**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол заседания ШМО  от 20.08.2020№1  УТВЕРЖДАЮ  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Горчакова | Приказ директора МКОУ ВСОШ  от 20.08.2020 №29-Р |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**История**

**6 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработана Таньжиной Светланой Анатольевной,

учителем истории и обществознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы А.А. Вигасина,О.С.Сороко-Цюпа.5-9 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций- 3-е издание, доработанное-М: Просвещение, 2016-144с

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016г.
2. Рабочая программа А.А. Вигасина,О.С.Сороко-Цюпа.5-9 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций- 3-е издание, доработанное-М: Просвещение, 2016-144с
3. Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2014.
4. Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2013.
5. История средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А.
6. Крючкова, Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Про­свещение, 2015.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 6 классе - 35 учебных недели (70 часов).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** .

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** .

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

История средних веков,

История России с древности до конца XVI в.

(6 класс):

1. Маршрут-карта «Завоевания Карла Великого»

2. «Сословия раннего Средневековья» - схема.

3. «Крестовые походы» - сравнительная таблица.

4. Эссе «Мой любимый правитель Средневековья»

5. «Народы доколумбовой Америки» - сравнительная таблица.

6. «Культура Западной Европы в Средние века» - виртуальная экскурсия.

7. «Осада и штурм Константинополя» - историческая реконструкция.

8. «Короли Англии 11-13 века» - иллюстративная схема.

9. «Подвиг Жанны д’Арк» - конкурс плакатов.

10. «Культура раннего Возрождения» - виртуальная экскурсия.

11. «Средневековый войн» - плакат

12. «Куликовская битва» - историческая реконструкция.

13. «Расселение славян» - виртуальная экскурсия.

14. «Первые киевские князья» - геологическое древо.

15. «Быт и нравы Древней Руси» - памятка.

16. «Главные политические центры Руси» - сравнительная таблица

17. Возможно было преодолеть феодальную раздробленность на Руси – эссе

18. «Мой любимый князь Древней Руси» - эссе

19. «Рыцарский замок» - поделка

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НАЗВНИЕ РАЗДЕЛОВ | Всего часов | В том числе на: | | | тестирование |
| уроки | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Что изучает история Средних веков *(изучение нового материала)* | 1 | *1* |  |  |  |
| 2 | Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) | 4 | 4 | 2 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 4 | Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ | 2 | 2 |  |  | 1 |
| 6 | Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ | 2 | 2 |  |  | 1 |
| 8 | Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ | 6 | 6 | 1 |  | 1 |
| 9 | Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ | 2 | 2 |  |  |  |
| 10 | Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ | 3 | 3 |  |  |  |
| 11 | Глава X НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ, И АЗИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА | 2 | 2 |  |  |  |
| 12 | Итоговое повторение | 3 | 3 |  | 1 |  |
| 1 | Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов) | 9 | *9* | 2 |  | 1 |
| 2 | Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (10 часов) | 10 | *9* | *1* |  | 2 |
| 3 | Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (15 часов) | 21 | *20* | 1 | 1 | 4 |
|  | итого | 70 | *70* |  |  |  |

**Нормы оценки знаний**

* ***За устный ответ учащихся***

**Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

* ***За выполнение теста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

* ***За творческие работы учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | «2» | «3» | «4» | **«5»** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

* **Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ***ОБЩИЕ БАЛЛЫ***  **Окончательная оценка:** | 90 |  |  |

**Тематическое планирование уроков истории в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела и урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что изучает история Средних веков | 1 |
|  | **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (4 часов)** |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  Феодальная раздробленность | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье  Тестирование  «Становление Средневековой Европы» | 1 |
|  | **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2часа)** |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |
| 7 | Образование славянских государств | 1 |
|  | **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (1 часа)** |  |
| 8 | Арабский ха­лифат и его распад. Культура стран халифа­та | 1 |
|  | **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** |  |
| 9 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели | 1 |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |
|  | **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** |  |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |
| 12 | Торговля в средние века | 1 |
|  | **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** |  |
| 13 | Католическая церковь в Сред­ние века | 1 |
| 14 | Крестовые походы | 1 |
|  | **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6часов)** |  |
| 15 | Объединение Франции | 1 |
| 16 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | 1 |
| 17 | Столетняя война | 1 |
| 18 | Усиление королевской власти во Франции и в Англии | 1 |
| 19 | Реконкиста | 1 |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XVвеках | 1 |
|  | **ГлаваVIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 22 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | 1 |
|  | **Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (3 часов)** |  |
| 23 | Образование и философия, литература, искусство. | 1 |
| 24 | Средневековое искусство.  Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 1 |
| 25 | Науч­ные открытия и изобретения | 1 |
|  | **ГлаваX: Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(2ч)** |  |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
| 28 | Повторительно обобщающий урок по курсу «История средних веков» | 1 |
| 29 | Повторительно обобщающий урок по курсу «История средних веков»  Контрольная работа за курс «История Средних веков» | 1 |
| 30 | Повторительно обобщающий урок по курсу «История средних веков» | 1 |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** |  |
|  | **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** |  |
| 1 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии | 1 |
| 2 | Восточные славяне | 1 |
| 3 | Формирование Древнерус­ского государ­ства | 1 |
| 4 | Первые киев­ские князья | 1 |
| 5 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства | 1 |
| 6 | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром | 1 |
| 7 | Культура Древней Руси | 1 |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси | 1 |
| 9 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине  XII в.» | 1 |
|  | **Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)** |  |
| 10 | Начало раздробленности Древнерусского государства | 1 |
| 11 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь | 1 |
| 12 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества | 1 |
| 13 | Нашествие с Востока | 1 |
| 14 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |
| 15 | Борьба Руси с западными завоевателями Русь и Золотая Орда | 1 |
| 16 | Русь и Литва | 1 |
| 17 | Культура Руси в XII-XIII вв. | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» | 1 |
|  | **Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (22 часов)** |  |
| 19 | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства | 1 |
| 20 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 |
| 21 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 |
| 22 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. | 1 |
| 23 | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества | 1 |
| 24 | Московское государство в конце XV- начале XVI в. | 1 |
| 25 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | 1 |
| 26 | Реформы Из­бранной рады | 1 |
| 27 | Реформы Из­бранной рады | 1 |
| 28 | Внешняя политика Ивана Грозно­го | 1 |
| 29 | Опричнина | 1 |
| 30 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. | 1 |
| 31 | Архитектура и живопись в XIV-XVIвв | 1 |
| 32 | Быт в XV-XVI вв. | 1 |
| 33 | Тестирование по теме «Русь Московская» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 |
| 35 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 |
| 36 | Контрольное тестирование | 1 |
| 37 | Защита проектов | 1 |
| 38 | Защита проектов | 1 |
| 39 | Итоговое повторение за курс«История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 |
| 40 | Итоговое повторение за курс«История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

* + 1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
    2. Великое переселение народов.
    3. Франкское государство в V - начале IX в.
    4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
    5. Арабы в VII-XI вв.
    6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
    7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
    8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
    9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
    10. Европа в XIV-XV вв.
    11. Англия и Франция во второй половине XV в.
    12. Чехия в XIII-XV вв.
    13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
    14. Индия и Китай в Средние века.
    15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. История. Древний мир. Средние века. 5-6 классы (карточки) / авт.-сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. История. 5-6 классы. Редактор тестов. Тематические тесты / авт.-сост. Т. В. Ковригина, J1. В. Селянина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. История. 6-11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
4. История. 5-6 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 уче­ников» / сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
5. История Средних веков. 6 класс.: «1С-Паблишинг», 2009. (CD-ROM).
6. История России в событиях и датах (От возникновения до 1917 года). (БСЭ): ООО «Инновационные технологии», 2013. (CD-ROM).
7. История Средних веков. Всеобщая история. 2013. Интерактивный курс.(CD-ROM).

**Интернет-ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методические**  **материалы** | Библиографические сведения об историче­ской литературе, ис­торические докумен­ты, отрывки из трудов историков | http:// www.shpl.ru  http://www.history.ru  http:// www.hist. msu.ru  http.V/lesson-history.narod.ru/obl 011 .htm  .http://his. 1 september.ru/index.php  http://predania.ru  http://bibliotekar.ru/muzeu.htm |
| Исторические фото­документы, репро­дукции | http://www.auburn.edu/academic/liberal\_arts/foreign/russian/artindex.html  http://www.humanities. edu.ru/db/sect/44/6  http://www.sovr.ru |
| Исторические фото­документы, записи песен, гимнов, речей | <http://www.humanities>.  edu.ru/db/sect/219/6 |
| Карты | http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.htm |
| Презентации | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-  chto-izuchaet-istoriya  http://viki.rdf.ru  http://prezentacii.com/istori  **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**  http .//www. uchportal.ru  http://metodisty.ru  http://ooc-school.ru  http://www.openclass.ru  http://www.history. lact.ru  http://mirppt.ucoz.ru  http://www.proshkolu.ru  http://ppt-presentation.ru |
| **Справочные и дополнитель­ные материа­лы** **по истории** | Исторические поня­тия, персоналии | http://www.vseslova.ru/index.php?dictionaiy=bes&word=ilanskiy  http://www.rusarchives.ru |

Технические средства обучения.

1. компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учителя.**

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское сло­во, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя исто­рии. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних ве­ков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-X1I вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Дон­ской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материа­лы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический матери­ал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 20II.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга дляучителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащих,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

**Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н.История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, JI. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. :ACT: Act- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: ACT, 2008.

Лист регистрации изменений к рабочей программе

учебного предмета

«История» для 6 класса основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |