**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****Протокол ШМО от 03.09.2018 № 1** | **УТВЕРЖДЕНО****Приказ директора МКОУ ВСОШ** **От 03.09.2019 № 50-р** |
| **УТВЕРЖДАЮ****Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****С.В. Горчакова** |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Всеобщая история» для 9 класса**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработана Калачёвой Мариной Владимировной учителем истории****первой квалификационной категории** |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Всеобщая история» (9 класс) разработана на основе:

- авторских программ:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина -0 О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: /А.А. Вигасин, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2014;

2. основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ВСОШ;

3. учебного плана МКОУ ВСОШ на 2019-2020 учебный год;

4. Положения о рабочей программе педагога.

Авторская программа отводит на изучение предмета по Всеобщая истории 34 часов, из расчёта 2 учебный час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Цели и задачи планируемых результатов**

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История России» в 9 классе**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.;

общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М.П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории**

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, искусство, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Всеобщая История» в 9 классе соответствует авторской программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе |
| **Новейшая история** | **34** | **30** |
| Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. | 17 | 14 |
| Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в. | 17 | 16 |
| итого | **34** | **30** |

**Тематическое планирование по всеобщей Новейшая истории 9 класс. 30 часа, 2 ч. в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|
|  | **Раздел I. Новейшая история. Первая половина ХХ века. (12 ч.)** |  |
| 1. | Введение. Индустриальное общество в начале 20 века | 1 |
| 2 | Политическое развитие в начале 20 века | 1 |
| 3 | "Новый империализм". Предпосылки Первой мировой войны. | 1 |
| 4 | Первая мировая война. 1914 - 1918 годы. Версальско - вашингтонская система. | 1 |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920 -е годы. США и страны Европы  | 1 |
| 6. | Мировой экономический кризис 1929 - 1933 годов. Пути выхода. | 1 |
| 7. | США: "новый курс" Ф. Рузвельта. | 1 |
| 8. | Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция. | 1 |
| 9. | Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания | 1 |
| 10. | Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20 века. | 1 |
| 11. | Культура и искусство первой половины 20 века. | 1 |
| 12. | Международные отношения в 1930-е годы | 1 |
| 13. | Вторая мировая война. 1939 - 1945 годы | 1 |
| 14. | Вторая мировая война. 1939 - 1945 годы | 1 |
|  | **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина ХХ века – начало XXI в. (12 ч.)** |  |
| 15 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны" | 1 |
| 16. | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 годы. | 1 |
| 17. | Кризисы 1970 1980-х годов. Становление информационного общества | 1 |
| 18. | Политическое развитие. | 1 |
| 19. | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |
| 20. | США | 1 |
| 21. | Великобритания | 1 |
| 22. | Франция | 1 |
| 23. | Италия | 1 |
| 24. | Германия: раскол и объединение. | 1 |
| 25. | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 - 2007 годы. | 1 |
| 26. | Латинская Америка во второй половине 20 - начале 21 века. | 1 |
| 27. | Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 |
| 28 | Международные отношения |  |
| 29. | Культура второй половины 20 века - начала 21 века. | 1 |
| 30 | Глобализация в конце 20 - начале 21 века. Глобальные проблемы человечества | 1 |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | ДатаИзменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
| **1** |  | Введение. Индустриальное общество в начале 20 века | Авторская программа предусматривает 2 часа на изучение тем | Объединение тем 1 час |
| **2** |  | Первая мировая война. 1914 - 1918 годы. Версальско - вашингтонская система. | Авторская программа предусматривает 2 часа на изучение темы | 1 час |
| **3** |  | Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания | Авторская программа предусматривает 2 часа на изучение темы | 1 час |
| **4** |  | Глобализация в конце 20 - начале 21 века. Глобальные проблемы человечества | Авторская программа предусматривает 2 часа на изучение тем | Объединение тем 1 час |