**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол ШМО от 20.08.2020 № 1УтвержденоРуководитель МОГорчакова С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОПриказ директора МКОУ ВСОШ От 20.08.2020 № 29-рТаньжина С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 7 класса**

**основное среднее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработана Горчаковой Светланой Владимировной учителем русского языкавысшей квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

Программа предмета «Русский язык» 6 класс составлена на основе следующих документов:

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования

-федерального перечня учебников, рекомендованных министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год.

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ВСОШ;

- учебного плана МКОУ ВСОШ на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе педагога.

 Отводится на изучение предмета 136 часов, из расчёта 4 учебных часа в неделю.

 Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2016.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**2.Содержание учебного предмета (требования к уровню подготовки учащихся по каждому разделу)**

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

*2.1.Синтаксис и пунктуация*

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

*2.2. Лексика и фразеология.*

*Знать*понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

*2.3. Фонетика и орфография.*

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

*2.4. Словообразование и орфография.*

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

*2.5. Морфология и орфография.*

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

*2.6. Урок-практикум*

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

*2.7. Текст. Стили литературного языка.*

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

3.3. Наречие.

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы | Количество часов всего | Развитие речи | Контрольные работы, тесты |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 8 | 3 | 1 |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | 32 | 6 | 2 |
| 4. | Деепричастие. | 12 | 2 | 2 |
| 5. | Наречие. | 29 | 9 | 2 |
| 6. | Категория состояния. | 2 | 2 |  |
| 7. | Служебные части речи.Предлог. | 9 | 2 | 1 |
| 8. | Союз. | 14 | 2 | 2 |
| 9. | Частица. | 13 | 4 | 2 |
| 10. | Междометие. | 2 |  |  |
| 11. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 14 | 2 | 1 |
|  | Итого | 136 |

**3.Тематическое планирование (русский язык 7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
|  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |  |
|  | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
|  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |  |  |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Стили литературного языка. Р.р. Публицистический стиль. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Причастие. | 1 |  |  |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  |  |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  |  |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |  |  |
|  | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |  |
|  | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
|  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Изложение (по упр.116) | 1 |  |  |
|  | Р.р. Изложение (по упр.116) | 1 |  |  |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |  |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  |
|  | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор причастия. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. | 1 |  |  |
|  | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167) | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167) | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Причастие». Тест. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |  |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |  |
|  | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 |  |  |
|  | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |  |
|  | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 1 |  |  |
|  | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | 1 |  |  |
|  | Разряды наречий. | 1 |  |  |
|  | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор наречия. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 1 |  |  |
|  | Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи». | 1 |  |  |
|  | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 |  |  |
|  | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на –ои –е. | 1 |  |  |
|  | Урок-практикум «Правописание н и нн в разных частях речи» | 1 |  |  |
|  | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | 1 |  |  |
|  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |
|  | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |  |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |  |  |
|  | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Наречие».тест. | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Наречие».тест. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | 1 |  |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |
|  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Простые и составные предлоги. | 1 |  |  |
|  | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |  |
|  | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Подробное изложение. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Подробное изложение. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 |  |  |
|  | Союз как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Простые и составные союзы. | 1 |  |  |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  |  |
|  | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 1 |  |  |
|  | Сочинительные союзы. | 1 |  |  |
|  | Подчинительные союзы. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор союза. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  |  |
|  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 1 |  |  |
|  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Союз». Тест. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  |
|  | Смыслоразличительные частицы. | 1 |  |  |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор частицы. | 1 |  |  |
|  | Отрицательные частицы не и ни. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 1 |  |  |
|  | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 1 |  |  |
|  | Различение частицы не и приставки не-. | 1 |  |  |
|  | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Частица». Тест. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.  | 1 |  |  |
|  | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |  |
|  | Разделы науки о языке. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |  |  |
|  | Фонетика. Графика. | 1 |  |  |
|  | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |
|  | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |
|  | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |
|  | Морфология. | 1 |  |  |
|  | Морфология. | 1 |  |  |
|  | Орфография. | 1 |  |  |
|  | Синтаксис. | 1 |  |  |
|  | Пунктуация. | 1 |  |  |
|  | Итоговый тест. | 1 |  |  |
|  | Анализ ошибок. | 1 |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

 **для 7 класса**

**основное среднее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |