Администрация Ельцовского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждаю:

методическим Директор МКОУ Верх-Ненинская

объединением учителей средняя общеобразовательная

начальных классов школа

\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_ от «\_»\_\_\_\_2015г. Приказ № \_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**Русский язык 3 класс начальная ступень базовый уровень**

**на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной М.: «Просвещение», 2011г. УМК «Школа России»

Составитель

Вичканова Антонина Павловна

Учитель начальных классов

Высшая категория

Верх-Неня 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. П. Канакиной М. «Просвещение» 2011 УМК «Школа России» и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку **в 3 классе** начальной школы рассчитана на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, что составляет 170 часов в год.

Количество часов для контрольных работ: диктантов – 10

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Знакомство с частями речи.(Существительное. Глагол. Прилагательное. Предлог. Местоимение.)

**Простое предложение**. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации:

\*сочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу в положении под ударением;

\*сочетания чк-чн,чт, нч, щн

\*перенос слов;

\*прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

\*проверяемые безударные гласные вкорне слова;

\*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

\*непроверяемые гласные и согласные в корне слова; непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

\*разделительные Ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения:с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов.

***Основные требования к знаниям,***

***умениям и навыкам учащихся***

***к концу обучения в начальной школе***

***Называть:***

звуки речи;

изученные части речи, их лексические и грамматические при­знаки;

значимые части слова;

признаки простого и сложного предложений, главных и вто­ростепенных членов предложения (без употребления терминоло­гии);

признаки словосочетания.

***Различать и сравнивать:***

буквы и звуки;

гласные и согласные звуки;

ударные и безударные гласные;

твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные со­гласные;

имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог;

предлоги и приставки;

корень, приставку, суффикс, окончание;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и вто­ростепенные (обстоятельство, определение, дополнение);

грамматическую основу предложения (главные и второстепенные члены) и строение словосочетания (главное и зависимое слова);

предложения с однородными членами.

***Решать практические учебные задачи:***

делить слова на слоги;

сравнивать количество звуков и букв в слове;

находить ударный слог;

переносить слова;

определять синтаксическую роль изученных частей речи в пред­ложении;

разбирать по составу имя существительное и имя прилага­тельное (в очевидных случаях выделять в словах корень, при­ставку, суффикс, окончание);

выделять в глаголах личные окончания;

различать однокоренные слова и формы слова;

различать предлоги и приставки;

выделять грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;

устанавливать связь между словами в предложении (выделять словосочетания);

находить в простом предложении однородные члены;

соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;

применять алфавит в практической деятельности (при работе со словарем, каталогом);

разборчиво и аккуратно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами:

большая буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

сочетания ***жи*** — ***ши, ча*** — ***ща, чу*** — ***щу, чк, чн;***

двойные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением;

безударные гласные, не проверяемые ударением;

гласные и согласные в приставках;

разделительные *ъ* и ь;

*ь*после шипящих на конце имен существительных;

*ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единст­венного числа;

*не* с глаголами;

раздельное написание предлогов;

безударные падежные окончания имен существительных;

безударные падежные окончания имен прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

запятая между однородными членами (при перечислении без союзов, при повторяющемся союзе *и,* одиночных союзах *а, но).*

Важнейшим дидактическим условием, обеспечивающим усво­ение знаний, является систематическая их проверка и оценка.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80..

**Методические пособия для учителя**

В. П. Канакина «Русский язык» учебник для 3класса(ч.1,2) –М. «Просвещение»,2012

О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. Москва «ВАКО» 2013

Т. Н. Бровкина В школу –с радостью. (1-4кл.)

**Дополнительная литература.**

\*Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Кто это? Что это?: Словарик русского языка для младших школьников в картинках.-Новосибирск,1995.

\* Дидактический материал по русскому языку в журналах «Начальной школы».

Волина В. Учимся играя.- М. :»Новая школа», 1994г.

\*Матвеева А. Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе.- М.: Дрофа, 1995.

\*Максимук Н. Н. Сборник текстов для изложений.2-4 классы. М.: «ВАКО»,2007г.

\*Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- ООО «Издательство «Мир и Образование»,2008г.

\*Практическое пособие. Нетрадиционные уроки в начальной школе.- ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2002г.

\*Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. -М.: Издательский центр «Академия», 1998.

\*Титкова Т. В., Горбачёва Э. З., Цыганок Л. В. Открытые уроки.

ООО «ВАКО», 2008г.

\*1200 диктантов для начальной школы.

\*Этимологический словарь.

.\*Фролова Л. А. Тесты. Русский язык. 3класс М.:АСТ: Астрель; Владимир;ВКТ,2009

\*Фразеологический словарь М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011

\*Словарь пословиц и поговорок.М.: ОЛМА Медиа Групп,2011

\*Мифологический словарь.М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011

**Тематическое планирование уроков Русского языка в 3 классе.**

**(УМК В. П. Канакиной)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Ур. | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Дата  План. | Дата  Факт. | Примечание |
|  | **Язык и речь (2 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Наша речь . Виды речи. | 1 |  |  |  |
| 2 | Наш язык. | 1 |  |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание(14ч.)** |  |  |  |  |
| 3  4 | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |  |
| 5 | Предложение. | 1 |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |  |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 |  |  |  |
| 9 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 10  11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |  |  |  |
| 12  13 | Простое и сложное предложения | 2 |  |  |  |
| 14  15 | Словосочетание.. | 2 |  |  |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  |  |
|  | **Слово в языке и речи (19ч.)** |  |  |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |  |
| 19 | Омонимы. | 1 |  |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 22 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 23 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 24 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 26 | Глагол.. | 1 |  |  |  |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  |  |
|  | **Состав слова (16ч.)** |  |  |  |  |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 |  |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |  |
| 38 | Сложные слова. | 1 |  |  |  |
| 39  40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  |  |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |  |
| 42 | Значения приставок. | 1 |  |  |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |  |
| 44 | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 45 | Сочинение по картине А. А. Рылова « В голу-  бом просторе». | 1 |  |  |  |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 50 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 51 | Проект « Семья слов». | 1 |  |  |  |
|  | **Правописание частей слова (29ч.)** |  |  |  |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы. | 1 |  |  |  |
| 53  54  55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |  |  |  |
| 56  57  58  59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |  |  |  |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 61  62  63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |  |  |  |
| 64  65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |  |  |  |
| 66 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме. | 1 |  |  |  |
| 68  69  70  71 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 |  |  |  |
| 72  73 | Правописание предлогов и приставок. | 2 |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  |  |
| 75  76  77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 3 |  |  |  |
| 78 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |  |  |  |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи (76)** |  |  |  |  |
| 81 | Части речи. | 1 |  |  |  |
| 82  83 | Имя существительное и его роль в речи | 2 |  |  |  |
| 84  85 | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные | 2 |  |  |  |
| 86 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 88 | Проект «Тайна имени». | 1 |  |  |  |
| 89  90 | Число имен существительных. | 2 |  |  |  |
| 91  92 | Род имен существительных. | 2 |  |  |  |
| 93  94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 2 |  |  |  |
| 95 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 97 | Склонение имен существительных | 1 |  |  |  |
| 98  99 | Падеж имен существительных | 2 |  |  |  |
| 100 | Сочинение по картине И Я Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  |  |  |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |  |  |  |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 106 | Предложный падеж | 1 |  |  |  |
| 107 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 108 | Все падежи. | 1 |  |  |  |
| 109 | Обобщение знаний | 1 |  |  |  |
| 110 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Коне зимы. Полдень» | 1 |  |  |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |
| 112 | Проект «Зимняя сказка». | 1 |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное (18ч.)** |  |  |  |  |
| 113  114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 2 |  |  |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |
| 116 | Текст-описание. | 1 |  |  |  |
| 117 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь» | 1 |  |  |  |
| 118 | Род имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 119  120 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 |  |  |  |
| 121  122 | Число имен прилагательных | 2 |  |  |  |
| 123  124 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 2 |  |  |  |
| 125  126 | Обобщение знаний. | 2 |  |  |  |
| 127 | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  |  |  |
|  | **Местоимение (5ч. )** |  |  |  |  |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |  |
| 133  134 | Местоимение. | 2 |  |  |  |
| 135 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
|  | **Глагол (21ч.)** |  |  |  |  |
| 136  137  138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 3 |  |  |  |
| 139  140 | Неопределенная форма глагола. | 2 |  |  |  |
| 141  142 | Число глаголов. | 2 |  |  |  |
| 143 | Времена глаголов. | 1 |  |  |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |  |
| 145  146 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |  |
| 147 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 148  149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  |  |
| 150  151 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |  |  |
| 152  153  154  155 | Обобщение знаний. | 4 |  |  |  |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение (24 ч.)** |  |  |  |  |
| 157  158 | Части речи». | 2 |  |  |  |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласны. | 1 |  |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов. | 1 |  |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 168 | Текст. | 1 |  |  |  |
| 169 | Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул». | 1 |  |  |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)