Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| «Утверждено»  Директор МКОУ ВСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калачёва М.В./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Программа предметного кружка**

**« Грамотей »**

(основное общее образование)

Программа разработана на основе пособия: Пасхалов А.П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 6 класс. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.

Составитель: Горчакова С.В.

Учитель русского языка и литературы

с.Верх – Неня

2016 год

**Пояснительная записка.**

История русского языка удивительна, интересна, богата событиями, что позволяет учителю многие явления преподносить нестандартным способом, даёт возможность заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык.

Подготовка думающих молодых людей высокой гуманитарной культуры, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания в учениках осознанной любви к родному языку, заинтересованного отношения к нему как к одному из школьных предметов.

Домысливать, строить предложения, фантазировать, понимать, а не зазубривать – именно это привлекательно для учеников.

Однако в школьных учебниках грамматика излагается как свод правил и определений: прочитай и запомни. Но почему вот это так, а вот это иначе? На чём основано, из чего выведено то или иное правило? Непонимание вызывает раздражение, а затем скуку. Появляется уверенность, что русский язык выучить невозможно. Да и не нужно.

Задача воспитания интереса к нашему предмету очень важна и актуальна.

Необходимо применять разнообразные формы и методы работы. Предметный кружок – наиболее распространённая форма работы по предмету. В основе работы кружка лежит постоянное внимание к изобразительным возможностям русского языка, к тем его достоинствам, которые делают русский язык одним из самых выразительных, богатых и красивых языков мира. Содержание работы кружка составляет как теоретические сведения, так и практические задания творческого характера. Работа будет организована таким образом, чтобы обучающиеся разной возрастной категории выполняли одновременно задания, объединённые общей темой.

Разумеется, многое на таких уроках зависит от учителя. Если он сможет в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы, то обучение будет успешным. Существенно поможет в этом изучение факультативного курса «Грамотей»

Занятия проводятся в форме беседы, круглого стола, лектория, часто используются игры, игровые задания, викторины, что способствует закреплению пройденного, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, языкового чутья.

В кружке будут заниматься учащиеся 7.9 классов.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Цель:** развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку.

**Задачи:**

**-** углубление знаний учащихся о русском языке и систематизация ранее изученного материала;

- пробуждение интереса к знаниям; развитие логического мышления и наблюдательности;

- воспитание бережного отношения к языку, сознательного отношения к слову, пробуждать чувство любви к русскому языку, восхищение им.

- формирование навыков грамотного письма, культуры речи.

**Используемая литература:**

1. А.Т. Арсирий , Г.М.Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч1, 2. Москва. 1963 год.
2. Е.П.Преображенская. Кружок русского языка в школе. ПАособие для учителя. Издательятво « Просвещение». Москва.1966 год.
3. Л.И. Пирогова. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе. М.Школьная пресса, 2004 г.
4. М.П. Филипченко. Загадки- шарадки. И не только. Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. Волгоград.

**Программа занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| 1. | | Язык и речь-чудо из чудес. Высказывания о русском языке. |  | |  |
| 2. | | О славянах и других народах. |  | |  |
| 3. | | Звуки речи. О количестве гласных и согласных звуков. |  | |  |
| 5. | | Звукопись – одно из свойств выразительности речи. |  | |  |
| 6. | | О возникновении письменности на Руси. |  | |  |
| 7. | | «Хитрый» звук йот. Приятное соседство гласных. |  | |  |
| 8. | | Фокусы мягкого знака. |  | |  |
| 9. | | Чудеса с парными согласными. Слившиеся звуки. |  | |  |
| 10. | | «Пульс» в слове. Три особенности русского ударения. |  | |  |
| 11. | | Строение слога. |  | |  |
| 12. | | Полногласие и неполногласие в словах. |  | |  |
| 13, | | «Умники и умницы». |  | | Викторина по фонетике |
| 14. | | Полисемия и многозначность слова. |  | |  |
| 15. | | Омонимия. Виды омонимов. |  | |  |
| 16. | | Синонимы. Группы синонимов, их функции. |  | |  |
| 17. | | Антонимы. Многозначность антонимов. |  | |  |
| 18. | | Жизнь слова. |  | |  |
| 19. | | «Умники и умницы». |  | | Командное соревнование по лексике |
| 20. | | Пунктуация. Что может запятая. Дойти до точки. |  | |  |
| 21. | | Словообразование: смотри в корень. |  | |  |
| 22. | | Словообразование: служебные морфемы. |  | |  |
| 23. | | Словообразование: приставки. |  | |  |
| 24. | | Словообразование: соединительные гласные. |  | |  |
| 25. | | «Умники и умницы». |  | | Письменная работа по словообразованию |
| 26. | | Морфология – раздел грамматики о форме и структуре слова. |  | |  |
| 27. | Имена существительные: категория числа. | |  |  | |
| 28. | Имена существительные: категория падежа. | |  |  | |
| 29. | Преданность прилагательных. | |  |  | |
| 30. | Прилагательные – эпитеты. | |  |  | |
| 31. | Живость глаголов. | |  |  | |
| 32. | Глаголы труда. Глаголы звуков и цвета. | |  |  | |
| 33. | Употребление глагольных форм. | |  |  | |
| 34. | Что такое грамматика? Культура речи. | |  |  | |
| 35. | «Умники и умницы». | |  | Зачётная работа по мофологии | |