**Пояснительная записка**

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классе в общем объеме 714 учебных часов. Из них: 6 класс – 204 часа.

**Описание УМК.**

Для реализации программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253) с изменениями (приказ МО образования и науки Российской Федерации от 08.06.2016 № 576):

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. -4-е изд. –М.: Просвещение

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 6 классе**

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов | Контроль |
| Язык. Речь. Общение | 2 ч. |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 9ч. | 1 |
| Текст | 5 час. |  |
| Лексика. Культура речи. | 12 час. | 1 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 час. | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 час. | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 124 час. | 5 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе. | 14 час. | 1 |
| Итого: | 204 час. | 11 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе отводится** | | **Основные виды деятельности** |
| КР | РР |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 2 |  | 1 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Ситуация общения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 9 | 1 | 2 | Фонетика. Орфоэпия Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.  Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Части речи Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.  Орфограммы в окончаниях слов Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Словосочетание.  Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.  Простое предложение. Знаки Препинания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.  Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Синтаксический разбор предложений. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Прямая речь. Диалог Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |
| 3 | Текст | 5 |  | 5 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.  Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.  Начальные и конечные предложения текста Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.  Ключевые слова Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Основные признаки текста  Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Текст и стили речи Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.  Официально-деловой стиль речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |
| 4 | Лексика. Культура речи. | 12 | 1 | 2 | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. подбирают синонимы и антонимы к словам. Собирание материалов к сочинению Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное.  Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.  Исконно русские и заимствованные слова. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Новые слова (неологизмы) Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. |
| 5 | Фразеология. Культура речи. | 4 | 1 | 1 | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 | 2 | 4 | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.  Основные способы образования слов в русском языке Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.  Этимология слов Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.  Орфография. Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при .Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 124 | 5 | 5 | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Распознают несклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Распознают имена существительные общего рода. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.  Имя прилагательное. Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Характеризуют имена прилагательные по значению. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.  Имя числительное. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Местоимение. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. Повторение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы.  Глагол. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе  услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. Повторение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе. | 14 | 1 | 2 | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».  Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.  Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. |

**Формы и методы организации учебной деятельности**.

В преподавании  предмета  Русский язык  планируется использование следующих форм работы с обучающимися:

* работа в малых группах (2-5 человек);
* кейс-метод
* проектная работа;
* подготовка сообщений/ рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических работ.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих педагогических технологий:

* проектная деятельность
* организация самостоятельной работы
* организация группового взаимодействия
* анализ конкретных ситуаций
* рефлексивное обучение
* самоконтроль.

Основные методы, которые планируется использовать при организации процесса обучения:

* Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
* Работа с учебником и книгой: конспектирование, составление плана текста, схемы, таблицы.
* Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций.
* Практические методы: практические работы
* Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. -4-е изд. –М.: Просвещение,
2. Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  – М.: Просвещение, 2012г.
4. Чендулаева  Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

**Интернет- ресурсы**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа:  http://rus.1september.ru/rusarchive.php
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.urokirusskogo.ru/videouroki](https://www.google.com/url?q=http://www.urokirusskogo.ru/videouroki&sa=D&ust=1553677891889000)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение.  Ситуация общения. |  |  |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. |  |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |  |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» |  |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» |  |  |
| 9 | Словосочетание |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. |  |  |
| 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение». |  |  |
| 14 | Входной контроль. |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. |  |  |
| 16 | Текст, его особенности. |  |  |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста. |  |  |
| 19 | Ключевые слова. |  |  |
| 20 | Основные признаки текста. |  |  |
| 21 | Текст и стили речи. |  |  |
| 22 | Официально-деловой стиль речи. |  |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение. |  |  |
| 24 | Слово и его лексическое значение. |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» |  |  |
| 26 | Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») |  |  |
| 27 | Общеупотребительные слова. |  |  |
| 28 | Профессионализмы. |  |  |
| 29 | Диалектизмы. |  |  |
| 30 | Р/Р Сжатое изложение |  |  |
| 31 | Р/Р Сжатое изложение |  |  |
| 32 | Исконно русские и заимствованные слова. |  |  |
| 33 | Исконно русские и заимствованные слова. |  |  |
| 34 | Новые слова (неологизмы) |  |  |
| 35 | Устаревшие слова. |  |  |
| 36 | Р/Р Словари |  |  |
| 37 | Р/Р Семинар «Как это по-русски?» |  |  |
| 38 | Р/Р Семинар «Как это по-русски?» |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Лексика» |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Лексика» |  |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» |  |  |
| 42 | Фразеологизмы |  |  |
| 43 | Фразеологизмы |  |  |
| 44 | Р/Р Источники фразеологизмов. |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» |  |  |
| 47 | Морфемика и словообразование. |  |  |
| 48 | Морфемика и словообразование. |  |  |
| 49 | Р/Р Описание помещения. |  |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| 52 | Практикум по словообразованию |  |  |
| 53 | Р/Р Этимология слов. |  |  |
| 54 | Р/Р Этимология слов. |  |  |
| 55 | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» |  |  |
| 56 | Р/Р Систематизация материалов  к сочинению. Сложный план. |  |  |
| 57 | Р/Р Систематизация материалов  к сочинению. Сложный план. |  |  |
| 58 | Буквы а и о в корнях -кос - кас-. |  |  |
| 59 | Буквы а и о в корнях -гор - гар-. |  |  |
| 60 | Буквы а и о в корнях -зор - зар-. |  |  |
| 61 | Буквы ы и и после приставок. |  |  |
| 62 | Гласные в приставках пре- и при-. |  |  |
| 63 | Гласные в приставках пре- и при-. |  |  |
| 64 | Гласные в приставках пре- и при-. |  |  |
| 65 | Соедини-тельные гласные о и е в сложных словах. |  |  |
| 66 | Сложносокращённые слова |  |  |
| 67 | Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |
| 68 | Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  |  |
| 70 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи |  |  |
| 71 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи |  |  |
| 72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи |  |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Словобразование» |  |  |
| 74 | Контрольный  тест |  |  |
| 75 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 76 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |
| 79 | Буква е в суффиксе  -ен- существительных на       -мя. |  |  |
| 80 | Р/Р Русские имена |  |  |
| 81 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. |  |  |
| 84 | Имена существительные общего рода. |  |  |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 86 | Р/Р Сочинение-описание впечатлений. |  |  |
| 87 | Проверочная работа по теме. |  |  |
| 88 | Не с именами существительными. |  |  |
| 89 | Не с именами существительными. |  |  |
| 90 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). |  |  |
| 91 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). |  |  |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. |  |  |
| 93 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
| 94 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
| 95 | Проверочная работа по теме |  |  |
| 96 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное». |  |  |
| 97 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное». |  |  |
| 98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное». |  |  |
| 99 | Контрольная работа по теме |  |  |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 102 | Р/Р Описание природы. |  |  |
| 103 | Р/Р Описание природы. |  |  |
| 104 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
| 105 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
| 106 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  |  |
| 108 | Р/Р Сочинение-описание местности |  |  |
| 109 | Относительные прилагательные. |  |  |
| 110 | Р.Р. Выборочное изложение |  |  |
| 111 | Притяжательные прилагательные. |  |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 114 | Не с прилагательными. |  |  |
| 115 | Не с прилагательными. |  |  |
| 116 | Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» |  |  |
| 118 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 119 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 120 | Р/Р Описание игрушки |  |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. |  |  |
| 122 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных». |  |  |
| 125 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 127 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 128 | Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы». |  |  |
| 129 | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные. |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |  |
| 132 | Порядковые числительные. |  |  |
| 133 | Разряды количественных числительных |  |  |
| 134 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| 135 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| 136 | Дробные числительные. |  |  |
| 137 | Собирательные числительные. |  |  |
| 138 | Р/Р Употребление числительных в речи |  |  |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. |  |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». |  |  |
| 142 | Контрольная работа по теме «Имя числительное». |  |  |
| 143 | Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!» |  |  |
| 144 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| 145 | Личные местоимения. |  |  |
| 146 | Личные местоимения. |  |  |
| 147 | Возвратное местоимение себя. |  |  |
| 148 | Р/Р Рассказ по рисункам |  |  |
| 149 | Вопросительные местоимения. |  |  |
| 150 | Относительные местоимения |  |  |
| 151 | Неопределенные местоимения. |  |  |
| 152 | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 153 | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 154 | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 155 | Притяжательные местоимения. |  |  |
| 156 | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |  |  |
| 157 | Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |  |  |
| 158 | Указательные местоимения. |  |  |
| 159 | Р/Р Текст и план текста. |  |  |
| 160 | Определительные местоимения. |  |  |
| 161 | Местоимения и другие части речи. |  |  |
| 162 | Морфологический разбор местоимения. |  |  |
| 163 | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |
| 164 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». |  |  |
| 165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». |  |  |
| 166 | Контрольная работа по теме «Местоимение». |  |  |
| 167 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. |  |  |
| 168 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи |  |  |
| 169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи |  |  |
| 170 | Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу. |  |  |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов. |  |  |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 6 классе». |  |  |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 174 | Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| 175 | Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| 176 | Глаголы переходные и непереходные. |  |  |
| 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. |  |  |
| 178 | Р/Р Изложение. |  |  |
| 179 | Условное наклонение. |  |  |
| 180 | Условное наклонение. |  |  |
| 181 | Повелительное наклонение. |  |  |
| 182 | Повелительное наклонение. |  |  |
| 183 | Повелительное наклонение. |  |  |
| 184 | Р/Р Сочинение по рисункам. |  |  |
| 185 | Употребление наклонений. |  |  |
| 186 | Употребление наклонений. |  |  |
| 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов». |  |  |
| 188 | Безличные глаголы. |  |  |
| 189 | Безличные глаголы. |  |  |
| 190 | Морфологический разбор глагола. |  |  |
| 191 | Р/Р Рассказ на основе услышанного. |  |  |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| 193 | Проверочная работа по теме. |  |  |
| 194 | Обобщающие уроки по теме «Глагол». |  |  |
| 195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол». |  |  |
| 196 | Контрольная  работа по теме «Глагол». |  |  |
| 197 | Работа над ошибками. |  |  |
| 198 | Пунктуация. |  |  |
| 199 | Лексика и фразеология. |  |  |
| 200 | Словообразование. |  |  |
| 201 | Морфология. Синтаксис. |  |  |
| 202 | Повторение изученного в 6 классе |  |  |
| 203 | Повторение изученного в 6 классе |  |  |
| 204 | Подведение итогов года. |  |  |