо всём, что их интересует, в чём они пытаются разобраться. Эти дети любят откровенные задушевные беседы о жизни, отношениях между мужчинами и женщинами, о мировых проблемах.

Физический рост и развитие постоянный медленный рост девочки опережают рост мальчиков, мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее.

Физиологические особенности: начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом мальчиков); учащается сердцебиение; появляются головные боли; повышается раздражительность, неуступчивость, проявляется повышенное стремление к спорам; происходит ускорение темпов развития; центральная нервная система отличается повышенной возбудимостью.

Характерные черты этого возраста менее уравновешенны, бурно проявляют эмоции, склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями, стремятся «испытать себя».

Девочки более спокойны, рассудительны, послушны, любят общественные дела.

Мальчики энергичны, непоседливы, более эмоциональны; чаще уклоняются от общественных дел, ищут пример для подражания.

Особенности поведения детей: агрессивность у мальчиков, подчинённость у девочек, энергичны, быстры, настойчивы, обладают энтузиазмом, часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности. В большой двигательной активности, любят массовые игры, шумны, спорят, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно изменяются, комфортнее чувствуют себя в микрогруппе; мальчики любят общаться только с мальчиками , девочки - с девочками, часто стремятся к соперничеству, начало осознания моральных устоев любопытство ко всему вокруг, стремятся к независимости вне семьи.

Советы для взаимодействия: не стоит скупиться на поощрение и похвалу, использовать всю активность ребёнка; играть с ними в спортивные игры, чаще предоставлять время для занятий по интересам; разумно отвечать на их вопросы.

Рекомендации по выбору игры: игра должна быть настоящая, не имитационная (настоящий поход спектакль, настоящее путешествие); подвижные игры должны быть без излишних эмоциональных нагрузок.

Рекомендации по организации и проведению игр: особенно важен состав команд: число девочек должно быть примерно равным по силам и способностям; некоторые соревнования можно проводить между мальчиками и девочками ; объяснять правила, проводить и «судить» игры необходимо в темпе, образность не обязательна.

Позиция вожатого- играть роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководствоваться правилами «если принимается ошибочное решение, ты не должен спешить его отменить, а стремиться убедить в ошибочности, может быть это возможность убедиться в ошибке на практике (в зависимости от предполагаемых последействий.

***Старшие подростки (13 -15 лет)***

Первая задача вожатых - помочь в формировании у них специфики данного возраста жизненной позиции. С восьмиклассниками вожатым работать особенно сложно. Не все проблемы перехода разрешены, но подросток действительно повзрослел. В этом возрасте они несколько уравновешеннее. У них явственнее проступают черты собственного миропонимания и его оценки, формируется система нравственных отношений. Старший подросток уже способен управлять собственным поведением, давать достаточно аргументированную оценку поведения других, особенно взрослых. У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. Их интересуют причины явлений и поступков, чем их внешнее проявление, они начинают задумываться о смысле. Они стремятся иметь собственное представление о природе и обществе, взаимоотношениях людей, о товарище» точку зрения они способны отстаивать страстно и упорно, вступая в споры как со сверстниками, так и с взрослыми. Очень часто внешне это выглядит как неповиновение, а на самом деле подросток стремится любыми средствами защитить то, что им продумано и сформулировано с большим трудом, что составляет его личное достояние.

У старших подростков начинают складываться в определённую систему взгляды, оценки. Они уже могут устанавливать связь между отдельными явлениями общественной жизни, поступками людей, их моральными качествами, ребята начинают мыслить более логично, пытаются обобщать получаемые ими сведения, но малый жизненный опыт часто мешает им правильно разобраться в конкретных ситуациях, с которыми они сталкиваются. Отсюда несправедливость суждений, прямолинейность, а иногда и «критиканство». В связи с этим особое место занимают нравственное воспитание, всевозможные дела на морально-этические темы, обязательное внимание каждому проявлению негативизма в поведении и взглядах детей.

В своих коллективных делах старшие подростки способны к большой активности. Они готовы к деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорное преодоление препятствий.

Вожатые должны быть готовы предложить ребятам программу жизни, максимально деятельную, помочь войти в её ритм. При этом следует помнить, что физические возможности подростков не всегда соответствуют их стремлениям, поэтому следует оберегать ребят от чрезмерных перегрузок.

В этом возрасте значительно усложняются их отношения с взрослыми. Ведь теперь более не существует естественного авторитета, которым обладал в глазах младших школьников каждый взрослый. Дети этого возраста склонны признавать только настоящий, по праву завоёванный авторитет. Они зорки и наблюдательны, улавливают противоречия во взглядах и позициях старших, болезненно относятся к расхождениям между их словами и делами. Они всё более настойчиво начинают требовать от старших уважения к себе, к своим мнениям и взглядам. Особенно ценят серьёзный, искренний тон взаимоотношений.

Физический рост и развитие: период замедленного роста; девочки обычно выше мальчиков; созревание половых органов; быстрый рост мускулатуры; опасность переутомления; девочки менее активны

Характерные черты: остро ощущаемая потребность в активности; горячий энтузиазм, но быстро гаснет, и может вылиться в какое-либо действие; формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки; развивается самооценка, самосознание, стремление определить своё место сверстников и взрослых; не принимает на веру всё, что слышат от взрослых; способны противостоять влиянию окружающих; могут воздействовать на сверстников, утверждая среди них то, что они сами считают несомненно правильным; стремление к объединению в различные группы, быть как все, не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, занять место лидера.

Особенности поведения: мальчики склонны к групповому поведению; дети чувствуют себя беспокойно и неудобно; развитие антагонизма между мальчиками и девочками, дразнят друг друга; мнение более важно, чем взрослых; сопротивление критике; появляется интерес к заработку; кумиромания; усиление к некоторым взрослым.

Советы для взаимодействия: проводить как можно больше массовых игр, коллективно-творческих дел, забывать о спортивных играх; помнить, что дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета; вводить в деятельность элементы соревновательности, так как этот возраст подчиняет свои интересы интересу команды, использовать общий энтузиазм.

Выбор игры: игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная; может быть рассчитана на длительную подготовку; действительно нужная, полезная самим и окружающим людям.

**11. Условия и средства для успешной реализации программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

• Декларация прав ребенка.

• Конвенция о правах ребенка.

• Всеобщая декларация прав человека.

• Конституция РФ.

• Федеральный закон «Об образовании».

• СанПин.

**Материально - техническое обеспечение**

* оборудованные помещения для игр и отдыха участников смены, столовая, библиотека.
* спортивная и игровая площадка
* ТСО (видеоаппаратура, телевизор, музыкальный центр,  
  компьютер, диски, аудио-, видеокассеты, компакт – диски.
* спортивный инвентарь;
* канцкульттовары.

**Кадровое обеспечение**

* Начальник лагеря – 1
* Вожатый – 3
* Воспитатель – 3
* Обслуживающий персонал -1
* Повар – 1
* Медик - 1 (по договору)

**Информационное обеспечение**

**Список литературы:**

1. Газета «Педсовет» №1-12 1999, 2000, 2001, 2004, 2005, 2006, 2007гг .
2. Газета «Последний звонок» №1-12 2000-2008гг. № 1-12 2009гг. №1-5 2010гг
3. Газета «Досуг в школе» №1-12 2000-2008гг. № 1-12 2009 гг. №1-5 2010 гг Московская область г.Мытищи
4. Большая книга песен для детей .
5. Праздники круглый год, Волгоград, «Учитель», 1997
6. Журнал «Воспитание школьника» №1-6 1998, 1999, 2014гг.

**План**

**подготовительных мероприятий к началу летнего отдыха учащихся ВСОШ**

Организационная работа в подготовительный период:

1. Организовать работу по подготовке к открытию лагеря с дневным пребыванием при школе (ответственный – директор школы, начальник лагеря)

2. Провести семинары по обучению персонала

- обучение воспитателей, вожатых ДОЛ

- работников столовой

- работников по ТБ и охране труда

(ответственные: директор, начальник лагеря)

3. Составить разнарядку на приобретение путевок и ознакомить родителей с условиями их приобретения (начальник лагеря)

4. Подготовить необходимые списки детей (классные руководители)

5. Составить программу летнего отдыха и занятости учащихся (Гец Е.В.)

Лагерь живёт и работает под девизом

«Вместе дружная семья»

РЕЖИМ ДНЯ

900 – 920 Утро начинается, дети собираются

920 – 930 Чтобы быть весь день в порядке

Надо сделать всем зарядку

935 – 950Общелагерная линейка

«Здравствуйте!»

1000-1020Каша, чай, кусочек сыра:

Вкусно, сытно и красиво.

Завтрак

1030 – 1250 Досуговая программа

1300 –1330 За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем

Наш ребячий аппетит.

Обед

1340 – 1400Свободное время, занятия по интересам

1400 Уход домой

**ЧАС ЗДОРОВЬЯ**

Цель: Формирование мотивации здорового образа жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол -во часов** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Краткое содержание** |
| 1 | 1 день | Игры на свежем воздухе. | Укрепление физического здоровья. | 1."Выше земли".  2."Пд скакалкой на месте".  3."Перемена мест".  4."Вперед-назад".  5."Успей пробежать". |
| 1 | 2-й | Командная эстафета без спортивного инвентаря. | Повышение уровня физического развития. | 1."Мотальщика"  2."Не теряя равновесия".  3."Переправа".  4."Поезд".  5."Донеси шар".  6."Кто быстрее".  7."Рак пятится назад".  8."Повяжи платок".  9.Бег.  10.Бег спиной. |
| 1 | 3-й | Спортивно -игровая программа "Посадил дед репку". | Укрепление здоровья. Осознанное отношение к своему питанию. | I.Команда "Огородники".  1.Выбор деда.  2.Выбор бабка.  3. Выбор внучки.  4.Выбор Жучки.  5.Выбор кошки.  6.Выбор мышки.  II.Команда "Капуста".  1.Отгадывание загадок (6 чел).  III.Перетягивание каната. |
| 1 | 4-й | Школа рекордов "Самый, самый, самый…!" | Воспитание морально-волевых качеств. | 1.Самый сильный.  2.Самый быстрый.  3.Самый умный.  4.Самый высокий.  5.Самый меткий.  6.Самый пластичный.  7.Самый красивый.  8.Самый ловкий.  9.Самый выносливый.  10.Самый внимательный. |
| 1 | 5-й | Путешествие в Спортландию. | Укрепление здоровья. Знакомство с различными видами спорта. | 1.Станция "Спортивная ".  2.Станция "Тир".  3.Станция "Загадкино".  4.Станция "Физкультурная".  5.Конечная станция "Пушбол". |
| 1 | 6-й | Игра "Дискавери". | Развитие волевых качеств: терпение, стремление к достижению поставленной цели. | 1."Переправа".  2."Коленочки".  3.Коленочки с песней".  4."Передай мяч". |
| 1 | 7-й | Спортивная игра: "Молодецкие потехи". | Развитие двигательных качеств. | 1.Бег в мешках.  2.Перепрыгивание через лужу.  3.Метание булыжника.  4.Ходьба на ходулях.  5.Отрывание друг друга от земли.  6.Выпивание большого ковша с квасом.  7.Перетягивание каната. |
| 1 | 8-й | Эстафеты с мячом. | Организация здоровья досуга. | 1.Передача мяча.  2.Попадание мячом в цель.  3.Удержание мяча.  4.Перекидка мяча.  5.Прыжки с мячом.  6.Футбол. |
| 1 | 9-й | Игра -путешествие "Дорога к доброму здоровью". | Привитие бережного отношения к своему здоровью. | 1.Станция "Ягодная".  2.Станция "Грибная".  3.Станция "Лесная".  4.Станция "Лекарственная". |
| 1 | 10-й | Подвижная игра: "Кто сильнее". | Развитие двигательных навыков. | 1.Борьба всадников.  2."Скачки".  3."Вытолкни из круга".  4.Сильная хватка.  5.Борьба за палку.  6.Перетягивание через черту.  7.Пятиборцы. |
| 1 | 11-й | Карнавал здоровья. | Дать представление о том, что такое здоровый образ жизни. | 1.Чистота - залог здоровья.  2.Здоровые зубы.  3.Здоровое питание.  4.Витаминная азбука.  5.Жить без вредных привычек.  6.Спортивные танцы. |
| 1 | 12-й | Конкурсная программа "Эмансипация". | Участие девочек в мужских видах спорта. Развитие волевых качеств. | 1."Футбол".  2."Метание ядра".  3."Фехтование".  4."Перетягивание каната".  5."Прыжки с трамплина".  6."Хоккей". |
| 1 | 13-й | Школа рекордов "Рекорд  смены-это мы!» | Воспитание морально-волевых качеств. | 1.Самый сильный.  2.Самый быстрый.  3.Самый умный.  4.Самый высокий.  5.Самый меткий.  6.Самый пластичный.  7.Самый красивый.  8.Самый ловкий.  9.Самый выносливый.  10.Самый внимательный. |
| 1 | 14-й | День здоровья | Организация здоровья досуга. | 1.Если хочешь быть здоров-…!  2.Я здоровье берегу – сам себе я помогу.  3.Мой весёлый звонкий мяч!  4.Танцы-это тот же спорт. |

Утверждаю:

директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Таньжина

План работы

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе

«Планета детства»

2021

|  |  |
| --- | --- |
| 1день | Операция уют, инструктажи по ТБ.  Антропометрия «Мой рост, мой вес» (медицинский осмотр).  Концертная программа «Планета детства», День защиты детей (совместно с ДК с.Верх-Неня).  Отрядные дела: «Анкетирование на «входе». |
| 2день | Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы».  День фантазий: Создадим уют в своем отряде.  Малые олимпийские игры: «С физкультурой дружить – здоровым быть!»  Отрядные дела. |
| 3день | Минутка здоровья «Друзья «Мойдодыра – мои друзья».  Конкурс-визитка отряда «Музыкальная открытка».  «Веселые старты».  Отрядные дела. |
| 4день | Минутка здоровья. Беседы по правилам дорожного движения.  День здоровья. Конкурсно - игровая программа «Зов джунглей».  Отрядные дела - «Азбука безопасности. Антитеррор». |
| 5 день | Минутка здоровья «Зеленая аптека».  Викторина «По страницам любимых сказок»  Конкурс рисунков (по страницам сказок), чтецов (отрывки из произведений А.С Пушкина).  Отрядные дела - «Малый Эрмитаж» (конкурс рисунка на асфальте). |
| 6 день | Беседа «Закон и порядок» (о правонарушениях и ответственности за преступления несовершеннолетних).  Игра «Следопыт».  Отрядные дела. |
| 7день | Минутка здоровья «Гигиена тела».  Спортивно-развлекательная игра «Остров здоровья»  Отрядные дела. |
| 8день | Беседа «Опасности, подстерегающие нас в природе».  Работа творческих мастерских «Бумажная фантазия».  Отрядные дела. |
| 9день | Беседа «Осторожно, клещи!».  Физкультурно – оздоровительный час «Чтобы в спорте первыми быть, Надо спорт любить!».  Операция «Чистый двор».  Отрядные дела. |
| 10 день | Минутка здоровья «Закаливание».  День России (концертная программа).  Викторина «Символика России».  Отрядные дела. |
| 11день | Минутка здоровья «Ядовитые грибы и ягоды».  Викторина «Как я знаю свой район, край». Поездка в музей с.Ельцовка.  Отрядные дела - «История кино». |
| 12день | Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало».  «Калейдоскоп природы» (экологическая маршрутная игра-поход). Отрядные дела. |
| 13день | Минутка здоровья. «Первая медицинская помощь при ожогах».  «По местам боевой славы» (уход за памятником )  Отрядные дела - «Многообразие растений нашей местности» |
| 14день | Беседа «Правила поведения на воде».  В стране «Мульти-пульти» (инсценировка любимого мультфильма).  Викторина «Изучай и береги родную природу».  Отрядные дела - «Лесные пожары».  Закрытие лагерной смены. |