Администрация Ельцовского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

 методическим Директор МКОУ Верх-Ненинская

объединением учителей средняя общеобразовательная

начальных классов школа

 \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от «\_»\_\_\_\_2015г. Приказ № \_\_ от

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**Математика 3 класс начальная ступень базовый уровень**

**на 2015-2016учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро М.: «Просвещение», 2011г. УМК «Школа России»

 Составитель

 Вичканова Антонина Павловна

 Учитель начальных классов

 Высшая категория

 Верх-Неня 2015г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Моро М. И. , М. А. Бантова. . 3 класс.-М.: Просвещение,2011г

и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе  рассчитано 4 часа в неделю— 136ч (34учебные недели),

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Начальный курс математики –курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Центральной задачей при изучении табличного умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления и внетабличного сложения и вычитания является прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблиц посредством организации повседневной тренировочной работы и систематического контроля за усвоение таблиц каждым учеником.

При изучении темы «Числа от 1 до 1000» учащиеся знакомятся с письменными приемами умножение и деление на однозначное число.

При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления четко выделены основные этапы- план рассуждений.

В этой же теме предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Учащиеся знакомятся с классом тысяч. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы тысяч, научить читать, записывать, сравнивать.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении соответствующих конкретных задач.

Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает интерес к математическим знаниям.

Важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением, в связи с чем рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено изучение сложения и вычитания значений величин, умножение и деление.

Предусмотрена работа с геометрическим материалом- геометрическими фигурами. При формировании представлений о фигурах большое значение придается практическим упражнениям.

К элементам алгебраичекой пропедевтики относится ознакомление детей с математическим понятием, как понятие переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях

**Цель данной программы:**

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы обучения:**

-Развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы,

определять последовательность предстоящих действий; осуществлять

контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

-Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать

суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры,

использовать различные языки математики (словесный, символический,

графический) для иллюстрации и доказательства;

-Овладеть алгоритмами устных и письменных вычислений, решением

текстовых задач.

- Сформировать у учащихся математические представления о числах как

результате счёта и измерения, о принципе записи чисел, умений и

навыков,

- Сформировать осознанные и прочные навыки вычислений;

- Сформировать пространственные и геометрические представления,

осознанные способы математической деятельности.

В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:

• Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

• Овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, записи и выполнения алгоритмов;

• Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

• Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами , решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпритировать данные

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

* Названия и последовательность чисел до 1000;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2 -3 действия (со скобками и без них)

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах1000;
* Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* Выполнять письменное сложение, вычитание двухзначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
* Выполнять проверку вычислений;
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1-3 действия;
* Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)

**Методические пособия для учителя**

1. М. И. Моро «Математика» учебник для 3 класса –М. «Просвещение»,2012

Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. Москва «ВАКО» 2013

**Дополнительная литература**

\*Бугримова Т. А. , Цыкина Н. А. Тренинговые карточки по математике для начальной школы (1-4кл.) –Волгоград: Учитель,2006г.

\*Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания (2-4кл.).-Волгоград: Учитель,2006г.

\*Дьячкова Г. Т. Устный счёт в начальной школе.- Волгоград: «Учитель-АСТ»,2005г.

\*Кульневич С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе.- ТЦ: «УЧИТЕЛЬ»,2002г.

\*Керова Г. В. Нестандартные задачи по математике.- М.: «ВАКО»,2010г.

\*Рудницкая В. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по математьике в начальной школе.- М.: Дрофа,1996г.

\*Узорова О. В. Нефёдова Е. А. 2500 задач по математике для начальной школы.- К.: ГИППВ,1999г.

 О. В. Узорова Уроки математики.-Москва, 2010г.

\*Черкесова М. Н. Математика. 4 класс Поурочные планы по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантова.- Издательство «Учитель –АСТ»,2002г.

**Тематическое планирование уроков математики в 3 классе**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****План.** | **Дата****Факт.** | **Примечание** |
|  | **Числа от 1до 100 Сложение и вычитание (9ч.)** |  |  |  |  |
| **1****2** | **Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.** | **2** |  |  |  |
| **3** | **Выражения с переменной.** | **1** |  |  |  |
| **4****5** | **Решение уравнений.** | **2** |  |  |  |
| **6** | **Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами..** | **1** |  |  |  |
| **7** | **Странички для любознательных.** | **1** |  |  |  |
| **8** | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».** | **1** |  |  |  |
| **9** | **Анализ контрольной работы.** | **1** |  |  |  |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100****Табличное умножение и деление (55ч.)** | **1** |  |  |  |
| **10** | **Связь умножения и деления.** | **1** |  |  |  |
| **11** | **Связь между компонентом и результатом умножения. Четные и нечетные числа.** | **1** |  |  |  |
| **12** | **Таблица умножения и деления с числом 3.** | **1** |  |  |  |
| **13** | **Решение задач с величинами «цена», «количество». «стоимость».** | **1** |  |  |  |
| **14** | **Решение задач с понятиями «масса» и «количество».** | **1** |  |  |  |
| **15****16****17** | **Порядок выполнения действий.** | **3** |  |  |  |
| **18** | **Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.** | **1** |  |  |  |
| **19** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | **1** |  |  |  |
| **20** | **Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.** | **1** |  |  |  |
| **21** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **22****23** | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | **2** |  |  |  |
| **24** | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | **1** |  |  |  |
| **25** | **Решение задач.** | **1** |  |  |  |
| **26** | **Таблица умножения и деления с числом 5.** | **1** |  |  |  |
| **27****28** | **Задачи на кратное сравнение.** | **2** |  |  |  |
| **29** | **Решение задач.** | **1** |  |  |  |
| **30** | **Таблица умножения и деления с число 6** | **1** |  |  |  |
| **31****32****33** | **Решение задач.** | **3** |  |  |  |
| **34** | **Таблица умножения и деления с числом 7.** | **1** |  |  |  |
| **35** | **Странички для любознательных. Наши проекты.** | **1** |  |  |  |
| **36** | **Что узнали. Чему научились.** | **1** |  |  |  |
| **37** | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | **1** |  |  |  |
| **38** | **Анализ контрольной работы.** | **1** |  |  |  |
| **39****40** | **Площадь.** **Сравнение площадей фигур.** | **2** |  |  |  |
| **41** | **Квадратный сантиметр.** | **1** |  |  |  |
| **42** | **Площадь прямоугольника.** | **1** |  |  |  |
| **43** | **Таблица умножения и деления с числом8.** | **1** |  |  |  |
| **44** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **45** | **Решение задач.** | **1** |  |  |  |
| **46** | **Таблица умножения и деления с числом 9.** | **1** |  |  |  |
| **47** | **Квадратный дециметр.** | **1** |  |  |  |
| **48** | **Таблица умножения Закрепление.** | **1** |  |  |  |
| **49** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **50** | **Квадратный метр.** | **1** |  |  |  |
| **51** | **Закрепление изученного** | **1** |  |  |  |
| **52** | **Странички для любознательных.** | **1** |  |  |  |
| **53****54** | **Что узнали.****Чему научились.** | **2** |  |  |  |
| **55** | **Умножение на 1.** | **1** |  |  |  |
| **56** | **Умножение на 0.** | **1** |  |  |  |
| **57** | **Умножение и деление с числами 1,0.****Деление нуля на число.** | **1** |  |  |  |
| **58** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **59** | **Доли.** | **1** |  |  |  |
| **60** | **Окружность. Круг.** | **1** |  |  |  |
| **61** | **Диаметр круга. Решение задач.** | **1** |  |  |  |
| **62** | **Единицы времени.** | **1** |  |  |  |
| **63** | **Контрольная работа за первое полугодие.** | **1** |  |  |  |
| **64** | **Анализ контрольной работы** | **1** |  |  |  |
|  | **Внетабличное умножение и деление (29 ч.)** | **1** |  |  |  |
| **65** | **Умножение и деление круглых чисел.** | **1** |  |  |  |
| **66** | **Деление вида 80:20** | **1** |  |  |  |
| **67****68** | **Умножение суммы на число** | **2** |  |  |  |
| **69****70** | **Умножение двузначного числа на однозначное.** | **2** |  |  |  |
| **71** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **72****73** | **Деление суммы на число.** | **1** |  |  |  |
| **74** | **Деление двузначного числа на однозначное.** | **1** |  |  |  |
| **75** | **Делимое. Делитель.** | **1** |  |  |  |
| **76** | **Проверка деления.** | **1** |  |  |  |
| **77** | **Случаи деления вида 87:29** | **1** |  |  |  |
| **78** | **Проверка умножения.** | **1** |  |  |  |
| **79****80** | **Решение уравнений.** | **2** |  |  |  |
| **81****82** | **Закрепление изученного.** | **2** |  |  |  |
| **83** | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | **1** |  |  |  |
| **84** | **Анализ контрольной работы****Деление с остатком.** | **1** |  |  |  |
| **85****86****87** | **Деление с остатком.** | **3** |  |  |  |
| **88** | **Решение задач на деление с остатком.** | **1** |  |  |  |
| **89** | **Случаи деления, когда делитель больше делимого.** | **1** |  |  |  |
| **90** | **Проверка деление с остатком.** | **1** |  |  |  |
| **91** | **Что узнали. Чему научились.** | **1** |  |  |  |
| **92** | **Наши проекты.** | **1** |  |  |  |
| **93** | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | **1** |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)** | **1** |  |  |  |
| **94** | **Анализ контрольной работы. Тысяча.** | **1** |  |  |  |
| **95** | **Образование и названия трехзначных чисел** | **1** |  |  |  |
| **96** | **Запись трехзначных чисел.** | **1** |  |  |  |
| **97** | **Письменная нумерация в пределах 1000**  | **1** |  |  |  |
| **98** | **Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.** | **1** |  |  |  |
| **99** | **Представление трехзначных в виде суммы разрядных слагаемых.** | **1** |  |  |  |
| **100** | **Письменная нумерация в пределах 1000** | **1** |  |  |  |
| **101** | **Сравнение трехзначных чисел.** | **1** |  |  |  |
| **102** | **Письменная нумерация в пределах 1000** | **1** |  |  |  |
| **103** | **Единицы массы. Грамм** | **1** |  |  |  |
| **104****105** | **Закрепление изученного..** | **2** |  |  |  |
| **106** | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | **1** |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч.)** |  |  |  |  |
| **107** | **Анализ контрольной работы .****Приемы устных вычислений.** | **1** |  |  |  |
| **108** | **Приемы устных вычислений .** | **1** |  |  |  |
| **109** | **Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90** | **1** |  |  |  |
| **110** | **Приемы устных вычислений вида 260+310,670-140** | **1** |  |  |  |
| **111** | **Приемы письменных вычислений.** | **1** |  |  |  |
| **112** | **Алгоритм сложения трехзначных чисел.** | **1** |  |  |  |
| **113** | **Алгоритм вычитания трехзначных чисел.** | **1** |  |  |  |
| **114** | **Виды треугольников.** | **1** |  |  |  |
| **115** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **116****117** | **Что узнали. Чему научились.** | **2** |  |  |  |
| **118** | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | **1** |  |  |  |
|  | **Умножение и деление (5 ч.)** | **1** |  |  |  |
| **119** | **Анализ контрольной работы.****Приемы устных вычислений.** | **1** |  |  |  |
| **120****121** | **Приемы устных вычислений** | **2** |  |  |  |
| **122** | **Виды треугольников.** | **1** |  |  |  |
| **123** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
|  | **Приемы письменных вычислений (13ч.)** | **1** |  |  |  |
| **124** | **Приемы письменного умножения в пределах 1000.** | **1** |  |  |  |
| **125** | **Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.** | **1** |  |  |  |
| **126****127** | **Закрепление изученного.** | **2** |  |  |  |
| **128** | **Приемы письменного деления в пределах 1000** | **1** |  |  |  |
| **129** | **Алгорит деления трехзначного числа на однозначное число.** | **1** |  |  |  |
| **130** | **Проверка деления.** | **1** |  |  |  |
| **131** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **132** | **Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.** | **1** |  |  |  |
| **133** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **134** | **Итоговая контрольная работа.** | **1** |  |  |  |
| **135** | **Закрепление изученного.** | **1** |  |  |  |
| **136** | **Обобщающий урок.****Игра «По океану математики».** | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |