**Тема урока: Алгоритмы, формы записи алгоритмов**

**Ф.И.О. педагога: Аксёнов Игорь Викторович**

**Класс: 6**

**Цель:** изучение основных понятий темы «Алгоритм», знакомство со способами записи алгоритма.

**Задачи:**

* - знакомство с основными определениями темы.
* - знакомство с формами записи алгоритмов.
* - научиться определять является ли последовательность действий алгоритмом.
* - научится записывать алгоритм в различных формах.
* - научится выполнять алгоритм, представленный в различных формах.
* - научиться видеть место алгоритмов в жизни.

**Техническое оснащение урока:** интерактивная доска, компьютер.

**Программное обеспечение:** Microsoft PowerPoint

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная

***Планируемые результаты:***

***Личностные:***

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы**;**

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

осознание ответственности человека за общее благополучие.

***Метапредметные***

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

формулировать собственное мнение и позицию;

строить речевое высказывание в устной форме;

***Предметные:***

анализировать последовательность собственных действий при работе над заданиями

**Технологическая карта урока.**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЦОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время (в мин)** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организационный | Презентация, Мультимедийный проектор | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Объявление темы и целей урока. | Приветствие учителя, записывают в тетрадь тему и цели урока | 2 | **Регулятивные:**  целепологание (постановка учебной задачи)  планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий)  **Познавательные:**  Общеучебные (формулирование познавательной цели) |
| 2. | Актуализация и проверка усвоения изученного материала | Презентация, Мультимедийный проектор | Учитель беседует с учащимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу, раздает карточки-задания | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и самостоятельно выполняют задание  Ученики зачитывают свои варианты ответов к №1,2 | 4 | **Познавательные:**  Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)  Логические (подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений) |
| 3. | Изучение нового материала | демонстрацией с помощью мультимедийного проектора | Учитель объясняет новый материал | Учащиеся записывают основные понятия в тетради (алгоритм, исполнитель, команды СКИ) ,  Учащиеся знакомятся с формами записи алгоритмов. | 14 | **Познавательные:**  Общеучебные (выделение информации) |
|  | Физкультминутка |  | Показывает упражнения Учитель раздаёт карточки с заданиями | Выполняют упражнения | 1 |  |
| 5. | Закрепление полученных знаний на практике |  | Учитель раздает карточки с заданием: сюда входит практическая часть (учитель объясняет правила работы) | В парах выполняют упражнение на закрепление нового материала, разработка алгоритма действий в заданной ситуации | 8 | **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функции участников, способов взаимодействия)  Разрешение конфликтов (принятие решения и его реализация)  Управление поведением одноклассника точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий) |
| 6. | Практическая работа. Создание алгоритма для заданной ситуации. |  | Учитель объясняет задание | Учащиеся самостоятельно выполняют задание | 8 | **Познавательные:**  Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция |
| 7. | Подведение итогов урока и постановка домашнего задания | ЭОР не используется | Объявление баллов, объяснение домашнего задания | Занесение баллов в «копилку», запись домашнего задания | 2 | **Регулятивные:**  Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено) |
| 8. | Рефлексия | ЭОР не используется |  | Показ выбранных смайликов | 1 | **Регулятивные:**  Оценка (осознание качества и уровня усвоения) |