**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол ШМО от 20.08.2020 № 1  Утверждено  Руководитель МО  Горчакова С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора МКОУ ВСОШ  От 20.08.2020 № 29-р  Таньжина С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 6 класса**

**основное среднее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработана Горчаковой Светланой Владимировной учителем русского языка  высшей квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

Программа предмета «Русский язык» 6 класс составлена на основе следующих документов:

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования

-федерального перечня учебников, рекомендованных министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год.

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ВСОШ;

- учебного плана МКОУ ВСОШ на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе педагога.

Отводится на изучение предмета 204 часа, из расчёта 6 учебных часов в неделю.

Учебник -Т.А.Ладыженская; М: Просвещение, 2016

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных граммматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;

   соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать:*

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

*уметь:*

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение*

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | В том числе  по развитию речи. | В том числе контрольных диктантов. |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 16 | 1 | 1 |
| 3 | Текст | 7 |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 15 | 4 | 1 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 29 | 7 | 2 |
| 6 | Имя существительное | 20 | 2 | 1 |
| 7 | Имя прилагательное | 22 | 5 | 1 |
| 8 | Имя числительное | 16 | 2 | 1 |
| 9 | Местоимение | 20 | 3 | 1 |
| 10 | Глагол | 24 | 6 | 1 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 24 | 2 | 1 |
|  | Резерв |  |  |  |
|  | ИТОГО | 204 | 32 | 10 |

**Введение  1ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи  16 ч. (15+1)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи** Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи  15 ч. (11+4)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Словообразование и орфография. Культура речи  29 ч. (22+7)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное. Культура речи  20 ч. (18+2)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя  прилагательное. Культура речи  31час**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи** **16 ч. (14+2)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи  20 ч. (17+3)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи  24 ч. (18+6)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в  6 классе 22 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**3.Тематическое планирование (русский язык 6 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
|  | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |  |  |
|  | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |  |  |
|  | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |  |  |
|  | Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |  |  |
|  | Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |  |  |
|  | Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |  |  |
|  | Части речи. | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
|  | Словосочетание. | 1 |  |  |
|  | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 |  |  |
|  | Прямая речь. Диалог | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | Текст, его особенности | 1 |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Средства связи частей текста. | 1 |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Средства связи частей текста. | 1 |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Средства связи частей текста. | 1 |  |  |
|  | Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи | 1 |  |  |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
|  | Собирание материалов к сочинению по картине А Герасимова "После дождя". | 1 |  |  |
|  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 |  |  |
|  | Диалектизмы | 1 |  |  |
|  | Сжатое изложение | 1 |  |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |  |  |
|  | Неологизмы. | 1 |  |  |
|  | Устаревшие слова | 1 |  |  |
|  | Словари. Составление словарной статьи. Лексикография. | 1 |  |  |
|  | Повторение. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с лексическим заданием. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с лексическим заданием. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Фразеологизмы | 1 |  |  |
|  | Источники фразеологизмов. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология» | 1 |  |  |
|  | Контрольный тест по теме. | 1 |  |  |
|  | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |
|  | Описание помещения | 1 |  |  |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |
|  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |
|  | Этимология слов. Этимологические словари. | 1 |  |  |
|  | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |  |  |
|  | Сочинение-описание помещения. Анализ ошибок, редактирование текста. | 1 |  |  |
|  | Сочинение-описание помещения. Анализ ошибок, редактирование текста. | 1 |  |  |
|  | Буквы *о*и*а* в корне *–*КОС- // -КАС- | 1 |  |  |
|  | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- | 1 |  |  |
|  | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | 1 |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |  |  |
|  | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |  |  |
|  | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ. Выборочное изложение. | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ. Выборочное изложение. | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | 1 |  |  |
|  | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |  |  |
|  | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |  |  |
|  | Сложносокращенные слова | 1 |  |  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |  |  |
|  | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 1 |  |  |
|  | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. | 1 |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. | 1 |  |  |
|  | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
|  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 |  |  |
|  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
|  | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |  |
|  | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |
|  | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор существительных. | 1 |  |  |
|  | Письмо | 1 |  |  |
|  | НЕ с существительными. | 1 |  |  |
|  | НЕ с существительными. | 1 |  |  |
|  | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  | Резервные уроки | 1 |  |  |
|  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 |  |  |
|  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 |  |  |
|  | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 |  |  |
|  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | Сочинение-описание природы | 1 |  |  |
|  | Сочинение-описание природы | 1 |  |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |
|  | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |  |  |
|  | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |  |  |
|  | Относительные прилагательные | 1 |  |  |
|  | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |
|  | Контрольный тест по теме "Имя прилагательное". | 1 |  |  |
|  | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |
|  | НЕ с прилагательными. | 1 |  |  |
|  | НЕ с прилагательными. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Контрольный тест. | 1 |  |  |
|  | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |
|  | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |  |  |
|  | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | 1 |  |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Простые и составные числительные | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  |
|  | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
|  | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | 1 |  |  |
|  | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | 1 |  |  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |  |
|  | Дробные числительные | 1 |  |  |
|  | Составление текста объявления. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | 1 |  |  |
|  | Составление текста объявления. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | 1 |  |  |
|  | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Контрольный тест по теме. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Контрольный тест по теме. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Защита исследовательских проектов | 1 |  |  |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 |  |  |
|  | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 |  |  |
|  | Составление рассказа от первого лица. | 1 |  |  |
|  | Возвратное местоимение | 1 |  |  |
|  | Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |  |  |
|  | Вопросительные местоимения | 1 |  |  |
|  | Относительные местоимения | 1 |  |  |
|  | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |
|  | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |
|  | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |
|  | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |
|  | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Переход личных местоимений в притяжательные | 1 |  |  |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |  |  |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |  |  |
|  | Указательные местоимения | 1 |  |  |
|  | Определительные местоимения | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор местоимений | 1 |  |  |
|  | Сочинение Сыромятникова. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Сочинение-рассказ | 1 |  |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |  |
|  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |
|  | Изъявительное наклонение | 1 |  |  |
|  | Сжатое изложение | 1 |  |  |
|  | Условное наклонение | 1 |  |  |
|  | Условное наклонение | 1 |  |  |
|  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |  |  |
|  | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |  |  |
|  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1 |  |  |
|  | Рассказ по сюжетным рисункам | 1 |  |  |
|  | Употребление наклонений глагола | 1 |  |  |
|  | Безличные глаголы | 1 |  |  |
|  | Безличные глаголы | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
|  | Рассказ на основе услышанного | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |  |  |
|  | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | 1 |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Лексика и фразеология. Cловообразование. | 1 |  |  |
|  | Лексика и фразеология. Cловообразование. | 1 |  |  |
|  | Морфология. Синтаксис. | 1 |  |  |
|  | Морфология. Синтаксис. | 1 |  |  |
|  | Итоговый тест. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Итоговый тест. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Защита исследовательских проектов | 1 |  |  |
|  | Защита исследовательских проектов | 1 |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 6 класса**

**основное среднее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |