Муниципальное казённое образовательное учреждение Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель ШМО МКОУ ВСОШ  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Директор МКОУ Верх – Ненинская  Средняя общеобразовательная школа  Приказ № \_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Рабочая программа

География. Россия.

8 класс. Базовый уровень

на 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «География» 6-9, 10-11 классы. Составитель: А.И. Алексеев – М.: Просвещение 2010.

Составитель: Аксенова Вера Анатольевна

Первая квалификационная категория

с.Верх – Неня

2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «География. Россия» для 8 класса (базовый уровень) линии «Полярная звезда» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «География» 6-9, 10-11 классы Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2010.

*(70 ч; 2 ч в неделю; 14 ч* — *резервное время)*

Согласно календарному плану на 2015-2016 учебный год программа рассчитана на 68 часов, 2 ч в неделю.

Курс «География. Россия» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

***Целями*** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
* познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

***Тема 1.* Россия в мире** *(4 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Мест­ное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

***Практикум.***1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.* Россияне *(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Практикум.*** 1. Анализ графика рождаемости и смерт­ности в России. 2. Построение графика численности населе­ния своего района (области). 3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рын­ке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

***Тема 3.* Природа *(22 ч)***

**История развития земной коры.** Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

**Особенности рельефа России.** Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

**Полезные ископаемые России**. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

***Практикум.***1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

**Климат России.** Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

***Практикум.***1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

**Россия – морская держава**. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

***Практикум.***1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

**Реки России**. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

**Озера России.** Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. **Болота.** Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. **Подземные воды.** Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Лед­ники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

***Практикум.***1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

**Почва –** особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Практикум.***1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

***Тема 4.* Хозяйство *(19 ч)***

**Понятия «экономика» и «хозяйство».** Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «меж­отраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

***Практикум****.* 1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. 2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

***Нефтяная и газовая промышленность***. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

***Электроэнергетика.*** Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

***Географическая исследовательская практика.***Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

***Практикум.***Составление схемы «Структура ТЭК».

**Металлургия.** История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

***Практикум****.* Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.

**Машиностроение** — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

***Практикум.***Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.

**Химическая промышленность**. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

**Лесопромышленный комплекс.** Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

**Сельское хозяйство** — важнейшая отрасль экономики. ***Растениеводство.*** Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

***Животноводство***. Особенности животноводства России.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

**Пищевая промышленность**. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

***Практикум****.* 1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

**Транспорт** — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

***Практикум****.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

**Сфера услуг.** Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

***Географическая исследовательская практика***(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

***Практикум****.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности.

***Тема 5.* Природно-хозяйственные зоны *(7 ч)***

**Зональность** в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

***Практикум.***1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.

**Северные безлесные зоны.** Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

**Лесные зоны**. Зоны тайги, смешанных и широко лист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

**Степи и лесостепи**. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

**Южные безлесные зоны**. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

**Субтропики.** Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

***Практикум.***1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

***Тема 6.* Наше наследие *(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

***Географическая исследовательская практика****.* Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг».

***Обобщающее повторение 1ч.***

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В** результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

***1) знать/ понимать:***

- географическое положение России на карте мира, гра­ницы, пограничные государства, моря, омывающие стра­ну, крайние точки России;

- положение России на карте часовых поясов;

- административно-территориальное деление России;

- историю формирования и заселения территории России;

- вклад исследователей, путешественников, землепроход­цев в освоение территории России;

- численность, плотность и воспроизводство населения России;

- особенности естественного движения населения;

- основные направления миграций;

- состав трудовых ресурсов;

- национальный и религиозный состав населения России;

- особенности размещения населения;

- типы поселений;

- связь рельефа с тектоническим строением;

- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

- факторы, определяющие особенности климата России;

- основные климатические пояса и типы климата России;

- влияние климатических условий на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения России;

- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

- особенности морей, омывающих берега России;

- ресурсы морей и их использование человеком;

- крупнейшие речные системы и озера страны;

- границу распространения многолетней мерзлоты;

- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

- основные типы почв, их размещение по территории страны;

- особенности земельных ресурсов и их рациональное ис­пользование;

- состав и структуру хозяйства России;

- основные факторы размещения отраслей хозяйства;

- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

- главные промышленные и сельскохозяйственные райо­ны России;

- главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

- изменения в экономике России и своей области;

- природные зоны России;

- особенности природно-хозяйственных зон;

- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяй­ственную деятельность населения;

- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

- что такое территориальная организация общества;

- что такое Всемирное наследие;

- объекты Всемирного природного и культурного насле­дия России;

- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчи­вого развития общества;

***2) уметь:***

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

- определять поясное время;

- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом дви­жении населения, современную демографическую ситуацию;

- использовать карты, статистические таблицы, диаграм­мы для получения необходимой информации по населе­нию России;

- устанавливать зависимость между рельефом, тектони­ческим строением территории, размещением полезных ис­копаемых по физической и тектонической картам;

- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирова­ния представлений об условиях жизни населения на от­дельных территориях;

- анализировать почвенную карту и карту растительнос­ти с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

- устанавливать по картам связи между размещением на­селения, хозяйства и природными условиями территории России;

- анализировать статистические показатели развития хо­зяйства России;

- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между от­раслями промышленности;

- составлять географическую характеристику отрасли хо­зяйства по плану;

- объяснять структуру экспорта и импорта в России;

- устанавливать причины, сущность и пути решения эко­логических проблем в России;

- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

***3) оценивать:***

- географическое положение России, своей области (рес­публики, края);

- природно-ресурсный потенциал страны;

- климатические ресурсы России;

- водные ресурсы России и своей местности;

- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

- современные проблемы России.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы. 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Используемый УМК:**

А. И. Алексеев и др. География. Россия, 8 класс (учебник)

В.В. Николина «Мой тренажер» - М.: Просвещение, 2014.

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

В. В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы.

И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс (учебник)

В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство, 9 класс (учебник).

Атлас. География России 8-9 классы.

Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии.Природа России, 8 класс – М.: ВАКО, 2009.

Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России, 9 класс – М.: ВАКО, 2005.

Н.В. Болотникова. География. Интегрированные уроки, 6-10 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.

Л.Е. Савашкевич, А.Ю. Сапожкова. Предметные недели и открытые уроки. Ярославль. Академия развития, 2009.

А.Ф. Романова. География. Предметные недели в школе – Волгоград: Учитель, 2007.

Н.В. Болотникова. География. Уроки-игры в средней школе – Волгоград: Учитель, 2007.

Мультимедийная обучающая программа: География 6-10.

ЭКП География. Мир.

Диск, география 6-11 Стадник А.Т, Учитель, 2011.

Быстрякова С.А. Разноуровневые тесты. Проверочные задания. Учитель 2011.

Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11. А.И. Алексеев – М.: Просвещение 2010.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Россия» 8 класс. 68 ч (2ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание программы | Практическая работа | Дата поведения | | Примечание |
| план | факт |
| **Россия в мире 4 ч.** | | | | | | |
| 1 | Введение. Мы и наша страна на карте мира. | Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России. | Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России. |  |  |  |
| 2 | Россия на карте часовых поясов. | Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат. | Определение разницы во времени на карте часовых поясов. |  |  |  |
| 3 | Ориентирование по карте России. | Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. | Ориентирование по физической карте России. |  |  |  |
| 4 | Формирование территории России. | Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников | Сравнение способов райони­рования (природного и экономического). |  |  |  |
| **Россияне 10 ч.** | | | | | | |
| 5 | Воспроизводство населения. | Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. | Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России. |  |  |  |
| 6 | Численность населения. | Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение. | Построение графика численности населе­ния своего района (области). |  |  |  |
| 7 | Миграции населения. |  |  |  |  |  |
| 8 | «Демографический портрет» населения России. | Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России. | Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. |  |  |  |
| 9 | Россия на рынке труда. | Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. | Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. |  |  |  |
| 10 | Мозаика народов. | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. | Анализ карты народов России. |  |  |  |
| 11 | Размещение населения. | Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения. |  |  |  |  |
| 12 | Расселение и урбанизация. | Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. |  |  |  |  |
| 13 | Города и сельские поселения. | Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. |  |  |  |  |
| 14 | Обобщение знаний по теме «Население России» |  |  |  |  |  |
| **Природа. Рельеф России 5 ч.** | | | | | | |
| 15 | Геологическое история. | Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта. |  |  |  |  |
| 16 | Рельеф: тектоническая основа. | Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории. |  |  |  |  |
| 17 | Рельеф: скульптура поверхности. | Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. | Описание рельефа России по плану. |  |  |  |
| 18 | Полезные ископаемые России. | Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. | Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых |  |  |  |
| 19 | Стихийные явления на территории России: | Землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. | Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды. |  |  |  |
| **Природа. Климат России 7 ч** | | | | | | |
| 20 | Климат России. Понятие «солнечная радиация». | Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года. | Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. |  |  |  |
| 21 | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. | Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. |  |  |  |  |
| 22 | Влияние на климат России ее географического положе­ния. | Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта. |  |  |  |  |
| 23 | Изучаем карту климатических поясов России. |  | Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. |  |  |  |
| 24 | Сезонность климата. |  |  |  |  |  |
| 25 | Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. | Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления. | Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. |  |  |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Климат». |  | Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства. |  |  |  |
| **Природа. Внутренние воды и водные ресурсы 7 ч.** | | | | | | |
| 27 | Россия — морская держава. Особенности российских морей. | Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. | Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России |  |  |  |
| 28 | Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение и экологические проблемы морей. |  | Описание одного из российских морей по типовому плану. |  |  |  |
| 29 | Реки России. Режим рек России. | Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод. | Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). |  |  |  |
| 30 | Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России |  |  |  |  |  |
| 31 | Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники. | Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. |  |  |  |  |
| 32 | Водные дороги и перекрестки. | Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты. | Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. |  |  |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» (1) |  | Решаем проблему: преобразование рек. |  |  |  |
| **Природа. Почвы и почвенные ресурсы 3 ч.** | | | | | | |
| 34 | Почва — особое природное тело. | Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы. | Анализ земельных и почвенных ресур­сов по картам атласа. |  |  |  |
| 35 | Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края. | Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. | Ознакомление с образцами почв своей местности. |  |  |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Природа». |  |  |  |  |  |
| **Хозяйство 19 ч.** | | | | | | |
| 37 | Развитие хозяйства. | Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях. | Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности». |  |  |  |
| 38 | Особенности экономики России. | Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». |  |  |  |  |
| 39 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. | Составление схемы: «Структура ТЭК». |  |  |  |
| 40 | Нефтяная и газовая промышленность. | Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения |  |  |  |  |
| 41 | Электроэнергетика. | Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды. |  |  |  |  |
| 42 | Металлургия. |  |  |  |  |  |
| 43 | Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. | Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века. | Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии. |  |  |  |
| 44 | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. | Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. |  |  |  |  |
| 45 | Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. | Роль хим. промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий хим. промышленности. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем. |  |  |  |  |
| 46 | Лесопромышленный комплекс. | Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса. |  |  |  |  |
| 47 | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. | Растениеводство. С/Х угодья: состав и назначение. Главные с/х районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. |  |  |  |  |
| 48 | Главные районы возделывания. Технические культуры. |  |  |  |  |  |
| 49 | Животноводство. Особенности животноводства России. |  |  |  |  |  |
| 50 | Учимся с «Полярной звездой» (2) |  | Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. |  |  |  |
| 51 | Сухопутный транспорт. |  |  |  |  |  |
| 52 | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. |  |  |  |  |  |
| 53 | Сфера услуг. |  |  |  |  |  |
| 54 | Учимся с «Полярной звездой» (3) |  | Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности. |  |  |  |
| 55 | Обобщение по теме «Хозяйство России». |  |  |  |  |  |
| **Природно-хозяйственные зоны 7 ч.** | | | | | | |
| 56 | Зональность в природе и жизни людей. | Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных ПЗ. Зональная специа­лизация с/х. | Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах. |  |  |  |
| 57 | Северные безлесные зоны. | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности ГП. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. | Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. |  |  |  |
| 58 | Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. | Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России. | Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). |  |  |  |
| 59 | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. | Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. |  |  |  |  |
| 60 | Южные безлесные зоны. | Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис |  |  |  |  |
| 61 | Субтропики | Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах. |  |  |  |  |
| 62 | Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны» |  |  |  |  |  |
| **Наше наследие 4 ч + 1 ч обобщение.** | | | | | | |
| 63 | Территориальная организация общества. | Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. |  |  |  |  |
| 64 | «Все связано со всем». | Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. |  |  |  |  |
| 65-66 | Что мы оставим потомкам. | Природа – часть наследия. Всемирное природное и культурное наследие. Традиции, от которых необходимо отказаться. | Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг» |  |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение изученного за год. |  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок |  |  |  |  |  |

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменения | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |