**Тема урока:** Строение клетки

**Школа: МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная**

**Класс: 5**

**Учитель: Горчакова Светлана Владимировна**

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Виды деятельности:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации и структурированию изученного предметного материала. Развитие умений и навыков, позволяющих получить полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности.

**Цель:** создать условия для эффективного усвоения знаний о строении клетки и тканях растительного и животного происхождения.

**Задачи:**

* Сформировать понятие о сложности строения клетки: ядре, оболочке, цитоплазме и вакуолях;
* Продолжить формирование умения работать с микроскопом;
* Научить учащихся готовить микропрепарат кожицы лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице, схематически изображать строение клетки.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассматривать его в микроскоп и схематически изображать строение клетки в тетради.

Метапредметные: развивается умение выполнения лабораторной работы и оформления ее результатов;

Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| Организационный момент. | Настрой учащихся на работу | Приветствует учащихся, выяснение отсутствующих | Приветствуют учителя |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  | Получить представление о качестве усвоения учащимися материала по разделу, выявление пробелов и их коррекция. | Выдает некоторым учащимся индивидуальные карточки на проверку знаний о работе с микроскопом и лупой.Проводит проверку знаний об устройстве лупы, микроскопа и правил работы с ним. | Работаю по карточкам.Отвечают у доски, демонстрируют последовательность действий при работе с лупой и микроскопом |
| Постановка проблемы | Создание проблемной ситуации. Обеспечение условий для овладения учащимися решать проблемные ситуации | Давайте вспомним, что является самой маленькой структурной единицей всего живого?Как вы думаете клетка - это простая система или сложная? | Отвечают на заданные вопросы. |
| Изучение нового материала. | Формирование новых знаний и умений. Обеспечение условий для учащихся на развитие навыков и умений постановки цели своей деятельности. | Что нам предстоит сегодня узнать?Какова тема нашего урока?1. Рассказывает о строении клеток, сопровождая свой рассказ слайд-презентацией.

Отрабатываются понятия: «клеточная мембрана», «клеточная оболочка», «поры», «ядро», «цитоплазма», «ядрышко», «вакуоль»1. Организует проведение лабораторной работы «Строение кожицы чешуи лука»
 | Делают предположения по поводу изучаемой темы.Планируют свои действия. Слушают рассказ учителя.Изучают инструкцию.Выполняют лабораторную работу занося результаты в рабочую тетрадь.Делают вывод об увиденном объекте.  |
| Закрепление изученного материала | Обеспечить условия для развития внимательности и наблюдательности, отработка полученных знаний | Проводит беседу с использованием рисунков учебника ст. 28-29 | Участвуют в беседе, делают вывод о сложности строения клетки живого организма. |
| Рефлексия деятельности(итог урока) | Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ своей деятельности на уроке, делать выводы. | Давайте обменяемся впечатлениями о нашем уроке:- что вам понравилось?- что осталось непонятным?- как вы думаете, зачем нам знания о клетке? | Делятся впечатлениями о уроке, обмениваются мнениями, делают выводы по уроку. |
| Домашнее задание | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. | Дает пояснение по выполнению домашнего заданияУчебник: ст. 27-30, ответить на вопросы 1-5 ст. 32.  | Записывают домашнее задание |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Горчаков Светлана Владимировна |
| Школа | МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная  |
| Класс | 5 |
| Автор УМК (программного курса) | В. В. Пасечник Н.И.Сонин, Живой организм. |
| Тема урока | Царство Животные |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель урока | Способствовать расширению знаний о живой природе на примере царства Животные |
| Задачи | 1. Способствовать знакомству обучающихся с царством животных.
2. Способствовать развитию способности по выделению существенных признаков организмов.
3. Создать условия для формирования интереса к изучению животного мира.
4. Способствовать развитию восприятия животного мира на основе эмоционально – личностного отношения к природе.
 |
| Планируемые УУД | ***Предметные:***учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства Животные, разнообразием животного мира; учатся выделять существенные признаки животных среди биологических объектов (фото, иллюстрации); овладевают умениями объяснять роль животных в природе; обосновывать необходимость охраны животного мира. | ***Метапредметные****:* учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения классифицировать животных; определять принадлежность биообъектов к животному царству; учатся работать с источниками информации; находить и фиксировать нужную; развивают монологическую речь. | ***Личностные****:* учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных; у них формируются ценностно – смысловые установки по отношению к животному миру; происходит осознание необходимости бережного отношения к животным. |
| Технология | Развитие критического мышления через чтение и письмо |
| Основные понятия урока | Царство Животные, животный мир, охрана животных, гетеротрофы, зоология, Красная книга, заповедники. |
|  |  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| *осуществляемые действия* | *познавательная* | *коммуникативная* | *регулятивная* |
| *осуществляемые действия* | *формируемые способы деятельности* | *осуществляемые действия* | *формируемые способы деятельности* | *осуществляемые действия* | *формируемые способы деятельности* |
| 1.Актуализация знаний (стадия вызова) | 1) Организует работу по актуализации знаний, полученных на предыдущих уроках:- какие организмы мы изучали на последних уроках?- К какому царству относятся эти организмы?- На какие группы можно разделить все растения?- Какой признак положен в основу этого деления?- Какие ещё царства мы изучали в этом году?2) Организует работу по формированию темы и задач урока:- сколько всего царств живого на Земле?- С каким из них нам предстоит сегодня познакомиться?- какую информацию о животных мы сможем сегодня получить?3) Ставит перед учащимися познавательную задачу к новой теме:- посмотрите внимательно на слайд. *Это животные?* | 1. Устно отвечаюет на поставленные вопросы.

2) Формулирует тему и задачи урока.3)Выдвигает предположения на поставленный познавательный вопрос. | Умение формулировать цели и задачи урока. Умение высказывать мысли по предполагаемомурешению познавательной задачи. | Взаимодействует с учителем во время фронтальной беседы. | Умение слушать собеседника, воспринимать и принимать на слух.. |  | Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| 2.Изучение нового материала(стадия осмысления) | 1)Организует работу по изучению текстов индивидуально.• Контролирует процесс выполнения задания.• При необходимости оказывает помощь.2)Организует выявление главных критериев царства Животные.3)Способствует выявлению причин для охраны животного мира и способов охраны. | 1)Работает с текстом учебника и дополнительным раздаточным материалом, с тетрадью.2)Отбирает новые термины по теме.3)Выделяет и фиксирует известную ранее информацию.4) Выделяет и фиксирует новую для себя информацию по теме.5)Выделяет главные мысли в предложенных текстах.6)Выявляет главные черты царства Животные.7)Устанавливает необходимость бережного отношения к животным и способы их охраны. | Понимать значение терминов (понятий) темы.Уметь выделять нужную информацию и правильно её фиксировать.Уметь анализировать материал текста и отбирать основную информацию по теме.Умение обобщать и делать выводы. | .Строить монологическое высказывание в ходе совместной работы. | Слушать учителя и при необходимости вступать с ним в диалоги формировать собственное мнение. | Контроль и взаимоконтроль при выборе понятий темы, выделении известной ранее и новой информации.самоконтроль результатов изученной темы (материала, текста). | Принимает и сохраняет учебную задачу, осуществляет контроль и взаимоконтроль за ходом её решения.Умение оценивать свою работу. |
| 3.Закрепление, подведение итогов (стадия рефлексии) | 1)Проверяет понимание необходимости полученных знаний в дальнейшей жизни:- для чего нужно изучать животных?- Для каких профессий эти знания могут пригодиться?2)Способствует формулированию выводов по теме:- это животные? (слайд)3)Организует проверочную работу по теме.4)Организует взаимопроверку и оценивание результатов тестирования по теме.5)Способствует созданию положительной мотивации к окружающему миру и его изучению:- Какие эмоции вызвал материал урока?  | 1)Устно отвечает на поставленные вопросы, объясняет необходимость и значение изученного материала.2)Отвечает на познавательный вопрос.3)Слушает учителя и индивидуально выполняет задания теста.4)Выполняет самопроверку теста по ключу и оценивает работу 5)Отвечает на поставленные вопросы. | Умение делать вывод.Умение делать выводы на основе полученной информации.Умение по качественным признакам распределять организмы по царствам.Умение проверять качество выполненной работы.Развитие монологической речи.Развитие умений обобщать. | Взаимодействие в ходе фронтальной беседы.Выстраивание монологической речи.Взаимодействие с учителем. | Слушает учителя, формирует и формулирует собственное мнение. | Самоконтроль результатов изученной темы.Взаимоконтроль полученных знаний.Самоконтроль и взаимоконтроль результатов урока. | Принимает и сохраняет учебную задачу.Уметь оценивать свою Умение оценивать свою работу. |
| 4.Задание на дом. | Организует фиксацию задания (задания на карточке):- Первое задание – обязательное, а второе (дополнительное) выполнить по желанию. |

|  |
| --- |
|  |
| 1. Стр. 91 учебника.
 |
| 1. По выбору – одно задание из трёх (по желанию):
2. составь на отдельном альбомном листе Правила поведения человека в природе (например, в лесу);
3. подготовь на отдельном альбомном листе сообщение об одном из охраняемых животных нашего края (чёрный аист, канюк, скопа, выхухоль, орлан – белохвост, косуля и другие);
4. подготовь на отдельном альбомном листе сообщение о заповеднике нашего края по плану:

а) название заповедника,б) год его создания,в) для чего был создан,г) на территории каких районов расположен. |

 |

**Технологическая карта урока**

**Школа:** МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная

**Класс:** 5

**Учитель:** Горчакова Светлана Владимировна

**Тема урока:** Водоросли. Лабораторная работа по теме: «Строение зелёных водорослей».

**Цели:**

***Личностные УУД***: потребность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетичес­кое восприятие природы. формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы; понимать: учебные задачи и стремиться их выполнить, свою успешность при изучении темы.

***Регулятивные УУД:*** самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.

***Коммуникативные УУД***: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; организовывать учебное взаимодействие в группе.

***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.

***Предметные УУД*:** ***осознание роли жизни:*** определять роль в водорослей; объяснять роль одноклеточных и многоклеточных водорослей в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:*** приводить примеры приспособлений водорослей к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении многоклеточных по сравнению с одноклеточными, и давать им объяснение; ***использование биологических знаний в быту:*** объяснять значение водорослей в жизни и хозяйстве человека.

**За д а ч и у р о к а :**

Дать общее представление о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках. Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растения

 **Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| **Актуализация знаний** |
|   *I.* ***Организационный момент*** . Пожелаем друг другу хорошего дня и успехов в работе на уроке. |  Приветствие .  |
| **Мотивация к учебной деятельности**  |
|  Мы приступаем с вами к изучению раздела «Это растения.»Давайте вспомним отличительные признаки растений. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Признак сравнения*** | ***Растения*** |
| Питание |  |
| Рост |  |
| Движение |  |
| Газообмен |  |
| Строение клетки |  |

 Перед вами модели растений. Что это за растения?Непонятно. Давайте откроем стр. 68 и прочтем, что перед нами лежит за растения.**Определяем тему урока. Цель. Выводим гипотезу.** | **Заполняют таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Признак сравнения*** | ***Растения*** |
| Питание |  |
| Рост |  |
| Движение |  |
| Газообмен |  |
| Строение клетки |  |

**Проверяют работу по образцу. Оценивают себя.***Определяют тему урока. Цель. Выводят гипотезу.* |
| **Познавательная деятельность**2**Водоросли**1**Лабораторная работа по плану.**( работа с микроскопом и раздаточным материалом).Зарисовать водоросль. Подписать ее строение.Водоросли мы узнали, бывают и многоклеточныезеленыебурыекрасныеДаем характеристику этим группам растений1в- зеленые;2в- красные;3в- бурые.**Заслушивание сообщений. Оценивание их****Почему так подробно мы изучали эти растения?**Определим их значение для природы и человека.(беседа).**Подведение итога урока****Рефлексия****Ну, а теперь подведём итог. Вы выберите начало высказывания и продолжите его.****Д/з п.13 пересказ** | **Работа с текстом стр.69 анализ информации, перевод ее в схемы.****Выполняют работу по плану**Оценивание своей работы.Беседа**Мне было интересно… Мне было трудно…****Сегодня я узнал… Я научился...****У меня настроение…** Больше всего мне понравилось... Сегодня на уроке я почувствовал**Д/з п.13 пересказ** |

**Учебный проект "По страницам Красной книги. Животные"**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***/Паспорт проектной работы*./****Название проекта**: По страницам Красной книги. Животные**Руководитель проекта** – Горчакова Светлана Владимировна, МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа**Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту**: биология**Учебная тема**: Животные – братья наши меньшие. Охрана диких животных. **Автор проекта:** Докучаев Денис, обучающийся 5 класса**Тип проекта**: Учебный**Цель проекта**: узнать о Красной книге и жизни охраняемых животных и подготовить презентацию об охраняемых животных Алтайского края. **Задачи проекта**: -     Составить план работы.-     Найти материал о двух животных из красной книги.-     Проанализировать материал, отобрать текст для сообщения и презентации.-     Проконсультироваться с учителем биологии.-     Подготовить презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint.-     Рассказать материал в увлекательной форме.**Продукт проекта**: презентация «По страницам Красной книги. Животные» к уроку биологии.**Предполагаемая аудитория:** учащиеся 5-6 классов **Практическая значимость.** На основе собранного материала подготовлена презентация «По страницам красной книги. Животные» к уроку биологии для учащихся 5-6 классов.**Вывод:** Человек должен стать настоящим другом всего живого на свете. И только тогда страниц в Красной книге станет совсем мало, и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.***Увы, природа не повторит того, что уже однажды создала…****.* |