Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Директор МКОУ Верх – Ненинская  средняя общеобразовательная школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Рабочая программа

Английский язык 6 класс базовый уровень

на 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений составитель: В.П. Кузовлев

Составитель: Гулидов Михаил Николаевич,

учитель английского языка

с.Верх – Неня

2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип,- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Данная рабочая, программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучении е рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план

выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению.**

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы ***довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе.*** Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради. Речевые умения при ведении **диалога-расспрос**

**Чтение.** В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. **Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

В УМК-6 имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной и сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Языковые знания и навыки Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Годовой план для 6-го класса

**III. Календарно-тематическое планирование для 6 класса**

**(учебно-тематический план)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по  плану | Дата по факту | Цель урока | Домашнее  задание | Количе  ство  часов |
| 4.09-5.09 | Юнита № 1 «Что делает вас  похожими?» Урок 1 «Как ты выглядишь?» | Тренировка произносительных навыков. Повторение грамматических правил (глаголы to, be). Развитие навыков чтения, говорения. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Повторение 1-го типа чтения гласных в ударных открытых слогах. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 8 № 5, 6 | 1 |
| 6.09 | Урок 2 «На кого вы похожи?» | Тренировка произносительных навыков. Повторение грамматических правил (глаголы to, be). Развитие навыков чтения, говорения. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Повторение 1-го типа чтения гласных в ударных открытых слогах. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 11 № 6, 7 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Урок 3  «Что является вашей любимой одеждой?» | Тренировка произносительных навыков. Повторение 2-го типа чтения гласных в ударных открытых слогах. Повторение грамматических правил. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 14, №6, 7 | 1 |
| 12-13 | Урок 4 «Заботитесь вы о том, на кого  похожи?» | Тренировка произносительных навыков. Повторение 2-го типа чтения гласных в ударных открытых слогах. Повторение грамматических правил. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 16, № 4 | 1 |
| 18 | Урок 5 «Может от меня быть польза?» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Повторение 3-го типа чтения гласных в ударных открытых слогах. Повторение грамматических правил. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 18 №4 | 1 |
| 19-20 | Consolidat i о п 1 е s s о п (АВ р.10) | Consolidationlesson (АВ р.10) |  | 1 |
| 25 | Резервный  урок | Резервный урок |  | 1 |
| 26 | Урок 6 «Хороший взгляд» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Повторение 4-го типа чтения гласных в ударных открытых слогах. Развитие навыков говорения. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 20 | 1 |
| 27 | Резервный  урок | Резервный урок |  | 1 |
| 2.10-3.10 | Урок 7-8 «Проверьте себя» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации | Стр.21-22 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.10 | Резервный  урок | Резервный урок |  | 1 |
| 9 | Юнита № 2 «Что ты любишь?» Урок 1 «Что говорят знаки зодиака?» | Активизация грамматических навыков. Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Повторение и активизация лексического материала раздела 1. Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Повторение грамматических правил. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения. Повторение правил чтения буквосочетаний: еа, ее, our, or, oor, ar, ir, er, oo. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 26 № 4, 5 | 1 |
| 10 | Урок 2  «Кто является хорошим, мальчик или девочка?» | Повторение грамматических правил. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения. Повторение правил чтения буквосочетаний: еа, ее, our, or, oor, ar, ir, er, oo. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 28, № 7, 8 | 1 |
| 11 | Урок 3 «Мы вместе весело проводим время» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Знакомство со сложноподчиненными предложениями. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения. Активизация грамматических и лексических навыков. | Стр. 32 № 6, 7,8 | 1 |
| 16 | Урок 4 «Что вы выполняете?» | Повторение правил чтения буквосочетаний: qu, gu, wh+o, wr, kn, ght, ng, th, tch, ch, ck, sh, wh. Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения и слушания. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 34 № 7 | 1 |
| 17 | Урок5  «Кто лучший в классе?» | Повторение правил чтения буквосочетаний: qu, gu, wh+o, wr, kn, ght, ng, th, tch, ch, ck, sh, wh. Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков говорения и слушания. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 36 № 6, 7 | 1 |
| 18 | Урок 6 «Простите меня, хорошо?» | Активизация грамматических навыков. Повторить 2 грамматических времени. Развитие навыков говорения. | Стр. 38 № 5 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | **Reading Lesson. I’m waiting to hear your answer.** (Reader p.15) | **Reading Lesson.**  **I’m waiting to hear your answer.** (Reader p.15) | **упр. Reader - 5 6), 8)** | 1 |
| 24 | Consolidat ionlesson (AB p.24) | Consolidationlesson (AB p.24) |  | 1 |
| 25 | *Резервыыйур о к* | ***Резервныйу p ok*** |  | 1 |
| 30 | Урок 7 «Люди **И** вещи мне нравятся» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, письма, монологической речи. | Стр. 39-40 | 1 |
| 31-1.11 | Урок 8-9 «Проверьте себя» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков говорения, слушания. Повторение и активизация лексических материалов. | Стр. 41-42 | 2 |
| ИТОГО: 27 часов из них резервных-4, обобщающих-2 | | | | |
| II четверть | | | | |
|  | Юнита № 3 «Домашний сладкий дом» Урок 1 «Вам  нравится свой дом?» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, письма, монологической речи. Ознакомление с модальными глаголами. | Стр. 47 № 5, 6, | 1 |
| 14.11 | Урок 2 «Вам нравится старый дом?» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, письма, монологической речи. | Стр. 50 № 10, 11 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Урок 3 «Вы помогаете дома?» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, письма, монологической речи. Ознакомление с модальными глаголами. | Стр. 53 № 7, 8 | 1 |
| 20 | Урок 4 «Все же вы это делаете?» | Тренировка произносительных навыков. Повторение и активизация лексических материалов. Развитие навыков говорения, письма. | Стр. 56 № 4 | 1 |
| 21 | Урок 5 «Хотели бы вы жить в небольшом доме?» | Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, письма. | Стр. 59 № 8 | 1 |
| 22 | Reading lesson Miss Honey’s house. (Reader p.21) | Reading lesson Miss Honey’s house. (Reader p.21) | упр. Reader - 5 1), 4)  b), d), 5) с), d), 6) | 1 |
| 27 | Урок 6 «Я вам буду давать руку?» | Активизация грамматических навыков. Повторение и активизация лексического материала. | Стр. 61 № 5, 6 | 1 |
| 28 | Consolidat i о п 1 е s s о п (АВ р.43) | Consolidation lesson (АВ р.43) |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Урок 7 «Изменение времени» | Тренировка произносительных навыков. Повторение и активизация лексических материалов. Развитие навыков говорения, письма. | Стр. 62 | 1 |
| 4.12 | Урок 8-9 «Проверьте себя» | Тренировка произносительных навыков. Повторение и активизация лексических материалов. Развитие навыков говорения, письма. | Стр. 63, 64 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.12 | Юнита № 4 «Вам нравится ходить по магазинам?»  Урок 1 «Куда идут люди, чтобы купить вещи?» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Знакомство с грамматическим временем. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Ознакомление с новой лексикой. | Стр.68 № 6, 7 | 1 |
| 6 | **Reading lesson What’s on the menu? (Reader p.25)** | **Reading lesson What’s on the menu? (Reader p.25)** |  | 1 |
| 11 | Урок 2 «Добавляешь ты немного лука?» | Тренировка произносительных навыков. Повторение и активизация лексических материалов. Развитие навыков говорения, письма. | Стр. 71 № 7, 8 | 1 |
| 12 | Урок 3 «Целый день мы делали покупки!» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Повторение и активизация лексических материалов. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 76 № 6-8 | 1 |
| 13 | Урок 4 «Что вы делаете в 10 часов вечера?» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Активизация грамматических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 81 №6,7 | 1 |
| 18 | Урок 5 «Я ищу сувениры» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Активизация грамматических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 84 № 4, 5 | 1 |
| 19 | Урок 6 «Мне нравится делать покупки, и вам?» | Тренировка произносительных навыков, при чтении. Повторение правил чтения (оо, а+11, tch, ere, air) Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. | Стр. 86 | 1 |
| 20 | Consolidat i о п 1 е s s о п (АВ р.59) | Consolidation lesson (АВ р.59) |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Урок 7 «Мой любимый магазин!» | Тренировка произносительных навыков, при чтении. Повторение правил чтения (оо, а+11, tch, ere, air) Активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков говорения, чтения, слушания, письма. | Стр. 87 | 1 | |
|  | Урок 8-9 «Проверьте себя» | Активизация грамматических навыков. Повторение и активизация лексического материала. | Стр. 88-90 | 2 | |
| ИТОГО: 21 час  III четверть | | | | | |
|  | Юнита № 5 «Ваше здоровье зависит от вас?» Урок 1 «У меня очень сильная головная боль» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Знакомство с новым грамматическим материалом. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 94 № 5, 6 | | 1 |
|  | Урок 2-3 «Вы здоровый ребенок?» | Тренировка произносительных навыков, чтение слов в транскрипции. Активизация лексических навыков. Знакомство с новым грамматическим материалом. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Совершенствование речевых навыков. | Стр. 97 № 4, 5 | | 2 |
|  | Урок 4 «Что вы сделали сегодня, чтобы быть здоровыми?» | Тренировка произносительных навыков, при чтении. Активизация грамматических навыков.  Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков говорения, чтения, слушания, письма. Совершенствование речевых навыков. | Стр. 99 № 3,4 | | 1 |
|  | Урок 5-6 «Что является вашей историей болезни?» | Тренировка произносительных навыков, при чтении. Активизация лексических, грамматических навыков. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Совершенствование речевых навыков. | Стр. 102 № 3, 4 | | 2 |
|  | Урок 7 «Яблоки хранить сутки - доктор» | Активизация грамматических навыков. Повторение и активизация лексического материала. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. | Стр. 104 №5 | | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42)** | **Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42)** |  | 1 |
|  | Урок 8 «Как вы?» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических навыков. Активизация лексического и грамматического материала. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. | Стр. 106 № 4 | 1 |
|  | Consolidat i о n 1 e s s о n (AB p.77) | Consolidationlesson (АВ р.77) |  | 1 |
|  | ***Резервный урок*** | ***Резервный урок*** |  | 1 |
|  | Урок 9 «Настольная игра-все должны пойти к доктору» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических навыков. Активизация лексического и грамматического материала. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. | Стр. 107-109 | 1 |
|  | ***Резервный урок*** | ***Резервный урок*** |  | 1 |
|  | Урок 10-11 «Проверьте себя» | Тренировка произносительных навыков. Активизация грамматических навыков. Активизация лексического и грамматического материала. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. | Стр. 110-112 | 2 |
|  | ***Резервный урок*** | ***Резервный урок*** |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Юнит № 6 «Разная погода» Урок 1 «Какая бывает погода?» | Тренировка произносительных навыков. Знакомство с новым грамматическим материалом. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Совершенствование речевых навыков. | Стр. 116 № 5 | 1 |
|  | Урок 2 «Если погода прекрасна» | Тренировка произносительных навыков. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Совершенствование речевых навыков. Ознакомление с новой лексикой. | Стр. 117-118 | 1 |
|  | **Reading lesson. Difficult days.** (Reader p.47) | **Reading lesson. Difficult days.** (Reader p.47) |  | 1 |
|  | Урок 3 «Какое движение погоды вам нравится?» | Тренировка произносительных навыков.. Активизация лексического и грамматического материала. Развитие навыков говорения, чтения, слушания, письма. Совершенствование речевых навыков. | Стр. 123 № 10 | 1 |
|  | Урок 4 «Лето или зима?» | Активизация грамматических навыков. Повторение и активизация лексического материала. | Стр. 125 № 2 | 1 |
|  | Урок 5 «Куда вы пойдете?» | Активизация грамматических навыков. Повторение и активизация лексического материала. | Стр. 126-127 | 1 |
|  | Consolidat i о п 1 е s s о п (АВ р.94) | Consolidationlesson (АВ р.94) |  | 1 |
|  | Урок 6 «Действия сезона» | Активизация грамматических навыков. Повторение и активизация лексического материала. | Стр. 128 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 1 |
|  | Урок № 7-8 Проверьте себя | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | 2 |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 2 |
| ИТОГО: 29 часов IV четверть | | | | |
|  | Юнита 7 “What are you going to be?” Lessons 1-2. Who are they? What are they? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | упр.5 (АВ ех.1) | 2 |
|  | Lessons 3-4. Do people like what they do? | Формирование лексических навыков говорения. | упр.4 (Reader ех.2) | 2 |
|  | Lesson 5.  What had been before? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | упр.4 (АВ ех.2); 5 (Reader ех.З) | 1 |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lessons 6-7. What does she have to do in her job? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | упр.6 (АВ ех.З) | 2 |
|  | Lesson 8. My work is school! | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации). | упр.4 (АВ ех.1) | 1 |
|  | Lesson 9. What are you going to be? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future | упр.З (АВ ех.1); 4 (АВ р.123, 12) | 1 |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 1 |
|  | Reading  lesson.  I’ll show you where the fun is.  (Reader p. 5 8) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. |  | 1 |
|  | Lessons 10-11. Let’s play Town! | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project: Let’s play Town! | 2 |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 1  V |
|  | Consolidation lesson (AB p.) | Consolidation lesson (АВ р.) |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 1 |
|  | Lessons 12-13. Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | 2 |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 1 |
|  | Итоговая контрольная р а б о т а (Assessment Tasks p.88) | Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks p.88) |  | 2 |
|  | Резервный урок | Резервный урок |  | 3 |
| 25 | | | | 25 ч. |
|  | | | | Итого 100 ч |

**1У.Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому**

**языку**

*В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен* **знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Примерные нормы оценок успешности овладения**

**иностранными языками**

**Чтение**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото рой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од нако у него недостаточно развита языко вая догадка, и он затрудняется в понима нии некоторых незнакомых слов, он вы нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде лить в тексте только небольшое количес тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в ори ентируется в тексте при поиске опреде ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо вал при этом все известные приемы, на правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понима нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче нику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа цию (например, из прогноза погоды, объ явления, программы радио и телепере дач), догадался о значении части незнако мых слов по контексту, сумел использо вать информацию для решения постав ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше нии коммуникативной задачи он исполь зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»*ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

                                                             Говорение

                                        Высказывание в форме рассказа, описания

*Оценка*«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи тельны. Объем высказывания соответство вал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»*выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму никацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, стра дающее сильным влиянием родного язы ка. Речь была недостаточно эмоциональ но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»*ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы вания. Практически отсутствовали эле менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок рашенной. Темп речи был за медленным.

*Оценка «2»*ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ ствовало требованиям программы). Наб людалась узость вокабуляра. Отсутствова ли элементы собственной оценки. Уча щийся допускал большое количество оши бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

                                                          Участие в беседе

*Оценка*«5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю щие коммуникацию.

*Оценка «4»*ставится учащемуся, кото рый решил речевую задачу, но произно симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут ствовали ошибки, нарушающие коммуни кацию.

*Оценка «3»*выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

*Оценка «2»*выставляется, если учащий ся не справился с решением речевой зада чи. Затруднялся ответить на побуждаю щие к говорению реплики партнера. Ком муникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

*Оценка*«5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»*  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста*.*Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М.,Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65%  работы –  «3»

                     80%            -  «4»

                95-100%             -  «5»

**V. Перечень учебно-методических средств обучения.**

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Примерная программа общего образования по иностранному языку |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Двуязычные словари |
|  | Лингвострановедческий словарь |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
| 3. | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |

**VI. Список литературы (основной и дополнительной)**

* Кузовлева В.П.«English 6», Москва "Просвещение", 2009 - Учебник 6 кл
* Кузовлев В.П., Ю.Н. Кобец; «Календарно-тематическое планирование классы»
* Гениной JI.K «Лингвострановедческий словарь»
* Мюллер В.К. «Двуязычный словарь»
* Михельсон Т.В. Успенская Н.В. «Практический курс Английского языка»
* Беляева М. А. «Грамматика английского языка»
* Кутузов И. А. «Английский для начинающих»
* Скульте B.C. «Английский для детей»
* Драгункин А.В. «Быстрый английский»
* Козлов В.В. «В помощь учителю английского языка»

**Лист изменений**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата произошедших изменений | Наименование (изменяемого материала) и причина изменений |
|  |  |