**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕШЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ**

**ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол ШМО от 20.08.2020 № 1  Утверждено  Руководитель МО  Горчакова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора МКОУ ВСОШ  От 20.08.2020 № 29-р  Таньжина С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Биология» для 7 класса**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработана Горчаковой Светланой Владимировной учителем биологии  высшей квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Биология» (7 класс) разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ВСОШ;

- учебного плана МКОУ ВСОШ на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе педагога.

- Биология. 5—9 классы: программа к линии УМК Н. И. Сонина: учебно-методическое пособие / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. — М. : Дрофа, 2012.

- Биология. Многообразие живых организмов.Бактерии, грибы, растения 7 кл.: учебник / Н. И. Сонин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 158, [2] с.

Авторская программа отводит на изучение предмета 70 часов, из расчёта 2 учебный час в неделю.

**1.Планируемые результаты**

**Личностные:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами освоения учениками 7 класса программы по биологии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.

умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результатами освоения учениками 7 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

*В результате изучения биологии ученик должен*

знать/понимать

*- признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

*- сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

уметь*объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

*- изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

*- распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

*- выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

*- сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

*- определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

*- анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

*- проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**2.Содержание предмета**

Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)

Многообразие живых систем (2 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере

Ч. Дарвин о происхождении видов (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе

История развития жизни на Земле (4 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм

Систематика живых организмов (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Подцарство Настоящие бактерии (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий

Многообразие бактерий (2ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

Строение и функции грибов (4 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов*

Многообразие и экология грибов (2 ч)

*Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйствен ной деятельности человека

Группа Лишайники (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников

Раздел 4. Царство Растения (35 ч)

Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение

Отдел Моховидные (2 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах

Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах

Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 ч)

Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение

Покрытосеменные (цветковые) растения (10 ч)

Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности

Эволюция растений (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше

Раздел 5. Растения и окружающая среда (12 ч)

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе

Растения и человек (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека

Охрана растений и растительных сообществ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений

Экскурсия «Растительный мир наших мест»

Многообразие растений. Экологические группы растений. Фитоценозы нашей местности.

**3.Тематическое планирование (биология 7 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов» | 1 |  |  |
| 2 | Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов» | 1 |  |  |
| 3 | Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов» | 1 |  |  |
| 4 | Ч. Дарвин и происхождение видов | 1 |  |  |
| 5 | Ч. Дарвин и происхождение видов | 1 |  |  |
| 6 | История развития жизни на Земле | 1 |  |  |
| 7 | История развития жизни на Земле | 1 |  |  |
| 8 | История развития жизни на Земле | 1 |  |  |
| 9 | История развития жизни на Земле | 1 |  |  |
| 10 | Многообразие живых организмов и их классификация | 1 |  |  |
| 11 | Многообразие живых организмов и их классификация | 1 |  |  |
| 12 | Царство Прокариоты. Общая характеристика. *Л.р.№1 «Строение прокариотической клетки»* | 1 |  |  |
| 13 | Подцарство Настоящие бактерии | 1 |  |  |
| 14 | ПодцарствоАрхебактерии. ПодцарствоОксифотобактерии | 1 |  |  |
| 15 | ПодцарствоАрхебактерии. ПодцарствоОксифотобактерии | 1 |  |  |
| 16 | Общая характеристика грибов | 1 |  |  |
| 17 | Общая характеристика грибов | 1 |  |  |
| 18 | Общая характеристика грибов | 1 |  |  |
| 19 | Общая характеристика грибов | 1 |  |  |
| 20 | Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. *Л.р.№2 «Строение плесневого гриба мукора»* | 1 |  |  |
| 21 | Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершеные грибы. Отдел Оомикота. *Л.р.№3 «Распознание съедобных и ядовитых грибов»* | 1 |  |  |
| 22 | Лишайники | 1 |  |  |
| 23 | Обобщение знаний по теме «Царство Грибы» | 1 |  |  |
| 24 | Общая характеристика царства Растения | 1 |  |  |
| 25 | Общая характеристика царства Растения | 1 |  |  |
| 26 | Строение и жизнедеятельность водорослей. *Л.р.№4 «Изучение внешнего строения водорослей»* | 1 |  |  |
| 27 | Строение и жизнедеятельность водорослей. *Л.р.№4 «Изучение внешнего строения водорослей»* | 1 |  |  |
| 28 | Значение и многообразие водорослей | 1 |  |  |
| 29 | Значение и многообразие водорослей | 1 |  |  |
| 30 | Отдел Моховидные. *Л.р.№5 «Изучение внешнего строения мха»* | 1 |  |  |
| 31 | Отдел Моховидные. *Л.р.№5 «Изучение внешнего строения мха»* | 1 |  |  |
| 32 | Отдел Плауновидные | 1 |  |  |
| 33 | Отдел Плауновидные | 1 |  |  |
| 34 | Отдел Хвощевидные | 1 |  |  |
| 35 | Отдел Хвощевидные | 1 |  |  |
| 36 | Отдел Папоротниковидные. *Л.р.№6 «Изучение внешнего строения папоротника*» | 1 |  |  |
| 37 | Отдел Папоротниковидные. *Л.р.№6 «Изучение внешнего строения папоротника*» | 1 |  |  |
| 38 | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  |  |
| 39 | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  |  |
| 40 | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  |  |
| 41 | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  |  |
| 42 | Многообразие голосеменных. *Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»* | 1 |  |  |
| 43 | Многообразие голосеменных. *Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»* | 1 |  |  |
| 44 | Многообразие голосеменных. *Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»* | 1 |  |  |
| 45 | Многообразие голосеменных. *Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»* | 1 |  |  |
| 46 | Происхождение и особенности строения покрытосеменных. *Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений»* | 1 |  |  |
| 47 | Происхождение и особенности строения покрытосеменных. *Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений»* | 1 |  |  |
| 48 | Размножение покрытосеменных | 1 |  |  |
| 49 | Класс Однодольные. Семейства класса Однодольные растения | 1 |  |  |
| 50 | Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные | 1 |  |  |
| 51 | Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные и Пасленовые | 1 |  |  |
| 52 | Многообразие растений. *Л.р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»* | 1 |  |  |
| 53 | Многообразие растений. *Л.р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»* | 1 |  |  |
| 54 | Обобщение знаний по теме «Царство Растения» | 1 |  |  |
| 55 | Контроль знаний по теме «Царство Растения» | 1 |  |  |
| 56 | Эволюция растений | 1 |  |  |
| 57 | Эволюция растений | 1 |  |  |
| 58 | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. | 1 |  |  |
| 59 | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. | 1 |  |  |
| 60 | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. | 1 |  |  |
| 61 | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. | 1 |  |  |
| 62 | Растения и человек | 1 |  |  |
| 63 | Растения и человек | 1 |  |  |
| 64 | Охрана растений и растительных сообществ | 1 |  |  |
| 65 | Охрана растений и растительных сообществ | 1 |  |  |
| 66 | Растительный мир наших мест. Экскурсия | 1 |  |  |
| 67 | Растительный мир наших мест. Экскурсия | 1 |  |  |
| 68 | Растительный мир наших мест. Экскурсия | 1 |  |  |
| 69 | Растительный мир наших мест. Экскурсия | 1 |  |  |
| 70 | Подведение итогов работы за год. Выставление оценок. Задание на лето. | 1 |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**учебного предмета**

**«Биология» для 7 класса**

**основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата изменения** | **Причина изменения** | **Суть изменения** | **Корректирующие действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |