**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе.**

**Учитель: Горчакова Светлана Владимировна, МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа, Ельцовский район, Алтайский край.**

1. **Тема урока**: Обобщение и систематизация по теме «Глагол».
2. **Дата проведения:**
3. **Результаты деятельности:**
   1. *Личностные (ЛР):* формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха; формирование у учащихся умений реализации разных способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.
   2. *Метапредметные (МПР):*

**П –** использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Р**- принятие учебной задачи; планирование своих действий; учёт правила в планировании и контроле способа решения; адекватное восприятие оценки учителя; оценка правильности выполнения действий; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**К** –понимать возможности других детей; учитывать разные мнения при сотрудничестве; общение и взаимодействие; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; ориентировка на позицию партнёра; формулирование собственного мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

* 1. *Предметные (ПР):* повторить и обобщить теоретические сведения о грамматических признаках глаголов, об их синтаксической роли и правописании, о роли глаголов в тексте; учить употреблять глаголы в речи.

1. **Цели урока:**

4.1.Повторить и обобщить сведения по теме «Глагол»:

- его грамматические признаки;

-правописание;

-синтаксическую роль в предложении;

4.2. Подготовиться к контрольной работе по данной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/учебная ситуация** | **Цель**  **этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | | **Результаты этапа** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** |
| 1Организационный момент урока, мотивация к учебной деятельности.  А)Постановка учебных целей и задач;  Б) Проверка домашнего задания. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  осознанное вхождение учащегося в учебную деятельность | Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, организую учащихся на начало урока, создаю позитивный настрой, контролирую правильность ответов учащихся.  А. Что без меня предметы?  Лишь названия.  Но я приду – всё в действие придёт,  Летит ракета, люди строят здания,  И рожь в полях в полях растёт.  - О какой части речи говорится в стихотворении?  - Вы согласны с тем, что глагол всё в действие приводит?  - О глаголе мы узнали многое, нам осталось лишь подвести итог работы по данной теме, а значит тема нашего урока …  - А цели урока…  Б. На экране высвечиваются глаголы из домашнего упражнения. У каждого глагола определены вид и спряжение. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.  Записывают дату и тему урока.  Формулируют цели урока.  Самопроверка домашнего задания. | Установление рабочей обстановки и доверительных отношений.  Целепологание(принятие учебной задачи, планирование учебного сотрудничества)  Оценить правильность выполнения домашнего задания, внести необходимые коррективы.  Адекватно воспринимать замечания и оценки учителя |
| **2.**Основная часть урока:  А) Повторение теории.  Б) Словарно – распределительный диктант.  В) Работа с учебником, повторение синтаксической роли глагола.  Г) Динамическая пауза.  Д) Морфологический разбор глагола | Воспроизвести в памяти знания по теме «Глагол»:  Организовать решение проблемной ситуации.  Применять знания о правописании –тся и –ться.  Учиться работать с учебником, находить в нём информацию и ответы на вопросы, совершенствовать умение высказывать своё мнение.  Сменить вид деятельности.  Дать установку на реализацию здорового образа жизни на уроке.  Применение знаний при морфологическом разборе. | Упражнение «Верно-неверно» (проверяем теоретические сведения). На доске высвечиваются фразы:  1.Глагол-это служебная часть речи.  2.Глагол обозначает действие.  3.Все глаголы изменяются по лицам, числам и родам.  4.Глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать?  5.Глагол склоняемая часть речи.  6.Глаголы бывают только переходными.  7.В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.  8.глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.  9.У возвратных глаголов суффиксы- ся и сь.  Контролирую и направляю работу.  Объясняю порядок выполнения работы, чётко произношу слова диктанта.  Диктант: дожидаться, заниматься, вырывается, улыбаться, радуется, переворачиваться, настраивается, задуматься, научиться, запоминается, получается, решиться.  Упражнение 542. Объясняю как выполнять задание, контролирую деятельность учащихся.  Списать текст в тетрадь, подчеркнуть подлежащее и сказуемае в каждом предложении, 1 группа – выписать из текста два словосочетания глагол+существительное, одно словосочетание глагол+наречие; 2 группа – выписать из текста глаголы и подобрать подходящие по смыслу слова из слов для справок, чтобы получилось словосочетание.  Текст: Выходит осень на опушку года-  С походкой мягкой рыжая лиса.  Пусть скупо светит солнце с небосвода,  Зато сияют рощи и леса.  В такую пору мудрая природа  Нам в буднях открывает чудеса.  (Н.Рыленков)  Слова для справок выводятся на экран: ярко, на прогулку, на небе, внутрь, быстро, в темноте.  Читаю стихотворение:  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьётся.  1 вариант – выходит, 2 вариант –сияют. | Выписывают в тетрадь номера верных утверждений.  Самостоятельно выбирают принцип распределения слов и оформление в тетради, графически обозначают орфограмму.  Осуществляют самопроверку и самоконтроль.  Все списывают, подчёркивают.  Дополнительное задание выполняется у доски (один ученик из каждой группы).  Те, кто выполнили быстрее, выписывают из текста олицетворения и эпитеты.  Проверка с доски  Производят действия.  Выполняют морфологический разбор данных глаголов; осуществляют взаимопроверку в парах. | Выявить реальные знания теоретического материала по теме «Глагол»  Осуществление пошагового контроля по результату.  Дети должны быстро ориентироваться в материале учебника, самостоятельно строить план своих действий, правильно выбирать приёмы выполнения различных видов работ.  Реализация здорового образа жизни на уроке.  Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной. |
| 3. Творческая работа. | Учить строить речевые высказывания в письменной речи. | Мини – сочинение «Можно ли представить русский язык без глагола?»  Поясняю и контролирую выполнение задания. | Письменная творческая работа в тетрадях. Защита творческой работы на следующем уроке. | Написание и защита творческой работы. |
| 4. Рефлексия | Оценивание результатов собственной деятельности и деятельности одноклассников;  понимание границы того, что я знаю. | Предлагаю устно продолжить неоконченные предложения:  Я вспомнил, что…  Я понял…  Вызвало затруднение …  Нужно повторить …  Нужно выучить … | Устно проговаривают продолжение предложений | Адекватная позитивная  самооценка. |
| 5.Домашнее задание. | Учить ориентироваться в системе своих знаний. |  | Подготовиться к контрольной работе.  Ответить на контрольные вопросы.  Повторить словарные слова по теме. | Хорошо подготовиться к контрольной работе и успешно её выполнить. |