**Пояснительная записка**

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе «Государственного стандарта общего образования по русскому языку», «Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2008 года. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

**Цель программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи программы:**

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Курс 6 класса предусматривает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения.

**Формы организации учебного процесса:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинение, изложение, контрольные работы

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.
* С помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова.
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

***По связной речи*.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста ( в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Распределение часов по разделам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по планированию | Примечание |
| Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | 1 |  |
| Повторение пройденного в 5 классе | 8+2=10 | 11+2=13 | Количество часов увеличено за счет разделов «Лексика» и «Словообразование» |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 10+3=13 | 8+3=11 | Количество часов снижено, увеличен раздел «Повторение» |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 24+4=28 | 16+4=20 | Количество часов снижено, увеличены разделы «Морфология» и «Повторение» |
| Имя существительное | 18+3=21 | 23+3=26 | Количество часов увеличено за счет раздела «Словообразование» |
| Имя прилагательное | 18+3=21 | 19+3=22 | Количество часов увеличено за счет раздела «Словообразование» |
| Имя числительное | 12+2=14 | 12+2=14 |  |
| Местоимение | 19+3=22 | 20+3=23 | Количество часов увеличено за счет раздела «Словообразование» |
| Глагол | 24+6=30 | 23+6=29 | Количество часов снижено, увеличен раздел «Повторение и систематизация» |
| Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 8+2=10 | 9+2=11 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Дата** | | **Словарная**  **работа** | | **Повторение** | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | Закрепить полученные шестиклассниками в предшест­вующие годы обучения представления о языке как средстве общения; познакомить с понятием «развитой язык». |  |  | Развитый ребенок  Развитый язык  Развитое общество | | Комплексное повторение изученных  в 5 классе правил (тестирование) | §1 упр. 2, 3 |
| **Повторение пройденного в 5 классе (8+2 ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика, орфография, графика.  Фонетический разбор | Систематизировать и обобщить изученный материал по фонетике в предшествующие годы обучения |  |  | | Сверстник  Ровесник | Основные способы выражения главных членов предложения | §2 упр. 5,8 |
| 3 | Морфемы в слове.  Морфемный разбор слова | Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова, полученные ранее |  |  | |  | Правописание приставок на з-, с- | §3 упр. 14 |
| 4 | Орфограммы в приставках и корнях слов | Закрепить теоретические основы правописания орфограмм в корнях и приставках слов; отработать орфографические навыки. |  |  | |  | Е и И в падежных окончаниях существительных | §4 упр. 13, 16 |
| 5 | Части речи.  Морфологический разбор | Закрепить знания о частях речи, их классификации, отработать навыки морфологического разбора слов. |  |  | |  | Не с глаголами,  -тся и -ться в глаголах | §5 упр. 18,  вопросы с. 9 |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов | Повторить орфограммы в окончаниях слов, отработать навыки правильного написания окончаний |  |  | |  |  | §6 упр. 25 |
| 7 | Словосочетание | Систематизировать знания о словосочетании, отработать навыки вычленения словосочетания из предложения и его разбора. |  |  | | Багряный | Непроизносимые согласные | Творческая работа |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения | Закрепить знания о простом предложении, сформировать навыки постановки знаков препинания в простом предложении. |  |  | |  | Типы предложений по цели высказывания, обращение | §8,9 упр. 44 |
| 9 | Сложное предложение.  Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Повторить понятие сложное предложение, отработать навыки постановки запятых в сложном предложении. |  |  | |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | §8,9 упр. 41 |
| 10 | Прямая речь и диалог. | Закрепить представления о прямой речи и диалоге, сформировать навыки постановки знаков препинания при них |  |  | |  |  | Работа по карточке |
| 11 | Текст | Вспомнить важнейшие признаки текста и основные средства грамматической связи предложений в тексте |  |  | |  |  | §10 упр. 49 |
| 12 | **Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5 классе»** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 13 | Работа над ошибками  Обобщение по теме: «Повторение пройденного в 5 классе» | Обобщить полученные знания, отработать орфографические навыки |  |  | |  |  | Работа по карточке |
| 14 | Официально-деловой стиль речи | Систематизировать знания о стилях речи, сформировать навыки определения стиля. |  |  | |  |  | §11 упр.51 |
| **Лексика и фразеология. Культура речи (10+3 ч.)** | | | | | | | | |
| 15 | Повторение пройденного по теме «Лексика» в 5 классе | Закрепить знания о лексикологии как разделе науки о языке; повторить понятия, изучаемые по данной теме |  |  | | Поражать  Экономить | Антонимы, синонимы, омонимы | упр.56 (у),  57 (п) |
| 16 | Собирание материалов к сочинению | Сформировать у учащихся умение собирать и система­тизировать материал к сочинению; подготовить шестиклассников к сочинению-описанию с элементами повествования |  |  | | Перила  Интерьер |  | Подготовить материал к сочинению;  и/з - подготовить рассказ о словарной статье |
| 17 | Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | Развивать умение описывать картину; научить школьников пользоваться синонимами и об­разно-выразительными средствами языка в собствен­ной речи. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 18 | Общеупотребительные и диалектные слова | Познакомить учащихся с различием слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления) |  |  | | Терраса |  | §14, 16 упр.72 |
| 19 | Профессионализмы | Дать понятие о профессиональных словах, сфере их употребления. Уметь: находить профессиональные слова в толковых словарях; объ­яснять употребление профессиональных слов в художественных произ­ведениях. |  |  | |  |  | §15 упр.69 |
| 20 | Сжатое изложение (упр. 75) | Развивать устную и письменную речь учащихся |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 21 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова | Рассмотреть понятие жаргонизмов и эмоционально окрашенных слов в русском языке, сферой их употребления |  |  | |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | §17 упр.79, 80 |
| 22 | Устаревшие слова. Неологизмы | Определить причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Развивать умение пользоваться толковым словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи. |  |  | |  |  | упр.89  и\з – сообщение о происхождении слов |
| 23 | Исконно русские и заимствованные слова | Рассмотреть понятие заимствованные слова в русском языке, развивать умение пользоваться «Школьным словарем иностранных слов» |  |  | | Реформа  Ветеран | О-Е после шипящих и ц | §21 упр.91,93  и\з – сообщение о происхождении слова |
| 24 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | Дать определение понятию фразеологизмы, определить их роль в обогащении речи. |  |  | |  |  | §22, 23 упр.102, 99 |
| 25 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» | Закрепить и систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках |  |  | |  |  | Упр. 107 (п), 109 (у) |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (24+4 ч.)** | | | | | | | | |
| 26  27 | Повторение пройденного по теме «Морфемика» в 5 классе  **Контрольный словарный диктант № 1** | Повторить основные сведения по словообразованию, полученные в V классе; совершенствование умения определять зависимость правописания слова от его строения. |  |  | | Атмосфера | Ы-И после ц | §24 упр.113, 118, 119 |
| 28 | Описание помещения | Развивать умение описывать помещение |  |  | |  |  | Творческая работа - описание своей комнаты |
| 29  30 | Основные способы образования слов в русском языке | Рассмотреть основные способы образования слов в русском языке, уметь: определять способ образования слов. |  |  | | Богатырь  Портрет | Чередующиеся гласные в корне | §26 упр.124, 125  §26 упр.127 |
| 31 | Этимология слов. Этимологические словари | Показать особенности построения в этимологических словарях словарных статей, развивать умение пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обога­щения речи. |  |  | | Предмет |  | §27 упр.132,  и\з – упр. 131 |
| 32 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Вспомнить понятие *план текста*; показать отличие простого плана от сложного, совершенствовать навыки составления плана |  |  | |  |  | Творческая работа – составить сложный план статьи |
| 33 | Буквы О и А в корнях -кос-//-кас- | Ознакомить учащихся с условиями выбора написания *-кос-//-кас-,* развивать умение владеть способом действия при выборе букв о - ав однокоренных словах с корнем *-кос-//-кас-* |  |  | |  | А-О в корнях  -лаг-//-лож- | §29 упр.138 |
| 34  35 | Буквы О и А в корнях -гор-//-гар- | Рассмотреть условия выбора написания *-гор-//-гар* и разными значениями этих корней*-,* развивать умение владеть способом действия при выборе букв о - ав однокоренных словах с корнем *-гор-//-гар-* |  |  | |  | А-О в корнях  -раст-//-ращ-//  -рос- | §30 упр.144, 145  §30 упр.143, 146 |
| 36 | Буквы Ы и И после приставок, заканчивающихся на согласную букву | Показать условия выбора букв *и* и *ы* после приставок на согласные, развивать умение правильно применять правило. |  |  | | Августовский | Знаки препинания при однородных членах предложения | §31 упр.153 |
| 37  38  39 | Гласные в приставках пре-/при- | Показать зависимость написания гласных в приставках *пре-* и *npu-*от их значения, развивать умение определять значение приставки |  |  | |  | Чередующиеся гласные в корне | §32 упр.155,  Подготовить связный рассказ – правило  §32 упр. 159 |
| 40 | Сложносокращенные слова. Соединительные о и е в сложных словах | Рассмотреть образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных, формировать умение верно выбирать соединительные гласные о и е в сложных словах, показать основные виды сложносокращенных слов по способу их образования |  |  | |  | Безударная гласная в корне слов | §33, 34 упр.169, 173 |
| 41 | Контрольная работа по теме: «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 42 | Анализ контрольной работы.  Повторение по теме: «Словообразование и орфография» | Закрепить знания, полученные при изучении раздела; отрабатывать умения и навыки морфемного и словообразовательного разбора слова. |  |  | |  | Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спр. | Упр. 184 |
| 43 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Показать различие словообразовательного разбора и разбора сло­ва по составу, формировать умение производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор. |  |  | | Подражать  Подражание |  | Упр. 181, 182  Контрольные вопросы с. 76 |
| 44 | Обобщение по теме: «Словообразование и орфография» | Закрепить знания, полученные при изучении раздела; отрабатывать умения и навыки морфемного и словообразовательного разбора слова. |  |  | |  |  | Составить карточки на изученные правила |
| 45 | Выборочное изложение  (упр. 166) | Развивать умение писать выборочное изложение |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| **Морфология. Орфография. Имя существительное (18+3 ч.)** | | | | | | | | |
| 46  47 | Повторение изученного об имени существительном | Систематизировать знания об имени существительном, полученные в 5 классе |  |  | |  |  | §36 упр.199 с. 80; 3-4 посл. о языке |
| 48 | Разносклоняемые существительные | Ознакомить учащихся с понятием «разносклоняемые существительные» |  |  | | Генерал | Обозначение мягкости согласного | §37 упр.209, 210 |
| 49 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Развивать умение описывать помещение; развивать творческие способности учащихся. |  |  | | Бахрома  Карниз  Салфетка |  | Повторить словарные слова |
| 50 | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя | Выработать орфографические навыки правописания буквы е в суффиксе -ен- существительных на мя |  |  | | Лейтенант, командир | Прямая речь | §38 упр.215 |
| 51 | Письмо. Составление письма другу (упр. 195) | Развивать умение писать письмо, ознакомить с правилами написания письма |  |  | |  | Неизменяемые приставки | Повторить словарные слова |
| 52 | Несклоняемые имена существительные | Дать определение понятию «несклоняемые имена существительные» |  |  | |  | Приставки пре-, при- | §39 упр.220 |
| 53 | Род несклоняемых имен существительных | Сформировать навыки правильного определения рода у несклоняемых существительных |  |  | |  | Безударная гласная в корне | §39 упр.225 |
| 54 | Имена существительные общего рода | Ознакомить учащихся с понятием «имена существительные общего рода» |  |  | |  |  | Подготовить рассказ о происхождении своего имени |
| 55 | Устное публичное выступление о происхождении имени | Развивать устную и письменную речь, умение выступать перед аудиторией |  |  | |  |  | Упр. 233 |
| 56 | Морфологический разбор имен существительных | Сформировать умение определять морфологические признаки имени существительного и делать морфологический разбор имени существительного |  |  | |  |  | §42 упр.234 |
| 57  58 | Сочинение-описание по личным впечатлениям на тему «Первый раз в…» (упр. 236) | Совершенствовать навыки составления текста на заданную тему, умение подбирать и систематизировать материал на заданную тему |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 59  60 | Не с существительными | Сформировать умение определять, в каком слове не является приставкой, в каком - частью корня, а в каком - пишется отдельно, отрабатывать навык правильного написания частицы не с существительными |  |  | | Квартира | О-Е после шипящих и ц | §43 упр.243  §43 упр.238, 239 |
| 61 | Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик-/-щик- | Ознакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах –чик-/-щик- |  |  | |  |  | §44 упр.249 |
| 62  63 | Гласные О-Е в суффиксах существительных после шипящих | Сформировать умение правильно определять значение суффиксов имен существительных |  |  | | Рейс  Рейка  Рельс |  | §45 упр.255  §45 упр.256, 257 |
| 64 | Гласные в суффиксах существительных –ек-\-ик- | Сформировать умение правильно выбирать суффикс существительных |  |  | | Спортсмен  Академия  Агрессия |  | §46 упр.252 |
| 65  66 | Повторение по теме: «Имя существительное»  **Контрольный словарный диктант № 2** | Отработка орфографических и пунктуационных навыков, закрепление знаний об имени существительном |  |  | | Сессия  Троллейбус | Знаки предложения при обращении | Упр. 264  Упр. 268 |
| 67 | Описание природы | Развивать умение описывать природу, воспитывать любовь к своей Родине |  |  | |  |  | Подготовиться к сочинению |
| 68 | **Контрольное сочинение № 1 на тему: «Мой любимый уголок природы»** | Совершенствовать навыки составления текста на заданную тему, умение подбирать и систематизировать материал на заданную тему |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 69 | Обобщение по теме: Имя существительное» | Систематизировать знания о имени существительном, полученные на предыдущих уроках |  |  | |  |  | Упр. 265 |
| 70 | **Контрольный диктант № 2 по теме: «Имя существительное»** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 71 | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Имя существительное» | Обобщить полученные знания по данной теме, отработать орфографические навыки | 1 |  | |  |  | Работа по карточкам |
| **Имя прилагательное (18+3 ч.)** | | | | | | | | |
| 72  73 | Повторение изученного об имени прилагательном | Углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении |  |  | | Депо  Пальто  Сколько | Предлоги и союзы | §47 упр.271, 274  §48 упр.279 |
| 74  75 | Степени сравнения прилагательных | Ознакомить учащихся со значением, образованием и изменением прилагательных в сравнительной и превосходной степени, отработка умения находить прилагательные в сравнительной степени в предложении, определять их синтаксическую роль |  |  | | Кофе | Полная и краткая форма имени прилагательного; ь на конце кратких прилагательных | §49 упр.282, 283  §49 упр.289 |
| 76 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Ознакомить учащихся с признаками каждого разряда прилагательных, их значением, дать определение понятию «качественные прилагательные» |  |  | | Шимпанзе |  | §50 упр.291 |
| 77 | Относительные прилагательные | Дать определение понятию «качественные прилагательные» |  |  | |  |  | §51 упр.295 (у), 296 (п) |
| 78 | Притяжательные прилагательные | Ознакомить учащихся со значением, образованием, морфологическими признаками и синтаксической ролью притяжательных прилагательных, |  |  | |  |  | §52 упр.299  Подготовиться к контрольной работе |
| 79 | Контрольная работа по темам: «Степени сравнения прилагательных», «Разряды прилагательных по значению» | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 80 | Анализ контрольной работы  Морфологический разбор имени прилагательного | Сформировать умение определять морфологические признаки имени прилагательного и делать морфологический разбор имени существительного |  |  | | Непоседа  Юла |  | §53 упр.302 |
| 81  82 | Правописание частицы не с именами прилагательными | Отработка способа рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными |  |  | | Фанера  Бетон  Агент | Правописание частицы не с именами существительными | §54 упр.306, 307  §54 упр. 310 |
| 83 | Выборочное изложение «Ужасная ночная метель» (упр. № 297) | Познакомить с правилами написания выборочного изложения, научить различать описания в художественном и официально-деловом стилях |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 84  85 | Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Ознакомить с основными способами образования имен прилагательных, характеристика значений суффиксов имен прилагательных и правилами выбора О и Е в суффиксах прилагательных |  |  | | Профессия  Арматура | Буквы о и е в суффиксах существительных | §55 упр.314  Подготовиться к сочинению |
| 86 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | Дать понятие пейзажной зарисовки, углубить и обобщить знания учащихся об описании как типе речи, отрабатывать у учащихся навыки построения текста-описания пейзажа, умение использовать в тексте художественно - изобразительные средства языка |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 87  88 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Знакомство с правилом правописания -*н*- и -*нн*- в прилагательных, совершенствование навыка морфемного анализа слов |  |  | | Копировать | Одна и две буквы н в суффиксах существительных | §56 упр.320  §56 упр.321 |
| 89 | Различие на письме суффиксов прилагательных –к-\-ск- | Ознакомить учащихся с закономерностями образования прилагательных с помощью суффиксов -***к***-, -***ск***-, их написанием |  |  | | Шимпанзе  Фанера | Падежные окончания существительных | §57 упр.328  с. 131 |
| 90 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Рассмотреть основные способы образования сложных прилагательных, усвоение правила о слитном или дефисном написании сложных прилагательных |  |  | | Трибуна |  | §58 упр.331  с. 133 |
| 91 | Повторение по теме: «Имя прилагательное»  **Контрольный словарный диктант № 3** | Повторить основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного |  |  | |  |  | Повторить §47-58 упр. № 338 |
| 92 | **Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя прилагательное»** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 93 | Работа над ошибками  Обобщение по теме: «Имя прилагательное» | Обобщить полученные знания по данной теме, отработать орфографические навыки |  |  | |  |  | Упр. 340 с. 136 |
| **Имя числительное (12+2 ч.)** | | | | | | | | |
| 94 | Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные | Рассмотреть признаки числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением |  |  | | Тире  Реле |  | §59, 60  упр. 347 |
| 95 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Освоение правила “Правописание мягкого знака в числительных” |  |  | |  |  | §61 упр. 353  с. 143 |
| 96 | Разряды количественных числительных | Рассмотреть разряды количественных числительных, их значение, нормы изменения; |  |  | |  |  | §62 упр. 357  с. 144 |
| 97 | Числительные, обозначающие целые числа | Ознакомить учащихся с числительными, обозначающими целые числа |  |  | |  |  | §63 упр. 365 |
| 98 | Склонение числительных, обозначающих целые числа | Развивать умение правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа |  |  | |  |  | Упр. 389 |
| 99 | Публичное выступление – призыв на тему: «Берегите природу» | Развивать устную и письменную речь, умение выступать перед аудиторией |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 100 | **Контрольное изложение № 1 по повести М. Пришвина «Кладовая солнца»** | Повторить правила написания выборочного изложения, научить различать описания в художественном и официально-деловом стилях |  |  | |  |  | Повторить §59-63 |
| 101 | Дробные числительные | Ознакомить учащихся со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных |  |  | | Профессия | Чередующиеся гласные в корне | §64 упр. 368  с. 149 |
| 102 | Собирательные числительные | Ознакомить учащихся со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными, особенности изменения числительных оба, обе |  |  | | Арматура |  | §65 упр. 374 (п), 375 (у) |
| 103 | Порядковые числительные | Ознакомить учащихся с понятием о порядковых числительных, их значением, образованием, изменением, совершенствование навыков употребления порядковых числительных в |  |  | | Копировать | Суффиксы прилагательных | §66 упр. 379, 380 |
| 104 | Морфологический разбор имени числительного | Систематизировать знания учащихся о числительном на основе морфологического разбора |  |  | | Бетон |  | §67 упр. 385  с. 154 |
| 105 | Повторение по теме: «Имя числительное» | Обобщить и систематизировать знания учащихся об имени числительном |  |  | | Центнер |  | Повторить §59-67 |
| 106 | **Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя числительное»** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 107 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Имя числительное» | Обобщить полученные знания по данной теме, отработать орфографические навыки | 1 |  | |  |  | Творческая работа |
| **Местоимение (19+3 ч.)** | | | | | | | | |
| 108 | Местоимение как часть речи | Рассмотреть семантику местоимения как самостоятельной части речи, группы местоимений, их морфологические признаки и синтаксическую роль |  |  | | Бассейн | Образование сложных слов | §68 упр. 390  с. 158 |
| 109 | Личные местоимения | Ознакомить учащихся со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений ты и вы |  |  | | Километр | Тире между подлежащим и сказуемым | §69 упр. 390  с. 158 |
| 110 | Возвратное местоимение себя | Рассмотреть лексическое значением и особенности склонения местоимения себя |  |  | |  |  | §70 упр. 403  с. 163 |
| 111 | Рассказ по сюжетным картинкам на тему: «Как я однажды помогал маме» | Развивать умение составлять рассказ, повторить основные способы связи предложений в тексте, роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте |  |  | | Смекать  Соображать |  | Подготовить вопросы по теме: «Местоимение» |
| 112 | Вопросительные местоимения | Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи |  |  | | Инструмент | Ь знак в середине числительных | §71 упр. 409  с. 165 |
| 113 | Относительные местоимения | Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи, формирование умения различать относительные и вопросительные местоимения |  |  | | Коллекция |  | §72 упр. 411 (у), 413 (п) |
| 114 | Неопределенные местоимения.  Не в неопределенных местоимениях | Знакомство с отличительным признаком неопределенных местоимений, основными способами образования, условиями написания с не |  |  | |  |  | §73 упр. 415 с. 169 |
| 115 | Дефис в неопределенных местоимениях | Рассмотреть условия дефисного написания неопределенных местоимений |  |  | |  | Знаки препинания в сложном предложении | §73 упр. 416 с. 169 |
| 116 | Отрицательные местоимения | Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений этого разряда, их образованием, изменением |  |  | |  |  | §74 упр. 429 |
| 117  118 | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях | Формировать умение распознавать приставки не- и ни-, правильно писать местоимения с предлогами |  |  | | Языковой  явление |  | §74 упр. 430 |
| 119  120 | Притяжательные местоимения | Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением, формирование умения “видеть” личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных |  |  | | Языковая |  | §75 упр. 435  §75 упр. 434 |
| 121  122 | Сочинение - рассуждение «Зло мира. Век ХХ» | Продолжить работу  над формированием навыков построения рассуждения |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 123 | Указательные местоимения | Знакомство с указательными местоимениями, их значением, употреблением  в речи |  |  | |  |  | §77 упр. 439  с. 178 |
| 124  125 | **Контрольное сочинение № 2 по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»** | Совершенствовать навыки описывать картину, умение подбирать и систематизировать материал на заданную тему |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 126 | Определительные местоимения | Знакомство с определительными местоимениями, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, употреблением в речи; отработать умение находить в тексте определительные местоимения |  |  | |  | Ситное и раздельное написание частицы не с именем существительным и прилагательным | §78 упр. 445  с. 181 |
| 127 | Морфологический разбор местоимения | Систематизировать знания учащихся о местоимении на основе морфологического разбора |  |  | |  |  | §79 упр. 449  с. 183 |
| 128 | **Контрольный диктант № 5 по теме: «Местоимение»** | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы. |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 129  130 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Местоимение» | Систематизация теоретических знаний о местоимении, отработка орфографических навыков |  |  | |  |  | Контрольные вопросы  §79 упр. 453, 455 |
| **Глагол (24+6 ч.)** | | | | | | | | |
| 131 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функционирования глаголов в речи; знакомство с тематическими группами глаголов |  |  | | Искусный |  | §80 упр. 458  с. 186 |
| 132  133 | Спряжение глаголов | Повторить известные учащимся признаки глагола, развивать умение определять спряжение глаголов |  |  | |  |  | §80 упр. 469  §80 упр. 460, 461 |
| 134 | Сочинение – рассказ «Степа дрова колет» (упр. № 465) | Развивать умение составлять рассказ, повторить основные способы связи предложений в тексте |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 135  136 | Разноспрягаемые глаголы | Дать определение понятию «разноспрягаемые глаголы», развивать умение правильно писать окончания в данных глаголах, употреблять их, соблюдая нормы |  |  | | Снимать - снять | - тся и –ться в глаголах | §81 упр. 474  с. 191  §81 упр. 472  с. 190 |
| 137  138 | Глаголы переходные и непереходные | Ознакомить учащихся с понятием переходных и непереходных глаголов, развивать умение их различать |  |  | | Начать - начинать | Чередующиеся гласные в корне | §82 упр. 476  с. 193  §82 упр. 478  с. 193 |
| 139  140 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Знакомство с понятием наклонениеглагола, формирование умения употреблять глаголы изъявительного наклонения |  |  | | Формировать  Премировать | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | §83 упр. 483  с. 195  разбор стих. |
| 141  142 | **Контрольное изложение № 2 (упр. 484)** | Повторить правила написания изложения, контроль освоенности изученных правил и сформированности умений |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 143  144 | Условное наклонение | Знакомство со значением, образованием и изменением глаголов в условном наклонении; орфография “Частица бы(б***)*** в формах условного наклонения” |  |  | | Поскользнуться | Правописание предлогов со словами | §84 упр. 486  с. 195  §84 упр. 489  с. 196 |
| 145 | Рассказ по рисункам с включением части готового текста  (упр. 502) | Развивать умение составлять рассказ по рисункам с включением части готового текста, повторить основные способы связи предложений в тексте |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 146  147  148 | Повелительное наклонение | Знакомство со значением, образованием, изменением, употреблением форм повелительного наклонения; орфограмма “***ь*** в глаголах повелительного наклонения” |  |  | | Конвейер | Обращение | §85 упр. 494  §85 упр. 491  Творческая работа |
| 149  150 | Употребление наклонений | Знакомство с различием написания глаголов изъявительного и повелительного наклонений, формирование умения правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях |  |  | | Фасоль  Салат |  | §86 упр. 499, 501  §86 упр. 510 с. 206 |
| 151  152 | Безличные глаголы | Знакомство с безличными глаголами (на материале безличных предложений), их лексическим значением |  |  | | Педаль | Правописание приставок | §87 упр. 516  §87 упр. 512 (п), 517 (у) |
| 153  154 | Рассказ на основе услышанного «Когда мой дедушка воевал» | Развивать умение составлять рассказ на основе услышанного, повторить композицию рассказа |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 155  156 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Знакомство с алгоритмом при выборе гласных  в суффиксах глагола |  |  | | Звонить – звонят  Радоваться |  | Упр. 522  Упр. 526 |
| 157 | Морфологический разбор глагола | Знакомство с порядком морфологического разбора с учетом новых характеристик |  |  | | Велосипед |  | §88 упр. 518 |
| 158 | Контрольная работа по теме: «Глагол» | Проверить знания учащихся по теме; развивать навык самостоятельной работы |  |  | |  |  | Повторить словарные слова |
| 159 | Анализ контрольной работы  Повторение по теме: «Глагол»  **Контрольный словарный диктант № 4** | Повторить основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола |  |  | | Ликовать |  | Контрольные вопросы  упр. № 530 |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8+2 ч.)** | | | | | | | | |
| 160 | Орфография. Орфографический разбор | повторить правила написания ***не*** с различными частями речи, правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных, правила орфографического разбора |  |  | |  |  | Упр. № 542 с. 216 |
| 161 | Сочинение на тему: «Майский день, каким я увидел его из своего окна» | Развивать умение описывать свои впечатления от увиденного |  |  | |  |  | Повторить термины |
| 162 | Повторение основных сведений по культуре речи. | Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас |  |  | | Торжествовать |  | Упр. № 537 с. 215 |
| 163 | **Контрольный диктант № 6 за курс 6 класса** | Проверить знания учащихся; развивать навык самостоятельной работы |  |  | |  |  | Повторить изученный материал по лексике |
| 164  165 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Лексика и фразеология» | Повторить изученный материал по данному разделу. |  |  | |  |  | Упр. № 551 с. 219, творческая работа |
| 166 | Словообразование. Морфемный разбор | Систематизировать знания по данному разделу, развивать навыки морфемного разбора |  |  | |  |  | Упр. № 553 с. 220 |
| 167  168 | Морфология. Морфологический разбор слова | Систематизировать знания о частях в речи русском языке, обобщение орфограммы “***ь*** после шипящих в существительных, кратких прилагательных, глагольных формах” |  |  | |  |  | Упр. № 555 с. 221  Комплексный анализ текста |
| 169 | Синтаксис и пунктуация. | Повторить изученный материал: пунктуацию при обращениях, вводных словах, в сложных предложениях |  |  | |  |  | Упр. № 548 с. 218 |
| 170 | Обобщающее повторение за курс 6 класса. Итоговый урок | Систематизировать и обобщить изученный материал |  |  | |  |  | Рекомендации на лето |

**Учебно-методический комплект учащихся:**

1. Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. . – М.: Просвещение, 2010..

2. Контрольно-измерительные материалы для 6 класса (сост. Н.В. Егорова)

**Дополнительные пособия:**

Учебно-методический комплект учителя:

1. Л.А. Ходякова, Л.И. Новикова Сочинение по картине в 6 классе

2. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

3. М.Ю. Никулина Изложения по русскому языку 6 класс

4. Е.В. Пересветова Диктанты по русскому языку 6 класс

5. Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская Русский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса

6. Ю.С. Меженко Опорные конспекты по русскому языку для 5-6 кл.

**Мультимедийная поддержка уроков**

1. 1 С: Школа. Русский язык. Морфология и орфография. 5-6 классы. Под редакцией О. И. Руденко-Моргун
2. Авторские презентации