**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе.**

**Учитель: Горчакова Светлана Владимировна, МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа, Ельцовский район, Алтайский край.**

1. **Тема урока**: Обобщение и систематизация по теме «Глагол».
2. **Дата проведения:**
3. **Результаты деятельности:**
	1. *Личностные (ЛР):* формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха; формирование у учащихся умений реализации разных способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.
	2. *Метапредметные (МПР):*

**П –** использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Р**- принятие учебной задачи; планирование своих действий; учёт правила в планировании и контроле способа решения; адекватное восприятие оценки учителя; оценка правильности выполнения действий; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**К** –понимать возможности других детей; учитывать разные мнения при сотрудничестве; общение и взаимодействие; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ориентировка на позицию партнёра; формулирование собственного мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

* 1. *Предметные (ПР):* повторить и обобщить теоретические сведения о грамматических признаках глаголов, об их синтаксической роли и правописании, о роли глаголов в тексте; учить употреблять глаголы в речи.
1. **Цели урока:**

4.1.Повторить и обобщить сведения по теме «Глагол»:

- его грамматические признаки;

 -правописание;

 -синтаксическую роль в предложении;

4.2. Подготовиться к контрольной работе по данной теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** **/учебная ситуация** | **Цель** **этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | **Результаты этапа** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** |
| 1Организационный момент урока, мотивация к учебной деятельности.А)Постановка учебных целей и задач;Б) Проверка домашнего задания. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;осознанное вхождение учащегося в учебную деятельность  | Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, организую учащихся на начало урока, создаю позитивный настрой, контролирую правильность ответов учащихся. А. Что без меня предметы? Лишь названия. Но я приду – всё в действие придёт,Летит ракета, люди строят здания, И рожь в полях в полях растёт.- О какой части речи говорится в стихотворении?- Вы согласны с тем, что глагол всё в действие приводит?- О глаголе мы узнали многое, нам осталось лишь подвести итог работы по данной теме, а значит тема нашего урока …- А цели урока…Б. На экране высвечиваются глаголы из домашнего упражнения. У каждого глагола определены вид и спряжение.  | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.Записывают дату и тему урока.Формулируют цели урока.Самопроверка домашнего задания. | Установление рабочей обстановки и доверительных отношений.Целепологание(принятие учебной задачи, планирование учебного сотрудничества)Оценить правильность выполнения домашнего задания, внести необходимые коррективы.Адекватно воспринимать замечания и оценки учителя |
| **2.**Основная часть урока:А) Повторение теории.Б) Словарно – распределительный диктант.В) Работа с учебником, повторение синтаксической роли глагола.Г) Динамическая пауза.Д) Морфологический разбор глагола | Воспроизвести в памяти знания по теме «Глагол»:Организовать решение проблемной ситуации.Применять знания о правописании –тся и –ться.Учиться работать с учебником, находить в нём информацию и ответы на вопросы, совершенствовать умение высказывать своё мнение.Сменить вид деятельности.Дать установку на реализацию здорового образа жизни на уроке.Применение знаний при морфологическом разборе. | Упражнение «Верно-неверно» (проверяем теоретические сведения). На доске высвечиваются фразы:1.Глагол-это служебная часть речи.2.Глагол обозначает действие.3.Все глаголы изменяются по лицам, числам и родам.4.Глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать?5.Глагол склоняемая часть речи.6.Глаголы бывают только переходными.7.В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.8.глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.9.У возвратных глаголов суффиксы- ся и сь.Контролирую и направляю работу.Объясняю порядок выполнения работы, чётко произношу слова диктанта.Диктант: дожидаться, заниматься, вырывается, улыбаться, радуется, переворачиваться, настраивается, задуматься, научиться, запоминается, получается, решиться. Упражнение 542. Объясняю как выполнять задание, контролирую деятельность учащихся.Списать текст в тетрадь, подчеркнуть подлежащее и сказуемае в каждом предложении, 1 группа – выписать из текста два словосочетания глагол+существительное, одно словосочетание глагол+наречие; 2 группа – выписать из текста глаголы и подобрать подходящие по смыслу слова из слов для справок, чтобы получилось словосочетание.Текст: Выходит осень на опушку года-С походкой мягкой рыжая лиса.Пусть скупо светит солнце с небосвода,Зато сияют рощи и леса.В такую пору мудрая природаНам в буднях открывает чудеса.(Н.Рыленков)Слова для справок выводятся на экран: ярко, на прогулку, на небе, внутрь, быстро, в темноте.Читаю стихотворение:Спал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел.Солнце утром лишь проснётся,Бабочка кружит и вьётся.1 вариант – выходит, 2 вариант –сияют. | Выписывают в тетрадь номера верных утверждений.Самостоятельно выбирают принцип распределения слов и оформление в тетради, графически обозначают орфограмму. Осуществляют самопроверку и самоконтроль.Все списывают, подчёркивают.Дополнительное задание выполняется у доски (один ученик из каждой группы).Те, кто выполнили быстрее, выписывают из текста олицетворения и эпитеты.Проверка с доскиПроизводят действия.Выполняют морфологический разбор данных глаголов; осуществляют взаимопроверку в парах. | Выявить реальные знания теоретического материала по теме «Глагол»Осуществление пошагового контроля по результату.Дети должны быстро ориентироваться в материале учебника, самостоятельно строить план своих действий, правильно выбирать приёмы выполнения различных видов работ.Реализация здорового образа жизни на уроке.Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной. |
| 3. Творческая работа. | Учить строить речевые высказывания в письменной речи. | Мини – сочинение «Можно ли представить русский язык без глагола?»Поясняю и контролирую выполнение задания. | Письменная творческая работа в тетрадях. Защита творческой работы на следующем уроке. | Написание и защита творческой работы. |
| 4. Рефлексия | Оценивание результатов собственной деятельности и деятельности одноклассников;понимание границы того, что я знаю. | Предлагаю устно продолжить неоконченные предложения:Я вспомнил, что…Я понял…Вызвало затруднение …Нужно повторить …Нужно выучить … | Устно проговаривают продолжение предложений | Адекватная позитивная самооценка. |
| 5.Домашнее задание. | Учить ориентироваться в системе своих знаний. |  | Подготовиться к контрольной работе.Ответить на контрольные вопросы.Повторить словарные слова по теме. | Хорошо подготовиться к контрольной работе и успешно её выполнить. |