**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****Протокол ШМО от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 № 1** | **УТВЕРЖДЕНО****Приказ директора МКОУ ВСОШ** **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 № \_\_\_-р** |
| **УТВЕРЖДАЮ****Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****С.В. Горчакова** |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**Немецкий язык как второй иностранный для 5 класса**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработана Калачёвым Евгением Владимировичем учителем технологии****первой квалификационной категории** |

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ВСОШ;

Положение о рабочих программах.

Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2012.

Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение», 2017.

Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 5 и 6 классы. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

***Цели и задачи обучения немецкому языку***

***как второму иностранному языку***

 При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

 Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о следующих **развивающих, воспитательных** и **практических** задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

 Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

1. ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2.** *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3.** *Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4***. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5***. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6***. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7***. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

 *- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***  научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

 **Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

1. **Содержание тем учебного предмета**

**«Немецкий язык» в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Вводный фонетический курс. Алфавит (4 часа)** |
| **Ученики научатся:** воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. | - произносить имя по буквам;- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **Знакомство (7 часов)** |
| **Ученики научатся:**приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.**Грамматический материал:** Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.*Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.Порядок слов; интонация простого предложения. | - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится;-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме;-читать и писать по образцу сообщения в чате;-читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Мой класс (10 часов)** |
| **Ученики научатся:**называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.**Грамматический материал:**Личные местоимения: *er /sie, wir, ihr.* Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.* Притяжательные местоимения: *mein, dein.*Предлоги: *in, auf.*Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. | -вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);-рассказывать о своем друге;-говорить, что нравится, а что нет;-оперировать активной лексикой в процессе общения;-воспроизводить наизусть тексты рифмовок;-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;-вербально и невербально реагировать на услышанное;-понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;-называть телефонные номера;-произносить фамилии по буквам;- выразительно читать вслух небольшие тексты;-писать небольшой рассказ о себе и своем друге;-употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.  |
| **Животные (11 часов)** |
| **Ученики научатся:**говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.**Грамматический материал:**Спряжение глаголов *haben, sein.* Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.Названия животных, цветов, континентов и частей света.Словарное ударение, краткие и долгие гласные | -вести диалог-расспрос о животных;-рассказывать о своих животных;-оперировать активной лексикой в процессе общения;-описывать животных;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;-выразительно читать вслух небольшие тексты;-понимать текст о животных;-писать с опорой на образец рассказ о себе и соей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;-называть цвета;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;-употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова. |
| **Мой день (10 часов)** |
| **Ученики научатся:**называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе**.****Грамматический материал:**Указание времени.Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am.* Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. | -называть время и дни недели;-рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;- оперировать активной лексикой в процессе общения;-писать о себе электронное письмо по образцу;-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;- вербально и невербально реагировать на услышанное;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;-составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;-рассказывать о своем распорядке дня;-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| **Хобби (10часов)** |
| **Ученики научатся:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.**Грамматический материал:**Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.* Модальный глагол *können.* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. | -вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;-рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;-договариваться о встрече;-спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-читать и анализировать статистическую информацию;-употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **Моя семья (10 часов)** |
| **Ученики научатся:**описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.**Грамматический материал:**Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *-er, -е.* | -рассказывать о своей семье, используя названия профессий,-описывать иллюстрации;-вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;-употреблять притяжательные местоимения;-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;- читать и анализировать статистическую информацию;- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. |
| **Сколько стоит? (8 часов)** |
| **Ученики научатся:**называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.**Грамматический материал:**Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten,* порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, ей.* | -вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);-знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;-обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;-читать тексты с полным пониманием, используя словарь;-применять знания грамматики в игре;-читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тематика общения** | **Кол-во****часов** | **Контроль** | **Сроки проведения** |
| **I** | Вводный фонетический курс. Алфавит | 4 |  | Сентябрь |
| Знакомство | 7 | Контрольный диктант  | Октябрь |
| Мой класс | 5  |  | Ноябрь |
| **II** | Мой класс | 5 | Контрольная работа «Мой класс» | декабрь |
| Животные | 11 | Контрольная работа «Животные» | Январь |
| **III** | Мой день | 10 | Контрольная работа «Мой день» | февраль |
| Хобби | 10 | Контрольная работа «Хобби» | Март |
| **IV** | Моя семья | 10 | Контрольная работа «Моя семья» | Апрель |
| Сколько стоит? | 8 | Итоговая контрольная работа | май |
|  | **итого** | 70 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да****та** | **Тема урока** | **Работа на уроке** | **Элементы содержания** | **ЭОР** | **Виды контроля** |
| **Лексика/тексты, страноведение**  | **Грамматика**  | **Фонетика, ритм, интонация**  | **Дом.задание** |
| **1** |  | **Вводный фонетический курс****Алфавит** | Введение новых слов и букв алфавита | Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen!Wie geht es dir?Wie heisst du?Диалоги «Знакомство»Немецкоговорящие страны | Личные местоимения: ich, du, SieПорядок слов в предложенииВопросительные предложения | Произношение букв алфавитаИнтонация простого предложения | CD | Карточки с буквами |
| **2** |  | Развитие устной речи «Знакомство» | CD | Диалог наизусть |
| **3** |  | Развитие умений сообщать о себе | CD | Рассказ о себе |
| **4** |  | Знакомство с алфавитом | CD | Алфавитная песенка |
| **5** |  | **Kennenlernen/****Знакомство** | Обучение говорению «Любимые занятия» | Woher kommst du?Wo wohnst du?Was magst du?ДиалогиАнкетаРэп-знакомствоЧат-текстыГорода немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии | Личные местоимения: ich, du, SieПорядок слов в предложенииВопросительные предложения и ответы на вопросыГлаголы:heissen, wohnen, mogen,sein | Интонация простого предложения | Презентация | Рисунки о хобби |
| **6** |  | Обучение монолог. высказыванию |  | Сообщение о хобби |
| **7** |  | Обучение аудированию и письму | CD | Рассказ о себе |
| **8** |  | Систематизация материала.  | CD | Работа над портфолио |
| **9** |  | Контрольныйдиктант |  |  |
| **10** |  | Повторение |  | оформить портфолио |
| **11** |  | Защита портфолио. Рассказ о себе | Прзентации | Рассказ о себе |

**I –II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Работа на уроке** | **Элементы содержания** | **ЭОР** | **Виды контроля** |
| **Лексика/речевые образцы**  | **Грамматика**  | **Фонетика, ритм, интонация**  | **Дом.задание** |
| **12** |  | Meine Klasse/Мой класс | Введение новой лексики «Мой класс» | Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметыWie ist deine Handynummer?Was ist das?Wie heisst das auf Deutsch?Das ist meine Freundin.Sie heisst…ЧислаДиалогиЧат-текстыТелефонные коды странОбозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах | Личные местоимения er,sie,wir,ihrГлаголы:kommen, heissen, mogen, seinОпределенный и неопределенный артикли: der,das, die, ein, eineПритяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги:in, aus. | Словарное ударениеФразовое ударениеИнтонация вопросительного предложения | CD | Слова с.15 |
| **13** |  | Употребление слабых глаголов | Презентация | Упр.2 с.16 |
| **14** |  | Обучение диалогической речи | CD | Упр.4 с. 17 |
| **15** |  | Разговор по телефону.Цифры до20 | CD | Упр.6 с.18 |
| **16** |  | Числительные до 1000 |  | Упр.10 с.19 |
| **17** |  | Введение новой лексики | CD | Упр.12 с.20 |
| **18** |  | Работа с текстом. Обучение чтению |  | Упр.15 с.21 |
| **19** |  | Употребление сил. глаголов.Артикль | Презентация | Упр.3 с.23 |
| **20** |  | Контрольная работа «Мой класс» |  | С. 24 слова |
| **21** |  | Повторение  |  |  |
| **22** |  | Tiere/Животные | Введение новой лексики «Животные» | Животные, цвета, континенты и части светаWoher kommt der Tiger?Was ist dein Lieblingstier?Ich habe eine Katze.Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.Диалоги с частичным пониманием содержанияТексты о животныхДомашние животные в ГерманииПроект: мое домашнее животное | Спряжение глаголов:haben,seinВопросы без вопросительного словаВинительный падеж AkkusativМножественное число существительных | Долгие и краткие гласныеСловарное ударенииИнтонация вопросительного предложенияБез вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen | CD | Упр.2,3 с.26 |
| **23** |  | Беседа о домашних животных |  |  |
| **24** |  |  | Презентация | Упр.6 с.27 |
| **25** |  | Употребление глагола haben |  | Упр.7 с.28 |
| **26** |  | Развитие навыков устной речи  |  | Задание в тетради |
| **27** |  | Множ. число имен существит-х | CD | Выучить диалог |
| **28** |  | Обучение устной речи «Интервью» |  | Рассказ выучить |
| **29** |  | Рассказ о любимом животном | Презентация | Упр.10 с.30 |
| **30** |  | Спряжение глаголов haben, sein | Презентация | Задания в тетради |
| **31** |  | Склонение существ. в вин. падеже |  |  |
| **32** |  | Контрольная работа «Животные» |  |  |
| **33** |  |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Работа на уроке** | **Элементы содержания** |  | **Вид контроля** |
| **Лексика/речевые образцы**  | **Грамматика**  | **Фонетика, ритм, интонация**  | **ЭОР** | **Дом.задание** |
| **34** |  | Mein Schultag/Мой школьный день | Введение новой лексики по теме «Мой день» | Время, время суток, дни недели, школьные принадлежностиUm wie viel Uhr beginnt der Unterricht?Wann hast du Mathe?Montags und Freitags habe ich Mathe.Am Samstag habe ich keine Schule.ДиалогиПонимание аудиотекстаЭлектронное письмо о школеПесняРасписание уроковШкольные предметыТипы немецких школ | Указания времениПорядок слов в предложении с указанием времениПредлоги um,von…bis, am | Гласная и (краткая, долгая)Повторение словарного ударения и долгих и кратких гласныхЭмоционально окрашенная речь | CD | упр.1,2 Р.Т. |
| **35** |  | Обучение чтению разного вида | CD | упр.3 Р.Т., упр..4а УЧ. |
| **36** |  | Порядок слов в немецком предложении | Презентация | упр.5,6 Р.Т. |
| **37** |  | Рассказ о своем распорядке дня |  | упр.7а Р.Т.,  |
| **38** |  | Чтение аутентичного текста | CD | упр.7, 8 Р.Т. |
| **39** |  | Расписание уроков на неделю | Презентация | упр.11, Р.Т.  |
| **40** |  | Беседа о любимых учебных предметах |  | Подготовка к к/р |
| **41** |  | Знакомство с песенным материалом | CD | Стр.48 Р.Т.,  |
| **42** |  | Контрольная работа по теме «Мой день» |  | Работа над портфолио |
| **43** |  |  | Повторение  |  |  |  |  |  |
| **44** |  | Hobbys/Хобби | Введение новой лексики по теме «Хобби» | Увлечения и занятия в свободное времяWas machst du gerne?Ich gehe ins Kino,kommst du mit?Ich habe keine Zeit?keine Lust.Kannst du?Kann ich mitspielen?СтатистикаДиалогиПонимание аудиотекстаХобби и молодежные объединенияУвлечения в классе: статистика | Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren,lesen, sehenМодальный глагол konnenГлаголы с отделяемыми приставкамиПорядок слов: рамочная конструкция | Гласная о (краткая, долгая)Приемы запоминания порядка слов в предложении | CD | рассказ о хобби |
| **45** |  | Употребление глаголов с отдел. приставками | Презентация | упр.3 Р.Т.,  |
| **46** |  | Обучение диалогической речи | CD | выучить диалог |
| **47** |  | Спряжение сильных глаголов в наст. времени | Презентация | Выучить спряжение глаголов |
| **48** |  | Развитие устной речи в ситуации «Интервью» | CD | таблица о хобби школьников |
| **49** |  | Обучение беседе в ситуации «Статистика».  | CD | Таблица опроса школьников |
| **50** |  | Спряжениемодальных глаголов | Презентация | Спряжение глаголов |
| **51** |  | Контроль навыков чтения |  | Упр.11с  |
| **52** |  | Контрольная работа по теме «Хобби» |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Работа на уроке** | **Элементы содержания** |  | **Виды контроля** |
| **Лексика/речевые образцы**  | **Грамматика**  | **Фонетика, ритм, интонация**  | **ЭОР** | **Дом.задание** |
| **53** |  | Meine Familie/Моя семья | Введение новой лексики по теме «Моя семья» | Слова, обозначающие членов семьи и родственников;Названия профессийWer ist das da rechts auf dem Bild?Hast du Geschwister?Wie alt ist …?Was ist deine Mutter von Beruf?Was ist ihr Hobby?ДиалогиАудиотекстыРэпТекст о семьях в ГерманииПроект: семьи в России | Притяжательные местоименияПритяжательные местоимения в именительном падеже:mein, dein, sein, ihr, unserСловообразованиеLehre/ Lehrerin | ОкончанияЭмоционально окрашенная речь | CD | упр.1 Р.Т. |
| **54** |  | Обучение работе со словарем |  | упр.4ab Р.Т.,  |
| **55** |  | Употребление притяж. местоимений | Презентация | монолог о семье |
| **56** |  | Выражение принадлежности |  | упр.5,7 Р.Т. |
| **57** |  | Обучение аудированию текста | CD | Рассказ о семье |
| **58** |  | Семья в России и Германии | CD | упр.10, 12 Р.Т. |
| **59** |  | Профессии близких родственников | Презентации | Рассказ о профессии родителей |
| **60** |  | Чтение аутентичных текстов |  | Постер о семье |
| **61** |  | Контрольная работа по теме «Моя семья» |  | Проект «Семьи в России» |
| **62** |  | Was kostet das?/ Сколько это стоит? | Введение новой лексики по теме «В магазине» | Деньги, покупкиIch mochte…Was kostet…?Das ist aber teuer!Wie viel Taschengeld bekommst du?Ich finde das gut.Диалоги по теме «Покупки»Чат-текстКарманные деньгиВозможности дополнительного заработка подростков | Глаголы с изменяемой корневой гласной: еssen, treffen, Ich mochte..Порядок слов: рамочная конструкция | Дифтонги еi,au, euпредложения | CD | упр.1,3 Р.Т. |
| **63** |  | Подарок ко дню рождения | CD | упр.4 Р.Т., упр..4 УЧ. |
| **64** |  | Обучение аудированию текста | CD | диалог наизусть |
| **65** |  | Карманные деньги у подростков |  | упр.9,10 Р.Т. |
| **66** |  | Развитие навыков устной речи | CD | Рассказ по теме  |
| **67** |  | Обучение чтению разного вида |  | упр.10, 12 Р.Т. |
| **68** |  | Итоговая контрольная работа |  | С.63. |