Комитет Администрации Ельцовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ВСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Калачёва

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого образовательного учреждения

Верх-Ненинской средней общеобразовательной школы

Верх-Неня

2016

Председатель комиссии: Ярковая Марина Анатольевна

Члены комиссии: Гец Елена Владимировна

Горчакова Светлана Анатольевна

Аксёнова Вера Анатольевна

Вичканова Антонина Павловна

Калачёва Татьяна Михайловна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ Верх-Ненинской средней общеобразовательной школы «12» августа 2016 г., протокол заседания № 5

**Введение**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования
* Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Состав комиссии, проводившей самообследование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Круг вопросов экспертизы** |
| Ярковая Марина Анатольевна | Председатель |  |
| Гец Елена Владимировна | Заместитель председателя |  |
| Горчакова Светлана Владимировна | Член комиссии |  |
| Вичканова Антонина Павловна | Член комиссии |  |
| Аксёнова Вера Анатольевна | Член комиссии |  |
| Калачёва Татьяна Михайловна | Представитель общественности |  |

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной   
деятельности**

* 1. **Общие сведения об организации**

**Сведения об основных нормативных документах**

1. **Устав учреждения:** дата регистрации 21.03.2016 № 65
2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:** дата регистрации: 29.06.2016 № 160; ОГРН 1042201270517
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 00,3486528 дата регистрации 23.12.2011 ОГРН 1042201270517

1. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003210877 дата регистрации 07.05.2004 ИНН 2240003633

1. **Свидетельство о землепользовании:**

Регистрационный № 22-22/032-22/032/024/2016-32/1 дата регистрации \_\_15.06.2016\_\_\_

1. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

Постановление Администрации Ельцовского района от 07.06.2016 № 141 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка»

1. **Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) Администрация Ельцовского района Алтайского края

дата подписания

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0000142 регистрационный № 789; дата выдачи 02.11.2012 срок действия бессрочная

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0001771 регистрационный № 230 дата выдачи 15.06.2015 срок действия до 15.01.2027

1. **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята Педагогическим советом протокол от 09.10.2014 № 58; утверждена приказом директора ОУ от 09.10.2014 № 66-р

**Содержание образовательного процесса**

1. Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа ***начального общего образования***

Характеристика учебных программ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы в соответствии с учебным планом | класс | Название программы (наименование автор год издания) | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа) кем рекомендована/допущена | Причина корректировки | Учебники пособия обучающихся (наименование, автор, год издания) | Соответсвие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня) |
| русский язык | 1 | В. П. Канакина.В. Г. Горецкий Русский язык 1-4  Просвещение, 2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - | В. П. Канакина.В. Г. Горецкий Русский язык 1 класс  «Просвещение» 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 | В. П. Канакина.В. Г. Горецкий Русский язык 1-4 | базовый | Рабочая учебная программа | - | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г.  Русский язык: Учебник: 2 класс Просвещение\2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 | Просвещение, 2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г.  Русский язык: Учебник: 3 класс Просвещение\2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 | В. П. Канакина.В. Г. Горецкий Русский язык 1-4 | базовый | Рабочая учебная программа | - | Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 /В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение,2014г. (Школа России). | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| литературное чтение | 1 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - | Л.Ф. Климанова, Г.В. Горецкий (в 2-х томах), М.: Просвещение, 2011 г.  Азбука. Г.В. Горецкий (в 2-х томах), М.: Просвещение, 2011 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 | Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | В.П. Кузовлев Рабочие программы английский язык 2-4 классы к УМК В.П. Кузовлева. М.: Просвещение, 2014 | базовый | Рабочая учебная программа | - | В.П. Кузовлев Английский язык 2 класс. М.: Просвещение, 20 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 | В.П. Кузовлев Рабочие программы английский язык 2-4 классы к УМК В.П. Кузовлева. М.: Просвещение, 2014 | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 | В.П. Кузовлев Рабочие программы английский язык 2-4 классы к УМК В.П. Кузовлева. М.: Просвещение, 2014 | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| математика | 1 | М.И. Моро, М. А. Бантова Математика  «Просвещение» 2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - | М.И. Моро, М.: Просвещение, 2011 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Окружающий мир | 1 | Плешаков А.А.  Окружающий мир: Рабочие программы 1-4  Просвещение/2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - | А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| ИЗО | 1 | Неменский Б. М..  Изобразительное искусство: Рабочие программы, 1-4  М.:Просвещение,2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - | Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2006 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Музыка | 1 | Сергеева Г. П., Критская Е. Д.  Музыка: Рабочие программы 1-4  Просвещение/2012 | базовый | Рабочая учебная программа | - | Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2003 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Технология | 1 | Н. И. Роговцева  Рабочие программы по технологии по предметной линии  «Перспектива»  Просвещение/2011 | базовый | Рабочая учебная программа | - | Н.И. Роговцева, М.: Просвещение, 2011 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Физическая культура | 1 | Рабочая программа по физической культуре 1 кл/сост. А. Ю. Патрикеев | базовый | Рабочая учебная программа | - | В.И. Лях, М.: -Просвещение, 2011 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 2 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 3 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 4 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| ОМРК | 4 |  | базовый | Рабочая учебная программа | - | А.Л. Беглов, Е. В. Саплина  «Просвещение», 2012.  Основы мировых религиозных культур | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |

Общеобразовательная программа **основного общего образования**

Характеристика учебных программ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы в соответствии с учебным планом | класс | Название программы (наименование автор год издания) | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа) кем рекомендована/допущена | Учебники пособия обучающихся (наименование, автор, год издания) | Соответсвие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня) |
| Русский язык | 5 | Программы общеобразовательных учреждений, 10-е издание., «Просвещение», 2009г., авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС 12-е издание, Москва «Просвещение» 2006 г., авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 | Программы общеобразовательных учреждений, 10-е издание, М. «Просвещение», 2009 г., авторы Т.А. Ладыженская, М.Т Баранов, Н.М. Шанский. | базовый | Рабочая учебная программа | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А., М.: Просвещение, 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 | Программы общеобразовательных учреждений , 10-е издание, М. «Просвещение», 2009 г., авторы Т.А. Ладыженская, М.Т Баранов, Н.М. Шанский. | базовый | Рабочая учебная программа | 17-е издание, М.: «Просвещение» 2009 г., автор - составитель : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская М:.Просвещение 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 9 |  | базовый |  |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| литература | 5 | Программы общеобразовательных учреждений «Литература. 5 – 11 классы» под редакцией В.Я.Коровиной 12-е издание, Москва «Просвещение» 2010г. | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, 31-е издание, переработанное, М.: «Просвещение», 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Полухина В.П. и др. М.: Просвещение, 2010. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 | Программы общеобразовательных учреждений 12-е издание, Москва «Просвещение» 2010 г. под редакцией В. Я Коровиной. Авторы программы - В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, В.П. Полухина | базовый | Рабочая учебная программа | В. Я. Коровина, 17-е издание, М.: «Просвещение» 2009 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник в 2 ч. — М.: Просвещение, 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 9 |  | базовый |  |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| иностранный язык (английский язык) | 5 | Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык); | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС В.П. Кузовлев, М.: «Просвещение»: 2010 г, 6-е издание | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип,- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112. | базовый | Рабочая учебная программа | В.П. Кузовлев, М.: «Просвещение»: 2010 г, 13-е издание | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | В.П. Кузовлев, М.: «Просвещение 2013 г, 13-е издание | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| математика | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцберд. – М.: Мнемозина, 2008; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцберд. – М.: Мнемозина, 2011г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 | Примерная программа по математике 7-9 классов Бурмистрова Т.А. «Просвещение» Москва, 2008 | базовый | Рабочая учебная программа | 7 класс - Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2008 г. Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. М.: «Просвещение» 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 | Примерная программа по математике 7-9 классов Бурмистрова Т.А. «Просвещение» Москва, 2008 | базовый | Рабочая учебная программа | 8 класс – Алгебра. авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.; под ред. С.А. Теляковского. – 16 изд.- М.: Прсвещение, 2008  Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. М.: «Просвещение» 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 9 | Примерная программа по математике 7-9 классов Бурмистрова Т.А. «Просвещение» Москва, 2008 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| информатика | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5 – 6 класс - Л.Л. Босова 2005 год, БИНОМ | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5 – 6 класс - Л.Л. Босова 2005 год, БИНОМ | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 8 класс - Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| история | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС 5 класс - История древнего мира А. А. Вигасин, М.: «Просвещение» 2010.; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 6 класс - История средних веков  Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.:  «Просвещение» 2010.  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. С древнейших времён до конца 16 века «Просвещение», 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 7 класс - А. Я. Юдовская, П. А. Баранов  Новая история,1500-1800 «Просвещение», 2005  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. Конец 16-18 век 7 кл. «Просвещение», 2006; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 8 класс - А. Я. Юдовская, П. А. Баранов  История нового времени,1800-1913 8 кл Просвещение 2008  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. Конец 19 век 8 кл. «Просвещение»  2008. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 9 |  |  |  |  |  |
| обществознание | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС 5 класс - Л. Н. Боголюбов, М.: «Просвещение» 2015 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 6 класс - Л. Н. Боголюбов, М.: «Просвещение» 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Л. Н. Боголюбов, М.: «Просвещение» 2006 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Л. Н. Боголюбов, М.: «Просвещение» 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Л. Н. Боголюбов, М.: «Просвещение» 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| география | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС 5 - 6 класс - География. Природа и люди. А.И. Алексеев.- М.: Просвещение, 2015 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 6 класс - География. Природа и люди. А.И. Алексеев.- М.:Просвещение, 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 7 класс - География Страны и континенты. А.И. Алексеев.- М.: Просвещение, 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 8 класс - Россия. А.И. Алексеев.- М.: Просвещение, 2014. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  |  |  |  |  |
| физика | 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 7 класс - Громов С.В.; 2005 год, М. Просвещение; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 8 класс - Громов С.В.; 2008 год, М. Просвещение | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 9 класс - Громов С.В.; 2008 год, М. Просвещение | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| химия | 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 8 класс - И.И. Новошинский 2010 год, М. Русское слово | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  |  |  |  |  |
| биология | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | ФГОС 5 класс - Сонин Н.И. «Биология. Живой организм», М.: Дрофа, 2015 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 6 класс - Сонин Н.И. «Биология. Живой организм», М.: Дрофа, 2006 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 7 класс Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Дрофа, 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 8 класс Биология Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, Дрофа, 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  |  |  |  |  |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5 класс - Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) М:, Просвещение 2011  Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 6 класс Л.А. Неменская Изобразительное искусство ( под ред. Неменского Б.М.)М.: Просвещение 2010  Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2012 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7-  8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 7-8 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е.(под ред. Неменского Б.М.)М.: Просвещение 2011  Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2012  Г.П. Сергеева И.Э Кашекова Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2011 г.  Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | базовый | Рабочая учебная программа | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 9 |  |  |  |  |  |
| технология | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5-6 А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Вентана – Граф 2009; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5-6 А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Вентана – Граф 2009; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 7 класс В.Д. Симоненко, Вентана – Граф 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Астрель» 2011г. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Физическая культура | 5 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5 – 7 класс Виленский, М.: Просвещение, 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 6 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5 – 7 класс Виленский, М.: Просвещение, 2010; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 7 |  | базовый | Рабочая учебная программа | 5 – 7 класс Виленский, М.: Просвещение, 2010; | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 8 |  | базовый | Рабочая учебная программа | В.И. Лях, М.: Просвещение, 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| 9 |  |  |  |  |  |

Общеобразовательная программа **среднего общего образования**

Характеристика учебных программ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы в соответствии с учебным планом | класс | Название программы (наименование автор год издания) | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный) | Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа) кем рекомендована/допущена | Учебники пособия обучающихся (наименование, автор, год издания) | Соответсвие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня) |
| Русский язык | 10 | **Программа** составлена на основе государственного стандарта общего образования, Программы общеобразовательных учреждений по рус­скому языку (базовый уровень); для 10 класса, Москва «Просвещение» 2011г., авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова | базовый | Рабочая учебная программа | **Учебник** для 10-11 классов общеобразовательных учреждений 12-е издание, Москва «Просвещение» 2006г., авторы: Л.М.Рыбченкова, А.И.Власенков. | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Н.А. Николина Русский язык Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы М.: «Просвещение» 2011 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| литература | 10 | **Программа** составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений 12-е издание, Москва «Просвещение» 2010 г. Под редакцией В.Я. Коровиной. авторы программы –  В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, В.П. Полухина | базовый | Рабочая учебная программа | **Учебник** для 10 класса общеобразовательных учреждений 11-е издание., Москва «Просвещение» 2009г., автор – составитель Ю.В.Лебедев | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной. 5-11 классы.- М.:, Просвещение, 2010. | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Иностранный язык | 10 | Примерная программа Т.Б. Васильевой, И.Н. Ивановой  по курсу английского языка,  издательство Вентана-Граф, год издания 2008 | базовый | Рабочая учебная программа | Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | примерная программа Т.Б. Васильевой, И.Н. Ивановой  по курсу английского языка,  издательство Вентана-Граф, год издания 2008 | базовый | Рабочая учебная программа | [Английский язык. Учебник для 10-11 классов. *Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш****.*** (2009, 351с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl348.htm) | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| математика | 10 |  | углубленный | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 |  | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| информатика | 11 | «Программы по информатике и ИКТ 5-11 кл.», автор Н.В. Макарова (СПб.: ПИТЕР, 2010 г.),  Информатика. 5-11 классы: развернутое  тематическое  планирование / авт. – сост. А.М. Горностаева,  Н.П. Серова. – Волгоград: Учитель, 2008 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| история | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. Козленко С.И. 10-11.– М.: Русское слово, 2003.  Программы общеобразовательных учреждений. Козленко С.И. 10-11.– М.: Русское слово, 2003. | базовый | Рабочая учебная программа | Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в Н.В.Загладин М.: «Русское слово» 2010  История России с древнейших времен до конца 19 в И.И.Павленко, Л.М.Ляшенко -М.:Русское слово, 2010 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Козленко С.И. 10-11.– М.: Русское слово, 2003  Программы общеобразовательных учреждений. Козленко С.И. 10-11.– М.: Русское слово, 2003. | базовый | Рабочая учебная программа | Всеобщая история конец XIX – начало XXIв  Н.В.Загладин М.: «Русское слово» 2011  История России XIX – начало XXIв  А.Ф. Кисилев, В.П. попов – М.: Дрофа, 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| обществознание | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11. Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещени, 2010 | базовый | Рабочая учебная программа | Обществознание 10 класс Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение,  2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11. Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещени, 2010 | базовый | Рабочая учебная программа | Обществознание 11 класс Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение,  2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| география | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11. А.И. Алексеев – М.: Просвещение 2010. | базовый | Рабочая учебная программа | География. Современный мир10-11 класс. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.-М.: Прсвещение, 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11. А.И. Алексеев – М.: Просвещение 2010. | базовый | Рабочая учебная программа | География. Современный мир10-11 класс. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.-М.: Прсвещение, 2011 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| физика | 10 | Программа общеобразовательных учреждений по физике 10-11 класс  (Базовый уровень)  Автор программы П. Г. Саенко  М.Просвещение  2008г. | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| химия | 10 |  | Углубленный | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в X – XI классах Новошинского И.И., Новошинской Н.С. (2007 г) | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| биология | 10 | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип,- М.: Дрофа, 2009 | Углубленный | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| МХК | 11 | Л.Г. Емохонова Мировая художественная культура 10-11 класс – М.: Просвещение, 2008. Программы общеобразовательных учреждений | базовый | Рабочая учебная программа | Мировая художественная культура Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2008 | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| технология | 10 | Авторская программа Бобровской Л.Н. Технология 10 – 11 классов. «Планета», 2011 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Авторская программа Бобровской Л.Н. Технология 10 – 11 классов. «Планета», 2011 |  | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| Физическая культура | 10 | Комплексная программа по физической культуре. В.И. Лях, А.А. Зданечич, М.: Просвещение, 2010 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
|  | 11 | Комплексная программа по физической культуре. В.И. Лях, А.А. Зданечич, М.: Просвещение, 2010 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |
| ОБЖ | 11 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. : -М., Астрель-АСТ, 2005 | базовый | Рабочая учебная программа |  | 31.03.2014  Изменения от 08.06.2015 |

Платные образовательные услуги МКОУ ВСОШ не оказываются.

**1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации**

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | Калачёва Марина Владимировна | Административное управление, история  обществознание | Высшее, педагог профессионального обучения **специальность** «Профессиональное обучение (экономика и управление)  Проф. переподготовка «Менеджер образования» право на ведение деятельности в сфере менеджмента образования | 13 | 1 | Соответствие занимаемой должности | - |

Историческая справка

В 1970 г. в селе. Верх-Неня была начальная школа. Ближайшая восьмилетняя школа находилась в селе Путеводка. Тежные села разъезжались. Многие переехали в Верх-Неню. Назрела необходимость существования восьмилетней школы в этом селе.

Под школу было выделено только что построенное здание, которое летом 1971 года под руководством Аксенова В.Ф., директора Путеводской восьмилетней школы, приняло первых учащихся. Были достроены кабинет № 6, учительская, директорская, мастерская. Одновременно строился дом для учителей. Одна квартира для Аксеновых, другая – для Колеватовых.

В 1971 году, в начале 2 четверти, Путеводская восьмилетняя школа переехала в Верх-Неню. Директором школы назначили Аксенова Виктора Федоровича. Он вел уроки математики. Аксенова Вера Трофимовна преподавала биологию, географию, химию. Учителем физкультуры и труда был Колеватов Валерий Александрович. Неверова Раиса Георгиевна и Мерзлякова Зоя Петровна вели русский язык и литературу, Видманкина Валентина Петровна – математику и черчение, Камышева Валентина Павловна – немецкий язык.

Начальная школа размещалась до переселения у «тополей». В 1972 году со второго полугодия переехала в новое здание. Занятия проходили в две смены. Учителями были Лешина Анна Ивановна и Карпенко Александра Александровна.

Старое здание начальной школы оборудовали под интернат, в котором жили дети из близлежащих сел: Путеводка, Льнозавд, Бобровка, Кедровка, Константиновка. Все они учились в Верх-Ненинской школе, а воспитателем работала Калачева Лидия Андреевна.

В школе было 106 учащихся, в классах училось по 10 и более ребят. Классным руководителем выпускного класса (их было 16) являлась Мерзлякова Зоя Петровна.

Верх-Ненинская восьмилетняя школа была реарганизована в среднюю в 1986 году.

Миссия школы отражает ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла школьного образования, и лучшие традиции отечественного образования. Ориентирует коллектив школы на построение ОО как пространства, обеспечивающего равенство и доступность качества образования для всех обучающихся, их жизненного и профессионального самоопределения, социализация всех субъектов школы.

Образовательные цели: подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умеющих критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути их решения, используя современные технологии и грамотно работать с информацией, анализировать, выдвигать гипотезы решения проблемы, обобщать, проводить аналогии, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы и применять их для решения новых проблем. При этом важно быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности и культурного уровня.

Принципы стратегического развития:

- создание условий для повышения качества образования;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании;

- реализация доступности качественного общего образования, поэтапное внедрение ФГОС нового поколения;

- создание благоприятных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;

- обеспечение образовательной деятельности квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, развивая свой творческий потенциал;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование культурного здорового образа жизни;

- развитие инфраструктуры школы, материально-техническое и учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности;

- развитие информационного пространства школы.

**Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации (приложение 2):

1. **Устав учреждения:** дата регистрации 21.03.2016 № 65
2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:** дата регистрации: 29.06.2016 № 160; ОГРН 1042201270517
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 00,3486528 дата регистрации 23.12.2011 ОГРН 1042201270517

1. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003210877 дата регистрации 07.05.2004 ИНН 2240003633

1. **Свидетельство о землепользовании:**

Регистрационный № 22-22/032-22/032/024/2016-32/1 дата регистрации \_\_15.06.2016\_\_\_

1. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

Постановление Администрации Ельцовского района от 07.06.2016 № 141 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка»

1. **Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) Администрация Ельцовского района Алтайского края

дата подписания

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0000142 регистрационный № 789; дата выдачи 02.11.2012 срок действия бессрочная

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0001771 регистрационный № 230 дата выдачи 15.06.2015 срок действия до 15.01.2027

1. **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята Педагогическим советом протокол от 09.10.2014 № 58; утверждена приказом директора ОУ от 09.10.2014 № 66-р

- Программа развития МКОУ ВСОШ на 2015 – 2020 годы;

- Коллективный договор;

- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ Верх-Ненинская СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

обучающихся;

- Положение о правилах приёма, перевода и отчисления обучающихся МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа;

- Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ Верх-Ненинская СОШ;

- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верх-Ненинская  средней общеобразовательной школы Ельцовского района Алтайского края;

- Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии МКОУ Верх- Ненинская средняя общеобразовательная школа;

- Правила организации доступа к сети Интернет в МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа;

- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников МКОУ Верх-Ненинской средней общеобразовательной школы;

- Положение о комиссии по охране труда МКОУ Верх -Ненинская СОШ;

- Положение о научно-методическом совете школы;

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКОУ ВСОШ;

- Положение о пожарно-технической комиссии МКОУ ВСОШ;

- Положение о поощрениях и взысканиях по отношению к учащимся МКОУ ВСОШ;

- Положение о профильных классах (группах);

- Положение о рабочей программе педагога;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МКОУ ВСОШ;

- Положение о библиотеке МКОУ Верх-Ненинская СОШ с. Верх-Неня;

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников образовательных учреждений

- Программа развития воспитательной компоненты в МКОУ Верх-Ненинской средней общеобразовательной школе на 2013 – 2020 годы.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Экспертиза указанных документов и материалов позволяет сделать вывод, что нормативно – правовые документы МКОУ ВСОШ соответствуют требованию законодательства.

**Раздел 2 Структура и система управления**

**2.1** Структура управления

Учредителем МКОУ ВСОШ является Администрация Ельцовского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств школы осуществляет комитет Администрации Ельцовского района по образованию.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа Ельцовского района Алтайского края на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

**Первый уровень**.

**Директор –** единоличный исполнительный орган, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

На этом же уровне модели находятся высшие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Педагогический Совет;

Совет Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива.

**Педагогический совет** – действует в школе в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта; коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Совет учреждения** - коллегиальный орган, реализующий принцип государственно-общественного характера управления школой.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень**.

**Методические объединения**. В школе создано школьное методическое объединение, которое включает всех педагогов школы. К управленцам этого уровня относятся руководитель методического объединения школы. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методического объединения и утверждается директором школы.

Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

**Третий уровень** – в качестве общественной организации в школе действует **Родительский комитет**, работа которого строится с учетом работы родительских комитетов классов. Родительский комитет школы содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления:

- Положение об управляющем совете;

- Положение об общешкольном родительском собрании;

- Положение о педагогическом совете школы;

- Положение о школьном методическом объединении учителей МКОУ ВСОШ.

Изменений в структуре МКОУ ВСОШ в целом за истекший 2015 – 2016 учебный год не произошло.

Руководитель и педагогические работники МКОУ ВСОШ постоянного обновляют свои профессиональные знания в целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе.

В управлении деятельностью ОО принимают участия обучающиеся МКОУ ВСОШ;

В 2015 – 2016 учебном году педагоги школы в своей работе использовали АИС «Сетевой край. Образование»

* соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
* соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО.

предполагается характеристика и оценка следующих вопросов:

* каковы приоритетные цели развития системы управления ОУ;
* содержание протоколов органов коллегиального управления ОУ, административных совещаний при заведующем на предмет исполнения планов работы;
* реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период;
* анализ выполнения образовательной программы ОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательной работы), рекомендации и их реализации;

Принятые локальные нормативные акты в МКОУ ВСОШ, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений: Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ Верх-Ненинская СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся, Положение о правилах приёма, перевода и отчисления обучающихся МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа, Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ Верх-Ненинская СОШ, утверждены приказом директора от 10.10.2014 № 68-р.

Порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах и обязанностях обучающихся, воспитанников МКОУ ВСОШ, Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся и воспитанников МКОУ ВСОШ, утверждено приказом директора от 20.12.2013 № 42-р.

**2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления**

В 2015 – 2016 учебном году внутриучрежденческий контроль осуществлялся на основании разработанного и утвержденного плана работы, который включает в себя следующие виды контроля: административный, классно-обобщающий, тематический, персональный, контроль ведения школьной документации, предметный контроль. Система контроля является эффективной, так как охватывает все стороны деятельности ОУ, всех участников образовательных отношений и выявляет возникающие пробелы и недочеты в работе сотрудников.

По результатам опроса и анкетирования для всех участников образовательных отношений система контроля понятна и не вызывает затруднений.

Все органы управления работают на основании разработанных планов работы. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме и запротоколированы.

Использование в работе современных информационно-коммуникативные технологий сводится к получению информации об изменении законодательства в области образования.

Требуется более широкое применение в управлении ОУ современных информационно-коммуникативных технологий.

**2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОУ**:

В школе осуществляется взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников. Для этого используются различные методы и способы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные беседы и др. для организации информирования родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах и обязанностях обучающихся, воспитанников утвержден Порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах и обязанностях обучающихся, воспитанников МКОУ ВСОШ. При зачислении первоклассников (обучающихся) в МКОУ ВСОШ родители (законные представители) обучающихся, воспитанников знакомятся под роспись с основными нормативными правовыми актами МКОУ ВСОШ.

Работа с неблагополучными семьями.

В 2014-2015 учебном году были сняты с учета четыре семьи в связи с улучшением ситуации в семье (постановление от 11.12.2014 года №№ 39,40,41,42). В августе 2015 года детьми из данных семей было совершено мелкое хулиганство (проникновение в здание детского сада). Классные руководители обратились с ходатайством перед Советом профилактике о постановке этих семей и их детей на ВШК. Решением Совета профилактики № 1 от 15.01.2015 семьи Дериглазовой Т.М., Зибаровой Л.А., Кустовой Т.Н. и Зибаровой Н.М. оставлены на ВШК. Основание постановки на внутришкольный учет: Злоупотребление спиртными напитками; неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетнего.

В октябре 2015 на ВШК поставлен обучающийся 8 класса Дериглазов Николай (протокол №1 СП от 30.10.2015) основание постановки –постановление №28 от 14.12.2015 администрации Ельцовского района АК КДН и ЗП.

Ведется постоянный контроль над успеваемостью и дисциплиной учащихся, проводятся рейды-посещения на дому, беседы с родителями и учащимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| Общее количество обучающихся | 21 | 100 |
| На ВШК | 5 | 23 |
| На ВШК, занятых в детских объединениях | 5 | 23 |
| На учете в ИДН | 1 | 4 |
| На учете в ИДН, занятых в детских объединениях | 1 | 4 |

Практически 100 % обучающихся школы относятся к категории малообеспеченных семей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **малообеспеченные** |
| 1. | Всего обучающихся | 19 | 18 |
|  | Из них |  |  |
| 2. | Многодетные семьи | 1 | 1 |
|  | В них детей | 2 |  |
| 3. | Семьи с детьми на попечении | 0 | 0 |
|  | В них детей | 0 |  |
| 4. | Семьи родитель – инвалид | 1 | 1 |
|  | В них детей | 1 |  |
| 5. | Семьи с детьми инвалидами | 0 | 0 |
|  | В них детей | 0 |  |
| 6. | Неполные семьи (мать одиночка) | 3 | 3 |
|  | В них детей | 3 |  |
| 7. | Семьи, состоящие на учете ИДН | 1 | 1 |
|  | В них детей | 1 |  |
| 8. | Семьи, состоящие на внутри школьном контроле | 5 | 5 |
|  | В них детей | 5 |  |
| 9. | Семьи, где один или оба родителя имеют статус безработного | 0 | 0 |
|  | В них детей | 0 |  |

Родители обучающихся школы имеют возможность в любой момент ознакомится с нормативными документами школы как непосредственно в администрации школы, так и в сети Интернет на официальном сайте школы. В соответствии с законодательством знакомство родителей с локальными нормативными актами школы начинается с оформления ребенка в ОУ при подачи заявления о зачислении ребенка в школу. Так же школа работает в системе АИС. Сетевой край. Образование – ведение электронного журнала. Есть недочеты в работе с электронным журналом – несоблюдение графика заполнения. Но они связаны с технической стороной вопроса.

Ежегодно обучающимся школы в соответствии с постановлением администрации Алтайского края от 26.05.2014 № 249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиолнальных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» предоставляются льготы – компенсационные выплаты

**2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ**

В течении учебного года регулярно изучается мнение участников образовательных отношений в форме анкетирования, опросов.

По итогам краевого мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемого образования участниками образовательных отношений, который проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся в форме анкетирования, МКОУ ВСОШ получит положительную оценку.

В 2015 – 2016 учебном году выпускниками школы были выбраны предметы для сдачи ЕГЭ в соответствии с выбранным ими профилем в 10 классе, что свидетельствует об удовлетворении запросов потребителей образовательных услуг. Педагогами школы с 2015 – 2016 учебного года в обязательном порядке ведется электронный журнал в системе АИС «Сетевой край. Образование».

В 2015 – 2016 учебном году с цельюсоздания благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства разработан и реализован план работы с одаренными детьми. В ходе исполнения плана были созданы условия для развития способностей всех детей не зависимо от социального положения и финансовых возможностях семьи, с целью повышения качества, доступности и эффективности образовательных услуг для детей с повышенными образовательными способностями. Для этого были объединены усилия всех учителей для формирования устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

С цельюформирования готовности подростков к жизненному профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении индивидуальной образовательной траектории (выбор профиля обучения на старшей ступени или сферы профессиональной деятельности для обучения в системе начального и среднего профессионального образования) был разработан план мероприятий по предпрофильной подготовке обучающихся 9 класса. Решение о выборе будущей профессии принимается в школе, в возрасте 14-15 лет, а порой и в 16-17 лет. И задача школы не только помочь выпускнику сориентироваться в сложном мире профессий, но и приблизить его к получению профессионального образования. Профилизация в старших классах школы дает выпускнику возможность выстроить свою профессиональную траекторию, учитывая свои индивидуально-психологические особенности, интересы, склонности и потребности. Реализуя план мероприятий велась работа не только с обучающимися, но и их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом школы.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Необходимо вести работу школы в данном направлении. Насколько существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендуется в выводах указать также перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий.

**Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:**

**Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 1 августа 2015 г.**

Комплектование классов за текущий учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **%** |
| Всего классов | | 9 | 72,7 |
| Всего обучающихся | | 21 | 100 |
| в том числе: | |  |  |
| – на 1ступени образования (начальные классы) | | 7 | 33,33 |
| – на 2 ступени образования (основное общее образование) | | 12 | 57,14 |
| - на 3 ступени образования (среднее общее образование) | | 2 | 9,52 |
| Всего классов | |  |  |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | 0 | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | | 0 | 0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения | 21 | 100 | 100 |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 0 | 0 |
| Дети - инвалиды | | 0 | 0 |

**3.1 Статистические сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения**  (чел.) | | |
| **2014** | **2015** | **2016** |
| 1 | Общая численность учащихся | **19** | **21** | **19** |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **5** | **7** | **9** |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **11** | **12** | **10** |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **3** | **2** | **0** |

**3.2  Структура подготовки выпускников**

| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения (%)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **0** | **0** | **2/100** | **2/100** |
| 3 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0** | **0** | **0** | **0** |

**3.3.**  **Качество предметной подготовки**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 класса) | человек/%  27\74 | 24\62,5 | 11\61,1 | 11/61,1 |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл  35 | 25 | - | 37 |
| 3 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл  25 | 25 | - | 56,25 |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл  50,5 | 61 | 76 | 70 |
| 5 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл  24 | 28 | 64 | 54 |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0 | 0 | - | 0 |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0 | 0 | - | 0 |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0 | 0 | - | 0 |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0 | 1/25 | - | 1/50 |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0 | 0 | 1\100 | 1/50 |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  0 | 0 | 0 | 4\19 |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  0 | 0 | 0 | 1\5 |
| 15.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 15.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 15.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |

**3.4.**  **Степень освоения требований ФГОС**

Результаты реализации ФГОС

МКОУ ВСОШ Ельцовского района

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты итоговой оценки (вывод)** | | | | | | |
| Количество выпускников 5 класса | освоил ООП ООО на базовом уровне | | освоил ООП ООО на повышенном уровне | | не освоил ООП ООО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (IV-V) | | Базовый (III) | | Недостаточный, пониженный (I-II) | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | - | - | 1 | 100 | - | - |
| Учебное сотрудничество | - | - | 1 | 100 | - | - |
| Грамотность чтения информационных текстов | - | - | 1 | 100 | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **При подведении итогов реализации ФГОС ОУ обеспечило** | | | | |
| участие родительской общественности | оценку метапредметных результатов через групповой проект | организовали анкетирование родителей (законных представителей) | разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов | представление общественности результатов реализации ФГОС |
| + | 0 | + | + | <http://2728f45484a796d.ru.s.siteapi.org/docs/89259f70e06e769013988aee292e5234844ad371.PDF> |

Научно-исследовательская работа общества обучающихся МКОУ ВСОШ **«Мы – поколение 21 века»** за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ | 2 | 2 | 2 |
| количество участников конференций НОУ | 28 | 19 | 21 |
| муниципального уровня | 1 | 1 | 1 |
| регионального уровня | 0 | 1 | 1 |
| федерального уровня | 0 | 0 | 0 |
| международного уровня | 0 | 0 | 0 |

Работа с высоко мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы школы. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Мы – поколение 21века». Деятельность НОУ направлена на целенаправленную работу с высоко мотивированными учащимися. В состав НОУ входят учащиеся 2-11 классов.

**Научное общество учащихся (НОУ)** – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Деятельность НОУ осуществляется на основании Положения о научном обществе учащихся МКОУ ВСОШ  и Устава под руководством учителей.

Цель – выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач, привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей, обучение проектной деятельности.

**НОУ «Мы – поколение 21 века» ставит перед собой следующие цели и задачи:**  
1. Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения;  
2. Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;  
3. Развитие логического, творческого мышления школьников;  
4. Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;  
5. Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;  
6. Учить работать с научной литературой и поиску нужной информации в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;  
7. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

**В содержание и формы работы НОУ входит:**

1. Разработка проектов и тем исследований;

2. Решение рационализаторско-изобретательских задач;

3. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, района, края, России.

4. Проведение семинаров, научно-практических конференций;

5. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;  
6. Подготовка творческих работ.

Для достижения первой цели НОУ «Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения» создана «База данных», в которую входит 18 учащихся 2– 11 классов.

**Согласно плана работы НОУ на 2015 – 2016 учебный год были проведены**

- школьные учебно-практические конференции 2- 4 и 5 – 11 классов;

- школьные предметные олимпиады;

- районные предметные олимпиады (Гондырев Анатолий – биология 3-е место. Руководитель - Горчакова Светлана Владимировна).

- районная олимпиада младших школьников «Новое поколение» - результат: 1 место. Руководитель - Вичканова Антонина Павловна.

- участие в международной НПК «Первые шаги в науку» (сертификат участника).

- участие в дистанционном конкурсе «Олимпус» (дипломы и сертификаты)

- для учащихся 6,9,11 классов в течение года проводились элективные курсы и предметные кружки.

НОУ «**Мы – поколение 21 века»** осуществляло тесное сотрудничество с учреждениями района, районным музеем, библиотеками, отделом Статистики, Бийским лицеем-интернатом. Учащиеся и кураторы получали необходимые консультации у специалистов, подбирали материал для своих научно-исследовательских работ.

Главным итогом работы НОУ «**Мы – поколение 21 века»** стала районная НПК. К защите была представлена 1 работа.

По итогам конференции жюри рекомендовало работу учащейся 9 класса Ярковой Таисии для участия в Международной НПК учащихся и студентов «Первые шаги в науку-2016».

По итогам конференции Ярковая Таисия получила сертификат участника.

**Выводы:**

1. Отметить исследовательский характер и практическую направленность работы учителя и его ученицы Ярковой Марины Анатольевны и Ярковой Таисии.

2. Отметить высокий профессиональный уровень куратора, которая ежегодно представляют работу для защиты на НПК Ярковой Марины Анатольевны.

**Предложения:**

1. Учителям, работающим в 5-х классах, осуществлять преемственность и вести исследовательскую, проектную (совместно с родителями) работу с учащимися.

2. Привлечь к работе по организации научно-исследовательской деятельности учителей – предметников МКОУ ВСОШ.

3. Кураторам и учащимся, участникам школьной и районной НПК направить свои работы на краевые и Всероссийские конкурсы.

4. Перед представлениями работы на НПК кураторам проверять работу в системе «Антиплагиат».

5. В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности представить лучшие презентации работ на уроках по всем предметам.

**Задачи НОУ «Мы – поколение 21века» на 2016-2017 учебный год:**

**1.** Создавать условия, способствующие повышению уровня образованности учащихся.

**2.** Формировать исследовательские компетенции, научные взгляды учащихся.

**3.** Развивать социальные компетенции: умение работать в команде и индивидуально, планировать деятельность, презентовать свои достижения и находки, отстаивать свою позицию, вести дискуссию и диалог.

**4.** Создание условий для реализации потенциала учащихся: участие в конференциях муниципального, краевого, федерального, международного уровней, олимпиадах и конкурсах.

**5. Р**аботать над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

**6.** Продолжить работу по организации деятельности ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализацию модели «портфолио» ученика.

**7.** Привлечь обучающихся и учителей к участию в дистанционных конкурсах, конференциях и фестивалях, сетевых сообществах.

**8.** Расширить формы работы ШНОУ организацией мероприятий для педагогов школы (научно-методической конференции учителей, конкурса научно-методических работ, выставкой научно-методических материалов).

**9.** Инициировать проведение предметных научно-исследовательских, проектных, творческих конкурсов, игр, соревнований и иных мероприятий

**10.** Продолжить работу по обобщению, распространению и обсуждению методических аспектов проектно-исследовательской деятельности;

педагогических технологий, адекватных проектно-исследовательской деятельности и распространению опыта педагогов.

11. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку учителей.

12. Стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

**Направление деятельности:**

**1.** Организация индивидуальной исследовательской деятельности учащихся.

2. Работа в рамках элективного курса «Исследовательская деятельность учащихся».

**3.** Участие в сетевом взаимодействии со школами района.

**4.** Организация олимпиад, конкурсов, семинаров, конференций в рамках деятельности НОУ.

5. Осуществление контактов с представителями академической науки, общественных организаций, музеев.

**6.** Представление результатов деятельности на школьной и районной научно-практической конференции.

**7.** Развивать сотрудничество с Бийским лицеем-интернатом

**3.5. Содержание подготовки**

**3.5.1. Образовательная программа школы**

Структура образовательных программ соответствует требованиям, содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

анализ реализации образовательной программы в целом;

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Программа | Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания | Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) |
| русский язык | основная, общеобразовательная | В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2011 г. | В ОУ имеется кабинет начального класса, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами по предметам, электронными пособиями, позволяющими реализовать ФГОС НОО  Кабинет оборудован АРМ (ноутбук, принтер 3 в 1, экран, проектор) |
| литературное чтение | основная, общеобразовательная | Л.Ф. Климанова, Г.В. Горецкий (в 2-х томах), М.: Просвещение, 2011 г.  Азбука. Г.В. Горецкий (в 2-х томах), М.: Просвещение, 2011 г. |
| Иностранный язык (английский) | основная, общеобразовательная | В.П. Кузовлев Москва «Просвещение» 2009 г, 4-е издание |
| математика | основная, общеобразовательная | М.И. Моро, М.: Просвещение, 2011 г. |
| Окружающий мир | основная, общеобразовательная | А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011 г. |
| ИЗО | основная, общеобразовательная | Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2006 г. |
| Музыка | основная, общеобразовательная | Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2003 г. |
| Технология | основная, общеобразовательная | Н.И. Роговцева, М.: Просвещение, 2011 г. |
| Физическая культура | основная, общеобразовательная | В.И. Лях, М.: Просвещение, 2011 г. |
| ОМРК | основная, общеобразовательная | А.Л. Беглов, Е. В. Саплина  «Просвещение», 2012.  Основы мировых религиозных культур |

**Условия реализации внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса внеурочной деятельности | Наименование программы курса внеурочной деятельности соответствующей требованиям ФГОС НОО | Сроки реализации | Характеристика дидактического (методического) обеспечения программы | Характеристика кадрового состава | Краткая характеристика материально-технического обеспечения |
| Кружок | «Я – гражданин России» | 4 года | «Я – гражданин России» О.Е. Жиренко, М.: ВАКО, 2008 | Учитель начальных классов 1 квалификационная категория | В МКОУ ВСОШ имеется игровая комната, которая укомплектована игровыми материалами, позволяющими реализовать ФГОС НОО |
| Кружок | «Расти здоровым» | 4 года | «Новые 135 уроков здоровья или школа доноров природы» Л.А. Обухова, М.: ВАКО, 2008 |
| Кружок | «Человекознание с элементами этики» | 4 года | Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы», М.: Просвещение, 1991 |
| Спецкурс | «Искусство устной и письменной речи» | 1 год | О.Е. Жиренко «Классные часы по этическому и эстетическому направлению», М,: ВАКО, 2007 |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Программа | Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания | Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) |
| русский язык | основная, общеобразовательная | 5 класс - 12-е издание, Москва «Просвещение» 2006 г., авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.  6 класс - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А., М.: Просвещение, 2010  7 класс - 17-е издание, М.: «Просвещение» 2009 г., автор - составитель : М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова  8 класс – Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская М:.Просвещение 2008 | В ОУ имеется 1 кабинет русского языка и литературы, укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО  Кабинет оборудован АРМ (ноутбук, принтер 3 в 1, экран, проектор) |
| литература | основная, общеобразовательная | 5 класс - В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, 31-е издание, переработанное, М.: «Просвещение», 2010,  6 класс - Полухина В.П. и др. М.: Просвещение, 2010.  7 класс - В. Я. Коровина, 17-е издание, М.: «Просвещение» 2009  Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 класс: Учебник в 2 ч. — М.: Просвещение, 2008 |
| иностранный язык (английский язык) | основная, общеобразовательная | В.П. Кузовлев, М.: «Просвещение»: 5 класс - 2010 г, 6-е издание;  6 класс - 2010 г, 13-е издание;  7 класс - 2013 г, 13-е издание;  8 класс - Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2008  9 класс – 2001 г. | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО |
| математика | основная, общеобразовательная | 5 класс - Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцберд. – М.: Мнемозина, 2008;  6 класс – 2011г.;  7 класс - Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2008 г.  8 класс – Алгебра. авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.; под ред. С.А. Теляковского. – 16 изд.- М.: Прсвещение, 2008  Л.С. Анатасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7, 8, 9 класс. М.: «Просвещение» 2008 | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО  Кабинет оборудован АРМ (ноутбук, принтер 3 в 1, экран, проектор) |
| информатика | основная, общеобразовательная | 5 – 6 класс - Л.Л. Босова 2005 год, БИНОМ  8 класс - Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 г. | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО  **Компьютерный класс**  Компьютер - 6  CEGtm (системный блок, монитор, системный фильтр)  Ноутбук - 3  Принтер - 2  Сканер - 1  мультимедийный проектор - 1  интерактивная доска - 1 |
| история | основная, общеобразовательная | 5 класс - История древнего мира А. А. Вигасин, М.: «Просвещение» 2010.;  6 класс - История средних веков  Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.:  «Просвещение» 2010.  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. С древнейших времён до конца 16 века «Просвещение», 2008;  7 класс - А. Я. Юдовская, П. А. Баранов  Новая история,1500-1800 «Просвещение», 2005  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. Конец 16-18 век 7 кл. «Просвещение», 2006;  8 класс - А. Я. Юдовская, П. А. Баранов  История нового времени,1800-1913 8 кл Просвещение 2008  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. Конец 19 век 8 кл. «Просвещение»  2008. | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО  Кабинет оборудован АРМ (ноутбук, принтер 3 в 1, экран, проектор) |
| обществознание | основная, общеобразовательная | 6 класс - Л. Н. Боголюбов, М.: «Просвещение» 2008, 7 класс - 2006; 8 класс - 2010 |
| география | основная, общеобразовательная | 6 класс - География. Природа и люди. А.И. Алексеев.- М.:Просвещение, 2011  7 класс - География Страны и континенты. А.И. Алексеев.- М.: Просвещение, 2011  8 класс - Россия. А.И. Алексеев.- М.: Просвещение, 2014. | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО |
| природоведение | основная, общеобразовательная | Природоведение. А.А. Плешаков.- М.: Дрофа, 2011 |
| физика | основная, общеобразовательная | 7 класс - Громов С.В.; 2005 год, М. Просвещение;  8 класс - Громов С.В.; 2008 год, М. Просвещение | Планируется поставка оборудования в 2015 году |
| химия | основная, общеобразовательная | 8 класс - И.И. Новошинский 2010 год, М. Русское слово | Планируется поставка оборудования в 2015 году |
| биология | основная, общеобразовательная | 6 класс - Сонин Н.И. «Биология. Живой организм», М.: Дрофа, 2006  7 класс Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Дрофа, 2010  8 класс Биология Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, Дрофа, 2010 | **Микропрепораты**  Набор по анатомии и физиологии Rover Mate BO2  Набор по ботанике Rover Mate BO3  Набор по зоологии Rover Mate BO4  Набор по общей биологии Rover Mate BO5  **Модели объемные**  Набор моделей органов человека и животных Rover Mate BO6  **Модели остеологические**  Скелет человека разборный Rover Mate BO7  Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate BO8  **Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий**  Биологическая микролаборатория Rover Mate BO9  Цифровой микроскоп RoverScan M800 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | основная, общеобразовательная | 5 класс - Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) М:, Просвещение 2011  Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2011  6 класс Л.А. Неменская Изобразительное искусство ( под ред. Неменского Б.М.)М.: Просвещение 2010  Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2012  7-8 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е.(под ред. Неменского Б.М.)М.: Просвещение 2011  Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2012  Г.П. Сергеева И.Э Кашекова Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2011 г.  Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская - М., Просвещение, 2011 | DVD плеер, телевизор, музыкальный центр, микрофон – 2 шт. |
| технология | основная, общеобразовательная | 5-6 А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Вентана – Граф 2009; 7 класс В.Д. Симоненко, Вентана – Граф 2010 | **Швейная мастерская**  машинка швейная - 4  доска гладильная - 1  утюг электрический - 1  **Мастерская**  СТД-120 - 2  ТВС-7 - 1  станок сверлильный - 1  фуговально-пильный станок - 1  верстак столярный - 3  верстак слесарный - 2  правильная доска - 1  Водонагреватель на 15 л. |
| ОБЖ | основная, общеобразовательная | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Астрель» 2011г. | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО |
| Физическая культура | основная, общеобразовательная | 5 – 7 класс Виленский, М.: Просвещение, 2010; 9 класс В.И. Лях, М.: Просвещение, 2010 | **Спортивная площадка**  Мяч баскетбольный - 1  Скакалка - 5  Обруч - 2  Теннисный стол - 1  Мат - 2  Лыжи - 11  Гири – 2 (16 кг)  Барьерная стойка - 1  Гимнастический козёл - 1 |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Программа | Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания | Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) |
| русский язык | основная, общеобразовательная | 10 класс - Л.М. Рыбченкова, А.И. Власенков Москва «Просвещение» 2006  11 класс В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко М. Просвещение, 2009 | В ОУ имеется 1 кабинет русского языка и литературы, укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО  Кабинет оборудован АРМ (ноутбук, принтер 3 в 1, экран, проектор) |
| литература | основная, общеобразовательная | 10 класс Ю.В. Лебедев 11-е издание, Москва «Просвещение» 2009.  11 класс - редакцией В.П. Журавлева - М.: Просвещение, 2012 |
| иностранный язык (английский язык) | основная, общеобразовательная | В.П. Кузовлев, Москва «Просвещение» 2007 г, 9-е издание | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО |
| математика | основная, общеобразовательная | Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Никольский и др.- М.: Просвещение, 2003  Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; под ред. А. Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2004 – 2009  Геометрия, 10–11: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2010 | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО  Кабинет оборудован АРМ (ноутбук, принтер 3 в 1, экран, проектор) |
| информатика | основная, общеобразовательная | 11 класс - Н.В. Макарова 2009 Питер | **Компьютерный класс**  Компьютер - 6  CEGtm (системный блок, монитор, системный фильтр)  Ноутбук - 3  Принтер - 2  Сканер - 1  мультимедийный проектор - 1  интерактивная доска - 1 |
| история | основная, общеобразовательная | 10 класс - Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в. Н.В. Загладин М.: «Русское слово» 2010  История России с древнейших времен до конца 19 в. И.И. Павленко, Л.М. Ляшенко -М.: Русское слово, 2010  11 класс - Всеобщая история конец XIX – начало XXI в. Н.В. Загладин М.: «Русское слово» 2011  История России XIX – начало XXI в. А.Ф. Кисилев, В.П. попов – М.: Дрофа, 2011 | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО  Кабинет оборудован АРМ (ноутбук, принтер 3 в 1, экран, проектор) |
| обществознание | основная, общеобразовательная | Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение, 2011 |
| география | основная, общеобразовательная | География. Современный мир10-11 класс. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.-М.: Просвещение, 2011 | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО |
| физика | основная, общеобразовательная | Г.Я. Мякишев 2011 год М.: Просвещение | Планируется поставка оборудования в 2015 году |
| химия | основная, общеобразовательная | И.И. Новошинский 2013 год, М. Русское слово | Планируется поставка оборудования в 2015 году |
| биология | основная, общеобразовательная | Захаров В.Б. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.  Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2005 | **Микропрепораты**  Набор по анатомии и физиологии Rover Mate BO2  Набор по ботанике Rover Mate BO3  Набор по зоологии Rover Mate BO4  Набор по общей биологии Rover Mate BO5  **Модели объемные**  Набор моделей органов человека и животных Rover Mate BO6  **Модели остеологические**  Скелет человека разборный Rover Mate BO7  Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate BO8  **Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий**  Биологическая микролаборатория Rover Mate BO9  Цифровой микроскоп RoverScan M800 |
| МХК | основная, общеобразовательная | Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2008 |  |
| технология | основная, общеобразовательная | В.Д. Симоненко, Вентана – Граф 2011 | **Швейная мастерская**  машинка швейная - 4  доска гладильная - 1  утюг электрический - 1  **Мастерская**  СТД-120 - 2  ТВС-7 - 1  станок сверлильный - 1  фуговально-пильный станок - 1  верстак столярный - 3  верстак слесарный - 2  правильная доска - 1  Водонагреватель на 15 л. |
| ОБЖ | основная, общеобразовательная | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. : -М., Астрель-АСТ, 2005; | Кабинет укомплектован учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС ОО |
| Физическая культура | основная, общеобразовательная | В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2009 | **Спортивная площадка**  Мяч баскетбольный - 1  Скакалка - 5  Обруч - 2  Теннисный стол - 1  Мат - 2  Лыжи - 11  Гири – 2 (16 кг)  Гимнастический козёл - 1 |

**Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество пользователей | 36 |
| 1-4 классы | 7 |
| 5-9 классы | 12 |
| 10-11 классы | 2 |
| Педагогические работники | 9 |
| Прочие | 6 |
| Количество посещений библиотеки | 418 |
| из них число посетивших массовые мероприятия | 156 |
| Общий фонд | 1658 |
| Книжный фонд (всего экз.) | 1619 |
| Учебники (кол-во экземпляров) | 236 |
| Основной фонд | 1383 |
| Справочно-энциклопедическая | 23 |
| Программно-хужожественная | 1360 |
| Электронные издания | 39 |

3.5.3. Программно-информационное обеспечение

Школа обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, создана медиатека. Необходимо создание локальной сети. Школа имеет официальный сайт, который по итогам мониторинга соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц: необходимая информация размещена на официальном сайте школы, информационных стендах в здании школы (коридоры, кабинеты).

Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

3.5.4. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **малообеспеченные** |
| 1. | Всего обучающихся | 21 | 17 |
|  | Из них |  |  |
| 2 | Многодетные семьи | 2 |  |
|  | В них детей | 4 | 4 |
| 3 | Семьи с детьми на попечении | 0 |  |
|  | В них детей | 0 |  |
| 4 | Семьи родитель – инвалид | 1 | 1 |
|  | В них детей | 1 |  |
| 5 | Семьи с детьми инвалидами | 0 |  |
|  | В них детей | 0 |  |
| 6 | Неполные семьи | 1 | 1 |
|  | В них детей | 2 |  |
| 7 | Неполные семьи (мать одиночка) | 2 | 2 |
|  | В них детей | 2 |  |
| 8 | Семьи, состоящие на учете ИДН | 4 | 4 |
|  | В них детей | 4 |  |
| 9 | Семьи, состоящие на внутри школьном контроле | 4 | 4 |
|  | В них детей | 4 |  |
| 10 | Семьи, где один или оба родителя имеют статус безработного | 0 |  |
|  | В них детей | 0 |  |

**Анализ воспитательной работы МКОУ ВСОШ в 2015 – 2016 учебном году**

Педагогический коллектив уделяет большое внимание воспитательной работе с учащимися и ставит перед собой следующие цели:

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных  качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей, особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А. С. Макаренко говорил: «Воспитывать значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модели выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, самое важное – эффективным.  Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе. Исходя из этого, главной целью школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой великой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления, общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре России, культуре других стран и народов, обычаям и традициям;
3. Формировать активную гражданскую позицию, самосознание гражданина РФ, чувство толерантности, навыки самообразования.
4. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятию в кружках, секциях.
6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для   сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся
8. Повысить у учащихся социальную активность, их самостоятельность, ответственность в организации жизни детского коллектива и социума , интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач, были определены основные направления воспитательной деятельности:

1. Нравственное

Цель: формирование нравственной позиции

Задачи: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, поддержки в трудную минуту; учить правилам нравственного поведения.

2. Патриотическое

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания.

Задачи: воспитание уважительного отношения к старшему поколению; формирование интереса к истории своей страны

3.Валеологическое

Цель: формирование сознательной установки на здоровый образ жизни

Задачи: развивать познавательную активность детей, физические данные, укреплять здоровье и санитарно-гигиеническую культуру учащихся

4.Трудовое

Цель: привитие любви и уважения к труду.

Задачи: привлечение учащихся к трудовым десантам; знакомство с тружениками разных профессий.

5. Экологическое

Цель: формирование экологической культуры при совокупности экологически развитого сознания, воспитание чувства бережного отношения к природе.

Задачи: развивать интерес к окружающему миру, проследить качественные изменения личности во взаимодействии с окружающим миром

Воспитательная работа нашей школы заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов классных руководителей показал, что большинство учителей подходит к составлению плана серьезно.

Обоснованно сделанный анализ работы за прошедший год, характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические задачи характерны для таких классных руководителей, как Вичканова А.П. (1-3 классы) , Горчакова С.В. (10 класс), Гец Е.В. (8 класс),), Ярковая М.А. (7 класс).

Некоторые представленные планы (кл. руководитель Гулидов М.Н.) не содержали анализа воспитательной работы (причина – новый классный коллектив).

Учитывая ряд обстоятельств, во-первых, важность не формального , а педагогически обоснованного планирования предлагается сделать следующее:

1. завершить составление плана воспитательной работы с классом не позднее 10 сентября ( для классных руководителей, берущих новый класс , не позднее 15 сентября) ;
2. обговорить на совещании классных руководителей форму составления плана на первой учебной неделе;
3. провести ряд индивидуальных консультаций для классных руководителей по составлению плана воспитательной работы 2-4 сентября, утвердить планы классных руководителей у директора школы ;
4. внести дополнение и корректировку в планы в начале 2 полугодия.

Большую возможность для изучения личности ученика представляет классный час, и в нашей школе такая возможность всегда используется классными руководителями. Целенаправленное проведение классных часов прослеживалось во всех классах. В форме путешествий по сказкам, встреч со сказочными героями, оценивания себя «Какой я», проводит классные часы учитель начальных классов Вичканова А.П. В самые знаменательные праздники, как День пожилого человека, День матери, 8 Марта, 9 Мая, дети рады встречам с тружениками тыла, ветеранами труда. Под руководством педагогов ребята к таким мероприятиям тщательно готовятся: придумывают поздравительные открытки, сувениры, праздничное выступление.

За год удалось побывать на некоторых классных часах. Особенный интерес вызвало мероприятие, проведенное совместно с родителями и направленное на формирование дружбы в коллективе, исключение разобщенности, развитие патриотизма, чувства любви к Родине, умений согласовывать интересы в процессе преодоления определенных трудностей.

Это:Единый информационный день «Год кино: земляки-кинематографисты» (Гец Е.В.)

Единый информационный день «Экономика Алтайского края в 2015 году. Основные направления деятельности в 2016 г» Горчакова С.В.)

Единый информационный день «Повышение социальной ответственности работодателей – путь к повышению занятости населения» (Калачева М.В.)

Единый информационный день «О приоритетных направлениях развития малого и среднего предпринимательства» (Калачев Е.В.)

На профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизни, антинаркотической пропаганды, приглашался участковый инспектор Калачев А.А.

22.10.15 им проведена беседа «Подростки и алкоголь», 11.02.16 прочитана лекция «Здоровый образ жизни на примере родителей», 16.09.15 учителем ОБЖ Аксеновым И.В. проведены уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», 28-29.10.15 – «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период», 17.09.15 классными руководителями – классный час «Безопасная дорога», учителями начальных классов – конкурс рисунков «Добрая дорога детства».

К юбилею первого полета человека в космос проведен классный час «Космос на службе человечества» (Аксенова В.А.)

В ходе месячника правового воспитания (18.11.15 по 21.11.13) прошли классный час «Закон о правах ребенка» 19.11.2015 (Вичканова А.П. Ярковая М.А.) и беседы «Право, его роль в жизни общества и государства» 18.11.2015 (Аксенова В.А. Горчакова С.В.)

В следующем учебном году предлагается:

1. классным руководителям спланировать девять тематических классных часов (из расчета один классный час в месяц ), при этом включить в этот план уроки по правилам ДД, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, культуры поведения.

2. поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить сценарий его проведения для пополнения копилки интересных дел.

3. итоги работы подвести в мае будущего года на методическом объединении классных руководителей.

Что касается других форм воспитательной работы, как экскурсии, КТД, праздники, здесь дела обстоят благополучно.

***Участие классных коллективов в мероприятиях***

Интересно ведется классная работа, умело готовятся и проводятся КТД на содержательном, эстетическом уровне классными руководителями:

Вичкановой А.П 1-4 классы

Аксеновой В.А. 7 класс

Горчаковой С.В. 11 класс

Гец Е.В. 9 класс

Ярковой М.А. 8 класс

Что касается праздничных дел, то каждый класс вносит свою лепту в их проведение.

***К традиционным мероприятиям относятся:***

Осенний бал

День самоуправления

Праздничное поздравление «С днем Учителя!»

Месячник пожилого человека

КТД , посвященные дню Матери

Новогодний бал – маскарад

Зимний физкультурный праздник «Зимние забавы»

« А ну-ка, парни!»

Зарница

Концерт для пап, дедушек

Концерт для мам, бабушек

Встреча с вдовами, тружениками тыла

Концерт «С днем Победы!»

Костер

Субботники

Шефство над памятником

Тимуровская работа

Также красиво и интересно готовятся отдельные мероприятия, среди которых следует назвать выступление учащихся на празднике Первого звонка, Дне учителя, Празднике матери, Последнего звонка, Вечере встречи выпускников и т.д.

В 2015-2016 учебном году детская организация «Радуга» ставила перед собой задачи:

1. Организация совместной деятельности детей и взрослых.

2.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию единого коллектива.

3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя.

В основе задач лежала цель:

Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов, творческой активности, привлечение учащихся по работе по возрождению и сохранению культурных ценностей.

Председатель д/о – Толченицина Лена. Совет ученых – Калачева Галя, Толченицина Лена – в течение учебного года, в конце каждой четверти, подводил итоги успеваемости и отражал их в экране успеваемости.

Совет интересного дела – Ярковой Сергей, Гондырев Толя – оказывали помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Пресс – центр –Толченицина Лена, Ярковая Тая – отражали школьную жизнь в школьной газете – «Наша школа глазами детей».

Актив школы (Толченицина Лена, Калачева Галя, Ярковой Сергей) рассматривал вопросы питания в столовой, поведения, единой формы учащихся и т.д.

В конце учебного года администрация школы выразила благодарность учащимся за активное участие в жизни школы, класса, района.

***Активисты 2015– 2016 учебного года***

1. Калачева Галя
2. Таньжин Илья
3. Толченицина Лена
4. Ярковая Тая
5. Калачев Андрей
6. Ярковой Сергей
7. Калачева Варя
8. Сысолятина Даша
9. Гондырев Толя
10. Зибаров Миша
11. Гондырева Алена
12. Гец Даша
13. Кустова Настя

Плодотворно поработали учащиеся и классные руководители во время уборки урожая с огорода. Все выращенное своими руками пошло на приготовление обедов и удешевление питания.

В рамках месячника пожилого человека проведены классные часы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственные |
| Классный час | «Тепло родного очага» | 1-4 | 100% | Вичканова А.П. |
| Беседа | «Самые милые и родные» | 7 | 100% | Аксенова В.А. |
| Акция | «Шаг навстречу» | 11 | 100% | Горчакова С.В. |
| Классный час | «Люди пожилые, сердцем молодые» | 9 | 100% | Гец Е.В. |
| Классный час | «О красоте души и сердца» | 8 | 100% | Ярковая М.А. |
| Классный час | «Бабушка рядышком с дедушкой» | 5-6 | 100% | Гулидов М.Н. |

Запомнился концерт «Для меня нет дороже сердец», посвященный Дню пожилого человека. Дети тепло встречали дедушек и бабушек задорными частушками, душевными песнями, трогательными стихами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственные |
| концерт | «Для меня нет дороже сердец» | 1 -11 | 100% | Ярковая М.А. |

В январе 2016 на конференции «Шаг в будущее» с презентацией исследовательской работы «О вреде курения языком математики» в номинации «Математика» выступила учащаяся 9 класса Ярковая Таисия. За участие вручен сертификат участника (руководитель Ярковая М.А.). В марте этого же года Таисия приняла участие в VI Международной НПК учащихся и студентов «Первые шаги в науку – 2016», которая проходила в Бийске. За участие вручен сертификат участника.

Удачно прошли мероприятия, посвященные Дню матери.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственные |
| Беседа | «Ближе мамы друга нет» | 7 | 100% | Аксенова В.А. |
| Классный час | «Женщина мать-высокое предназначение» | 11 | 100% | Горчакова С.В. |
| Классный час | «Мама милая моя» | 9 | 100% | Гец Е.В. |
| Классный час | «Есть такой праздник-день матери» | 5-6 | 100% | Гулидов М.Н. |
| Конкурс рисунков | «Цветы для мамы» | 1-4 | 100% | Вичканова А.П. |
| Классный час | «Моя семья» | 8 | 100% | Ярковая М.А. |

В ноябре проведен районный конкурс «Лидер 21 века», в котором участвовала учащаяся 9 класса Ярковая Таисия (ответственный Ярковая М.А.)

Новогодний праздник прошел на высоком уровне. Активным участникам была объявлена благодарность и вручены призы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственные |
| Бал-маскарад | «Новогоднее чудо» | 1– 11 | 100% | Гец Е.В. |

В конце 2 четверти была проведена ярмарка «Прекрасное своими руками». Спецсчет школы пополнился на 3000 рублей (в прошлом году – на 3000). Деньги пошли на проведение новогодних праздников и приобретение призов. Дети, родители , педагоги испекли торты, печенье, пироги, блины, приготовили фигурки из соленого теста. Старшеклассницы под руководством Аксеновой В.А. связали салфетки, сумочки для модниц, вазочки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственный |
|  | «Ярмарка» | 1– 11 | 80% | Гец Е.В. |

В декабре учащиеся школы приняли активное участие в мероприятии «Ломоносовский бал», на котором чествовали победителей и призеров районных олимпиад по предметам. Ребята участвовали в конкурсе комплиментов, танцевали котильон, читали стихи, педагоги исполнили романс «Не уезжай ты мой, голубчик».

Февраль – месячник патриотического воспитания. Классными руководителями проведены классные часы, викторины, конкурсы рисунков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственные |
| Классный час | «Честь имею» | 1,3 | 100% | Калачева О.И. |
| Классный час | «День защитников Отечества» | 1-3 | 100% | Вичканова А.П. |
| Классный час | «Уроки мужества» | 11 | 100% | Горчакова С.В. |
| Классный час | «День Российской армии» | 9 | 100% | Гец Е.В. |
| Классный час | «Солдатами не рождаются» | 7 | 100% | Аксенова В.А. |
| Классный час | «Защита Отечества – твоя святая обязанность или вынужденная необходимость» | 8 | 100% | Ярковая М.А. |
| Конкурс рисунков | «На страже Родины» | 5-7 | 100% | Гец Е.В. |
| Конкурс | А ну-ка, парни | 7-11 | 100% | Калачев Е.В. |

В игре «Зарница – 2016» наша школа приняла активное участие и заняла 1 место. В этом, конечно, большая заслуга педагогов и детей. Их жизнерадостный настрой, огромное желание участвовать в игре, поддержка друг друга были так необходимы. И результат прекрасный! Качественную подготовку мероприятия провели педагоги: Аксенов И.В., Калачев Е.В., Гец Е.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственные |
| игра | «Зарница» | 6-8 | 100% | Аксенов И.В.  Гец Е.В.  Калачев Е.В. |

Высокую оценку заслужило мероприятие «С первым праздником весны». Участники под руководством Ярковой М.А.. подготовили интересную развлекательную программу, в которой звучали стихи, душевные песни, частушки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственные |
| концерт | «С первым праздником весны» | 1-11 | 100% | Ярковая М.А. |

Перед вечером встречибыла организована еще одна ярмарка-распродажа. Прошла она на празднике села «Масленица». Учащиеся школы под руководством педагогов и родителей испекли торты, печенье, пироги, блины. Сумма в размере трех тысяч рублей пошла на проведение вечера встречи, на который приглашались выпускники разных лет. Звучали теплые песни, поздравления, приветствия в адрес педагогов, родной школы.

В рамках месячника патриотического воспитания проведены классные часы, конкурс рисунков , беседа.

В этом году школа приняла участие в слете волонтеров. Под руководством Аксеновой В.А. агитбригада выступила на тему за здоровый образ жизни, Ярковая Таисия рассказала о вреде курения.

9 мая прошел концерт, в котором приняли участие педагоги, учащиеся школы. В этом году была организована акция «Бессмертный полк». В 9.30 колонна, празднично украшенная шарами, цветами, двинулась от школы к памятнику. Каждый учащийся в руках держал фото участника Великой Отечественной войны. В 10.00 состоялся митинг, в 11.00 – концерт**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Мероприятие | Классы | Охват | Ответственный |
| Классный час | «Памяти вечной достойны» | 7 | 100% | Аксенова В.А. |
| Классный час | «Детство, опаленное войной» | 9 | 100% | Гец Е.В. |
| Классный час | «Никто не забыт, ничто не забыто» | 8 | 100% | Ярковая М.А. |
| Классный час | «Памяти павших будьте достойны» | 1-3 | 100% | Вичканова А.П. |
|  | Урок мужества | 5-6 | 100% | Гулидов М.Н. |
| Классный час | «Победе посвящается» | 11 | 100% | Горчакова С.В. |
| Концерт | «Мы рождены не для войны» | 1-11 | 70% | Калачева Т.М. |
| трудовой десант | Уход за памятником | 5 – 10 | 100% | Гец Е.В. |
| Вахта памяти | «Звучи, памяти набат» | 1-10 | 100% | Классные руководители |

Майский фестиваль «Виват, мое Отечество» оставил в памяти самые теплые и добрые воспоминания. Учащиеся старших классов: Гондырев Анатолий, Ярковой Сергей, Толченицина Елена, Ярковая Таисия, Таньжин Илья иКалачева Галинаисполнили танец с полотнищами «А закаты алые, алые, алые»; Толченицина Елена на фоне презентации читала стихотворение «Отчизна» С. Каргашина, Калачева Галина, Толченицина Елена и Ярковая Таисия исполнили песню «Россия». Всем участникам фестиваля была объявлена благодарность.

В районном спортивном мероприятии по легкой атлетике «Кольцо победы» (май) участвовали Таньжин Тимофей, Гондырев Анатолий, Ярковой Сергей.

Победителями стали:

Ярковой Сергей – 1 место -60м (возрастная категория 6-7 классы)

Ярковой Сергей—2 место -1000м (возрастная категория 6-7 классы)

Как обычно прошел субботник, навели порядок и чистоту в школьном дворе и за его пределами. Участвовали все учащиеся.

Закончился учебный год Последним звонком. Учащиеся приготовили душевные поздравления, пожелали доброго пути выпускникам. Выпускники держали ответное слово. На линейке присутствовали гости из района –замглавы администрации района Мустафина И.М.

Считаю, что коллектив учащихся и учителей собрал все силы для того, чтобы мероприятия получились интересными и запоминающимися. Дети и педагоги показали себя как настоящий сплоченный коллектив.

В октябре 2015 было проведено анкетирование учащихся на определение уровня воспитанности.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Баллы | 4,3 | 4,4 | 4,6 | 3,6 | 4 | 4,8 | 3,58 | 4,8 | 4,8 |

Высокий уровень воспитанности в 3,7,9,11 классах.

Хороший – в 1, 2, 6 классах.

Средний – в 5,8 классах

Для сравнения предлагается таблица уровня воспитанности 2014-2015 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Баллы | 4,6 | 4, 6 | Нет класса | 4 | 4,3 | 4,6 | 3,9 | 4,6 | Нет класса | 4,5 | 5 |

Высокий уровень воспитанности в 1,2, 6,8, 10,11классах.

Хороший – в 4,5 классах.

Средний – в 7 классе.

**Вывод**: стабильный высокий уровень воспитанности в 3 (кл.рук. Вичканова А.П.), 7 (кл.рук. Аксенова В.А.) классах, 9 (кл.рук. Гец Е.В.), 11 (кл.рук. Горчакова С.В.), хороший—в 6 классе (кл.рук. Гулидов М.Н..); средний –в 8 – (кл. рук. Ярковая М.А.), понизился в 5 классе (кл.рук. Гулидов М.Н.), во 2 классе - (кл.рук. Вичканова А.П.)

***Анализ результативности индивидуальной работы***

В 2014-2015 учебном году были сняты с учета семьи Кустовых Романа и Татьяны (дочь Настя) и Дериглазовой Татьяны (сын Рома), Зибаровой Л.А. (сын Женя), Зибаровых А.А. Н.М. в связи сулучшением ситуации в семье (постановление от 11.12.2014 года №№ 39,40,41,42). В августе 2015 года детьми из данных семей было совершено мелкое хулиганство (проникновение в здание детского сада). Классные руководители обратились с ходатайством перед Советом профилактике о постановке этих семей и их детей на ВШК. Решением Совета профилактики № 1 от 15.01.2015 семьи Дериглазовой Т.М., Зибаровой Л.А., Кустовой Т.Н. и Зибаровой Н.М. оставлены на ВШК. Основание постановки на внутришкольный учет: Злоупотребление спитрными напитками; неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов н/летнего.

В октябре 2015 на ВШК поставлен обучающийся 8 класса Дериглазов Николай (протокол №1 СП от 30.10.2015) основание постановки –постановление №28 от 14.12.2015 администрации Ельцовского района АК КДН и ЗП.

Ведется постоянный контроль над успеваемостью и дисциплиной учащихся, проводятся рейды-посещения на дому, беседы с родителями и учащимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| Общее количество учащихся | 21 | 100% |
| На ВШК | 5 | 23% |
| На ВШК, занятых в детских объединениях | 5 | 23% |
| На учете в ИДН | 1 | 4% |
| На учете в ИДН, занятых в детских объединениях | 1 | 4% |

Работа с педагогическим коллективом

В школе есть педагоги, которые могут передать свой талант школьникам в музыкальном направлении. Исходя из этого, в школе работает 1 творческое объединение данной направленности «Юный гитарист». Школьники, посещающие данное объединение, участвуют в школьных мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия детского объединения | Количество учащихся | Охват |
| Юный гитарист | 7 | 33% |

Кружок «Юный гитарист» (руководитель Гулидов М.Н.) работает второй год. Ребята с удовольствием посещали занятия кружка.

8 класс: Зибаров Миша м/об

7 класс: Калачев Андрей

9 класс: Толченицина Лена м/об

Ярковая Таисия неполная

6 класс: Калачева Варя м/об

Для сплочения единого воспитательного коллектива школа создавала и расширяла социо-культурное пространство, налаживала связи. Это: администрация села, клуб, детский сад «Елочка». Традиционно проводились различные мероприятия воспитательного характера.

Немалая работа была проведена родителями. Возглавляет команду Сальникова Н.В. Комитетом ежегодно закупаются призы, подарки на новогодние праздники, собираются деньги на ремонт школы, оказывается помощь в проведении ярмарки. Необходимо и дальнейшее вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Задача по организации совместной деятельности детей и взрослых выполнена, так как все запланированные мероприятия были проведены. Процент занятости составил от 80% до 100%. Это хороший результат.

Решение педагогического коллектива

Необходимо:

1. Дальнейшее сплочение и развитие единого детского коллектива.

2. Продолжение организации совместной деятельности детей и взрослых.

3. Способствование развитию индивидуальных особенностей учащихся, созданию условий для творческой деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-16 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

* 1. **. Внутренняя система оценки качества образования** – система внутришкольного контроля, участие ОУ в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета, управляющего совета и органа ученического самоуправления.

Основная цель образовательной программы: формирование условий для эффективного развития в ходе осуществлений модернизации образования и удовлетворения потребностей граждан, общества в обучении и воспитании путем обновления содержания образования, интеграции технологий обучения и здоровьесбережения.

Педагогический коллектив считает, что процесс развития школы способствует повышению престижа, обретение ее своего «собственного» лица и несет ответственность за создание в селе образовательного пространства, которое позволит каждому ребенку раскрыть индивидуальные возможности, обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Школа должна обеспечить условия для формирования у всех детей, проживающих в селе, самостоятельности, активности, мобильности, а главное – сформировать у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории.

Реализация программы позволяет активизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности и самоопределению на развитие способностей к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоения фундаментальных основ содержания образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, родителей – в обеспечении условий для развития умственного, духовного, физического потенциала обучающихся.

Так как все классы общеобразовательные, в школе реализуется общеобразовательная программа базового уровня.

В начальной школе обучение ведется по общеобразовательной программе «Школа России».

С целью реализации Учебного плана педагогами разработаны программы по каждому предмету инвариативной части. Развитие индивидуальных способностей осуществляется через кружковую, внеурочную деятельность, спортивные секции, по разработанным программам дополнительного образования.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных учреждений школа делится на 3 ступени обучения:

начальное общее образование, 1 – 4кл.

основное общее образование, 5 – 9кл.

среднее общее образование 10 – 11кл.

Одним из этапов образовательного процесса является итоговая аттестация. В выпускных классах начальной школы в ходе итоговой аттестации проводится контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексные работы на метапредметной основе.

При переходе со II на III ступени выпускники 9-х классов сдают ОГЭ по русскому языку и математике – обязательно, остальные по выбору, в 11 классах – ЕГЭ по русскому языку и математике – обязательно, остальные предметы по выбору.

ООП ООО и ООП НОО разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и с требованиями ФГОС НОО и ООО к структуре основной образовательной программы.

**Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников:**

В МКОУ ВСОШ разработано и утверждено положение  
об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МКОУ ВСОШ. По решению педагогического совета школы в 2015 – 2016 учебном году выплаты стимулирующего характера учителям не производились.

В соответствии с законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», Положением об инновационном фонде, в МКОУ ВСОШ создан инновационный фонд.

Комиссия, утвержденная приказом директора, в соответствии с Положением о работе школьной комиссии по распределению средств инновационного фонда, на основании Порядка распределения средств между педагогическими работниками МКОУ ВСОШ на стимулирование инновационной деятельности, утвержденного приказом директора от 24.12.2014 № 100-р, осуществляет распределение средств инновационного фонда, в соответствии с критериями распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников в 2015 году. Инновационный фонд МКОУ ВСОШ составил 16,6 тысяч рублей. Ежемесячно с сентября 2015 году средства инновационного фонда распределены между двумя педагогами следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО учителя | сумма |
| 1. | Вичканова Антонина Павловна | **663,3** |
| 2. | Гец Елена Владимировна | **542,7** |
|  |  | **1206,0** |

В 2015 году в соответствии с графиком аттестации педагогических работников МКОУ ВСОШ, утвержденного приказом директора от 28.08.2015 № 48-р, аттестацию проходил один педагог в 4 квартале. На основании протокола заседания аттестационной комиссии МКОУ ВСОШ от 02.12.2015 № 1, Порядка проведения аттестации педагогических работников МКОУ ВСОШ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, утвержденного приказом от 12.09.2014 № 55-р подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель» одного педагога (приказ директора от 02.12.2015 № 54-л)

В 2015 – 2016 учебном году педагоги Ельцовского района не участвовали в профессиональных конкурсах.

В данном разделе необходимо описать наличие (либо указать на отсутствие) внутренней системы оценки качества образования:

* наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
* наличие ответственного лица – представителя администрации Школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);
* план работы Школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;
* сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»);
* прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;
* динамика результатов оценки качества образования за последние три года;
* участие в независимой оценке качества образования ДОУ профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;
* информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Школе;
* проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля;
* проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования с учетом всех контрольных (надзорных) мероприятий.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Оценку содержания подготовки обучающихся школы рекомендуем давать по критерию, указанному в положении«О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039) ***соответствует или не соответствуют*** федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

При анализе внутренней системы оценки качеством образования необходимо указать ее соответствие нормативным требованиям федерального и регионального уровней, роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

**Раздел 4 Условия образовательного процесса**

**4.1.** Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников - 10.

Из общего количества педагогических работников (чел.):

- молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 2,

- педагогов – мужчин – 4 (40 %),

- педагогов – женщин – 6 (60%),

- пенсионеров по возрасту (работающих) – 0 (%),

**Возрастной состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25 – 35 лет | 35 – 55 лет | Более 55 лет |
| 1(10%) | 0 | 8 (80%) | 1 (10%) |

Основное количество педагогических работников находятся в возрасте от 43 до 47 лет, что свидетельствует о перспективе работы этих педагогов в МКОУ ВСОШ в ближайшие 5 лет. Один педагог пред пенсионного возраста – учитель начальных классов. Один педагог – молодой специалист.

**Образовательный уровень педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| высшее педагогическое образование | среднее педагогическое образование | обучаются в вузах без отрыва от производства | Незаконченное высшее |
| 8 (80%) | 1 (10%) | - | 1 (10%) |

80% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Один педагог имеет незаконченное высшее – планируется обучение в 2016 году.

**Стаж работы педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| менее 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5до 10 лет | от 10 до 20 лет | От 20 и белее |
| 2 (20%) | 1 | 0 | 1 (10%) | 6 (60%) |

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| высшую | первую | соответствие занимаемой должности | Не имеют категорию |
| 1 (10%) | 6 (60%) | 1 (10%) | 2 (20%) |
|  |  |  |  |

Не имеют квалификационной категории два педагога, так как стаж их работы менее 3 лет.

**Повышение квалификации педагогическими работниками**

Педагогические работники школы регулярно (1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации на базе АКИПКРО г. Барнаул или филиала АКИПКРО в г. Бийске.

Также педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, проводимых организациями дистанционно, о чем имеют подтверждающие сертификаты участников или слушателей. Пятеро педагогов имеют профессиональную переподготовку, которую прошли в 2015, 2016 годах.

В 2015 – 2016 учебном году 5 учителей прошли профессиональную переподготовку на базе Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, для того, чтобы образование педагога соответствовало преподаваемому предмету. Необходимо пройти профессиональную переподготовку в 2016 – 2017 учебном году еще 3 педагогам.

**Укомплектованность**

**педагогическими кадрами МКОУ ВСОШ на 2015 – 2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Предмет** | **2015 – 2016** |
| Гец Е.В. | Русский язык | + |
| Литература | + |
| Горчакова С.В. | Русский язык | + |
| Литература | + |
| Гулидов М.Н. | Английский язык | + |
| Ярковая М.А. | Математика | + |
| Гулидов М.Н. | Математика | + |
| Аксенов И.В. | Информатика и ИКТ | + |
| Калачёва М.В. | история | + |
| Калачёва М.В. | Обществознание (включая экономику и право) | + |
| Аксенова В.А. | География | + |
| Аксенов И.В. | Физика | + |
| Аксенов И.В. | Химия | + |
| Горчакова С.В. | Биология | + |
| Аксенова В.А. | Искусство (Музыка и ИЗО) | + |
| Гец Е.В. | Искусство (Музыка и ИЗО) | + |
| Аксенова В.А. | Технология | + |
| Калачев Е.В. | Технология | + |
| Калачёв Е.В. | Физическая культура | + |
| Аксенов И.В. | Основы безопасности жизнедеятельности | + |
| Аксенова В.А. | Начальные классы | + |
| Вичканова А.П. | Начальные классы | + |
| Калачева О.И. | Начальные классы | + |

Согласно утвержденной тарификации на 2015 – 2016 учебный год, средняя нагрузка педагога МКОУ ВСОШ составляет – 24,6 часов в неделю. 70 % педагогов имеют нагрузку 1,5 ставки.

**Прогноз потребности**

**в педагогических кадрах МКОУ ВСОШ на 2016 – 2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебный год | | | | | | |
|  |  | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Гец Е.В. | Русский язык | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Горчакова С.В. | Русский язык | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Гулидов М.Н. | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Ярковая М.А. | Математика | + | + | + | + | + | + | + |
| Гулидов М.Н. | Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| Аксенов И.В. | Информатика и ИКТ | + | + | + | + | + | + | + |
| Калачёва М.В. | история | + | + | + | + | + | + | + |
| Калачёва М.В. | Обществознание (включая экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |
| Аксенова В.А. | География | + | + | + | + | + | + | + |
| Аксенов И.В. | Физика | + | + | + | + | + | + | + |
| Аксенов И.В. | Химия | + | + | + | + | + | + | + |
| Горчакова С.В. | Биология | + | + | + | + | + | + | + |
| Аксенова В.А. | Искусство (Музыка и ИЗО) | + | + | + | + | + | + | + |
| Гец Е.В. | Искусство (Музыка и ИЗО) | + | + | + | + | + | + | + |
| Аксенова В.А. | Технология | + | + | + | + | + | + | + |
| Калачев Е.В. | Технология | + | + | + | + | + | + | + |
| Калачёв Е.В. | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + |
| Аксенов И.В. | Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| Аксенова В.А. | Начальные классы | + | + | + | + | + | + | + |
| Вичканова А.П. | Начальные классы | + |  |  |  |  |  |  |
| Калачева О.И. | Начальные классы | + | + | + | + | + | + | + |

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами на 2015 – 2016 учебный год. Создана система мотивации особых достижений в педагогической и управленческой деятельности на основе критериальной оценки результативности педагогической деятельности. Педагогический состав отличается высоким творческим потенциалом, способностью мобильно и эффективно решать стоящие перед школой задачи. За последние три года педагогический состав школы не менялся.

**4.2. Оценки качества учебно-методического обеспечения**

Школьное методическое объединение работало первый год на основании Положения о ШМО учителей МКОУ ВСОШ става школы.

Методическая тема, которую ставило перед собой объединение «Повышение эффективности образовательного процесса через применение компетентностного и системно-деятельностного подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя*».*

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС ООО:

• реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовательном процессе;

• оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

• повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;

• организация работы с одаренными детьми;

• формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

• подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

• повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов;

• формирование информационной компетентности педагогов;

• создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации учителей-предметников:

• приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС, учебных планов и программ;

• информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Работа ШМО проходила согласно утверждённого плана.

Школьный уровень олимпиад проходил в октябре участвовало 8 учащихся победители: по русскому языку - Толченицина Елена, Ярковая Таисия (9 класс, учитель Гец Е.В.), Калачёва Галина (11 класс, учитель Горчакова С.В.); по биологии- Гондырев Анатолий (8 класс, учитель Горчакова С.В.). Эти учащиеся приняли участие в олимпиадах на муниципальном уровне победитель: Гондырев Анатолий -3 место.7 учащихся приняли участие во общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» Зимняя сессия (учитель Гец Е.В.) : по русскому языку (5 учащихся) получили дипломы участия; 2 учащихся по литературе – Ярковая Таисия заняла 7 место; Калачёв Андрей - диплом участия. Учащиеся начальной школы: Гондырева Алёна, Гец Дарья, Кустова Анастасия, Калачёва Варвара, Сысолятина Дарья, Докучаев Денис (учитель Вичканова А.П.) приняли участие в олимпиаде младших школьников на муниципальном уровне заняли 1 место.

Учащаяся 9 класса Ярковая Таисия (учитель Ярковая М.А.) участвовала в VI Международной НПК учащихся и студентов «Первые шаги в науку» - сертификат участника.

**Выводы:** Мало учащихся принимают участие в олимпиадах и занимают призовые места. Причина этого в том, что не ведется работа со способными и одаренными детьми. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Разработаны рабочие программы по всем предметам и элективным курсам. 2. Все учителя ШМО имеют квалификационную категорию; 3. Постоянно повышают профессиональную квалификацию; 4. Учителя ШМО активно работают по применению на уроках и внеклассной работе по внедрению новых технологий, таких как ИКТ; 5. Стабильные результаты ГИА. | 1. Работа с мотивированными обучающимися; 2. Учителя ШМО не размещают методические разработки на сайте; 3. Учителя ШМО не участвуют в конкурсах |

Были проведены предметные недели: русского языка и литературы-30.11.15-04.12.16; биологии и географии-18.01.16-22.01.16; математики, информатики, физики-01.02.16-05.02.16

Курсовая подготовка педагогов школы в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Администрацией школы контролировалось прохождение и осуществлялось оперативное реагирование на отдельные изменения в плане прохождения курсовой подготовки. В течение 2015-2016 учебного года прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель математики Ярковая М.А.

Учителя участвовали в районных методических семинарах по своим предметам. Все учителя используют технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся. Проводятся уроки с использованием компьютерной техники.

Обобщая, выше сказанное, следует отметить позитивные и негативные тенденции в работе ШМО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Позитивные тенденции** | **Причины тенденций** | **Необходимые мероприятия по корректировке тенденций** |
| 1.Недостаточная активность и инициативность членов ШМО |  | Нехватка времени из-за большой загруженности учителей. Профессиональная усталость | Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами ШМО |
| 2.Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта |  |  | Организация инструктивно – методических совещаний по вопросам обобщения своей деятельности |

**Выводы:** В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной. Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- отсутствие призовых мест на олимпиадах;

- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта;

- недостаточно освоено применение в работе проектных, исследовательских методик.

**4.3.** Оценка **организации учебного процесса**

Настоящий учебный план разработанного в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план общего образования составлен в соответствии

- с приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- постановления Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 28.10.2009 № 503, часы регионального компонента Базисного учебного плана использованы в качестве компонента образовательного учреждения;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

нормативных документов Министерства образования и науки:

• Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

• О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Объёмы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Базисный учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной и мировой школы. Что дает возможность нашему учебному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на 2015 - 2016 учебный год.

Конкретное распределение часов максимального объёма учебной нагрузки обучающихся объяснено в приложении к учебному плану, которое составлено в виде примерного недельного учебного плана.

1. На I ступени обучения осуществляется четырехлетнее обучение, обеспечивающее формирование общеучебных навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности.

2. На II ступени цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего образования. Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

3. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся на базовом и на профильном уровне.

Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 35 часов.

4. Учебный план начального общего образования ориентирован на 35 учебных недели в год для 2-4 классов, 33 учебной недели для 1 класса.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель с 5 по 9 классы.

Соответственно учебный план средней школы, ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе (в 2015 2016 учебном году класса комплекта нет), 34 учебные недели для 11 класса.

5. Школа работает в 1 смену при пятидневной учебной неделе для всех обучающихся 1 - 11 общеобразовательных классов.

Продолжительность урока в 2–11 классах, исходя из санитарно-эпидемиологических требований, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"", составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня установлена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Конкретное распределение часов максимального объёма учебной нагрузки обучающихся объяснено в приложении к учебному плану, которое составлено в виде недельного учебного плана.

Учебный план выполнен. Вариативная часть учебного плана реализовывалась через проведение кружковых, факультативных занятий; организацию индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и подготовку к олимпиадам, экзаменам.

Для углубления знаний по отдельным предметам были организованы предметные факультативы и кружки для учащихся 1-11 классов.

Анализ распределения факультативных занятий показал, что всем учащимся 2-ой и 3-ей ступеней образования предоставляются равные возможности для расширения и углубления знаний, реализации творческих возможностей путем выбора того или иного факультатива.

Факультативными часами были охвачены предметы учебного плана: русский язык, математика, обществознание, биология, химия. Работу этих учебных занятий можно считать эффективной, так как она подтверждена результатами ГИА 2016 года.

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педтехнологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-ой ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам по русскому языку, математике, биологии, обществознания для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями на основе государственных программ, предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Анализ учебных программ и календарно-тематического планирования показывают:

 В своей работе ОУ использует государственные образовательные программы для ОУ, рекомендованные МО РФ

 Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами

 Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом.

 Программы реализованы в полном объёме.

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в целом по школе свидетельствуют о выполнении программ и учебного плана в соответствии с годовым графиком.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта, федеральному государственному образовательному стандарту, которые реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Выводы, перечень необходимых мероприятий:

1. Для грамотного комплектования профильных классов необходимо внимательно наблюдать за детьми в 5-7 классах: какие способности проявляет ребенок или потенциально имеет. Для этого необходимо воспользоваться помощью психолога базового кабинета, МКОУ ЕСОШ который проводил бы тестирование. Эта работа позволит к середине 7 класса знать потенциальные возможности детей, рекомендованных \не рекомендованных на профильное обучение.

2. В системе проводить профориентационную работу с 5 класса администрацией, классным руководителям, усиливая эту работу в 8 классе.

3. Психолого-педагогическая диагностика в первом полугодии 8 класса и индивидуальное собеседование с учеником и его родителями по её итогам.

4. Индивидуальное собеседование с учеником и его родителями в 9 классе по профориентации и перспективам продолжения образования.

5. Разработка учебного плана на основе двухуровневого (базового и профильного) принципа построения с широким спектром предлагаемых обучающимся элективов.

6. Нужно заинтересовать детей, создавая ситуацию успеха. Необходимо привлекать младших детей к работе со старшими, учеников старших классов организовывать на проведение игр и занятий с младшими. Ребенок должен осознавать свою успешность, должен получать опыт деятельности (совместной, самостоятельной).

7. Нужно учить детей презентовать свои достижения, акцентируя внимание на своих успехах (форма - портфолио).

*Рекомендации по организации профильного обучения*:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы 9-11 классов.

2. Руководителю школьного методического объединения проанализировать полученные результаты по реализации профильного обучения.

3. Обобщить опыт работы учителей, ведущих профильные предметы.

4. Использовать возможности общеобразовательного учреждения по организации и ведению предпрофильной подготовки.

5. Глубже и детальней осуществлять мониторинг профильного и предпрофильного обучения.

**4.4**  **Инфраструктура** общеобразовательной организации

| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013** | **2014** | **2015** |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Единиц  9 | 13 | 13 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц  7,2 | 11,1 | 11,7 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |  |  |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | ч.м  405 | 405 | 405 |

**Уровень материально-технической базы**

* соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС

Динамика обновления материально-технической базы (затраты на приобретение учебного оборудования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013\2014** | | **2014\2015** | | **2015\16** | |
| Обеденная зона в школьной столовой |  | - | - | Противогаз – 2,  ЗК - 1 | 0 |
| Компьютерное оборудование: |  |  |  |  |  |
| 4 - ноутбука, |  |  |  |  |  |

* обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (приложения 9);

**Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием**

В 2014 году кабинет биологии школы был оснащен учебно-лабораторным оборудованием.

Проблемы биологии и школы сегодня неотъемлемы от проблем и жизни общества. Прошли те времена, когда биология была экзотическим предметом, рассказывающим о зверюшках, цветках, далеких экспедициях Ч. Дарвина.

Сегодня биология – это проблемы биологического кризиса, роста генетического груза человека, резкого роста заболеваний, исчезновения лесов, загрязнения рек и морей.

Школьная биология важна и как предмет, способствующий формированию и обогащению духовного мира человека. Любовь к природе, к животным, растению, человеку как удивительному и бесценному вселяет в сердца школьников добро и милосердие, без которых нет личности, нет человека.

В школьном курсе биологии основные умения и практические навыки общения с живой природой учащиеся получают при проведении наблюдений, лабораторных опытов и практических работ. Учебная работа проводится как с объектами живой природы, так и с гербариями, коллекциями, микропрепаратами, влажными и остеологическими препаратами. Определенная часть лабораторных работ проводится с использованием лабораторного оборудования и приборов. Методы исследования, применяемые в лабораторных работах по биологии – наблюдение, эксперимент, моделирование.

Для получения прочных знаний по биологии объем лабораторных и практических занятий должен быть значительным. Увеличение количества проводимых опытов, их безопасность, наглядность и доступность – все это позволяет повысить интерес к биологии, развить практические умения и навыки учащихся, а в конечном итоге – улучшить качество знаний. Именно этим требованиям должно соответствовать устройство лабораторного оборудования.

***Цель применения лаборатории в процессе обучения биологии:***

• организация и проведение лабораторных работ в рамках проектной и исследовательской работы;

• получение обучающимися конкретных и достаточно полных представлений об изучаемых объектах, использовании компьютерных технологий;

• формирования у обучающихся умения и навыков использования  лабораторного оборудования.

• обеспечение наглядности и усиление практической составляющей предмета, насыщение процесса обучения примерами, полученными в ходе выполнения практических и лабораторных работ.

Все используемое ранее лабораторное оборудование было разрозненно, состояло из отдельных предметов, было разнотипно по размерам, материалам и характеристикам.

Использование компактных микролабораторий для проведения разнообразных наблюдений и опытов способствует повышению качества биологического образования.

Безусловно, такие комплексные лаборатории создают значительные удобства и облегчают проведение лабораторных работ. Такие наборы оборудования существенно сокращают время подготовки к проведению лабораторных работ и облегчают труд учителя.

Микролаборатория представляет собой компактный набор малогабаритных приборов и лабораторного оборудования. За каждым видом лабораторного оборудования закреплено свое место. Набор оборудования достаточен для проведения школьных опытов и наблюдений. В него входят: лупа, спиртовка, флакон с дозатором, лаб. стаканы, пробирки, предметные и покровные стекла, воронка, зажим, ножницы, скальпель, препаровальные иглы, чашка Петри.

Важной частью лаб. оборудования является световой микроскоп, дающий наибольшее увеличение до 800 раз. В отличии от старых школьных микроскопов, требующих настройки и улавливания света, современные световые микроскопы снабжены автономной подсветкой, что значительно упрощает работу с ним.

Для полноценного использования данного оборудования необходимы также микропрепараты, которые готовятся учащимися или используются готовые. В набор входит 39 наименований по всем разделам курса.

Содержание лабораторных работ в школьном курсе биологии многообразно. При выполнении лабораторных работ используются различные биологические объекты. Одним из видов натуральных объектов являются микропрепараты. Изучение микропрепаратов дает возможность путем непосредственного наблюдения увидеть строение организмов, их частей. Микропрепараты представляют собой тончайшие срезы растений, животных, их органов и частей.

Современные программы по биологии предусматривают формирование умений и навыков учащихся пользоваться микроскопом, готовить и изучать микропрепараты. Среди методов, применяемых при проведении лабораторных работ в школьном курсе биологии, наблюдение используется в значительной части лабораторных работ. Более половины работ выполняется методом наблюдений с помощью оптических приборов (лупы, микроскопа). Это работы по изучению растительной клетки, органов растений, простейших и беспозвоночных животных и др.

При изучении раздела «Человек» лабораторные работы проводятся методом самонаблюдения над своим телом. Некоторые работы, например, изучение строения и ж/д клетки и животных тканей проводится с применением микроскопа и лабораторного оборудования.

При изучении раздела «Общие закономерности» лаб. оборудование применяется при изучении особенностей строения клеток различных видов, а также деление клеток и генетики. Состав оборудования биологической микролаборатории обеспечивает возможность проведения лаб. работ по биологии в объемах, установленных программами основного и полного образования. Такие работы проводятся всегда с большой заинтересованностью, учащиеся любят работать с микроскопами. Помимо того, что такие лаб. работы развивают обще учебные умения и навыки, они прививают также аккуратность, усидчивость, умение доводить начатую работу до конца, работать в микрогруппе, развивают самодисциплину.

Лабораторные работы учитывают методические задачи темы конкретного урока, а также допускают разный уровень обучения в зависимости от прошлого позитивного опыта, интересов и склонностей учащихся. Проведение лаб. работ разного уровня позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Методические приемы проведения лабораторных работ разнообразны. В основном это самостоятельные лабораторные работы, в ходе которых учащиеся рассматривают микропрепараты после изучения нового материала. Поскольку микропрепораты являются довольно сложным объектом для изучения, необходимо сначала объяснить новый материал с помощью таблиц, моделей или экранных пособий, на которых изучаемые объекты показаны схематично, упрощенно. По ходу объяснения демонстрируется рисунок микропрепората, объясняется, где и что надо увидеть.

Перед выполнением лабораторной работы проводится инструктаж по технике безопасности и повторяются правила работы с микроскопом. Для правильной организации лабораторной работы целесообразно:

1) задания на выполнение лаб. работы в виде карточек раздавать на каждый стол, в них указывается название работы, перечень используемого оборудования и порядок проведения работы;

2) проводить предварительный инструктаж перед каждой работой, т.е. объяснять учащимся цель работы и порядок оформления ее в тетрадях;

3) систематически проверять тетради с лаб. работами и использовать их при опросе, это поможет полнее и объективнее оценить знания учащихся, увеличить количество индивидуальных оценок.

Оформление работы обычно включает выполнение рисунка или таблицы, форму которой дает учитель, а учащиеся переписывают в тетрадь и заполняют.

После завершения работы проводится обобщающая беседа и проверка правильности заполнения таблицы.

При изучении программного материала по БИОЛОГИИ проводятся следующие лабораторные работы и демонстрации с использованием лабораторного оборудования и цифрового микроскопа:

*6 класс:*

1.     «Приготовление препарата растительных клеток и рассматривание их под микроскопом»

2.     «Строение тканей и органов растений»

3.     «Строение и многообразие бактерий и грибов»

4.     «Изучение строения плесневых грибов»

5.     «Набухание семян»

6.     «Условия, необходимые для прорастания семян»

7.     «Корень и корневые волоски»

8.     «Дыхание растений»

9.     «Фотосинтез»

10.   «Крахмал, как запасное вещество в растении»

11.   «Пластиды в клетках кожуры и мякоти плодов».

*На уроках в 7 классе:* проектируется  изображение движущихся объектов (например - простейших) или процессов происходящих в клетках живых тканей (например – митоз),  видимое через микроскоп. При изучении  «Одноклеточные животные», «Изучение клеток и тканей животных, на готовых микропрепаратах», «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов, бактерий», «Крылья насекомых», «Строение махового пера птиц», «Строение ротового аппарата насекомых».

*На уроках  в   8 классе* проводятся лабораторные и демонстрационные работы: «Строение и многообразие клеток и тканей организма человека», «Изучение строения крови человека и лягушки», «Работа сердца /ЭКГ/»,  «Определение норм рационального питания», «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц», «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке», «Измерение кровяного давления».

Использование лабораторного оборудования позволяет наглядно увидеть и проследить изменение результатов состояния сердечно - сосудистой системы у разных учеников,  при разных состояниях (покоя, до и после физической нагрузки; отличие показателей, занимающихся спортом и ведущих пассивный образ жизни). В результате проведенных опытов и измерений, учащиеся наглядно убедились в преимуществе показателей учеников, ведущих здоровый образ жизни. Однако следует отметить, что данные,  полученные в школе,  не могут служить для диагностики сердечных заболеваний.

*В 9-10*  классах также проводятся лабораторные и демонстрационные работы по  наблюдению клеток растений, животных, бактерий под микроскопом по темам: «Элементарный состав клетки», «Изучение и описание процессов митоза, изменчивости»,  «Изучение хромосом» -   на готовых микропрепаратах», «Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке», «Сравнение процессов брожения и дыхания», «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Таким образом, по моему мнению, применение таких микролабораторий создает благоприятные условия для формирования устойчивой мотивации к изучению процессов живой природы и развитию творческой деятельности учащихся.

Распределение приобретенного компьютерного оборудования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НАИМЕНОВАНИЕ | ЦЕЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ | Количество | распределение |
| 1 | Ноутбук | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет русского языка и литературы  №3 |
| 2 | Проектор | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет русского языка и литературы  №3 |
| 3 | Кронштейн потолочный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет русского языка и литературы  №3 |
| 4 | Экран настенный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет русского языка и литературы  №3 |
| 5 | Акустическая система | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет русского языка и литературы  №3 |
| 6 | МФУ Хеrох | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет русского языка и литературы  №3 |
| 7 | Кабель соединительный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет русского языка и литературы  №3 |
| 8 | Ноутбук | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет истории  №2 |
| 9 | Ноутбук | Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС | 1 | Кабинет географии №4, |
| 10 | Проектор | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет математики  №6 |
| 11 | Кронштейн потолочный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет математики  №6 |
| 12 | Экран настенный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет математики  №6 |
| 13 | Акустическая система | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет математики  №6 |
| 14 | МФУ Хеrох | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет математики  №6 |
| 15 | Кабель соединительный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет математики  №6 |
| 16 | Ноутбук | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет биологии  №1,5 |
| 17 | Экран настенный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет биологии  №1 |
| 18 | Экран настенный | Модернизация учебного процесса.  Реализация ФГОС | 1 | Кабинет истории  №2 |

Оборудование для кабинета биологии – получено в 2014 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| **Микропрепораты** |  |
| Набор по анатомии и физиологии Rover Mate BO2 | 1 |
| Набор по ботанике Rover Mate BO3 | 1 |
| Набор по зоологии Rover Mate BO4 | 1 |
| Набор по общей биологии Rover Mate BO5 | 1 |
| **Модели объемные** |  |
| Набор моделей органов человека и животных Rover Mate BO6 | 1 |
| **Модели остеологические** |  |
| Скелет человека разборный Rover Mate BO7 | 1 |
| Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate BO8 | 1 |
| **Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий** |  |
| Биологическая микролаборатория Rover Mate BO9 | 4 |
| Цифровой микроскоп RoverScan M800 | 1 |

* обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.);
* уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;

Для реализации образовательных программ сетевые, дистанционные и электронные формы обучении в 2015 – 2016 учебном году не использовались.

Мониторинг деятельности школьной библиотеке в 2015 – 2016 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели мониторинга | **2014-15** | **2015-2016** |
| ***1.*** | ***Количество школ (всего):*** | *1* | *1* |
|  | начальных | 0 | 0 |
|  | основных | 0 | 0 |
|  | средних | 1 | 1 |
|  | филиалов | 0 | 0 |
| ***2.*** | ***Количество библиотек (всего):*** | 1 | 1 |
|  | начальных | 0 | 0 |
|  | основных | 0 | 0 |
|  | средних | 1 | 1 |
|  | филиалы | 0 | 0 |
| ***2.1.*** | ***Из них БИЦ:*** | 0 | 0 |
|  | начальных | 0 | 0 |
|  | основных | 0 | 0 |
|  | средних | 0 | 0 |
|  | филиалы | 0 | 0 |
| ***3.*** | ***Количество пользователей (всего):*** | 35 | 36 |
|  | 1-4 классов | 5 | 7 |
|  | 5-9 классов | 11 | 12 |
|  | 10-11 классов | 3 | 2 |
|  | педработников | 10 | 9 |
|  | прочие | 6 | 6 |
| ***4.*** | ***Количество посещений библиотеки, БИЦ*** | 405 | 418 |
|  | Из них число посетивших массовые мероприятия | 145 | 156 |
| ***5.*** | ***Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :*** | 1637 | 1658 |
| 5.1. | Книжный фонд (всего экз.): | 1600 | 1619 |
| 5.1.1. | Учебники (кол-воэкземпляров) | 223 | 236 |
|  | Учебники (кол-во комплектов) | 201 | 210 |
| 5.1.2. | Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.) | 1377 | 1383 |
|  | а)в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.) | 20 | 23 |
|  | б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.) | 1357 | 1360 |
| 5.2. | Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.): | 37 | 39 |
|  | а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.) | 0 | 0 |
|  | б) электронные издания (кол-во экз.) | 37 | 39 |
| ***6.*** | ***Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов*** |  | 0 |
| ***6.1.*** | ***Списано (всего экз.) :*** | 0 | 0 |
|  | Учебников (кол-воэкземпляров) | 0 | 0 |
|  | Учебников (кол-во комплектов) | 0 | 0 |
|  | Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.) | 0 | 0 |
|  | Аудиовизуальных документов (кол-во экз.) | 0 | 0 |
|  | Электронных изданий (кол-во экз.) | 0 | 0 |
| ***6.2.*** | ***Приобретено (всего экз.) :*** | 27 | 21 |
| 6.2.1. | Учебников (кол-во экземпляров) | 25 | 13 |
|  | Учебников (кол-во комплектов) | 24 | 9 |
| 6.2.2. | Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.) | 0 | 6 |
|  | справочно-энцеклопедической литературы (кол-во экз.) | 0 | 3 |
|  | программно-художественной литературы (кол-во экз.) | 0 | 3 |
| 6.2.3. | Аудиовизуальных документов (кол-во экз.) | 0 | 0 |
| 6.2.4. | Электронных изданий (кол-во экз.) | 2 | 2 |
| ***7.*** | ***Оформление подписки:*** | 1 | 0 |
| ***7.1.*** | ***Периодические издания:*** | 1 | 0 |
|  | а) газеты (кол-во наименований) | 1 | 0 |
|  | *б) журналы (кол-во наименований)* | 0 | 0 |
| ***7.2.*** | ***Электронная подписка :*** | 0 | 0 |
|  | а) газеты (кол-во наименований) | 0 | 0 |
|  | б) журналы (кол-во наименований) | 0 | 0 |
| ***8.*** | ***Выдача библиотечно- информационных ресурсов :*** | 473 | 499 |
| 8.1. | Учебники (кол-во компл.) | 188 | 201 |
| 8.2. | Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.) | 250 | 261 |
| 8.3. | Аудиодокументы (кол-во экз.) | 0 | 0 |
| 8.4. | Электронные издания (кол-во экз.) | 35 | 37 |
| ***9.*** | ***Средние показатели работы (высчитываем по формуле):*** |  |  |
| 9.1. | Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки) | 7,14 | 7,25 |
| 9.2. | Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей) | 11,57 | 11,6 |
| 9.3. | Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг) | 0,18 | 0,18 |
| 9.4. | Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей) | 39,34 | 38,41 |
| ***10.*** | ***Использование АИБС ( кол-во ОО)*** | 0 | 0 |
|  | "1С" | 0 | 0 |
|  | "MARС - SQL" | 0 | 0 |
|  | "Ирбис" | 0 | *0* |
| ***11.*** | ***Ведение каталога (кол-во ОО)*** | 1 | 1 |
|  | - из них электронного (кол-во ОО) | 0 | 0 |
| ***12.*** | ***Количество выполненных справок*** | 0 | 0 |
| ***13.*** | ***Наличие Web - ресурса библиотеки (кол-во ОО)*** | 0 | 0 |
|  | Кол-во посещенийWeb - ресурса | 0 | 0 |
|  | Страничка на сайте ОО (кол-во ОО) | 0 | 0 |
|  | Профессиональный сайт библиотеки (кол-во ОО) | 0 | 0 |
|  | Блог библиотекаря (кол-во ОО) | 0 | 0 |
| ***14.*** | ***Обеспеченность квалифицированными кадрами*** |  |  |
| ***14.1.*** | ***Общее количество работников библиотек/БИЦ, из них: :*** | 1 | 0 |
|  | Руководитель структурного подразделения, заведующий библиотекой, БИЦ | 0 | 0 |
|  | Библиотекарь | 1 | 0 |
|  | Педагог-библиотекарь | 0 | 0 |
| ***14.2.*** | ***Нагрузка*** |  |  |
|  | а) на полную ставку | 0 | 0 |
|  | б) на 0,5 ставки | 1 | 0 |
|  | в) на 0,25 ставки | 0 | 0 |
|  | г) за доплату | 0 | 0 |
| ***14.3.*** | ***Уровень образования*** |  |  |
|  | Количество специалистов с высшим библиотечным образованием | 0 | 0 |
|  | Количество специалистов со средним библиотечным образованием | 0 | 0 |
|  | Количество работников с высшим педагогическим образованием | 0 | 0 |
|  | Количество работников со средним педагогическим образованием | 0 | 0 |
|  | Прочие | 1 | 0 |
| ***14.4.*** | ***Возраст*** |  |  |
|  | а) до 30 лет | 0 | 0 |
|  | б) 31-55 лет | 1 | 0 |
|  | в) от 56 лет | 0 | 0 |
| ***14.5.*** | ***Стаж работы в сфере библиотек*** |  |  |
|  | а) до 3 лет | 1 | 0 |
|  | б) от 3 до 6 лет | 0 | 0 |
|  | в) от 6 до 10 лет | 0 | 0 |
|  | г) свыше 10 лет | 0 | 0 |
| ***14.6.*** | ***Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):*** | 0 | 0 |
|  | в АКИПКРО | 0 | 0 |
|  | в других организациях |  | 0 |
| ***15.*** | ***Количество проведенных массовых мероприятий*** | 5 | 5 |
| ***16.*** | ***Количество оформленных книжных выставок*** | 9 | 7 |
| ***17.*** | ***Количество проведенных уроков информационной культуры*** | 0 | 0 |
| ***18.*** | ***Материально-техническая база библиотек*** |  |  |
| ***18.1.*** | ***Общая площадь библиотек*** | 16м2 | 16 |
| ***18.2.*** | ***Наличие читального зала (количество библиотек)*** | 0 | 0 |
|  | Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек) | 0 | 0 |
|  | Общее количество посадочных мест | 0 | 0 |
| ***18.3.*** | ***Наличие компьютерной зоны (количество библиотек)*** | 0 | 0 |
|  | Количество посадочных мест | 0 | 0 |
| ***18.4.*** | ***Наличие видеозоны (количество библиотек)*** | 0 | 0 |
|  | Количество посадочных мест | 0 | 0 |
| ***18.5.*** | ***Наличие доступа в Интернет из библиотеки:*** | 0 | 0 |
|  | Имеется выход (количество библиотек) | 0 | 0 |
|  | Нет выхода (количество библиотек) | 1 | 1 |
| ***19.*** | ***Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ :*** | 0 | 0 |
| ***19.1.*** | Количество библиотек имеющих АРМ пользователя | 0 | 0 |
| ***19.2.*** | Кол-во библиотек, имеющих только АРМ библиотекаря | 0 | 0 |
| ***19.3.*** | ***Общее количество технических стерств (кол-во экз.)*** | 3 | 3 |
|  | Компьютер | 1 | 1 |
|  | Проектор | 0 | 0 |
|  | Телевизор | 1 | 1 |
|  | Интерактивная доска | 0 | 0 |
|  | DVD - плеер | 1 | 1 |
|  | Музыкальный центр | 0 | 0 |
|  | Веб-камера | 0 | 0 |
|  | Ноутбук | 0 | 0 |
|  | Видеокамера | 0 | 0 |
|  | Цифровой фотоаппарат | 0 | 0 |
|  | Многофункциональное устройство | 0 | 0 |
|  | Принтер | 0 | 0 |
|  | Сканер |  | 0 |
|  | Копировальный аппарат |  | 0 |
| ***20.*** | ***Организация методической работы (на уровне города / района)*** |  |  |
|  | Проведено а) МО |  | 2 |
|  | б) семинаров |  |  |
|  | в) выездных семинаров |  |  |
|  | г) совещаний |  |  |
|  | д) конкурсов |  |  |
| ***21.*** | ***Публикации в периодической печати (кол-во)*** |  |  |
| ***22.*** | ***Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)*** |  |  |
|  | Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов) |  | 10 |
|  | Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов) |  |  |

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** |
| 100 % | 100 % | 100 % |

Школа обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, создана медиатека. Необходимо создание локальной сети. Школа имеет официальный сайт, который по итогам мониторинга соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц: необходимая информация размещена на официальном сайте школы, информационных стендах в здании школы (коридоры, кабинеты).

Во исполнение требований пожарной и антитеррористической безопасности администрацией школы приняты соответствующие правовые акты. Ежегодно приказом директора устанавливается противопожарный режима в школе, назначаются ответственные лиц за обеспечение противопожарного режима по объектам, помещениям, утверждается график проведения учебных занятий и тренировок по эвакуации сотрудников и обучающихся школы в случаях ЧС.

В школе соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- Имеется в наличие автоматическая пожарная сигнализация,

- Необходимое количество средств пожаротушения,

- тревожная кнопка с подключение к централизованному пульту 02 и в ЕДДС Ельцовского района,

- заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Необходима установка видеонаблюдения в школе.

**Состояние территории Школы**

Территория ОУ граничит со всех сторон граничит с жилой зоной; с северо-восточной и юго-западной сторон прилегает проезжая часть (дороги поселения). На территории располагается два здания: кирпичное здание школы площадь – 854 кв.м., где осуществляется учебный процесс (по уровням образования: начальное, основное общее, среднее общее). Деревянное здание школы площадью 480 кв. м., где располагаются помещения пищеблок, медицинский кабинет, школьный библиотека, складские помещения.Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором металлическим и озеленена. Высота ограждения 1,5(м). Состояние ограждения –удовлетворительное. Вход на территорию ОУ осуществляется через калитки.

На территории общеобразовательного учреждения выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Имеется приусадебный участок, на котором обучающиеся выращивают овощи.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которую установлен мусоросборники (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии 50,0 м от входа на пищеблок и окон учебных классов и кабинетов, оборудована водонепроницаемым твердым покрытием. Размер покрытия превышает площадь основания контейнера на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники имеет плотно закрывающуюся крышку.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

**Рекомендации:**

1. Оборудовать здания школы системой оповещения и громкоговорящей связи из кабинета директора с каждым кабинетом.

2. Установить систему видеонаблюдения (4 внутренние и 2 наружные камеры видеонаблюдения), с возможностью архивирования до 30 суток и видеорегистрацией).

3. Установка инженерных заградительных сооружений, препятствующих несанкционированному проезду транспорта на территорию места массового пребывания людей; стационарных колонн (стоек) экстренного вызова наряда полиции и обратной связи с дежурной частью МО МВД России

**Оценке качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся**

Школа не имеет в штатном расписании медицинского работника. В связи с этим, заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

Количество пропущенных уроков обучающимися школы в 2015 – 2016 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **пропущенных**  **уроков** | **Количество**  **пропущенных**  **уроков по**  **болезни** | **Количество**  **пропущенных**  **уроков по**  **неуважительной**  **причине** | **Количество пропущенных уроков на одного ученика:** |
| 1 | 116 | 116 | 0 | 38,66 |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | 72 | 65 | 7 | 24 |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 | 116 | 59 | 46 | 38,66 |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 3 |
| 8 | 206 | 94 | 62 | 51 |
| 9 | 62 | 62 | 0 | 31 |
| 11 |  |  |  |  |
|  | 578 | 402 | 115 | 34 |

В 1 классе 116 пропущенных уроков – все уроки пропущены по болезни одним ребенком, который находился на оперативном лечении в стационаре с хроническим заболеванием.

Обучающиеся допускаются к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников школы за последние 3 года не зафиксированы.

В 2014 году в школе проводилась плановая проверка органами Роспотребнадзора. В 2015 году почти все нарушения устранены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **предписание** | **мероприятия** |
| 1. | Пол в **кабинете информатики** привести в соответствие с требованиями п. 4.29. СанПиН 2.4.2.2821-10 | Приведено в соответствие **частично** |
|  | Пол в **игровой комнате** привести в соответствие с требованиями п. 4.29. СанПиН 2.4.2.2821-10 | Игровая комната оборудована в кабинете начальных классов |
|  | Пол в **коридоре второго здания школы** привести в соответствие с требованиями п. 4.29. СанПиН 2.4.2.2821-10 | Приведено в соответствие **частично** |
| 2. | **Потолок в кабинете технологии** привести в соответствие с требованиями п. 4.28. СанПиН 2.4.2.2821-10 | Кабинет технологии совмещен с кабинетом географии |
|  | Потолок в **складе для хранения сыпучих продуктов** привести в соответствие с требованиями п. 4.28. СанПиН 2.4.2.2821-10 | **Не исполнено** |
|  | Потолок **в цехе сырой продукции** привести в соответствие с требованиями п. 4.28. СанПиН 2.4.2.2821-10 | Приведено в соответствие |
|  | Потолок **в обеденном зале** привести в соответствие с требованиями п. 4.28. СанПиН 2.4.2.2821-10 | **Не исполнено** |
| 3. | **Отделку стены в складском помещении для хранения сыпучих продуктов** привести в соответствие с требованиями п. 5.1. СанПиН 2.4.5.2409-08 | Приведено в соответствие |
| 4. | В кабинете начальных классов обеспечить наличие умывальной раковины в соответствие с требованиями п. 4.27. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» | Приведено в соответствие |
| 5. | Концентрацию вредных веществ в воздухе столярно-слесарной мастерской, а именно: содержание пыли в воздухе на рабочем месте у наждака довести до требуемых санитарных норм согласно п. 6.12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны», предоставить заверенную копию протокола лабораторных исследований содержания пыли в воздухе рабочей зоны. | Замеры повторно **не произведены** |
| 6. | Уровень искусственной освещенности в кабинете № 1 на классной доске, в кабинете № 2 (история) на классной доске, в кабинете № 4 (география) на классной доске, в кабинете № 5 (ин. язык) на классной доске, в кабинете № 6 (математика) на классной доске, в кабинете № 10 (начальные классы) на классной доске, в кабинете № 8 (технология) на классной доске, в кабинете № 8 (информатика) на учебном месте с ПЭВМ № 4 довести до требуемых санитарных норм согласно п. 7.2.4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», п. 3.1.5., таблицы 2 СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» | Заключен договор от 12.01.2015 № 6 показатели в норме |
|  | Уровень искусственной освещенности на пищеблоке на рабочем месте повара у плиты довести до требуемых санитарных норм согласно п. 7.2.4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», п. 3.1.5., таблицы 2 СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» | **Не исполнено** |
| 7. | **Классные доски в кабинете начальных классов** оборудовать местным освещением – **софитами** в соответствие с требованиями п. 7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» | Приведено в соответствие |
|  | **Классные доски в кабинете технологии** оборудовать местным освещением – софитами в соответствие с требованиями п. 7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» | Кабинет технологии совмещен с кабинетом географии |
| 8. | В кабинете информатики в качестве **рабочего стула** (кресла) использовать стулья, конструкция которых должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы, рабочий стул должен быть подъемно-поворотным, регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, поверхность сиденья, спинки и других элементов стула должна быть полумягкой, с нескользящим, слабо электризующимся и воздухонепроницаемым покрытием | Приведено в соответствие |
| 9 | В кабинете информатики в качестве **рабочего стола** использовать столы, конструкция которых должна предусматривать: - две раздельные поверхности: одна горизонтальная для размещения ПЭВМ с плавной регулировкой по высоте в пределах 520-760 мм и вторая – для клавиатуры с плавной регулировкой по высоте и углу наклона от 0 до 15 градусов с надежной фиксацией в оптимальном рабочем положении (12-15 градусов) согласно требованиям п. 5.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», п. 11.2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» | Приведено в соответствие |
| 10. | Пищеблок МКОУ ВСОШ оборудовать **приточно-вытяжной механической вентиляцией** в соответствие с требованиями п. 3.6. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», п. 4.4. СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья». | **Не исполнено** |
| 11. | Лабораторные и инструментальные исследования по определению в пищевых продуктах пищевой ценности и подтверждения безопасности приготовляемых блюд, проводить в полном объеме согласно программе производственного контроля в соответствие с требованиями п. 14.12. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», п. 2.1. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» и подтверждается объяснительной директора. | **Не исполнено** |

Не исполненные пункты предписания необходимо устранить до ноября 2017 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане были предусмотрены равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

### Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года для 5 – 9 классов составила 35 недель,

в том числе по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 5 – 9 классы | 9 недель | 7 недель | 11 недель | 8 недель | **35 Недель** |

Продолжительность каникул в течение года:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Периоды** |
| Осенние каникулы | 01.11.2014 – 09.11.2014 (9 дней) |
| Зимние каникулы | 29.12.2014 – 10.01.2015 (13 дней) |
| Весенние каникулы | 21.03.2015 – 28.03.2015 (8 дней) |
| **Итого** | **30 дней** |

Учебные занятия в школе начинаются в 8.30 часов. Обучение осуществляется в первую смену.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность соответствует требованиям санитарных норм.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводились в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, а именно пятница. Между началом факультативных занятий и последним уроком проводился перерыв продолжительностью 45 минут.

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В течение учебного дня проводились не более одной контрольной работы, в соответствии с утвержденным графиком контрольных работ. Контрольные работы проводились на 2 - 4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах - 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется.

Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 35 часов.

4. Учебный план начального общего образования ориентирован на 35 учебных недели в год для 2-4 классов, 33 учебной недели для 1 класса.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель с 5 по 9 классы.

Соответственно учебный план средней школы, ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе (в 2015 2016 учебном году класса комплекта нет), 34 учебные недели для 11 класса.

5. Школа работает в 1 смену при пятидневной учебной неделе для всех обучающихся 1 - 11 общеобразовательных классов.

Продолжительность урока в 2–11 классах, исходя из санитарно-эпидемиологических требований, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"", составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня установлена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 30 минут.

**Оценке качества организации питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

***Целью работы является*** создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

***Основные задачи по организации питания:***

1. Обеспечение льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией школы, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;

2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

3.Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;

4.Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

- приказом МКОУ ВСОШ № 62-р от 01.09.2015г. «Об организации льготного питания в 1-11 классах»;

- Положением о порядке организации питания в МКОУ ВСОШ;

- Планом мероприятий по организации школьного питания.

- Программой производственного контроля организации питания обучающихся школы на 2015 год.

Работа по организации горячего питания в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. **Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные мероприятия | сроки | исполнители |
| 1.Организационное совещание:  - порядок приема учащимися завтраков;  - оформление льготного питания;  - график дежурств и обязанности дежурного учителя и учащихся в столовой;  - организация питьевого режима (замена фильтров в фонтанчиках, бутилированная вода) | Август-сентябрь | Администрация |
| Совещание классных руководителей: «О получении учащимися завтраков, обедов | Октябрь | Руководители МО |
| Совещание с участием классных руководителей 1-11-х классов по вопросам:  « Охват учащихся горячим питанием», «Соблюдение санитарных гигиенических требований»,  «Профилактика инфекционных заболеваний» | Ноябрь  февраль  апрель |  |
| Осуществление ежедневного контроля за работой столовой администрацией школы, проведение целевых тематических проверок. | в течение года | Администрация, бракеражная комиссия |

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены в деревянном здании школы. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеденный зал рассчитан на 36 посадочных мест. Он имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и табуретками. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Стены столовой белого цвета. Светильники находятся на доступной для санитарной обработки высоте, излучаемый свет неяркий, легкий, рассеянный. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, специальной подготовки не имеет.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, Утвержденным директор ом школы и согласованным с Роспотребнадзором г. Бийск. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе директора, медработника, члена родительского комитета школы.

Льготное питание предоставляется 16 обучающимся (76,2%). Классными руководителями предоставлены документы (заявление родителей, справка из УСЗН Ельцовского района о праве семьи на оказание государственной социальной помощи). Директором школы на основании документов издан приказ от01.09.2015 № 62-р «Об организации льготного питания в МКОУ ВСОШ.

2. Методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 . Организация консультаций:  «Культура поведения учащихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»; «Организация горячего питания - залог сохранения здоровья» | В течение года | Классные руководители |
| Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания | В течение года | Администрация |

В рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся по теме «Здоровое питание», на сайте школы расположен материал, посвященный школьному питанию.

3. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| Эстетическое оформление зала столовой | Август | Администрация |
| Отзывы учащихся и родителей о вкусовых качествах предлагаемых блюд | в течение года | Классные руководители |
| Обновление технологического оборудования по инициативе родительского сообщества | В течение года | Родительский комитет |

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (двенадцатидневное, ежедневное), график дежурства учителей, приказы по питанию, а также журнал отзывов и рекомендаций. В журнале учителя и учащиеся помещают высказывания по качеству блюд, свои рекомендации.

4. **Программа производственного контроля организации питания обучающихся школы на 2015 - 2016 учебный год**

**Задачи производственного контроля.**

*Контролируется:*

Правильность оформления сопроводительной документации, правильность маркировки на продукты питания;

Микробиологические показатели качества и безопасности продуктов;

Полнота и правильность ведения и оформления соответственной документации на пищеблоке;

Качество мытья посуды;

Условия и сроки хранения продуктов;

Исправность холодильного и технологического оборудования;

Контроль личной гигиены и своевременное прохождение необходимых осмотров;

Дезинфицирующие мероприятия и т.д.

**Программа производственного контроля организации питания обучающихся**

| Исследуемый материал | Показатели | Кол-во образцов | Кратность | Документ основание | Лаборатория-исполнитель | Доставщик |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Входной контроль показателей качества и безопасности сырья и компонентов | - соответствие видов и наименований поступившей продукции маркировке на упаковке и товарно-сопроводительной документации;  - соответствие принадлежности продукции к партии, указанной в сопроводительной документации;  - соответствие упаковки и маркировки товара требованиям действующего законодательства и нормативов (объем информации, наличие текста на русском языке и т.д.); | Каждая партия поступающих сырья и пищевых продук тов | Ежедневно | Технические регламенты на соответствующие виды продукции,  Федеральный закон от 02.01.2000г. № 29 «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ГОСТ Р 51074-2003, ТРТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». | Предприятие | Предприятие |
| Контроль на этапе технологических процессов: процессы приготовления,  готовая продукция | Лабораторный и инстру ментальный контроль:  - на этапах технологического процесса Готовой продукции:  - органолептические показатели  Температурно-влажностный режим хранения пищевых продуктов: температура в охлаждаемых камерах, хранилищах,  влажность | каждый вид блюда | Ежедневно  Ежедневно  1 раз в неделю | СП 2.3.6.1079-01  ТРТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».  нормативная и техничес кая документация  ГОСТ Р 50763-95 «Кулинарная продукция, реализуемая населению»  СанПиН 2.2.4.548-96 | Предприятие | Предприятие |
| Объекты производственного окружения, руки и спецодежда персонала | Микробиологические исследования смывов на наличие санитарно – показательной микрофлоры БГКП | 10 | 1 раза в год | МУ № 2657-82 | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г. Бийске | Школа |
| Оборудование, инвентарь в овощехранилищах и складах хранения овощей, цех обработки овощей | Микробиологические исследования смывов на наличие возбудителей иерсиниозов | 5 | 1 раз в год | СП 3.1.7.2615-10 «Профилактика иерсиниоза». | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г. Бийске | Школа |
| Оборудование, инвентарь, тара, руки, спецодежда персонала, сырые пищевые продукты (рыба, мясо, зелень) | Исследования смывов на наличие яиц гельминтов | 10 | 1 раз в год | СанПиН 3.2.3215-14 | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г. Бийске | школа |
| сладкие блюда, напитки, вторые блюда, гарниры, соусы, творожные, яичные, овощные блюда | Микробиологические исследования проб готовых блюд на соответствие требованиям санитарного законодательства | 2 обр. | 1 раз в квартал | СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»,  ТРТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г. Бийске | Школа |
| Третьи блюда | Контроль проводимой витаминизации блюд | 1 обр. | 1 раза в год | СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»,  ТРТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г. Бийске | Школа |

* Примечание: в случае выявления неудовлетворительных показателей смывов, продуктов, воды и условиям труда исследования проводятся повторно.

В октябре 2014 года в школе проводилась проверка органами Роспотребнадзора. В 2015 году специалистами отдела Роспотребнадзора была проведена проверка исполнения предписания. Все нарушения были устранены в полном объеме.

**Выводы, рекомендации:**

В дальнейшем школе необходимо продолжить работу:

* по просвещению учащихся и родителей;
* по совершенствованию организации питания обучающихся;
* по обобщению и распространению опыта работы школы по организации горячего питания;

по материальному обеспечению школьной столовой

***Выводы и рекомендации по разделу***

Необходимо проанализировать соответствие инфраструктуры образовательной организации требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте и указать способы достижения запланированных показателей.

***Общие выводы***

**Приложения к Отчету**

**Приложение 1**

01.09.2015 г.

**Состав комиссии, проводившей самообследование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
| 1 | 2 | 3 |
| Ярковая Марина Анатольевна |  |  |
| Гец Елена Владимировна |  |  |
| Горчакова Светлана Владимировна |  |  |
| Аксёнова Вера Анатольевна |  |  |
| Калачёва Татяна Михайловна |  |  |

**Приложение 2**

**Сведения об основных нормативных документах**

**Устав учреждения:**

1. **Устав учреждения:** дата регистрации 21.03.2016 № 65
2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:** дата регистрации: 29.06.2016 № 160; ОГРН 1042201270517
3. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 00,3486528 дата регистрации 23.12.2011 ОГРН 1042201270517

1. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003210877 дата регистрации 07.05.2004 ИНН 2240003633

1. **Свидетельство о землепользовании:**

Регистрационный № 22-22/032-22/032/024/2016-32/1 дата регистрации \_\_15.06.2016\_\_\_

1. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

Постановление Администрации Ельцовского района от 07.06.2016 № 141 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка»

1. **Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) Администрация Ельцовского района Алтайского края

дата подписания

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0000142 регистрационный № 789; дата выдачи 02.11.2012 срок действия бессрочная

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0001771 регистрационный № 230 дата выдачи 15.06.2015 срок действия до 15.01.2027

1. **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята Педагогическим советом протокол от 09.10.2014 № 58; утверждена приказом директора ОУ от 09.10.2014 № 66-р



**Приложение 4**

**Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2015 г.**

Комплектование классов за текущий учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **%** |
| Всего классов | | 8 | 72,7 |
| Всего обучающихся | | 19 | 100 |
| в том числе: | |  |  |
| – на 1ступени образования (начальные классы) | | 9 | 47,36 |
| – на 2 ступени образования (основное общее образование) | | 10 | 52,64 |
| - на 3 ступени образования (среднее общее образование) | | 0 | 0 |
| Всего классов | |  |  |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | 0 | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | | 0 | 0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения | Очное | 19 | 100 |
| Очно-заочное | 0 | 0 |
| Заочное | 0 | 0 |
| Семейное образование | 0 | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | 0 | 0 |
| Дети - инвалиды | | 0 | 0 |

**Приложение 5**

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | |
| по уставу/ локальному акту | фактический | по уставу/ локальному акту | фактический | по уставу/ локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 33 (1 класс)\35 недель | 33 (1 класс)\35 недель | 35 недель | 35 недель | 34 (11 класс)\35 | 34 (11 класс)\35 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность урока | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Количество занятий в день (минимальное и максимальное) | 4\5 | 4\5 | 5\7 | 5\7 | 6\7 | 6\7 |
| Продолжительность каникул | 35 дней (1 класс)\30 | 35 дней (1 класс)\30 | 30 дней | 30 дней | 30 дней | 30 дней |
| Сменность занятий:  – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 смена: – начало | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| – окончание | 13.20 | 13.20 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| 2 смена: – начало | - | - | - | - | - | - |
| – окончание | - | - | - | - | - | - |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:  – четверть | 2,3,4 классы | 2,3,4 классы | 5,6,7,8,9 классы | 5,6,7,8,9 классы | 11 класс | 11 класс |
| – триместр | - | - | - | - | - | - |
| – полугодие | - | - | - | - | 10 класс | 10 класс |

**Приложение 6**

**Обеспечение информационно-библиотечными ресурсами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель (требования ФГОС)** | **Результаты самообследования** |
| Обеспеченность обучающихся печатными и \или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): количество экземпляров на 1 обучающегося (от – до) |  |
| Укомплектованность библиотечного фонда печатными и \или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: количество изданий на 100 обучающихся |  |
| % фонда учебной литературы не старше пяти лет |  |
| Наличие лицензионных компьютерных программ (количество) |  |
| Наличие свободного доступа к сети интернет (да\количество точек доступа – нет) |  |

**Приложение 9**

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**

| **Показатель** | | | **2014** | | **2015** | | **2016** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | |  |  |  |  |  |
| Всего педагогических работников: |  | |  |  |  |  |  |  |
| Из них: |  | | 10 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| * из них внешних совместителей | | | 1 | 10 | 1 | 11,11 | 1 | 11,11 |
| Вакансии (указать должности) | | |  |  |  |  |  |  |
| Образовательный ценз педагогических работников | | – с высшим образованием | 8 | 80 | 7 | 77,77 | 7 | 77,7 |
| – с незак. Высшим образованием | 1 | 10 | 1 | 11,11 | 1 | 11,1 |
| – со средним специальным образованием | 1 | 10 | 1 | 11,11 | 1 | 11,11 |
| – с общим средним образованием | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | | 4 | 40 | 3 | 33,33 | 6 | 66,66 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | – кандидата наук |  |  |  |  |  |  |
| – доктора наук |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | |  |  |  |  |  |  |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | – всего | 8 | 80 | 7 | 77,77 |  |  |
| – высшую | 1 | 10 | 1 | 11,11 | 1 | 11,11 |
| – первую | 7 | 70 | 6 | 66,66 | 6 | 66,66 |
| Состав педагогического коллектива | | – учитель-логопед |  |  |  |  |  |  |
| – педагог -психолог |  |  |  |  |  |  |
| – педагог дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| – др. должности (указать наименование) |  |  |  |  |  |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | | 1 – 5 лет | 2 | 20 | 3 | 33,33 | 3 | 33,33 |
| 5 – 10 лет |  |  |  |  |  |  |
| свыше 20 лет | 7 | 70 | 6 | 66,66 | 6 | 66,66 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 11**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования**

Утвержден Устав МКОУ ВСОШ в новой редакции.

**Председатель комиссии по самообследованию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(подпись) Ф.И.О

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)