МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Протокол заседания ШМО  от 20.08.2020№1  УТВЕРЖДАЮ  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Горчакова | Приказ директора МКОУ ВСОШ  от 20.08.2020№29-Р |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**История**

**5 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Разработана Таньжиной Светланой Анатольевной,

учителем истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учеб­ников, рекомендованных или допущенных к использо­ванию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и рабочей программы А.А. Вигасина,О.С.Сороко-Цюпа.5-9 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций- 3-е издание, доработанное-М: Просвещение, 2016-144с.,. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данная программа ориентирована на использова­ние учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просве­щение, 2015 . (ФГОС. Инновационная школа).)

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. А.А.Вигасин, Г.И Годер, И.С.Свенцицкая; под редакциейА.А. Искандерова. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций-5-е изд.-М: Просвещение,2015- 303с.
2. Рабочая программа А.А. Вигасина,О.С.Сороко-Цюпа.5-9 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций- 3-е издание, доработанное-М: Просвещение, 2016-144с.,.
3. Годер Г. И.История Древнего мира. Рабочая тетрадь 5 класс. В 2 частях.2015 г
4. Е.А. Крючова .История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс..2015г
5. Вигасин А. А., Годер Г. И.Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

Специфика методического аппарата заключается в использовании разнообразнобразного исторического материала. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современ­ный учитель нацелен на необходимость преобразования тра­диционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

**Общая характеристика программы**

Историческое образование на ступени основно­го общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Ос­новной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые не­обходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивили­зационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализую­щими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для вы­полнения задач ФГОС также являются:

* деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познаватель­ную деятельность самого школьника;
* компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирова­ние комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способно­стей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* дифференцированный подход при отборе и кон­струировании учебного содержания, преду­сматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фрон­тального к индивидуальному;
* личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмыс­ленный, самостоятельно инициируемый про­цесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и сти­мулирование осмысленного учения;
* проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономер­ностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский ха­рактер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выпол­нения которого учащийся должен раскрыть не­которое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уров­не активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

**Логические связи предмета «История» с остальны­ми предметами (разделами) учебного образовательного плана**

На ступени основного общего образования исполь­зование межпредметных связей базируется прежде все­го на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформи­ровать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать по­лучаемую социальную информацию, осмысленно из­учать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках истори­ческого образования учащиеся используют понятий­ный аппарат, усвоенный при изучении общество- знания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной ор­ганизации мира, закрепляет умение оперировать ста­тистическим и картографическим материалом. Фор­мирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высо­ком уровне освоить стилистические и образно-вырази­тельные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образо­вательной области «Искусство».

**Цели обучения:**

* Осветить взаимодействие человека с окружаю­щей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социально­го и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и инсти­тутов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотиче­ская форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. По­добный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реали­зацию в курсе всеобщей истории многофакторно­го подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, про­демонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернатив­ного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

**Задачи обучения**

* Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе осво­енных знаний о народах, персоналиях античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древ­него мира в социальной, экономической, по­литической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к куль­турному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культур­ного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и дея­тельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способ­ностей и умений самостоятельно овладевать ис­торическими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности при­менять знания о культуре, политическом устрой­стве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультур- ного общества;
* развитие умения работать с книгой и с картогра­фическим материалом;
* формирование навыков пересказа материала учебника;
* формирование умения пользоваться историче­скими терминами и понятиями;
* развитие личностных качеств школьников на ос­нове примеров из истории Древнего мира: сво­бодолюбия, патриотизма, мужества, благород­ства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпо­сылки для личностного развития учащихся, выражаю­щегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч за учебный год, включая 2 резервных часа. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требу­ется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок со­ставляет «Введение». Остающиеся 4 учебных часа от­водятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час - на повторение раздела I час — на повторение раздела II (в первой половине учебного года желательно более частое по­вторение и обсуждение изученного материала), 1 час — на повторение раздела III, 1 час — на повторение раз­дела IV и итоговое повторение.

Данная программа составлена в соответствии с та­ким распределением учебного времени.

**Содержание курса обучения**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса ос­новной школы является первым систематическим на­учным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобще­нии учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель опреде­ляет и задачи курса истории Древнего мира. На ма­териале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широ­ком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о да­леком прошлом человечества, получают представле­ние об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия за­рождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явле­ния и процессы в разное историческое время и в раз­ных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами геро­изма и самоотверженности во имя общества и осмыс­лить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсу­ждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного ин­тереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что лич­ность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ори­ентировано на формирование у школьников современ­ного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмыс­ление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смыс­ловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявле­ние общего, выход на закономерности в процессе ра­боты с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного ма­териала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисципли­нированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценност­но-ориентированное и общекультурное значение, игра­ет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультур­ная составляющая курса, включающая доступно изло­женные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием чело­веческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее по­нятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина цивилизация как совокуп­ности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации. В учебнике и тематическом планировании представле­но системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой ис­тории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, ана­лизировать и делать выводы. Большое внимание уде­ляется тому, чтобы учащиеся погружались в мир син­хронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обуслов­ленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям го­сударственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способа­ми деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 клас­са составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодиза­ция событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая кар­та Древнего мира.
3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельно­сти людей;

* формирование и развитие человеческих общно­стей — социальных, этнонациональных, религи­озных и др.;
* образование и развитие государств, их историче­ские формы и типы; эволюция и механизмы сме­ны власти; взаимоотношение власти и общества;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и свет­ских учений и мировоззренческих систем; раз­витие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многооб­разие и динамика этических и эстетических си­стем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государ­ствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в ис­тории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику:

* условий жизни и быта людей в древности;
* их потребностей, интересов, мотивов действий;
* восприятия мира, ценностей;
* жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскры­ваются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятикласс­ников значительное место отводится материалу, служа­щему выработке у подростков эмоционально-ценност­ного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

**Основное содержание курса  
«История Древнего мира» (68 ч)**

**Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.**

Откуда мы знаем, как жили предки современных наро­дов. Роль археологических раскопок в изучении исто­рии Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письмен­ных источниках. Понятия история, археология, этно­графия, хронология, нумизматика.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Глава** 1. **Первобытные собиратели и охотники.** Поня­тие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление ору­дий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овла­дение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пе­рехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. По­нятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь пле­мени. Представление о религиозных верованиях перво­бытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление не­равенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

**Глава 3. Счет лет в истории.** Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних го­сударствах. Представление о христианской эре. Осо­бенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

**РАЗДЕЛ И. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Глава 4. Древний Египет.** Местоположение и при­родные условия: разливы Нила, плодородие почв, жар­кий климат. Земледелие как главное занятие. Ороси­тельные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. По­нятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ре­месленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану- бис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пира­мид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутрен­ний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особен­ности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Мате­риалы для письма. Школа: подготовка писцов и жре­цов. Научные знания (математика, астрономия). Сол­нечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мерт­вых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

**Глава 5. Западная Азия в древности.** Двуречье в древ­ности. Местоположение и природные условия Южно­го Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфра­та, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, осно­ванное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талио­не («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик.*

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (аст­рономия, математика). Литература: сказания о Гиль- гамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградар­ство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовле­ние пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие.* Библейские мифы и ска­зания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использо­вания железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбле­ние побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Цар­ский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбана- пала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его соору­жения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Да­рий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из поко­ренных областей). Город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности.** Местополо­жение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчат­ника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отноше­ние к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к стар­шим, мудрость — в знании старинных книг, отноше­ния правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Глава 7. Древнейшая Греция.** Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие го­рода — Микены, Тиринф, Пил ос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска.* Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Ми­кенская крепость, царские гробницы). Древнейшее гре­ческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о на­чале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персе- фона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Начало обработки железа в Греции. Созда­ние греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоя­тельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис.*

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управ­ления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос.* Бед­ственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. За­прещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражда­нин*, *демократия.*

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартан­цев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чер­ного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполис­ной торговли. Отношения колонистов с местным насе­лением. Греки и скифы. Понятия *эллины*, *Эллада.*

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет.* Награды победи­телям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Ма­рафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопут­ной армии персов при Платеях. Причины победы гре­ков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера.*

**Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет де­мократии.** Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: бо­гини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архи­тектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды гре­ческих ученых на природу человека (Аристотель, Ан­тифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театраль­ных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное со­брание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных долж­ностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геро­дот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.** Ослабление греческих полисов в результате междо­усобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фа­ланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элла­дой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Побе­да на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Треть­его у Исса. Поход в Египет. Обожествление Алексан­дра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвра­щение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Еги­петское, Македонское, Сирийское царства. Алексан­дрия Египетская — крупнейший торговый и культур­ный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение и природ­ные особенности Италии: теплый климат, плодород­ные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление гос­подства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок по­полнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

**Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземномо­рья.** Карфаген — крупное государство в Западном Сре­диземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганниба­ла в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Сре­диземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме.** Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продол­жатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Побе­ды Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во гла­ве заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Ан­тония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий три­буна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.** Территория империи. Соседи Римской империи. От­ношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористи­ческие методы правления, пожар в Риме и преследо­вания христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной пропо­веди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и об­щественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и раз­витие колоната. Понятия колоны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических мето­дов управления. Последние завоевания римлян. Строи­тельство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водо­проводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь рим­лян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посеще­ние терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требова­ние «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Коли­зей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исто­рической науки.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Запад­ной Римской империи.** Вторжения варваров. Исполь­зование полководцами армии для борьбы за импера­торскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перене­сение столицы на Восток. Ухудшение положения коло­нов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Сти- лихона ио приказу императора Гонория. Массовый пе­реход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опусто шение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской импе­рии. Ликвидация власти императора на Западе.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

История Древнего мира

(5 класс):

1. Коллаж «Изобретения и открытия древних людей».

2. Стенд («в помощь учителю») «История возникновение письменности».

3. Виртуальная экскурсия «Вклад народов Древнего Востока (Древней Греции, Древнего Рима) в мировую культуру».

4. Конкурс эссе «Один день из жизни египетского крестьянина»

5. Стенд («в помощь учителю») Крылатые выражения из истории Древнего мира и их значение.

6. Коллаж «Мой любимый герой мифов».

7. Конкурс эссе «Мой любимый миф».

8. Соцопрос «Самый популярный герой древнегреческих мифов»

9. Календарь «Праздники древних греков»

10. Иллюстрированная схема «Греческие боги»

11. Статья в школьную газету» «Чем мне интересны поэмы Гомера?»

12. Конкурс эссе «Моя любимая тема по истории Древней Греции».

13. Конкурс эссе «Моя любимая тема по истории Древнего Рима».

14. Сравнительная таблица «Олимпийские игры древности и современности».

15. Конкурс демотиваторов «Примеры патриотизма в истории Древнего мира».

16. Плакат (методическое пособие) «Воины древних государств».

17. Виртуальная экскурсия «Положение женщины в Афинском государстве (Индии, Спарте, Древнем Риме).

18. Конкурс буклетов «История наших имён».

19. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»

20. Памятка «Божьи заповеди»

**Учебно –тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Тестирование** | **Контрольные**  **работы** |
| Введение | 1 |  |  |
| Раздел 1.  Жизнь первобытных людей . | 7 | 1 |  |
| Раздел 2.  Древний Восток . | 20 | 2 |  |
| Раздел 3.  Древняя Греция | 21 | 1 |  |
| Раздел 4. Древний Рим (19) | 21 | 1 | 1 |
| итого | 70 |  |  |

.

**Требования к уровню подготовки учащихся  
к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* представление о видах идентичности, актуаль­ных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-историческо­го наследия человечества, интерес к его позна­нию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценно­стей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом изучения курса являет­ся формирование универсальных учебных действий** (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкрет­ных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

* формировать целостное представление об ис­торическом развитии человечества от перво­бытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явления­ми и памятниками культуры крупнейших циви­лизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементар­ные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анали­за, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собствен­ных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
* формировать представление о мифах как огра­ниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с услов­ным делением древней истории на время «до на­шей эры» и «наша эра»;
* читать историческую карту, находить и показы­вать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать дан­ные карты;
* характеризовать важные факты истории Древ­него мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя

основные и дополнительные источники инфор­мации;

* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятель­но знакомиться с новыми фактами, источни­ками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и на­выками:**

**7. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать исто­рическими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важ­нейших исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших исторических событий.
2. **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение исто­рико-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (матери­альных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выяв­лять их сходства и различия.

1. **Описание (реконструкция):**

* рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, до­полнительной литературы и т. д. составлять опи­сание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древ­них народов в мировую культуру.

1. **Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических тер­минов, понятий, крылатых выражений;
* сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в стра­нах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях ис­торических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

* давать оценку историческим явлениям, собы­тиям и личностям, высказывая при этом собст­венные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* оценивать вклад народов древности в мировую историю.

1. **Применение знаний и умений в общении, социаль­ной среде:** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации,** тести­рование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирова­ния или проверочных работ, которые позволят убе­диться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предла­гаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здо­ровьесберегающая, проектная, игровая, исследователь­ская, проблемная, группового обучения, программи­рованного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

**Тематическое планирование уроков истории в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела и урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что изучает история. | 1 |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)**  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** |  |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
|  | **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)** |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 | Жизнь первобытных людей. Повторительно- обобщающий.  Тестирование | 1 |
|  | **Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)** |  |
| 8 | Счет лет в истории | 1 |
|  | **Раздел 2. Древний Восток (20 ч).**  **Глава 4. Древний Египет (8 ч)** |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 | Древний Египет. Повторительно- обобщающий урок. Тестовый контроль. | 1 |
|  | **Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)** |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | .1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | .1 |
|  | **Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** |  |
| 24 | Природа и люди древней Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 | Древний Восток.  Повторительно- обобщающий урок. Тестовый контроль. | 1 |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)**  **Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)** |  |
| 29 | Греки и критяне | 1 |
| 30 | Микены и Троя | 1 |
| 31 | Поэмы «Одиссея», «Илиада». | 1 |
| 32 | Полугодовая контрольная работа. | 1 |
| 33 | Религия древних греков. | 1 |
|  | **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск | 1 |
|  | **Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 42 | В городе богини Афины | .1 |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | 1 |
| 44 | В театре Диониса | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
|  | **Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч)** |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 | Древняя Греция. Повторительно обобщающий урок .Тестовый контроль. | .1 |
|  | **Раздел 4. Древний Рим (19)**  **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |
|  | **Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
|  | **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 59 | Установление империи | 1 |
|  | **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** |  |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 63 | Расцвет империи во 2 веке н.э. | 1 |
| 64 | «Вечный город» и его жители | 1 |
|  | **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)** |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |
| 67 | Расцвет и закат Римской империи. Повторительно- обобщающий урок. Тестовый контроль. | 1 |
| 68 | Историческое и культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение. | 1 |
| 69 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 70 | Защита проектов | 1 |

**Материально-техническое оснащение.**

1.Мультимедийный проектор

2. Экран проекционный

3. Компьютер

**Учебно-методическое сопровождение**

1. Рабочая программа А.А. Вигасина,О.С.Сороко-Цюпа.5-9 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций- 3-е издание, доработанное-М: Просвещение, 2016-144с
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеоб­щая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искен- дерова. М.: Просвещение, 2013.
3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древ­него мира». М.: Просвещение, 2013. (ФГОС. Иннова­ционная школа).

**Оборудование**

1. Коровкин Ф.П. , Никифоров Д.Н. Альбом по исто­рии культуры Древнего мира.
2. Таблицы и схемы:

* Никитина Т.И. Одежда эпохи Древнего мира. М.: Дрофа, 2007.
* Желобанова Л.П. Орудия труда и транспорт. Древний мир. М.: Дрофа, 2007.

1. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.
2. Настенные карты:

* Древние государства мира;
* Рост территории государств в древности;
* Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
* Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.);
* Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
* Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

**Электронные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. идр. М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
3. Мультимедийный атлас древнего мира / Maris Multimedia. М.: Новый Диск, 2005.
4. Интерактивный справочник «Всемирная исто­рия в датах». М.: Новый век, 2004.

**Образовательные сайты**

1. Яндех-словари. Режим доступа: <http://slovari>. yandex.ru
2. Рубрикой. Режим доступа: <http://www.rubricon>.

com

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
2. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
3. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
4. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia>. org/wiki
5. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: http: //www. mythology, narod. ru/
6. Всемирная история. Режим доступа: http:// historic дп
7. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.rn>
10. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/> book/index.htm.
11. Античная мифология. Режим доступа: http: //mythology, sgu. ru
12. Библиотека по религиоведению. Режим досту­па: <http://www.verigi.ru>

**Система оценки планируемых результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом**оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

    1)сформированность основ гражданской идентичности личности;

    2)готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

    3)сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,**а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом**оценки метапредметных результатов и является:

        способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;

·         способность к сотрудничеству и коммуникации;

         способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;

·         способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

·         способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом**оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта**при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений**— уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

**повышенный уровень**достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень**достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

**низкий уровень** достижений, отметка «1».

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Лист регистрации изменений к рабочей программе

учебного предмета

«История» для 5 класса основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |