МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Протокол заседания ШМО от 31.08.2020 № 1УТВЕРЖДАЮ:Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Горчакова  | Приказ директора МКОУ ВСОШ от 20.08.2020 № 29-р |

Рабочая программа

учебного предмета

География

 5 – 6 класс

на 2020– 2021 учебный год

Разработана: Аксёновой Верой Анатольевной

 учителем географии

Первой квалификационной категории

с.Верх – Неня

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа география 5-6 класс разработана в соответствии требований представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- программы «География». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.:Просвещение, 2011.

-положения о рабочей программе учебных предметов.

В 5-6 классах на изучение географии отводится 70 часов, в 5 классе – 35 часов (1 час в неделю, из них 5 часов резервного времени) и в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю, из них 5 часов резервного времени).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

 ***Личностными результатами***обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 5-ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического восприятия через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметными результатами***обучения являются*:*

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

 5) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений реально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать

и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами****обучения*являются*:*

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, куль ту ры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, татистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

**Выпускник научится:**

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Содержание разделов курса географии 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебного предмета**  | **Количество часов** |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле  | 4 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы  | 4 |
| 3 | План и карта  | 10 |
| 4 | Человек на Земле  | 4 |
| 5 | Литосфера- твердая оболочка Земли | 13 |

**Содержание разделов курса географии 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебного предмета**  | **Количество часов** |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 11 |
| 2 | Атмосфера –воздушная оболочка Земли | 11 |
| 3 | Биосфера –живая оболочка Земли | 4 |
| 4 | Географическая оболочка | 6 |
| 5 | Обобщение | 3 |

**Тематическое планирование по курсу «География». 5 класс. 35ч – 1ч в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **4** |
|  | Что такое география и как мы будем ее изучать. | 1 |
|  | Как люди открывали Землю (1). | 1 |
|  | Как люди открывали Землю (2). | 1 |
|  | География сегодня | 1 |
|  | **Земля – планета Солнечной системы** | **4** |
|  | Мы во Вселенной | 1 |
|  | Движение Земли | 1 |
|  | Солнечный свет на Земле | 1 |
|  | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |
|  | **План и карта** | **10** |
|  | Ориентирование на местности. ПР. «Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута». | 1 |
|  | Земная поверхность на плане и карте (1). Топографический диктант. | 1 |
|  | Земная поверхность на плане и карте (2). ПР «Ориентирование по плану города». | 1 |
|  | Учимся с «Полярной звездой». (1) ПР.Проведение полярной съёмки местности. | 1 |
|  | Географическая карта | 1 |
|  | Градусная сетка | 1 |
|  | Географические координаты (1) | 1 |
|  | Географические координаты(2) | 1 |
|  | Учимся с «Полярной звездой» (2). ПР.Определение направлений и географических координат на карте. | 1 |
|  | Обобщение по теме «План и карта». | 1 |
|  | **Человек на Земле** | **4** |
|  | Как люди заселяли Землю | 1 |
|  | Расы и народы. | 1 |
|  | Учимся с «Полярной звездой» (3). ПР. «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 |
|  | Обобщение по теме «Человек на Земле». | 1 |
|  | **Литосфера- твердая оболочка Земли** | **13** |
|  | Земная кора- верхняя часть литосферы. | 1 |
|  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.ПР.Определение горных пород и их свойств | 1 |
|  | Движения Земной коры (1) | 1 |
|  | Движения земной коры (2) | 1 |
|  | Рельеф Земли. Равнины | 1 |
|  | Рельеф Земли. Горы.ПР.Описание рельефа своей местности | 1 |
|  | Учимся с «Полярной звездой» (4) ПР.«Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 |
|  | Литосфера и человек  | 1 |
|  | Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли» | 1 |
|  | Обобщающее повторение изученного за год. | 1 |
|  | Резерв  | 1 |
|  | Резерв | 1 |
|  | Резерв | 1 |

**Тематическое планирование по курсу «География». 6 класс. 35ч – 1ч в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Гидросфера – водная оболочка Земли** | **11** |
| 1 | Введение. Состав и строение гидросферы. | 1 |
| 2 | Мировой океан (1). | 1 |
| 3 | Мировой океан (2). ПР. Описание океана или моря на основе анализа географических карт. | 1 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (5). Выполняем проектное задание. | 1 |
| 5 | Воды Океана. | 1 |
| 6 | Реки-артерии Земли (1). Обозначение на к/к крупнейших рек мира. | 1 |
| 7 | Реки-артерии Земли (2). ПР. Описание реки по плану на основе анализа географических карт. | 1 |
| 8 | Озера и болота. Описание озера по карте.  | 1 |
| 9 | Подземные воды и ледники | 1 |
| 10 | Гидросфера и человек | 1 |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера» | 1 |
|  | **Атмосфера –воздушная оболочка Земли** | **11** |
| 12 | Состав и строение атмосферы. | 1 |
| 13 | Тепло в атмосфере (1). Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. | 1 |
| 14 | Тепло в атмосфере (2). Обобщение данных температуры воздуха в дневникахнаблюдений погоды. | 1 |
| 15 |  Атмосферное давление. | 1 |
| 16 | Ветер. Вычерчивание и анализ розы ветров. | 1 |
| 17 | Влага в атмосфере (1). | 1 |
| 18 | Влага в атмосфере (2). | 1 |
| 19 | Погода и климат.  | 1 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Характеристика климата своей местности, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Анализ погоды. | 1 |
| 21 | Атмосфера и человек. | 1 |
| 22 | Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | 1 |
|  | **Биосфера –живая оболочка Земли** | **4** |
| 23 | Биосфера - земная оболочка. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | 1 |
| 24 | Почвы. | 1 |
| 25 | Биосфера-сфера жизни. Описание одного растения или животного своей местности. | 1 |
| 26 | Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» | 1 |
|  | **Географическая оболочка + обобщение** | **6+3** |
| 27 | Географическая оболочка Земли. | 1 |
| 28 | Природные зоны Земли. | 1 |
| 29 | Практикум «Нанесение на контурную карту природных зон мира» | 1 |
| 30 | Культурные ландшафты.  | 1 |
| 31 | Практикум «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения». | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Географическая оболочка». | 1 |
| 33 | Обобщающее повторение изученного за год. | 1 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |
| 35 | Резервный час. | 1 |

**Используемый УМК:**

1. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. География. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений/под редакцией А.И.Алексеева. М.: Просвещение, 2015.
3. Николина В.В. Мой тренажер. География 5-6 класс, М.: Просвещение, 2015.
4. Николина В.В. География 5-6 класс. Порочные разработки. Пособие для учителя-М.: Просвещение, 2012.
5. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы (5-9), М.: Просвещение, 2012.
6. Матвеев А.В. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы 5-6 класс. М.: Просвещение, 2014
7. .География 5-6, электронное приложение к учебнику.
8. Материалы сайта www.prosv.ru

Лист регистрации изменений к рабочей программе

География 5 класс

Учителя Аксёновой Веры Анатольевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист регистрации изменений к рабочей программе

География 6 класс

Учителя Аксёновой Веры Анатольевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |