Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением учителей гуманитарного циклаПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Директор МКОУ Верх – Ненинскаясредняя общеобразовательная школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 8 класса

(Составлена рабочая программа на основе авторской программы В.П. Кузовлева)

**Составитель:** учитель по английскому языку

Гулидов Михаил Николаевич

с. Верх-Неня

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**1.** Данный курс изучения английского языка направлен на приведение *содержания образования* в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на познавательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

*Программа является многоаспектной*, поскольку в основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

**Познавательный аспект**

Предметное содержание речи соотнесено с требованиями Феде­рального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя: материал, необходимый для подготовки к меж­культурной коммуникации: о родной стране и англоязычных стра­нах; их культурных особенностях (национальные праздники, тради­ции, обычаи), о выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру, о путешествии по стране и за рубежом; о здоровом образе жизни, о молодежной моде и т. д.

Социокультурное содержание программы позволяет учащимся: 1) овладевать межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изу­чаемого языка: о достопримечательностях (Dublin, Manchester, Speak­er's Corner in Hyde Park, Notting Hill, Wimbledon и др.); о национальной символике (флаги, эмблемы); знаменитых людях (W. Chur­chill, W. Shakespeare, E. Hemingway, Pierre de Coubertin); об осо­бенностях празднования Рождества и Нового года в Англии и Рос­сии; об этикетных особенностях речевого поведения в Великобрита­нии, Америке и России (complementing, giving/taking presents, helping people, giving advice, dressing for different occasions и т. д.); о молодежной моде в разные периоды времени в Велико­британии, США и России; о школьной форме; об особенностях национальной одежды и т. д.;

2) развивать умение находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре других стран;

3) учиться представлять родную культуру на английском языке;

4) удовлетворять личные познавательные интересы через полу­чение новых интересных сведений на английском языке.

**Учебный аспект**

**Говорение. Работа над лексической стороной речи.**

Программа предусматривает в 8 классе усвоение 211 новых лексических единиц и продолжение работы над овладением основными спосо­бами словообразования:

а) аффиксацией:

• существительные с суффиксами -er, -or, -ment;

• прилагательные с суффиксами -an, -у, -ic;

• прилагательные с префиксами dis-, un-;

• наречия с суффиксом -1у;

б) словосложением (steamship, homemade);

в) конверсией (to diet — a diet).

Дополнительно к лексике, усвоенной на продуктивном уровне (211 ЛЕ), ученики усваивают рецептивно еще 34 слова.Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интер­национальной лексики.

**Работа над грамматической стороной речи** строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений. Уча­щиеся овладевают следующими грамматическими явлениями: пред­ложения с конструкциями is said to ... (subject + passive verb + infin­itive), Conditional II, конструкция I wish ..., tag questions, modal verbs: ought to, need, be able to, Present Perfect Progressive, Pres­ent Perfect Passive.

В новых ситуациях общения повторяется и систематизируется материал, усвоенный в предыдущих классах.

Продолжается совершенствование **фонетической стороны речи**. Особое внимание уделяется синтагматичности, правильному интона­ционному оформлению различных коммуникативных типов предло­жения, логическому ударению, выразительности речи, а также повышению темпа высказывания.

Продолжается работа над обучением **диалогической** **речи.** Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональ­ных опор овладевают умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мне­ниями. При обучении ведению диалогов отрабатываются следующие речевые функции: describing, explaining, giving reasons, expressingopinions, agreeing/disagreeing, asking for/giving personal informa­tion, promising, thanking, giving advice, asking to explain the meaning of the unknown words, asking to say something again, agreeing, com­paring, expressing likes/dislikes, giving arguments, offering help,accepting/refusing, advising и т. д.

Предполагаемый объем высказывания каждого собеседника — 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 8 классе продолжается обучение **монологической речи**. Разви­ваются следующие умения: высказываться логично, последователь­но и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — 8—10 фраз, правильно оформленные в языковом отношении и отвечаю­щие поставленной коммуникативной задаче.

В **чтении** ставятся задачи: продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чте­ние с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивать умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, кар­тинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультур­ное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская вто­ростепенные, оценивать полученнуюинформацию, выражать свое мне­ние, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо­русским словарем.

В 8 классе чтение выступает также и как средство для обучения говорению (для создания мотивации и содержательной базы для высказывания), письму (делать выписки из текста).

**Аудирование.** В 8 классе развиваются и совершенствуются сфор­мированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятель­ности.

Учитывая требования новой формы итоговой аттестации, в прогамму включены специальные уроки, пол­ностью посвященные обучению трем видам аудирования: а) аудиро­вание с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания (listen-

ing for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). На уроках под руко­водством учителя развиваются следующие умения: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основ­ную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса и имеет образовательную и воспита­тельную ценность.

Тексты для аудирования строятся на усвоенном лексико-грамма-тическом материале и представляют собой высказывания монологи­ческого и диалогического характера. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Аудирование выступает также и как средство для решения сле­дующих задач: семантизации и знакомства со звуковым образом новых лексических единиц, презентации нового грамматического явления, опоры для построения собственного высказывания и т. д.

**Письмо.** Обучению письменной речи в новом варианте Учебника в каждом цикле посвящен отдельный урок. На этих уроках, а также с помощью различных упражнений к другим урокам, вклю­чая задания из Рабочей тетради, происходит развитие следующих умений: делать выписки из текста, составлять план, писать корот­кие поздравления с праздниками, писать короткие эссе (о Москве, о родном городе, о спортивном празднике в школе).

**Развивающий аспект**

В 8 классе продолжается работа над развитием *языковых способ­ностей:* к различению (фонетический и интонационный слух), к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по кон­тексту и др.), к выявлению языковых закономерностей, к логиче­скому мышлению. **Происходит** дальнейшее развитие *психических функций:* внимания, мышления, восприятия, памяти. Обучение организовано как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Развиваются такие мыслительные опера­ции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а также такие качества ума, как самостоятель­ность, критичность.

Продолжается работа над поддержанием *устойчивого интереса* и *мотивации* к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В каждом из 6 циклов программы предусмотрены задания, связанные с разработ­кой и защитой творческих проектов.

**Воспитательный аспект**

В программе овладение ИК служит средством:

1) воспитания толерантности и уважения к другой культуре;

2) приобщения к общечеловеческим ценностям;

3) воспитания ответственности перед обществом;

4) воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности и др.) и т. д.

**Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:
1)** Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
**Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.
Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
**2)** Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
**3)** Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
**Задачи:**
1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
3) Учить выделять общее и специфичное.
4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**2.** Рабочая программа английскому языку в 8 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Просвещение, 2006 год издания, образовательной Программы школы.
Программа составлена для учебника В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, О.В. Черных; М.: Просвещение, 2006

3. Программа рассчитана на **102 часа**.
Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2009 г.)

**В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:**
1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
**По окончании 8го класса учащиеся должны уметь:**
**В области говорения**
5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
В области аудирования
11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
**В области чтения**
13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
**В области письма**
16) заполнять анкеты и формуляры;
17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
18) делать выписки из текста;
19) составлять план текста.

Программа построена в соответствии с учебным планом **(3 часа в неделю)**. В ней разработано **102** урока. В каждой четверти по 2 урока отводятся на выполнение контрольных работ, а в конце учебного года еще 2 урока на проведение годового итогового контроля. Программа организована в **6 циклов** и для удобства распределена по четвертям

**I четверть — циклы 1, 2**

**II чет-- цикл 3**

**III четверть — циклы 4, 5**

**IV четверть — цикл 6**

Тематика циклов распределена в следующей последовательности:

**Цикл I. Великобритания и ее люди**

**Цикл 2. Ты хочешь поехать в Великобританию?**

**Цикл 3. Традиции, манеры**

**Цикл 4. Хороший ли вы спортсмен?**

**Цикл 5. Меняются времена, меняются стили**

Каждый цикл программы имеет свое название и посвящен определённой сфере жизни британского или американского общества, в циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь средством для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. Циклы имеют единую структуру: содержание внутри цикла орга­низовано не по разделам, а по урокам; с учетом требований ЕГЭ раз­работаны новые виды уроков: урок обучения аудированию и урок обучения письменной речи; уроки по обучению чтению как виду речевой деятельности. Структура цикла уроков включает в себя: урок формирования лексических навыков, урок формирования грамматических навыков, урок обучения чтению, урок обучения ауди­рованию, урок совершенствования речевых навыков (монологическая форма речи), урок обучения диалогической речи, урок обучения пись­му, урок повторения пройденного материала (из Рабочей тетради), проектные уроки (урок подготовки и урок защиты проектов), уроки самоконтроля и самооценки. В зависимости от сложности материала в цикле могут быть два лексических или два грамматических урока. Задания раздела "Test Yourself" по всем видам речевой деятельности и социокультурному аспекту ИК представ­лены в тестовых форматах ЕГЭ. В программе предусмотрены уроки на проверку говорения, на проверку аудирования, чтения, пись­ма, а также правильности лексико-грамматического оформления речи.

**Краткая характеристика организации и содержания контрольных заданий**

Предполагается, что итоговый экзамен будет проводиться в форме тестов, что позволит добиться большей объективности и независимости от возможного субъективизма учителя. В связи с этим контрольные работы носят тестовый характер.

В данной программе предлагаются две годовые, восемь четвертных контрольных работ и контрольные работе в конце каждого цикла.

**Годовая контрольная работа** является формой **итогового** контроля и проводится в конце учебного года. Ее цель — **контроль уровня овладения учащимися коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме и аудировании** за прошедший год обучения.

Как известно, в программе овладение речевым материалом организовано циклично. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы (цепочки уроков), в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала. Следовательно, возникает необходимость в промежуточном контроле. Учитывая сложившиеся традиции, авторы постарались совместить тестовые задания с четвертными контрольными работами. Таким образом, **четвертные контрольные работы**— это форма **промежуточного** контроля.

Основными объектами промежуточного контроля также являются четыре вида речевой деятельности. Все контрольные задания выполняются в течение двух уроков (90 минут). Важно отметить, что главным объектом контроля являются речевые умения, т. е. умение общаться. Однако выдвижение на первый план видов речевой деятельности в качестве основных объектов контроля не означает, что процесс становления грамматических и лексических навыков не подвергается контролю. Без такого контроля было бы невозможно осуществить диагностическую и корректировочную контролирующие функции, получить обратную связь о том, насколько успешно осуществляется процесс формирования произносительных навыков, навыков чтения вслух, а также лексических и грамматических навыков. При этом важно осознавать, что овладение действиями и операциями представляет собой объект контроля более низкого ранга. Умение употреблять слова, грамматические формы и конструкции при построении предложений еще не означает, что ученик может устно общаться на иностранном языке.

**Полноценное осуществление деятельности общения предполагает владение рядом умений. Ученику необходимо:**

• быстро и правильно ориентироваться в ситуации общения;

• правильно планировать свою речь, правильно выбирать содержание акта общения;

• находить адекватные средства для передачи этого содержания;

• обеспечивать обратную связь.

Совокупность этих качеств и является целью общения и объектом контроля при определении уровня сформированности продуктивных коммуникативных умений.

Необходимо особо отметить, что при контроле обученности продуктивным видам речевой деятельности главное внимание следует уделять не языковым ошибкам, а решению коммуникативной задачи.

**Система оценивания учащихся**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.**

Календарно – тематическое планирование

Предмет: английский язык

Класс: 8

Уровень: базовый

Программа: примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

УМК: «English» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2005г).

Запланировано 102 урока, 3 урока в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Урок | Дата | Лексика /тематика | Грамматика /вид деятельности | Разделучебника |
| план | факт |
| 1 | 1 |  |  | Великобритания. Семантизация лексического материала | Чтение с детальным пониманием | Цикл 1Урок 1 стр 7-9 |
|  | 2 |  |  | Активизация лексического материала.  | Карта Великобритании | Урок 1-2 стр 9-11 |
|  | 3 |  |  | Карта Великобритании.  | Аудирование с извлечением конкретной информации | Урок 2 стр 11-12 |
| 2 | 4 |  |  | Языки Великобритании | Чтение с извлечением конкретной информации. Монолог  | Урок 2 стр 12 - 14 |
|  | 5 |  |  | Характер британцев  | Повторение прошедшего совершенного времени | Урок 3 стр 15 -16 |
|  | 6 |  |  | Характер британцев | Аудирование с детальным пониманием | Урк 3 стр 16-17 |
| 3 | 7 |  |  | Характер британцев | Повторение структуры …is said to … | Урок 3 стр 17-18 |
|  | 8 |  |  | Лондон  | Повторение прошедшего совершенного времени | Урок 4 |
|  | 9 |  |  | Лондон  | Прошедшее совершенное время. Песня  | Урок 4 стр 20 |
| 4 | 10 |  |  | Туризм |  Аудирование с пониманием детальной информации | Урок 4 стр 21 |
|  | 11 |  |  | Интервью  | Диалог. Чтение с детальным пониманием | Урок 5 стр 22 - 24 |
|  | 12 |  |  |  | Повторение типов вопросов  | Урок 5 стр 24 - 26 |
| 1 (5) | 13 |  |  | Моя страна  | Монолог, диалог. Повторение типов вопросов  | Урок 6 стр 26 - 27 |
|  | 14 |  |  | Моя страна | Тренировка речевого материала  | Урок 6 |
|  | 15 |  |  | Урок презентации творческих заданий  |  | Рубрика For fun and profit стр 34 упр 3 |
| 2 (6) | 16 |  |  | Обобщающий урок  |  | Цикл 1 |
|  | 17 |  |  | Контроль навыков и умений аудирования |  | Упр ııı стр 38 |
|  | 18 |  |  | Контроль навыков и умений чтения |  | Упр ıı стр 37-38 |
| 3 (7) | 19 |  |  | Контроль навыков и умений монолога, диалога |  | Упр For fun and profit, РТ, проекты |
|  | 20 |  |  | Британия. Семантизация лексического материала | Монолог, диалог | Цикл ıı урок 1 стр 41 -42  |
|  | 21 |  |  | Планируем путешествие  | Чтение с пониманием основной идеи, монолог | Урок 1 стр 42 - 43 |
| 4 (8) | 22 |  |  | Достопримечательности Великобритании.  | Игра. Парная /групповая работа | Урок 2 стр 44 -45 |
|  | 23 |  |  | Достопримечательности Великобритании. | Диалог, монолог  | Урок 2 стр 45 - 47 |
|  | 24 |  |  | Виды транспорта  | Чтение с извлечением конкретной информации | Урок 3 стр 48 - 50 |
| 1 (9) | 25 |  |  | Транспорт  | Глагол – структура would (‘d) | Урок 3 стр 50-51 |
|  | 26 |  |  | Транспорт | Глагол – структура would (‘d) | Урок 3 стр 51=53 |
|  | 27 |  |  | Транспорт | Глагол – структура would (‘d), монолог | Урок 3 стр 52-53 |
| 2 (10) | 28 |  |  | Урок презентации мини творческих заданий  |  | Упр 5.5.), стр 52 |
|  | 29 |  |  | Путешествия  | Чтение с охватом основного содержания. Повторение настоящего совершенного времени | Урок 4 стр 54 -55 |
|  | 30 |  |  | Путешествия | Повторение настоящего совершенного времени | Урок 4 стр 55 |
| 3(11) | 31 |  |  | Путешествия | Диалог  | Урок 4 стр 56 -57 |
|  | 32 |  |  | Путешествия | Песня. Монолог, работа в парах, группах | Урок 4 стр 58 - 59 |
|  | 33 |  |  | Путешествия | Монолог. Аудирование с пониманием главной идеи, конкретной информации | Урок 5 стр 60-61 |
| 4 (12) | 34 |  |  | Путешествия | Групповая работа, ролевая игра, чтение с детальным пониманием  | Урок 5 стр 62 - 63 |
|  | 35 |  |  | Программы обмена  | Чтение с пониманием конкретной информации | Урок 6 стр 64 |
|  | 36 |  |  | Урок презентации творческих заданий, монолог  |  | Урок 6 стр 65 |
| 1 (13) | 37 |  |  | Контроль навыков и умений аудирования  |  | Упр ııı стр 78 |
|  | 38 |  |  | Контроль навыков и умений чтения |  | Упр ıı стр 77-78 |
|  | 39 |  |  | Контроль навыков и умений монолога, диалога |  | Творческие задания, РТ, Доп упр цикла |
| 2 (14) | 40 |  |  | Традиции  | Семантизация лексического материала. Чтение с разными стратегиями | Цикл ııı урок 1 стр 81 - 83  |
|  | 41 |  |  | Традиции | Чтение , аудирование с разными стратегиями | Урок 1 стр 82 - 84 |
|  | 42 |  |  | Традиции | Диалог, краткое изложение  | Урок 1 стр 84 - 86 |
| 3(15) | 43 |  |  | Традиции | Монолог  | Урок 1 стр 85-86 |
|  | 44 |  |  | Манеры  | Упражнения  | Урок 2 стр 87 -88 |
|  | 45 |  |  | Манеры | Монолог  | Урок 2 стр 88-90 |
| 4 (16) | 46 |  |  | Манеры | Монолог  | Стр 90 |
|  | 47 |  |  | Вежливость  | Диалог. Аудирование с разными стратегиями | Урок 3 стр 91 - 92 |
|  | 48 |  |  | Вежливость | Повторение разделительных вопросов  | Урок 3 стр 92-93 |
| 1 (17) | 49 |  |  | Вежливость | Аудирование, монолог  | Урок 3 стр 93-94 |
|  | 50 |  |  | Праздники  | Чтение с разными стратегиями  | Урок 4 стр 94-96 |
|  | 51 |  |  | Праздники | Песня. Фразы несогласия, согласия, аргументации | Урок 4 стр 95 -96 |
| 2 (18) | 52 |  |  | Праздники | Монолог  | Урок 4 стр 96 For fun and profit |
|  | 53 |  |  | Подарки  | Повторение разделительного вопроса  | Урок 5 стр 97 -98 |
|  | 54 |  |  | Подарки | Выражение мнения, выводы. Фразы благодарности  | Урок 5 стр 98 - 100 |
| 3 (19) | 55 |  |  | Подарки | Чтение с извлечением конкретной информации | Урок 5 стр 100-101 |
|  | 56 |  |  | Русские традиции | Работа с песней, стих – ем А.С. Пушкина | Урок 6 стр 102 - 104 |
|  | 57 |  |  | Урок презентации творческих заданий |  | Цикл 3, For fun and profit |
| 4 (20) | 58 |  |  | Спорт. Семантизация лексического материала | Чтение с пониманием главной идеи, монолог | Цикл 4 урок 1 стр 117-118 |
|  | 59 |  |  | Спорт  | Высказывания –предположения, высказывания по речевым образцам | Урок 1 стр 118-119 |
|  | 60 |  |  | Спорт  | Чтение с разными стратегиями, монолог | Урок 1 стр 119=120 |
| 1 (21) | 61 |  |  | Спорт. История спорта  | Настоящее совершенное время в пассивном залоге | Урок 2 стр 120-121 |
|  | 62 |  |  | История спорта | Настоящее совершенное время в пассивном залоге | Урок 2 стр 121-122 |
|  | 63 |  |  | История спорта  | Настоящее совершенное время в пассивном залоге. Аудирование с извлечением конкретной информации | Урок 2 стр 122-123 |
| 2 (22) | 64 |  |  | Необычные виды спорта | Работа с функциональными опорами | Урок 3 стр 124-125 |
|  | 65 |  |  | Олимпийские и параолимпийские игры | Монолог. Аудирование с разными стратегиями | Урок 3 стр 125-126 |
|  | 66 |  |  | Урок подготовки к контролю РД |  |  |
| 3 (23) | 67 |  |  | Контроль навыков и умений аудирования |  | Упр ııı стр 114 |
|  | 68 |  |  | Контроль навыков и умений чтения |  | Упр ıı стр 113-114 |
|  | 69 |  |  | Контроль навыков и умений монолога, диалога |  | Проекты, РТ, Доп задания, творческие задания |
| 4 (24) | 70 |  |  | Урок чтения  |  | Цикл 4 , КДЧ |
|  | 71 |  |  | Опасные виды спорта | Высказывание предположения. Монолог  | Урок 3 стр 126 |
|  | 72 |  |  | Спортсмены  | Высказывание предположения. Монолог, диалог  | Урок 3 стр 127 |
| 1 (25) | 73 |  |  | Спорт  | Чтение, аудирование с пониманием главной идеи | Урок 4 стр 128-129 |
|  | 74 |  |  | Спорт  | Аргументация. Диалог  | Урок 4 стр 129-131 |
|  | 75 |  |  | Урок чтения  |  | КДЧ Секция В |
| 2 (26) | 76 |  |  | Спорт  | Диалог  | Урок 5 стр 132-133 |
|  | 77 |  |  | Спорт  | Диалог  | Урок 5 стр 133-134 |
|  | 78 |  |  | Будущее Олимпийских игр  | Монолог  | Урок 6 стр 135 |
| 3 (27) | 79 |  |  | Будущее Олимпийских игр | Монолог  | Урок 6 стр 138 |
|  | 80 |  |  | Урок презентации творческих заданий |  |  |
|  | 81 |  |  | Урок контроля навыков и умений РД цикла 4 |  | Упр ı – ıх стр 146-149  |
| 4 (28) | 82 |  |  | Музеи  | Выражения предположения. Парная работа  | Цикл 5 Урок 1 стр 151-152 |
|  | 83 |  |  | Музеи | Чтение/аудирование с разными стратегиями | Урок 1 стр 152-153 |
|  | 84 |  |  | Музеи  | Выражения предположения, монолог, аудирование  | Урок 1 стр 153-155 |
| 1 (29)  | 85 |  |  | Одежда  | Групповая работа. Чтение/аудирование с разными стратегиями | Урок 2 стр 155-157 |
|  | 86 |  |  | Одежда  | Выражения согласия, несогласия, суждения  | Урок 2 стр 157-161 |
|  | 87 |  |  | Одежда  | Чтение с разными стратегиями, суждение по картинке  | Урок 2 стр 160-161 |
| 2 (30) | 88 |  |  | Урок чтения  |  | КДЧ секция А  |
|  | 89 |  |  | Одежда  | Предложения нереального условия  | Урок 3 стр 162-163 |
|  | 90 |  |  | Одежда  | Предложения нереального условия, чтение с детальным пониманием  | Урок 3 стр 163-164 |
| 3 (31) | 91 |  |  | Традиционная одежда. Покупки  | Высказывания в ситуации вымысла. Монолог  | Урок 3 стр 164-166 |
|  | 92 |  |  | Одежда  | Чтение, аудирование с пониманием главной идеи  | Урок 4 стр 167 - 168 |
|  | 93 |  |  | Отношение к моде | Выражение мнения, монолог  | Урок 4 стр 169 |
| 4 (32) | 94 |  |  | Урок чтения |  | КДЧ секция С |
|  | 95 |  |  | Одежда  | Выражения благодарности, ответ на благодарность  | Урок 5 стр 170-171 |
|  | 96 |  |  | Одежда. Мода  | Монолог  | Урок 5 стр 172 |
| 1 (33) | 97 |  |  | Мода  | Обобщение  | Урок 6 стр 173 |
|  | 98 |  |  | Урок презентации творческих заданий  |  | Урок 6 стр 174 - 176 |
|  | 99 |  |  | Контроль навыков и умений аудирования |  | Упр ııı стр 187 |
| 2 (34) | 100 |  |  | Контроль навыков и умений чтения |  | Упр ıı стр 186-187 |
|  | 101 |  |  | Контроль навыков и умений монолога, диалога |  |  |
|  | 102 |  |  | Заключительный урок  |  |  |

**Перечень литературы и средств обучения**

1.Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Санкт-Петербург – Каро,2008.

2. Голицынский Ю.Б.Соединенные Штаты Америки.Пособие по страноведению для старшеклассников.: Санкт-Петербург – Каро, 2006.

3.Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – М:ЗАО «БАО - ПРЕСС», 2007.

4. 55 устных тем. Т.Журина

9. English in 2 years. Г.В. Рогова, М. Просвещение, 2000

10. Л.В.Хведченя, Р.В.Хорень Английский язык для поступающих в вузы. Минск

 «Высшая школа» 2008

11. Macmillan. Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Елена Клековкина – MACMILLAN, 2006.