Муниципальное казённое образовательное учреждение Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель ШМО МКОУ ВСОШ  Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Директор МКОУ Верх – Ненинская  Средняя общеобразовательная школа  Приказ № \_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Рабочая программа

География.

5 класс базовый уровень

на 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «География»

5-9 классы. Составитель: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение 2013.

Составитель: Аксенова Вера Анатольевна

Первая квалификационная категория

с.Верх – Неня

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

-умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

География в основной школе формирует у обучающих систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамики главных природных ,экологических, социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных, социально- экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится

5-6 класс -35 часов (1 час в неделю)

7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с календарно-тематическим планированием рабочая программа рассчитана на 32 часа (1 ч в неделю).

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ), ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание разделов курса географии**

«**География» 5-6 класс**.

**Раздел 1. Источники географической информации**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы****.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера.*** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

***Рельеф Земли*.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

***Человек и литосфера.*** Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Гидросфера — водная оболочка Земли***. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

***Воды суши***. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

***Человек и гидросфера.*** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

***Погода и климат.*** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

*Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.*

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации*»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Используемый УМК:**

1. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.
2. География. Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений/под редакцией А.И.Алексеева- М. Просвещение, 2015.
3. Николина В.В. Тренажер по географии (рабочая тетрадь) 5-6 класс, М. Просвещение, 2015.
4. Николина В.В. География 5-6 класс. Порочные разработки. Пособие для учителя-М. Просвещение, 2012.
5. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы (5-9). М. П.
6. География 5-6, электронное приложение к учебнику.
7. Учебное электронное издание. Начальный курс географии. 6 класс.
8. Диск, география 6-11 Стадник А.Т, Учитель, 2011.
9. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова. Методическое пособие по физической географии 6 класс.

**Дополнительна литература.**

1. Ж.Верн Открытие Земли (История Великих географических открытий)М,1993

3. Пивоварова Г.П. По станицам занимательной географии М.Просвещение,1993

Интернетресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменения | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование по курсу «География». 5 класс. 33ч – 1ч в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание | Дата  проведения | | примечание |
| план | факт |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать. | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной дея-тельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | Определять значение географических знаний  в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основ-  ные приёмы работы с учебником | П.1 |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали  Землю (1). | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование  материков. X. Колумб, Ф. Магеллан | Выявлять изменения географи-ческих представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешест-венников в развитие географи-ческой науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ,  дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле | П.2 |  |  |  |
| 3 | Как люди открывали Землю (2). | Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы —исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв,  В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р.Амундсен, Р. Пири | П.3 |  |  |  |
| 4 | География сегодня | Источники географической информации. Географичес-кие информационные системы (ГИС). Значение космичес-ких исследований для развития науки и практи-ческой деятельности людей | Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники геогра-фической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | П.4 |  |  |  |
| **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)** | | | | | | | |
| 5 | Мы во Вселенной | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условияжизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять ависимость продолжительности суток от вра-  щения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли | П.5 |  |  |  |
| 6 | Движение Земли | Движения Земли. Виды движения Земли.  Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги | П.6 |  |  |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределе-ние тепла и света по поверх-ности Земли. Высота Солнцанад горизонтом. Географи-ческие следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнце-стояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь.Пояса освещённости | Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности поло-жения планеты в дни солнцестоя-ний и равноденствий.Опре-делять высоту Солнца и продолжитель-ность дня и ночи на разных широтах в разное время года | П.7 |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Обобщение знаний уча-щихся по теме «Земля – планета Солнечной систе-мы». Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере. |  |  |  |  |
| **План и карта (10ч)** | | | | | | | |
| 9 | Ориентирование на местности. ПР. «Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимута». | Ориентирование на мест-ности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым  ориентирам». План мест-ности. Особенности изображения местности на плане | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о зна-чении ориентирования в прост-ранстве для человека | П.8 |  |  |  |
| 10 | Земная поверхность на плане и карте (1). Топографический диктант. | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местно-  сти и плане. Составлять и читать простейший план местности | П.9 |  |  |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (2). ПР, «Ориентирование по плану города». | Способы изображения неровностей земной план местности поверхности на плоскости. Относительная  высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек  и форм рельефа на местности | П.10 |  |  |  |
| 12 | Учимся с «Поляр-ной звездой». (1) *Практическая работа.* Проведение полярной съёмки местности | Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазо-мерной съёмки местности. Составление плана местности. | П.11 |  |  |  |
| 13 | Географическая карта | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классифи-  кация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географичес-кие карты в жизни человека | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе.  Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | П.12 |  |  |  |
| 14 | Градусная сетка | Градусная сетка, её предна-значение. Параллели и мери-дианы. Градусная сетка на глобусе и картах.Определе-ние направлений и расстоя-ний по карте | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте | П.13 |  |  |  |
| 15 | Географические координаты (1) | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической  широты объектов. | Определять географические координаты объектов на карте | П.14 |  |  |  |
| 16 | Географические координаты(2) | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые  пояса | П.15. |  |  |  |
| 17 | Учимся с «Полярной звездой» (2). *Практическая работа.* Определение  направлений и геогра-фических координат  на карте | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного  расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составле-ние описания местности по плану и карте. | Определять направления и расстоя-ния по плану и карте с помощью линейного, именованного и числен-ного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание марш-рута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное  задание в сотрудничестве | П.16 |  |  |  |
| 18 | Обобщение по теме «План и карта» | Обобщение знаний учащих-ся по теме «План и карта». Географические координа-ты. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере. |  |  |  |  |
| **Человек на Земле (4ч)** | | | | | | | |
| 19 | Как люди заселяли Землю | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресур-сов на расселение. Рост населени. Возникновение земледелия и животновод-  ства. Приспособление лю дейк условиям жизни на разных этапах развития общества | Определять по карте гипотети-ческие места расселения  по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | П.17. |  |  |  |
| 20 | Расы и народы. | Расы и народы мира. Их отличительные особен-ности. Численность населе-ния на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте круп-  нейших государств мира, их столиц | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов про-  живания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументи-рованно отстаивать свою точку  зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле | П.18.ответить на вопросы 2-5 |  |  |  |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» (3). ПР. «Сравнение стран мира по политической карте» | Сравнение стран мира по политической карте. | Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории,  расположению. Систематизировать новую информацию | П.19, с.65, задание 5. |  |  |  |
| 22 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | Обобщение знаний учащихся по теме «Человек на Земле», характеризуя:  Население Земли. Числен-ность населения Земли. Человеческие расы, этно-сы. Географические особенности размещения населения. Неравномер-ность размещения населе-ния земного шара: основные черты и факторы. | Выполнение вариантов контроль-ной работы в тетради – тренажере. | С. 66, задание 1. |  |  |  |
| **Литосфера- твердая оболочка Земли(11ч)** | | | | | | | |
| 23 | Земная кора- верхняя часть литосферы. | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой.  Литосферные плиты | Выявлять особенности внутренних оболочек  Земли. Устанавливать по карте границы стол-  кновения и расхождения литосферных пли | *П.20 ответить на вопросы 2-8 ,выполнить задания 1.3 ,10* |  |  |  |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  *Практическая работа.* Определение горных пород и их свойств | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения | *П. 21, ответить на вопросы1-7* |  |  |  |
| 25 | Движения Земной коры (1) | Движения земной коры: вертикальные,  горизонтальные. Землетрясения и их при-  чины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопас-  ных районах, обеспечение безопасности населения | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать  с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную  карту районы землетрясений и вулканизма | *П.22. ответить на вопросы 3-7* |  |  |  |
| 26 | Движения земной коры (2) | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо | *П.23. выполнить задания 9 и 10 по выбору.* |  |  |  |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Неоднород-ность земной поверхности как следствие взаимодейст-вия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия рав-  нин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равни-ны мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики круп-  нейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты  сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие  равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | *П.24, ответить на вопросы 2-5.* |  |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Горы.  *Практическая работа.* Описание рельефа своей местности | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело-века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организ-мов, хозяйственной деятель-ности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природ-  ные явления, их предупреж-дение. Описание гор по карте. | Определять по географическим картам количественные и качест-венные характеристики круп-  нейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контур-ную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности | *П.25. выполнить задания 1,9.* |  |  |  |
| 29 | Практическая работа «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».  Правила работы с контурной картой | Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве | П.26 |  |  |  |
| 30 | Литосфера и человек | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы  в результате его хозяйственной деятельности | П.27, *выполнить задания 6,7.* |  |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли» | Обобщить знания учащихся по теме «литосфера – твердая оболочка Земли»  Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу | Объяснять понятия «Литосфера» «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины», «Горы»  Классифицировать горные породы и формы рельефа.  Описывать по плану равнины и горы. Определять местонахождения крупных форм рельефа на географической карте  Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | Подготовиться к итоговому уроку. |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | Выявить уровень усвоения учащимися программного материала изученного в течение года. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |  |  |  |  |
| 33 | Анализ итоговой контрольной работы |  |  |  |  |  |  |