Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Директор МКОУ Верх – Ненинская  средняя общеобразовательная школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Рабочая программа

Английский язык 7 класс базовый уровень

на 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений составитель: В.П. Кузовлев

Составитель: Гулидов Михаил Николаевич,

учитель английского языка

с.Верх – Неня

2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерным программам по английскому языку 2004 года («Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку». :М. Изд-во ACT, Астрель, 2004; Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Э.Д.Днепровский, А.Г.Аркадьев.- М.:Дрофа, 2004г ) Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, при 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 102 часа. Учебно-методический комплект входят:

1. Учебник (Student's Book).Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая тетрадь (Workbook).Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса./ (В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
3. Книга для чтения (Reader) Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса./ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.); Рос, акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2010

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей семиклассников: рассказывать о своей стране, о традициях своего народа; кратко высказываться о себе, своем друге, о своем хобби и увлечениях; затрагивать социо-культурную сторону жизни;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство семиклассников с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения английского языка к концу обучения в 7 классе предполагается, что учащиеся должны уметь:

1.Речевая компетенция

* в плане диалогического общения:

1. вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника.
2. вариативно выражать просьбу, совет; предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, выразить согласие/ отказ.
3. пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

* в плане монологического общения:

1 .делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны).

1. кратко предавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова.
2. выражать свое отношение к прослушанному / прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения.

4.описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений).

Примерный объем диалогического высказывания 4-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей;

Планируемый объем монологического высказывания 8-10 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных, желательно использовать адекватный набор различных типов предложений.

В области **аудирования** учащиеся должны уметь:

-воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты с различными целями:

С глубоким проникновением в их содержание,

С пониманием основного смысла,

С выборочным извлечением информации.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает двух минут в нормальном темпе в исполнении носителей языка.

При обучении **чтению** учащиеся продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, а также предусматривается овладение тремя основными видами чтения- ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В области **письменной речи** предполагается, что учащиеся к концу обучения в 7 классе смогут:

-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь,

-составлять подписи к картинкам,

-письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения,

-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту,

-выписывать из текста нужную информацию,

* написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу).Объем личного письма -50-60 слов, включая адрес,

-написать небольшую статью по предложенной или выбранной учеником теме.

1. В рамках развития социокультурной компетенции к концу обучения в 7 классе школьники смогут:

-составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

-познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны; -познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;

-научиться представлять свою страну на английском языке.

1. Учебно- познавательная компетенция. К концу обучения учащиеся 7 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности как группировка, сравнение, анализ и синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

-работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

-осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

-работать самостоятельно со всеми компонентами УМК;

-пользоваться справочным материалом УМК(правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы. Проектная деятельность, устный опрос.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Количество  часов | Дата | Примечания |
| 1 | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 11 |  |  |
| 2 | Достижения | 10 |  |  |
| 3 | Благотворительность | 11 |  |  |
| 4 | Природа. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды | 11 |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье, с друзьями | 11 |  |  |
| 6 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка | 10 |  |  |
| 7 | Пример для подражания | 11 |  |  |
| 8 | Досуг и увлечения | 11 |  |  |
| 9 | Традиции и обычаи твоей страны. Столицы, их достопримечательности | 11 |  |  |
| 10 | Программы обмена | 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Умения, навыки, отрабатываемые на уроке | Формы  работы | Развитие речи | Виды контроля | Дата  (план/фак  т.) |
| ***Раздел 1.Are you happy at school?*** | | | | | | | |
| 1 | *Как ты провел летние каникулы* | 1 | Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями. Развитие лексических и коммуникативных | Речевая  разминка.  Фонетиче  ская  отработк | Прочитать диалог, выделить главную идею. Прочитать текст открытки- ответить как девочка провела каникулы, используя Simple Past. Рассказать, как | Монологическое высказывание о летних каникулах | 4.09 – 5.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков. Тренировка навыков устной речи, актуализация грамматических навыков(Введение и закрепление употребления Simple Past) | а новых слов Работа с Activity Book Работа в парах, с текстом. | Роберт провел свое время. Сравнить как провели каникулы Роберт, Джон, Мэнди. Расспросить партнера как он провел летние каникулы |  | 6.09 |
| 2 | *Твой любимый предмет* | 1 | Тренировка лексических навыков. Активизация навыков чтения и монологической речи. Обучение навыкам аудирования | Речевая разминка. Работа с лексичес  **КИМ**  материал  ом.  Работа с  Activity  Book. | Прочитать, перевести новые слова. Ознакомиться со школьным расписанием Сравнить расписание своей школы с расписанием в англ.школе. Рассказать о любимых предметах, изучаемых в школе, обосновать свое утверждение. Прослушать текст, ответить на вопросы. | Монологическое сообщение «Му favorite subjects» | 11 |
| 3 | *Ты рад*  *возвратиться в школу?* | 1 | Актуализация грамматических навыков (косвенная речь) Активизация и закрепление лексических навыков (глаголы экспресии) | Речевая  разминка | Прочитать высказывания школьников- поставить предложения в косвенную речь. Прочитать диалог, найти экспрессивные глаголы. | Устный опрос  лексических  единиц | 12 -13 |
| 4 | *Я люблю свою школу. А ты?* | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. Актуализация орфографического навыка. Тренировка навыков выражения согласия \ несогласия | Речевая  разминка | Прочитать высказывания Джейн и Мэри- выразить свою точку зрения. Рассказать о своей школе. Прочитать стихотворение- согласиться \ не согласиться с мнением автора | Выразительное чтение абзаца | 18 |
| 5 | *Что это значит?* | 1 | Совершенствование | Речевая | Прочитать текст, ответить на |  | 19-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков диалогической речи по теме «Школа» .Тренировка лексических, фонетических навыков | разминка | вопросы Рассказать о предметах, изучаемых в Британских школах. Сравнить, что общего и в чем разница школьного обучения в России и в Великобритании |  | 25 |
| 6 | *Какая современная школа?* | 1 | Активизация навыков чтения и навыков перевода. Активизация навыков вопросо-ответной работы | Речевая  разминка | Прочитать текст, выделить основную информацию. Обсудить, какая школа считается прогрессивной. Аргументировать свою точку зрения Сравнить школьные правила в русской и английской школах. | Письменный опрос  лексических  единиц | 26 |
| 7 | *Какую школу ты хотел бы посещать? (проекты)* | 1 |  | Речевая  разминка |  |  | 27 |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  | 2.10 – 3.10 |
| 9-  1  1 | *Резервные уроки* | 2 |  |  |  |  | 4 |
| ***Раздел 2. What are you good at ? Что у*** | | | ***тебя хорошего получается*** |  |  |  | |
| 1 | *Твои достижения* | 1 | Ознакомление с новым лексическим материалом. Активизация фонетических навыков. Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Достижения» | Речевая разминка Работа в парах | Прочитать новые слова и словосочетания; текст о достижениях британских школьников. Расспросить партнера о его достижениях. Рассказать о своей будущей профессии . |  | 9 |
| 2 | *Что ты умеешь делать хорошо?* | 1 | Активизация лексического материала Развитие грамматических навыков | Речевая  разминка | Прочитать, сравнить результаты работы ребят. Найти в тексте наречия образа действия. | Устный опрос  лексических  единиц | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (введение и употребление наречия образа действия) |  | Рассказать, что ты знаешь о людях, изображенных на картинках. Выделить главные черты характера талантливого человека |  | 11 |
| 3 | *Кто может сделать это лучше?* | 1 | Закрепление  грамматических навыков (наречия в сравнительной степени, наречия в превосходной степени)Т ренировка навыков диалогической речи | Речевая  разминка | Прочитать письмо Криса, обсудить его проблему, дать совет согласно утверждениям (используя наречия в сравнительной степени) Ознакомиться с результатами таблицы. Ответить на вопросы, используя наречия в превосходной степени. Составить свои предложения. |  | 16 |
| 4 | *На все руки мастер* | 1 | Обучение монологической речи. Активизация грамматических, лексических навыков. | Речевая  разминка | Прочитать текст, выбрать верное утверждение (с опорой на текст) Обсудить, кто из ребят и почему может считаться мастером на все руки.  Объяснить пословицу «А Jack of all trades and master of none» |  | 17 |
| 5 | *Знаешь ли ты что- нибудь 0...?* | 1 | Тренировка навыков вопросо-ответной работы по тексту. Развитие навыков диалогической речи. Обучение письменной речи. | Речевая  разминка  Работа с  Activity  Book  Работа в  парах | Составить вопросы к ответам. Рассказать, в чем ты преуспеваешь и в чем потерпел неудачу (используя различные речевые клише). Задать вопросы- ответить партнеру (работа по вопросам из таблицы. | Грамматический тест « Наречия» | 18 |
| 6 | *Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурского?* | 1 | Обучение составлению плана доклада. Обучение неподготовленной монологической речи по | Речевая разминка Работа в парах | Прочитать текст, выделить ключевые предложения. Выбрать верное предложение. Выслушать мнение | Письменный опрос  лексических  единиц | 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | плану. Совершенствование монологической речи по теме «Достижения» |  | одноклассников, выделить основную мысль доклада. Завершить доклад. |  |  |
| 7 | *Твоя доска почета, (проекты)* | 1 |  | Речевая  разминка |  |  | 25 |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  | 30 |
| 9  1  0 | *Резервные уроки* | 2 |  |  |  |  | 31.10 – 1.11 |
| ***Раздел 3. Can people do without you?Могут ли люди обойтись без тебя?*** | | | | | | | |
| 1 | Занимаешься ли ты  добровольной  работой? | 1 | Ознакомление с новым лексическим материалом. Активизация фонетических навыков. Актуализация аудитивных навыков. Развитие навыков диалогической речи. | Речевая  разминка | Прочитать, перевести новые слова и словосочетания. Рассказать, деятельность каких благотворительных организаций отображена на картинках; какова их сфера деятельности, как они помогают людям. Найти рус.эквивалент англ.прилаг. и сущ. Обсудить, почему люди занимаются благотворительной работой. Прослушать текст о Ксении, заполнить пропуски в тексте. |  | 11.11 |
| 2 | Для чего эти праздники? | 1 | Ознакомление учащихся с V-ing form,  использованием V-ing form после предлогов by, for. Первичное закрепление введенного грамматического | Речевая  разминка | Рассказать, какие праздники и в какие числа отмечают в Великобритании и США, выяснить о каких праздниках говоря т дети. Найти в тексте примеры неличной формы глаголов. Прослушать текст о | Устный опрос  лексических  единиц. | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материала. Тренировка навыков аудирования |  | Дне Труда в Канаде и США. Сравнить, как отмечают праздник в России, Великобритании, США. Обсудить, как поздравляют родителей в Великобритании. |  | 14 |
| 3 | Что бы я для тебя сделал? | 1 | Закрепление грамматического материала. Ведение и закрепление употребления сложного дополнения (Complex object) Тренировка навыков орфографии. | Речевая  разминка | Найти в тексте предложения со сложным дополнением. Прочитать записки Стюартов, ответить как семья планирует день. Рассказать, как ты помогаешь своим родителям по дому. |  | 18 |
| 4 | Что сподвигает тебя помогать другим людям | 1 | Актуализация навыков монологической речи. Тренировка навыков изучающего чтения и вопросо-ответной работы по тексту | Речевая  разминка | Прочитать текст с полным извлечением информации Обсудить содержание. Ответить на вопросы к тексту. Найти автора высказывания (с опорой на текст) Обсудить, какие точка зрения вызывает твое одобрение и почему. Рассказать о помощи другим людям. | Чтение вслух абзацев текста | 20 |
| 5 | Отличная идея | 1 | Тренировка чтения вслух и про себя. Активизация грамматических и лексических навыков. Актуализация навыков вопросо-ответной работы | Речевая разминка Работа в парах | Прочитать текст. Выделить ключевые предложения, дать точный перевод выделенных слов. Выписать выражения восхищения, неодобрения. Расспросить партнера о его проектах. |  | 21 |
| 6 | Ты бы хотел открыть свой бизнес? | 1 | Совершенствование навыков чтения. Тренировка навыков | Речевая  разминка | Найти анг. эквивалент данным словам. Прочитать текст. Ответить на вопросы. Заполнить | Письменный опрос  лексических  единиц | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтения транскрипции. |  | таблицу. Доказать, что твое предприятие (бизнес)- самое перспективное.(по опорным словам) |  |  |
| 7 | Ты можешь сделать что-то  важное?(проекты) | 1 |  | Речевая  разминка |  |  | 27 |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  | 28 |
| 9 | *«Чарли и Дженет»* | 1 | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного |  |  |  | 3.12 |
| 1  0-  1  1 | *Резервные уроки* | 2 |  |  |  |  | 5-6 |
| ***Раздел 4. How do you treat the Earth?Как ты относишься к Планете?*** | | | | | | | |
| 1 | Что значат эти знаки? | 1 | Ознакомление с новым лексическим материалом. Активизация фонетических навыков Тренировка лексических навыков (словообразование) | Речевая  разминка | Прочитать перевести новые слова и словосочетания. Дать рус. эквивалент анг.символов. Чтение текста о защите природы. Обсудить переработку использованного материала. |  | 9 |
| 2 | Что происходит в твоем родном городе? | 1 | Актуализация грамматических навыков(введение и закрепление употребления Simple Present Passive). Совершенствование навыков диалогической речи. | Речевая  разминка | Дать название организациям, занимающихся охраной природы ( с опорой на текст). Найти в тексте предложения в страдательном залоге в настоящем времени. Обсудить экологические проблемы, причины их возникновения, наличие человеческого фактора. | Устный опрос  лексических  единиц | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Согласиться или опровергнуть утверждение «То hurt the Earth is to hurt yourself» |  |  |
| 3 | Что тебя просят делать, чтобы помочь планете? | 1 | Закрепление грамматического материала. Ведение и закрепление употребления Simple Present Passive (Complex structures) Актуализация навыков устной речи | Речевая  разминка | Прочитать текст об Элизабет. Выделить главную идею. Найти предложения в страдательном залоге с неопределенной формой глагола. Ознакомиться с правилами поведения на природе в Англии. Поставить предложения в страд.залог с неопределенной формой глагола. Внести свои предложения по охране природы. |  | 12 |
| 4 | Несешь ли ты ответственность за планету? | 1 | Развитие навыков выразительного чтения и диалогической речи. Актуализация лексических навыков по теме «Природа» | Речевая разминка Работа с таблицей | Прочитать текст. Ответить на вопросы. Составить предложения (с опорой на таблицу).Обсудить, кто и как помогает планете. | Г рамматический тест  «Страдательный  залог» | 16 |
| 5 | Волнует ли тебя состояние природы? | 1 | Развитие аудитивных навыков .Тренировка навыков монологической речи (выражение согл\несогл., пересказ текста) | Речевая разминка Работа в парах | Прочитать письма Лауры и Мэтью .Обсудить, какие проблемы беспокоят подростков .Прослушать текст о проблемах окружающей среды. Обсудить проблемы окружающей среды. Выразить согл\несог. | Монологическое сообщение «Environmental problems in your hometown» | 18 |
| 6 | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 | Актуализация навыков чтения. . Обучение неподготовленной монологической речи по плану. | Речевая  разминка | Прочитать тексты о Национальном Парке. Ответить на вопросы к тексту. Составить краткое изложение текста. Заполнить пропуски в тексте. | Письменный опрос  лексических  единиц | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Рассказать о национальных парках в России. |  |  |
| 7 | Являешься ли ты другом  планеты?(проекты) | 1 |  | Речевая  разминка |  |  | 23 |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  | 25 |
| 9-  1  1 | *Резервные уроки* | 3 |  |  |  |  | 26-15.01 |
| ***Раздел 5. Do you have any problems with your friends? Есть ли у тебя проблемы с*** | | | | | ***друзьями?*** |  | |
| 1 | Твои друзья | 1 | Ознакомление с новым лексическим материалом Развитие навыков техники чтения вслух. Обучение письменной речи | Речевая  разминка  Работа в  парах  Работа с  Activity  Book | Прочитать, перевести новые слова и словосочетания. Прочитать текст, выделить главную идею. Ответить на вопросы к тексту. Ответить на вопросы по упр.2 Задать вопросы партнеру по табл. На стр. 101. |  | 16.01 |
| 2 | Друг. Дружба | 1 | Активизация лексических навыков по теме «Друзья». Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений. Обучение выразительному чтению текста. Актуализация грамматических навыков(введение и закрепление употребления Relative clauses with who\ that\ which) | Речевая разминка Работа с таблицей. | Прочитать стихотворения, найти придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих. Составить предложения согласно образцам. Обсудить понятия «друг», «дружба», почему люди заводят новые знакомства. | Выразительное  чтение  стихотворения | 20 |
| 3 | Взаимоотношения | 1 | Закрепление | Речевая | Прочитать письма Брендана, | Устный опрос | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друзей |  | грамматического материала. Ведение и закрепление употребления Relative clauses with whom\ that\ which)) Тренировка навыков орфографии | разминка | Джессики. Найти придаточные определительные с союзными словами в качестве прямого и косвенного дополнения. Обсудить проблемы, которые возникают в общении с друзьями, родственниками, соседями. Прочитать текст, найти придаточные определительные без союзных слов | лексических  единиц.  Письмо  зарубежному другу |  |
| 4 | Ты счастлив со своими друзьями? | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. Актуализация орфографического навыка. Тренировка навыков выражения согласия \ несогласия | Речевая  разминка | Прочитать текст, ответить на вопросы. Обсудить проблемы одиночества. Выразить согл\несог с данными пословицами. | Г рамматический тест «Придаточные определительные» | 23 |
| 5 | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков. Актуализация навыков чтения на материале диалогов | Речевая  разминка | Прочитать диалоги. Выделить главную мысль. Дать точный перевод выделенных слов. Ответить на вопросы. Обсудить предложения Кевина. |  | 27 |
| 6 | Как дружат в разных странах | 1 | Тренировка навыков изучающего чтения и вопросо-ответной работы по тексту.  Тренировка навыков устной речи | Речевая  разминка | Прочитать письма. Выделить главную идею. Ответить на вопросы. Обсудить проблемы, которые возникают между друзьями по переписке. Обобщить информацию | Письменный опрос  лексических  единиц | 29 |
| 7 | Какой идеальный | 1 |  | Речевая |  |  | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друг?(проекты) |  |  | разминка |  |  | |  |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  | | 3.02 |
| 9-11 Резервные уроки 3 | | | | | | | 5.02-10.02 | |
| ***Раздел 6.Do you like living in your country?Тебе нравится жить в твоей стране?*** | | | | | | | |  |
| 1-  2 | *Почему ты считаешь их лучшими?* | 2 | Ознакомление с новым лексическим материалом Развитие навыков техники чтения вслух. Обучение письменной речи Совершенствование навыков диалогической речи. | Речевая разминка Работа с Activity Book | Прочитать перевести новые слова и словосочетания. Дать рус. эквивалент анг.слов. Прочитать истории школьников с полным извлечением основной информации. Выделить речевые клише. Ответить на вопросы. Выбрать дополнительные факты по текстам, используя Linguistic и Cultural Guide. Составить рассказ о знаменитых трендах России по иллюстрациям- соотнести рассказ с Linguistic и Cultural Guide. |  | |  |
| 3 | *Какие вещи лучше продаются в твоей стране?* | 1 | Развитие лексико­грамматических навыков (adjectives + to) Актуализация устной речи Тренировка навыков письменной речи | Речевая разминка Работа с Activity Book | Прочитать текст, найти примеры использования прилагательных и инфинитива. Выразить согл\ несогл. с утверждениями. Рассказать о популярных игрушках твоей страны. Обсудить качество фирменных товаров в Великобритании. Прочитать о фирменных товарах в России. Обсудить, какие вещи считаются популярными среди англоязычных туристов и почему | Устный опрос  лексических  единиц. | |  |
| 4 | *Что ты думаешь о* | 1 | Актуализация навыков | Речевая | Прочитать тест, объяснить, | Грамматический | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *популярных вещах?* |  | монологической речи. Совершенствование навыков чтения. Тренировка навыков диалогической речи. | разминка. Работа с таблицей | почему мнения подростков различны. Составить таблицу, используя информацию по тексту. Выполнить лексико­грамматические упр. | тест «Adjectives» |  |
| 5 | *Что особенного на твоей улице?* | 1 | Активизация навыков устной и письменной речи на материале диалога. Тренировка навыков поискового чтения | Речевая  разминка | Прочитать диалог. Дать точный перевод выделенных слов и словосочетаний. Ответить на вопросы. Составить предложения . Найти дополнительную информацию при помощи Linguistic и Cultural Guide. Рассказать об особенностях петербуржских улиц. | Письменный опрос  лексических  единиц |  |
| 6 | *Нравится ли тебе жить в твоей*  *стране?* | 1 | Совершенствование диалогической речи. Активизация изученной лексики. Актуализация навыков чтения | Речевая разминка. Работа в парах | Прочитать тексты. Сравнить общественную жизнь, культурные ценности двух стран (России и Англии)- выделить положительные и отрицательные черты. Расспросить партнера, почему ему (не)нравиться жить в России |  |  |
| 7 | *Ты счастлив жить в России? (проекты)* | 1 |  | Речевая  разминка |  |  |  |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |
| 9-  1  0 | *Резервные уроки* | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Do you have an example to follow?** **Пример для подражания** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *Кем гордится твоя страна* | 1 | Активизация лексических и произносительных навыков, тренировка навыков монологической и диалогической речи, введение и закрепление новой лексики в устной речи. Введение нового грамматического материала (The article in the predicate) | Речевая  разминка | Прочитать, перевести новые слова и словосочетания. Прочитать текст, найти примеры употребления артикля в составе именного сказуемого.  Рассказать о знаменитых людях России. Составить предложения, используя опорные слова и информацию. Обсудить, почему люди гордятся такими людьми, как Флоренс Найтингейл, Уильям Шекспир, Диана Спенсер. |  |  |
| 2 | *Первые? Последние?* | 1 | Закрепление  грамматических навыков. Введение и первичное закрепление нового грамматического материала (Infinitive as an attribute) | Речевая  разминка | Дать точный перевод предложений с инфинитивом в качестве определения. Исправить фактические ошибки в предложениях, используя Linguistic и Cultural Guide. Сопоставить вопросы и утверждения | Устный опрос  лексических  единиц. |  |
| 3 | *Кем ты восхищаешься ?* | 1 | Совершенствование грамматических навыков. Введение и первичное закрепление Relative clause with whose. Тренировка навыков диалогической речи | Речевая разминка Работа с Activity Book | Прочитать текст, найти примеры использования придаточного определительного с союзным словом whose. Составить предложения с союзным словом whose.Обсудить, кого мы называем специалистами. Прочитать краткую информацию о известных людях России, дополнить факты. |  |  |
| 4 | *Кого ты можешь назвать героем* | 1 | Тренировка навыков выражения согласия \ | Речевая  разминка | Прочитать тексты с полным извлечением основной | Монологическое сообщение «Му |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | несогласия Развитие навыков выразительного чтения и диалогической речи. | Работа с  Activity  Book | информации. Выразить согл\ несогл с данными утверждениями. Обсудить, кого и почему ты бы мог назвать героем. | hero» |  |
| 5 | *Делает ли популярность счастливым?* | 1 | Активизация навыков устной и письменной речи на материале диалога. Тренировка лексических навыков | Речевая  разминка | Прочитать диалоги, ответить на вопросы. Обсудить, счастливы ли знаменитые люди. Аргументировать свою точку зрения. Рассказать, с помощью какой профессии ты хотел бы стать знаменитым. |  |  |
| 6 | *Как стать знаменитым?* | 1 | Тренировка навыков изучающего чтения и вопросо-ответной работы по тексту.  Тренировка навыков устной речи | Речевая  разминка | Прочитать истории, выбрать подходящее заглавие. Ответить на вопросы. Обсудить главных персонажей. Заполнить таблицу. Обсудить, почему такие имена, как Марк Твен, Генри Форд известны всему миру. | Письменный опрос  лексических  единиц |  |
| 7 | *Как почитать знаменитых людей? (проекты)* | 1 |  | Речевая  разминка |  |  |  |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |
| 9 | *«Пара Христовых сандалий»* | 1 | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного |  |  |  |  |
| 1  0-  1  1 | *Резервные уроки* | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. How do you spend your free time?Kaic ты проводишь свое свободное время?** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *Чем ты*  *занимаешься после школы?* | 1 | Актуализация нового лексического материала. Тренировка навыков изучающего чтения и вопросо-ответной работы по тексту. Тренировка навыков перевода. | Речевая разминка Работа в парах | Прочитать, перевести новые слова и словосочетания. Прочитать диалог, дать точный перевод выделенных слов. Ответить на вопросы. Расспросить партнера как он проводит свободное время. Рассказать о своих способах не тратить время зря. |  |  |
| 2 | *Какое у тебя хобби?* | 1 | Актуализация грамматических навыков(введение и закрепление употребления прилагательных, оканчивающиеся на -ing, - ed.) Тренировка навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи. | Речевая разминка. Работа в парах | Прочитать текст, найти прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed. Прослушать предложения, заполнить пропуски. Расспросить партнера о его хобби. | Устный опрос  лексических  единиц.  Монологическое сообщение «Му Hobbies» |  |
| 3 | *Чем ты собираешься заниматься в эти выходные?* | 1 | Закрепление грамматического материала. Введение и закрепление употребления Expressing a future meaning. Актуализация навыков устной речи | Речевая разминка Работа с Activity Book | Прочитать текст, найти предложения, содержащие способы выражения будущего времени. Обсудить с партнером планы Роберта на выходные. Выполнение лексико­грамматических упр. | Монологическое сообщение «Му Plans for the Summer» |  |
| 4 | *Лучший способ не тратить время зря* | 1 | Развитие навыков выразительного чтения и диалогической речи. Актуализация лексических навыков по теме «Свободное время» | Речевая  разминка | Прочитать текст, ответить на вопросы. Подтвердить или опровергнуть утверждения. Обсудить как провести свободное время с пользой для себя и других людей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Отличный фильм | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков. Актуализация навыков чтения на материале диалогов | Речевая разминка Работа с таблицей | Прочитать диалоги. Выделить главную мысль. Дать точный перевод выделенных слов. Ответить на вопросы, используя реплики предложения, соглашения, отказа. |  |  |
| 6 | *Путешествие no Лондону* | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. Актуализация орфографического навыка | Речевая  разминка | Прочитать заметки, ответить на вопросы. Составить маршрут путешествия, доказать, что твой план самый лучший. | Письменный опрос  лексических  единиц |  |
| 7 | *Делать проекты интересно!* | 1 |  | Речевая  разминка |  |  |  |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |
| 9-  1  1 | *Резервные уроки* | **о**  3 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9.What is special a** | | **bout your country?Что особенного в твоей стране?** | | | | | |
| 1 | *Что ты знаешь о столице своей страны?* | 1 | Актуализация нового лексического материала. Тренировка навыков изучающего чтения Тренировка навыков перевода. Тренировка монологической речи Активизация грамматических навыков (The article with the profession) | Речевая разминка Работа в парах Работа с Activity Book Работа с таблицей | Прочитать, перевести географические имена, новые слова и словосочетания. Прочитать записи Сони о достопримечательностях Лондона. Рассказать о достопримечательностях России Расспросить партнера об образовании, достопримечательностях столицы России. Выполнить лексико-грамматические упр. Составить предложения, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поставив глагол в правильную видовременную форму. |  |  |
| 2 | *Твой родной город?* | 1 | Актуализация грамматических навыков(введение и закрепление употребления Simple Past Passive) Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков | Речевая  разминка | Прочитать текст о Тауэре. Найти в тексте примеры использования страдательного залога в прошедшем времени. Прочитать текст о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Ответить на вопросы | Устный опрос  лексических  единиц. |  |
| 3 | *Ты видел этот шедевр?* | 1 | Совершенствование навыков изучающего чтения и вопросо-ответной работы по тексту. Тренировка навыков перевода.  Закрепление грамматического материала. Введение и закрепление употребления Present Perfect Tense. | Речевая  разминка | Прочитать текст о главных достопримечательностях США. Найти в тексте примеры использования настоящего совершенного времени. Составить предложения по опорным словам. Рассказать о маршруте Хелен по Золотому Кольцу. |  |  |
| 4 | *Что бы ты взял в 21 век?* | 1 | Развитие навыков техники чтения вслух. Обучение письменной речи Тренировка навыков выражения согласия \ несогласия | Речевая  разминка | Прочитать текст. Ответить на вопросы к тексту. Выразить согл\ несогл с мнением Роя. Составить рассказ по иллюстрациям (используя Linguistic и Cultural Guide) Обсудить, что бы ты взял с собой в 21 век и почему. | Г рамматический тест «Simple Past Passive и Present Perfect Tense » |  |
| 5 | *Ты ходишь в эти музеи?* | 1 | Актуализация навыков чтения на материале | Речевая  разминка | Прочитать диалог, выделить необходимую информацию в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диалогов  Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков |  | соответствии с вопросами. Составить, разыграть диалог по образцу согласно ситуации (используя различные речевые клише) |  |  |
| 6 | *Что ты знаешь о Московском Кремле?* | 1 | Развитие навыков выразительного чтения и диалогической речи. Закрепление лексических навыков по теме «Моя страна» | Речевая  разминка | Прочитать текст, выбрать подходящее заглавие из всех предложенных. Обсудить содержание рассказа.  Объяснить, почему Кремль является главным «сокровищем» России. Аргументировать свою точку зрения | Письменный опрос  лексических  единиц |  |
| 7 | *Восьмое чудо света(проекты)* | 1 |  | Речевая  разминка |  |  |  |
| 8 | *Test yourself* | 1 | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |  |  |
| 9-  1  1 | *Резервные уроки* | 3 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Мы разные или похожие?** | | | | | | | |
| 1 | Программы обмена | 1 | Ознакомление с новым лексическим материалом Развитие навыков техники чтения вслух. Обучение письменной речи. Совершенствование навыков диалогической речи. | Речевая  разминка | Вопросо-ответная работа по ситуациям: разыграть микродиалоги согласно образцам. Прослушать текст, составить вопросы. Заполнить пропуски в тексте (вставить нужную форму глагола, выбрать прилаг, сущ.) Обсудить правила поведения англичан, которые могут удивить русского путешественника. Рассказать о | Составить путеводитель по достопримечательн остям РФ. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | известных людях в Великобритании, США, России |  |  |
| 2 | Клуб друзей по переписке | 1 | Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков орфографии | Работа с  Activity  Book  Речевая  разминка | Прочитать, перевести текст. Ответить на вопросы. Написать заявку в International Friend Service. | Написать письмо Джону |  |
| 3 | Как сделать мир лучше? | 1 | Актуализация навыков чтения. Обучение неподготовленной монологической речи по плану. Обучение составлению плана эссе | Речевая  разминка | Прочитать эссе школьников, выделить основные проблемы, дать свои варианты разрешения проблем. Обсудить пути и способы совершенствования окружающего нас мира. | Написать эссе на тему «What can we do to make the world better?» |  |
| 4 | Проблемы, которые меня  беспокоят? (проекты) | 1 |  | Речевая  разминка |  |  |  |
| 5-  7 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Э.Д.Днепровский, А.Г.Аркадьев.-М.:Дрофа, 2004г
2. Примерные программы по иностранным языкам в книге «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку (английский язык)»: М. издательство ACT, Астрель,2004
3. Грамматика английского языка в таблицах и схемах./ Т.Ю. Губарева.- М.: Лист, 1998г
4. Английская грамматика для всех./ И.П.Крылова, Е.В. Крылова.- М.: Высшая школа, 1997г
5. Инфинитив: Учебно-методическое пособие по практической грамматике./ Л.Ю.Переломова, О.В. Рубцова.- Чита: Изд- во ЗабГПУ, 2004г

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

**Критерии оценивания говорения и чтения**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается |

|  |  |
| --- | --- |
|  | правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| 3 | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| 2 | коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |

**Критерии и нормы оценки творческих проектов обучающихся**

**(открытка, письмо, плакат).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое оформление | Содержание и организация текста | Лексико­грамматическое оформление речи | Общий итоговый балл |
| Креативное, неординарное и аккуратное, объем соответствует поставленной задаче. | Обязательное наличие: вводной фразы (обращения) и завершающей фразы, соответствующей выбранному стилю речи; правильный порядок и полнота написания адреса. | Лексика соответствует тематике, предложения оформлены грамматически правильно |  |