Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Директор МКОУ Верх – Ненинская  Средняя общеобразовательная школа  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Рабочая программа

Технология 8 класс базовый уровень

На 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы начального и основного общего образования составитель М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, - М.: Вентана-Граф, 2010.

Составитель Калачев Евгений Владимирович

Первая квалификационная категория

с. Верх–Неня

2016

**1. Пояснительная записка.**

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программно-методические материалы: Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М. : Вентана – Граф, 2011.

Структура документа

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 классов средней общеобразовательной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая ***цель и задачи образовательной программы школы***:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

В соответствии с этим количество часов распределяется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов по классам** |
| **8** |
| 1.Вводный урок | 1 |
| 2.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. |  |
| 2.1.Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. |  |
| 2.2.Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. |  |
| 2.3.Технология создания изделий из пластмасс. |  |
| 2.4. Декоративно - прикладное творчество |  |
| 3. Черчение и графика |  |
| 4.Технологии ведения дома | 8 |
| 4.1. Уход за одеждой и обувью |  |
| 4.2. Интерьер жилых помещений |  |
| 4.3. Санитарно – технические работы |  |
| 4.4. Ремонтно-отделочные работы |  |
| 4.5. Семейная экономика | 7 |
| 5. Электротехнические работы | 17 |
| 5.1. Электротехнические работы | 15 |
| 5.2. Радиоэлектронника | 2 |
| 5.3. Цифровая электроника и ЭВМ |  |
| 6. Современное производство и профессиональное образование |  |
| 7. Проектирование и изготовление изделий | 1 |
| Всего |  |

**2. Содержание обучения.**

**1.Вводный урок 1 ч.**

***Теоретические сведения***. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

***Практические работы***. Знакомство с содержанием и последовательность изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**2. Технология ведения дома – 8 ч.**

**2.1. Ремонтно-отделочные работы –**

***Теоретические сведения***. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

***Практические работы.*** Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса и др. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

**2.2.Семейная экономика – 7 ч.**

***Теоретические сведения***. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Форы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупок. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодировании е и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансирование, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продуктов садового участка.

***Практическая работа***. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Анализ сертификата соответствия на крупный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны – изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проектов снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**3. Электротехнические работы – 17 ч.**

***Теоретические сведения***. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схема. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасности труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических приборов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромантажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергоснабжение.

***Практические работы.*** Изучение элементов электромагнитной цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга. С терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

**4. Проектирование и изготовление изделий –1 ч.**

***Теоретические сведения***. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по составляющим критериям. Дизайн – спецификация и дизайн – анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

***Практические работы***. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей – аналогов из банка идей.. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

**3. Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **дата** | | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2 | Семья,как экономическая ячейка общества | 1 |  |  |  |
| 3 | Информация о товарах | 1 |  |  |  |
| 4 | Бюджет семьи | 1 |  |  |  |
| 5 | Расходы на питание | 1 |  |  |  |
| 6 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 7 | Предпринимательство в семье. | 1 |  |  |  |
| 8 | Экономика приусадебного\дачного\участка. | 1 |  |  |  |
| 9 | Инженерные коммуникации в доме. |  |  |  |  |
| 10 | Водопровод и канализация. | 1 |  |  |  |
| 11 | Ремонт оконных блоков. | 1 |  |  |  |
| 12 | Ремонт дверных блоков. | 1 |  |  |  |
| 13 | Технология установки врезного замка. | 1 |  |  |  |
| 14 | Утепление дверей. | 1 |  |  |  |
| 15 | Утепление окон. | 1 |  |  |  |
| 16 | Современный ручной электроинструмент. | 1 |  |  |  |
| 17 | Электрический ток и его использование. | 1 |  |  |  |
| 18 | Электрические схемы. | 1 |  |  |  |
| 19 | Потребители и источники электроэнергии.. | 1 |  |  |  |
| 20 | Устройства защиты электрических цепей. | 1 |  |  |  |
| 21 | Электроизмерительные приборы. | 1 |  |  |  |
| 22 | Правила безопасности на уроках электротехнологии | 1 |  |  |  |
| 23 | Электрические провода | 1 |  |  |  |
| 24 | Монтаж электрической цепи. | 1 |  |  |  |
| 25 | Электромагниты и их применение | 1 |  |  |  |
| 26 | Электроосветительные приборы. | 1 |  |  |  |
| 27 | Монтаж патрона, включателя, вилки. | 1 |  |  |  |
| 28 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 |  |  |  |
| 29 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | 1 |  |  |  |
| 30 | Двигатели постоянного тока. | 1 |  |  |  |
| 31 | Электромагнитные волны и передача информации. | 1 |  |  |  |
| 32 | Цифровые приборы вашего окружения. | 1 |  |  |  |
| 33 | Проектирование как сфера професиональной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 34 | Последовательность проектирования.Творческие проекты. Контрольно-обобщающее занятие | 1 |  |  |  |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс технологии 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства металлов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизма по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умение использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

**Учащиеся должны уметь:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментам, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПЭВТ в режиме калькулятора.

**должны владеть компетенциями:**

* ценносто-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-камуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

**5. Список литературы**

**Основной**

1. Ворошин Г.Б. Занятия по трудовому обучению 8 класс. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда/ Г.Б. Ворошин [и др.]; под ред. Д.А. Тхоржевского. – 22-е изд., перер. И допол. – М.: Просвещение, 1989.
2. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
3. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2006. – 240с.
4. Хромов А.А., Хромов А.И. Методическая система обучения школьников проектной деятельности. // Школа и производство, 2008. - № 8. – С. 10-15.

**Дополнительной**

(для учащихся)

1. Под редакцией Симоненко В.Д. Технология 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– М.: «Вентана – Граф», 2010.

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменения** | **Содержание** | **Реквизиты документа** | **Подпись лица внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |