Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермаков Н.В./ | Директор МКОУ Верх – Ненинская  Средняя общеобразовательная школа  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Рабочая программа

История 7 класс базовый уровень

на 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе: авторской А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, к.п.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2007.

авторской А.А.Данилов, д.и.н., Л.Г.Косулина, к.и.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2007.

Составитель Аксенов Игорь Викторович

Первая квалификационная категория

с.Верх – Неня – 2015

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменения | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 70 учебных часов.

Программа: Авторская.

Авторская. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, к.п.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2007.

Авторская. А.А.Данилов, д.и.н., Л.Г.Косулина, к.и.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2007.

В федеральном базисном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов для обязательного изучения предмета «история» в 7 классе на этапе основного общего образования.

Программа Новой истории охватывает период с начала эпохи Великих географических открытий и до Великой Французской революции и рассматривает процесс развития европейского общества в период раннего Нового времени. На её изучение отводится 32 учебных часа.

Программа истории России охватывает период отечественной истории с конца XVI-XVIII вв. на изучение данного курса отводится 38 учебных часов. Рабочая программа курс «История России» включает 2 часа на изучение региональной истории.

Программа конкретизирует содержание учебных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель** изучения курса: показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

**Задачи**:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);

- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Доступность предлагаемых для изучения тем соответствует возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития. Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях изучаемой эпохи. Последовательность обеспечивается хронологически и тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями истории средних веков, особенностями менталитета, культуры, быта жителей рассматриваемых регионов. Принципы построения программы: преемственность, системность, наглядность, доступность, проблемно-хронологический принцип.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

**Курсы «Новая история (1500-1800)» и «История России с конца XVI-XVIII вв.»** включают следующие **разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название содержательного блока** | **Процент учебного времени**  **(70часов)** |
| Введение. | 3% |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 20% |
| Ранние буржуазные революции. | 7% |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 11% |
| Колониальный этап в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 6% |
| Смутное время | 6% |
| Россия в XVII в. | 11% |
| Россия при Петре I. | 11% |
| Россия в 1725-1762 гг. | 8% |
| Россия в 1762-1801 гг. | 14% |
| Итоговое повторение. | 3% |

Для реализации поставленной цели и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие **типы учебных занятий** (в основе - классическая типология, типология уроков С.В.Иванова):

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип учебного занятия** | **Дидактические задачи** |
| 1. Вводный урок | Ознакомление с траекторией движения в предмете, основными содержательными линиями. |
| 2. Урок образования понятий | Формирование и расширение понятийного аппарата учащихся, временных и пространственных ориентиров. |
| 3. Урок практической работы | Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков работы с текстовыми материалами. |
| 4. Комбинированный урок | Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений |
| 5. Урок с использованием ТСО | Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий |
| 6.Урок закрепления знаний, умений, навыков | Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся. |
| 7. Контрольный урок | Проверка уровня качества знаний учащихся по изученной теме |

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

**- входной контроль** – тестовая работа;

-**промежуточный контроль**– индивидуальные карточки, исторические диктанты (используется текст с ошибками), фронтальный устный опрос, составление опорного конспекта, логической схемы, заполнение таблицы, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучении нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По окончанию изучения курсов «Новой истории (1500-1800)» и «История России с конца XVI-XVIII вв.» **ученик должен знать:**

- основные даты важных исторических событий изученного периода,

- исторические понятия различной широты обобщения,

- локализованные во времени и пространстве исторические факты,

- людей – участников исторических событий.

**Ученик должен уметь:**

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана),

- составлять характеристику исторического деятеля,

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения,

- спорить и отстаивать свои взгляды,

- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики,

- изучать основные исторические источники, извлекать из них новые знания, оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений,

- читать историческую карту, использовать её как исторический источник.

**Ученик должен владеть навыками:**

- определения на карте географического положения страны,

- сравнения двух и более карт,

- монологического связного воспроизведения информации,

- выявления сходных и отличительных черт в исторических явлениях,

- составления синхронистических таблиц,

- презентации собственных суждений, сообщений,

- составление простого плана,

- самостоятельно формулировать несложные выводы, обосновывать их фактами (из учебника, исторического источника и иллюстрации).

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебная программа** | **Учебники** | **Методические материалы**  **Дидактические материалы** | **Материалы для контроля** |
| 7 | Авторская  Авторская. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, к.п.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2007.  А.А.Данилов, д.и.н., Л.Г.Косулина, к.и.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2007. | 1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история (1500-1800). М., «Просвещение», 2007.  2.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2007. | 1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории. М., «Просвещение», 2001. 2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Поурочные разработки. История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2007. 3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Новая история. Тесты, работа с текстами, познавательные задания. М., 2005. 4. Е.В.Симонова Тесты по истории России. М., «Экзамен», 2010. | Рабочие тетради на печатной основе, разработанные к данным курсам истории, тесты, контурные карты, диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, тестовые контрольные задания по истории Руси конца XVI-XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощенном варианте) |

***Учебно-тематический план курса истории в 7 классе Новая история (1500-1800) – 32 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урок** | **Название раздела и темы** | **К-во часов** | **Дата проведения учебная неделя** | | **Тип урока** | **Ключевые компетенции** |
| план | факт |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Вводный урок | **Раскрывать** Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени. |

**Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Описывать** Новые изобретения и усовершенствования в кораблестроении, мореплавании, книгопечатании. |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Характеризовать** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.  **Описывать** Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Объяснять** Понятие абсолютизма.  **Описывать** Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16-начале 17 вв.  **Характеризовать** Создание национальных государств и национальной церкви. |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Описывать** Развитие экономической сферы, Возникновение мануфактур.  **Характеризовать** Расширение внутреннего и мирового рынка. |
| 6 | Новые ценности преобразуют экономику | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Объяснять** Роль предпринимательской деятельности в жизни общества.  **Описывать** Положение крестьян в новое время. |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Описывать** Повседневная жизнь европейцев (быт, одежда, образование и т.д.) |
| 8 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Раскрывать** Основные черты, присущие личностям эпохи Возрождения.  **Описывать** Литературные и музыкальные произведения эпохи Возрождения. |
| 9 | Высокое Возрождение. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Описывать** Произведения изобразительного искусства в эпоху Возрождения. |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Описывать** Новую картину жизни.  **Характеризовать** Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и общество. |
| 11 | Начало Реформации в Европе | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Раскрывать** понятия Реформация и контрреформация.  **Объяснять** причины Начало Реформации. М.Лютер.  **Описывать** Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Объяснять** Распространение протестантизма в Европе.  **Характеризовать** Борьбу католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Объяснять** причины Начало контрреформации.  **Характеризовать** Укрепление английской церкви Елизаветой I. |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Объяснять** Причины, предпосылки, итоги религиозных войн. |
| 15 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 1 |  |  | Контролирующий урок | **Характеризовать** Основные итоги развития раннего нового времени. Зарождение капиталистического хозяйства. Реформация и Контреформация. |

**Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (4 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | 1 |  |  | Комбинированные уроки | **Характеризовать** Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Объяснять** Предпосылки, причины, события Революции в Англии.  **Характеризовать** Реформы Парламента.  **Объяснять** причины Установление республики. |
| 18 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Объяснять** Итоги революции в Англии. |
| 19 | Международные отношения в 16-17 вв. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Описывать** Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. |

**Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Век Просвещения. Стремление к царству разума | | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала | | **Характеризовать** Основные идеи просветителей Нового времени. **Объяснять** Понятие эпоха Просвещения и её характерные черты. |
| 21 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | | **Описывать** Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. |
| 22 | Промышленный переворот в Англии | | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | | **Объяснять** причины Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменение в социальной структуре общества, положение сословий. Характеризовать Абсолютизм: «старый» порядок и новые веяния. |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке | | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | | **Описывать** Войну североамериканских колоний за независимость. |
| 24 | Война за независимость. Создание США | | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | | **Характеризовать** Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели». |
| 25 | Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции | | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | | **Объяснять** Французскую революцию: причины, участники. Начало и основные этапы революции.  **Описывать** Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. |
| 26 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | | |  | |  | | Комбинированный урок | **Характеризовать** Конституцию 1791 г.Законодательное собрание. Провозглашение республики.  **Описывать** Основные события Великой Французской революции. |
| 27 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | | |  | |  | | Урок изучения нового материала | **Характеризовать** Империю Наполеона во Франции: внешняя и внутренняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. |

**Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Описывать** Войну за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Хозяйственная жизнь колоний в Латинской Америке. |
| 29 | Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Характеризовать** Религию и хозяйственную жизнь государств Востока. |
| 30 | Государства востока | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Характеризовать** Религию и хозяйственную жизнь государств Востока. |
| 31 | Начало Европейской колонизации Индии и Китая | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Описывать** Империя Цин в Китае.  **Объяснять** причины Образование централизованных государств и установление сёгуната Токугава в Японии. |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок. Первые уроки Нового времени. | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |  |

***Учебно-тематический план курса Истории России с конца XVI-XVIII вв. (38ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем и уроков** | **Кол-во часов** | **Дата или учебная неделя** | | **Тип урока** | **Ключевые компетенции** |
| план | факт |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Вводный урок | Читать историческую карту |

**Раздел 1. Смутное время (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Описывать** Личность и деятельность Бориса Годунова.  Раскрывать Противоречия в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять** Понятия Смута, самозванец, интервенция.  **Объяснять** Причины, участники. Направления Лжедмитрия I, под предводительством И.Болотникова.  **Описывать** Положение людей разных сословий в годы Смуты.  **Характеризовать** Последствия смуты.  **Описывать** Направления походов польских и шведских интервентов, движения второго ополчения. |
| 3 | Смута | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |
| 4 | Окончание мутного времени | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время» | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |

**Раздел 2. Россия в XVII в. (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Новые явления в экономике | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Описывать** Экономическое развитие России в XVII в.  Объяснять Понятия мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  **Характеризовать** Причины и последствия новых явлений в экономике России.  **Объяснять** Понятие абсолютизма.  **Характеризовать** политическое устройства.  **Описывать** Функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.  **Объяснять** Понятия церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** Сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Показывать** Территории и масштабы народных движений.  **Объяснять** Причины народных движений.  **Описывать** «Народные движения в России XVII в.»  **Характеризовать** Цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Описывать** Памятники культуры XVII в.; назначение, художественные достоинства культуры; новые веяния в отечественной культуре XVII в.  **Показывать** Территории расселение народов в Российском государстве XVII ., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. |
| 7 | Территория и хозяйство. Политическое положение России в первой половине 17 в. | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 8 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 9 | Народные движения | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 10 | Внешняя политика | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |
| 11 | Русская культура и быт сословий в 17 веке | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке» | 1 |  |  | Комбинированный урок |

**Раздел 3. Россия при Петре I (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Предпосылки реформ первой четверти 18 века | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Характеризовать** Географическое и экономическое развитие России на рубеже XVII-XVIII вв. |
| 15 | Начало царствования Петра I | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Объяснять** Предпосылки петровских преобразований. |
| 16 | Северная война | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Объяснять** Причины Северной войны. |
| 17 | Реформы Петра I | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Описывать** «Петровские преобразования».  **Раскрывать** Сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Объяснять** Понятия и термины протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Характеризовать** Социальная политика власти. |
| 18 | Реформы Петра I | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 19 | Народные движения первой четверти 18 века | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Показывать** Районы народных движений.  **Характеризовать** Причины, Участники, итоги восстаний.  **Описывать** Основные события и итоги северной войны.  **Объяснять** Цели Прутского и Каспийского походов.  **Раскрыват**ь Внешнеполитическая деятельность Петра I. |
| 20 | Русская культура эпохи Петра I | 1 |  |  | Комбинированный урок | **Объяснять** Основные преобразования в области культуры и быта. |
| 21 | Русская культура эпохи Петра I | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» | 1 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **Характеризовать** политику Петра I.  **Оцениват**ь итоги реформаторской деятельности Петра I.  **Раскрывать** Значение деятельности Петра I для российской истории. |

**Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Дворцовые перевороты | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Описывать** Даты и участники дворцовых переворотов.  **Объяснять** Причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.  **Описывать** Исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.  **Объяснять** Участие России в семилетней войне, сражения и итоги. |
| 24 | Дворцовые перевороты | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 25 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 26 | Внешняя политика в середине 18 в. | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |  | Комбинированный урок |

**Раздел 5. Россия в 1762-1801 гг. (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | **Раскрывать** Сущность понятия просвещённый абсолютизм.  **Характеризовать** Основные мероприятия и особенности политики просвещённого абсолютизма в России.  **Характеризовать** (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.  **Характеризовать** личности Е. Пугачёва.  **Объяснять** Причины восстания и его значение.  **Характеризовать** Экономическое развитие России.  **Описывать** Положение крестьян во второй половине XVIIIв.  **Характеризовать** Экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Объяснять** Цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIIIв.  **Объяснять** Причины, которые способствовали победам русских войск.  **Описывать** Исторические портреты А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова и оценить их деятельность.  **Характеризовать** Основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Описывать** отдельных памятников культуры XVIIIв. **Характеризовать** Вклад народов России в мировую культуру XVIII в. |
| 29 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 30 | Экономическое развитие России во второй половине 18 века | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 31 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |
| 32 | Россия при Павле I | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 33 | Русская культура второй половины 18 века | 1 |  |  | Урок изучения нового материала |
| 34 | Литература, искусство второй половины 18 века | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 35 | Жизнь и быт второй половины 18 века | 1 |  |  | Комбинированный урок |
| 36 | Жизнь и быт второй половины 18 века | 1 |  |  | Видео-урок |
| 37 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1762-1801 гг.» | 1 |  |  | Контрольный урок |
| 38 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1762-1801 гг.» | 1 |  |  | Контрольный урок | **Характеризовать** Вклад народов России в мировую культуру XVIII в. |

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |