**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол ШМО от 20.08.2020 № 35 |

 | УТВЕРЖДЕНОПриказ директора МКОУ ВСОШ От 20.08.2020 № 29-р |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Физическая культура» для 2 класса**

**начальное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработана Калачёвым Евгением Владимировичем учителем физической культуры первой квалификационной категории** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 2 класса составлена на основе:

- авторской программы В.И. Лях «Физическая культура». Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха.1-4 классы. –М.: Просвещение, 2016,

- учебного плана МКОУ ВСОШ на 2020-2021 учебный год

- Положения о рабочей программе педагога.

 Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 102 часов. В базисном учебном плане начального общего образования – 102 часа (34 недели), в годовом календарном учебном графике 34 недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новной образовательной программы начального общего об­разования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 2 классов направлена на достижение учащи­мися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

* формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре дру­гих народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

 Метапредметные результаты

* овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Предметные результаты

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физи­ческого, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоци­ональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагру­зок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Ученик должен **демонстрировать**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 30 метров с высокого старта, с. | 6.5 | 7.0 |
| Силовые | Прыжок в длину, м. | 130 | 125 |
| Выносливость | Бег 1000 м. | Без учета времени |
| Координацию | Челночный бег 3х10 м.,с. | 11.0 | 11.5 |

 **Уметь:**

* выполнять комплексы упражнений направленные на формирование

правильной осанки;

* выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* демонстрировать уровень физической подготовленности;
* выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
* подсчитывать частоту сердечных сокращений (ЧСС) при выполнении

физических упражнений с разной нагрузкой;

* выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для

освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол.

* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и

потёртостях.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программного материала состоит из разделов:

1. Знания о физической культуре

2. Способы физкультурной деятельности

3. Физическое совершенствование:

* физкультурно – оздоровительная деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

**Распределение программного материала (2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **Базовая часть** |  |
| **Знания о физической культуре**  |  |
| Физическая культура | **2** |
| Из истории физической культуры | **2** |
| Физические упражнения | **4** |
| итого | **8** |
| **Способы физкультурной деятельности**  |  |
| Самостоятельные занятия | **3** |
| Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью | **2** |
| Самостоятельные игры | **2** |
| **итого** | **7** |
| **Физическое совершенствование** |  |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | **2** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность: |  |
| - гимнастика с основами акробатики | **14** |
| - легкая атлетика | **18** |
| - подвижные и спортивные игры | **21** |
| - лыжные гонки | **18** |
| - плавание |  |
| итого | **73** |
| **Вариативная часть** |  |
| Подвижные и спортивные игры | **14** |
| итого | **14** |
| **Всего** | **102** |

**Тематическое планирование физическая культура 2 класс, 102 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Организационно-методические указания | 1 |
| 2 | Тестирование бега на 30 м. высокого старта | 1 |
| 3 | Техника челночного бега | 1 |
| 4 | Тестирование челночного бега 3\*10 | 1 |
| 5 | Техника метания мешочка на дальность | 1 |
| 6 | Тестирование метания мешочка на дальность. | 1 |
| 7 | Упражнения на координацию движений | 1 |
| 8 | Физические качества. | 1 |
| 9 | Техника прыжка в длину с разбега. | 1 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега. | 1 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега на результат. | 1 |
| 12 | Подвижные игры. | 1 |
| 13 | Тестирование метания малого мяча на точность. | 1 |
| 14 | Тестирование наклона вперёд из положения стоя. | 1 |
| 15 | Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с | 1 |
| 16 | Тестирование прыжка в длину с места | 1 |
| 17 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | 1 |
| 18 | Тестирование виса на время. | 1 |
| 19 | Подвижная игра «Кот и мыши». | 1 |
| 20 | Режим дня. | 1 |
| 21 | Ловля и броски малого мяча в парах. | 1 |
| 22 | Подвижная игра «Осада города». | 1 |
| 23 | Броски и ловля мяча в парах. | 1 |
| 24 | Частота сердечных сокращений, способы ее измерения. | 1 |
| 25 | Ведение мяча. | 1 |
| 26 | Упражнения с мячом. | 1 |
| 27 | Подвижные игры. | 1 |
| 28 | Кувырок вперёд. | 1 |
| 29 | Кувырок вперёд с трёх шагов. | 1 |
| 30 | Кувырок вперёд с разбега. | 1 |
| 31 | Усложненные варианты выполнения кувырка вперед. | 1 |
| 32 | Стойка на лопатках, мост. | 1 |
| 33 | Круговая тренировка. | 1 |
| 34 | Стойка на голове. | 1 |
| 35 | Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. | 1 |
| 36 | Различные виды перелезаний. | 1 |
| 37 | Вис завесом одной и двумя руками на перекладине. | 1 |
| 38 | Круговая тренировка.Упражнения на осанку. | 1 |
| 39 | Прыжки в скакалку.Влияние упражнений на физическое развитие. | **1** |
| 40 | Прыжки в скакалку в движении.Характеристика физических качеств. | **1** |
| 41 | Круговая тренировка.Физическая нагрузка. | 1 |
| 42 | Работа с обручем. | 1 |
| 43 | Круговая тренировка.Влияние нагрузки на ЧСС. | 1 |
| 44 | Вращение обруча.Изиерение длины и массы тела. | 1 |
| 45 | Вращение обруча.измерение ЧСС. | 1 |
| 46 | Варианты вращения обруча.Составление режима дня. | **1** |
| 47 | Лазанье по канату и круговая тренировка.Л ыжная подготовка т\б. | 1 |
| 48 | Круговая тренировка.Подбор лыжного инвентаря.  | 1 |
| 49 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок. | 1 |
| 50 | Повороты переступанием на лыжах без палок. | 1 |
| 51 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками. | 1 |
| 52 | Торможение падением на лыжах с палками. | 1 |
| 53 | Прохождение дистанции 1 км на лыжах. | 1 |
| 54 | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон. | 1 |
| 55 | Подъём на склон «полуёлочкой» и спуск на лыжах. | 1 |
| 56 | Подъём на склон «ёлочкой» . | 1 |
| 57 | Передвижение на лыжах змейкой. | 1 |
| 58 | Подвижная игра на лыжах «Накаты». | 1 |
| 59 | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах. | 1 |
| 60 | Контрольный урок по лыжной подготовке. | 1 |
| 61 | Круговая тренировка.Лыжная подготовка. | 1 |
| 62 | Подвижная игра «Белочка – защитница»Лыжная подготовка. | 1 |
| 63 | Преодоление полосы препятствий.Лыжная подготовка. | 1 |
| 64 | Усложнённая полоса препятствий.Лыжная подготовка | 1 |
| 65 | Прыжок в высоту с прямого разбега. | 1 |
| 66 | Прыжок в высоту с прямого разбега на результат. | 1 |
| 67 | Прыжок в высоту спиной вперед. | 1 |
| 68 | Контрольный урок по прыжкам в высоту. | 1 |
| 69 | Броски и ловля мяча в парах. | 1 |
| 70 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу». | 1 |
| 71 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху». | 1 |
| 72 | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо. | 1 |
| 73 | Эстафеты с мячом. | 1 |
| 74 | Упражнения и подвижные игры с мячом. | 1 |
| 75 | Знакомство с мячами – хопами. | 1 |
| 76 | Прыжки на мячах – хопах. | 1 |
| 77 | Круговая тренировка.Утренняя зарядка. | 1 |
| 78 | Подвижные игры.Процедура закаливания. | 1 |
| 79 | Броски мяча через волейбольную сетку. | 1 |
| 80 | Броски мяча через волейбольную сетку на точность. | 1 |
| 81 | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций. | 1 |
| 82 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | 1 |
| 83 | Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку. | 1 |
| 84 | Броски набивного мяча от груди и способом «снизу». | 1 |
| 85 | Бросок набивного мяча из-за головы на дальность. | 1 |
| 86 | Тестирование виса на время. | 1 |
| 87 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | 1 |
| 88 | Тестирование прыжка в длину с места. | 1 |
| 89 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | 1 |
| 90 | Тестрование подъёма туловища из положения лежа за 30 с | 1 |
| 91 | Техника метания на точность (разные предметы). | 1 |
| 92 | Тестирование метания малого мяча на точность | 1 |
| 93 | Подвижные игры для зала. | 1 |
| 94 | Беговые упражнения. | 1 |
| 95 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | 1 |
| 96 | Тестирование челночного бега 3\*10м | 1 |
| 97 | Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность. | 1 |
| 98 | Подвижная игра «Хвостики». | 1 |
| 99 | Подвижная игра «Воробьи – вороны». | 1 |
| 100 | Бег на 1000 м | 1 |
| 101 | Подвижные игры с мячом. | 1 |
| 102 | Подвижные игры. | 1 |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№пп | ДатаИзменения | Причинаизменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |