Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Директор МКОУ Верх – Ненинская  средняя общеобразовательная школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Рабочая программа

Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика» 5 класс

на 2015 – 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.П.Пасхалова Занятия школьного кружка «Занимательная грамматика» 5 класс М: НЦ ЖАС

Составитель Гец Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Первая квалификационная категория

с.Верх – Неня

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 5 класс создана на основе авторской программы А.П.Пасхалова Занятия школьного кружка «Занимательная грамматика» 5 класс. (М: издательство НЦ ЖАС, 2009г)

Актуальность введения в школе данного курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, рассказать в доступной форме о трудностях русского языка (нестандартными способами), заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеклассной работы привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

Необходимость кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

**Цель**: формирование орфографической, пунктуационной грамотности.

**Задачи:**

* формировать навык орфографической, пунктуационной грамотности;
* развивать умение работы с разными типами словарей

(орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными).

* развивать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* способствовать расширению читательского кругозора, развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* воспитывать любовь к русскому языку.

**Принципы:**

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи.

Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самодеятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

**Методы:**

* технология разноуровневого обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

**Формы организации:**

* беседа;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы .

**К концу 5-го класса**

**учащиеся будут знать:**

* отличительные признаки основных языковых единиц;
* основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* основные орфографические и пунктуационные правила;
* о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся будут уметь:**

* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание программы

1. Введение. Язык мой – друг мой .Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире.
2. Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей.
3. Отработка навыков поисковой деятельности учащихся по теме «История моего имени». Презентации.
4. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами.
5. Многозначные слова. Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».
6. Синонимы. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.
7. Этимология. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.
8. Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.
9. Фразеологизмы.
10. Орфография.
11. Мягкий знак в конце и середине слова.
12. Сочетания ЖИ-ШИ.
13. Звонкие и глухие “двойняшки”.
14. Непроизносимые согласные.
15. Словообразование. Из чего состоят слова? Слова-родственники.
16. Морфология.
17. Существительные – слова с предметным значением.
18. Прилагательные – слова, называющие признаки. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.
19. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Нахождения глаголов в тексте, дидактическая игра.
20. Наречие. Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как?
21. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
22. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | введение | 1 | 1 |  |
| 2. | лексика | 19 | 9 | 10 |
| 3. | фонетика | 4 | 2 | 2 |
|  | орфография | 22 | 11 | 11 |
| 4. | морфология | 22 | 11 | 11 |
| 5 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | | 70 | 35 | 35 |

Тематическое планирование курса

«Занимательная грамматика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.  часов | Дата | | Тема | Содержание занятий | Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты | |
|  |  | Предметные результаты (ЗУН) | Метапредметные результаты (УУД) |
| 1 | 1 |  |  | Введение | Беседа о значении курса «Занимательная грамматика» | иметь представление о русском языке как системе | строить рассуждения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |
| 2 | 1 |  |  | Язык мой – друг мой. | Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире | иметь представление о русском языке как системе | строить рассуждения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |
| 3-4 | 2 |  |  | Словарь – мой добрый друг и верный помощник. | Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей. | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 5-6 | 2 |  |  | Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки). | Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовления тематических карточек | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  вести наблюдения над явлениями языка; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 7-8 | 2 |  |  | Устный журнал «Что в имени тебе моем?»  Собственные имена. | Отработка навыков поисковой деятельности учащихся по теме «История моего имени». Презентации. | знать:  происхождение некоторых имен;  уметь:  объяснять значение и происхождение имени | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 9-10 | 2 |  |  | В царстве смыслов много дорог. | Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  различать многозначные слова и омонимы;  вести наблюдения над явлениями языка;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 11-12 | 2 |  |  | Об одном и том же разными словами. | Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «У кого ряд самый длинный?» | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  подбирать синонимы;  вести наблюдения над явлениями языка;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 13-14 | 2 |  |  | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  вести наблюдения над явлениями языка;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 15-16 | 2 |  |  | Они всегда противоречат. | Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов «. | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  различать антонимы,  составлять предложения разных видов;  вести наблюдения над явлениями языка;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 17-18 | 2 |  |  | Словари «чужих» слов. | Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке. | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  вести наблюдения над явлениями языка;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 19-20 | 2 |  |  | Фразеологические обороты. | Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Скажи иначе». | знать:  происхождение некоторых слов и выражений;  иметь представление о русском языке как системе, о лексике;  уметь:  правильно употреблять слова в речи;  вести наблюдения над явлениями языка;  разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями; | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 21-22 | 2 |  |  | Звуки не буквы! | Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. | Знать:  основные термины и понятия, связанные с фонетикой;  о некоторых нормах русского языка - произносительных, словоупотребительных.  Уметь:  четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. | интерес к изучению языка  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  осуществлять анализ и синтез  строить рассуждения  высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 23-24 | 2 |  |  | Банты и шарфы. Что такое орфоэпия? | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами. | Знать:  основные термины и понятия, связанные с фонетикой;  о некоторых нормах русского языка - произносительных, словоупотребительных.  Уметь:  четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. | интерес к изучению языка  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  осуществлять анализ и синтез  строить рассуждения  высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 25-26 | 2 |  |  | Орфография. Без него нельзя никак – Ь | Работа над словом. Грамматические сказки и весёлые рифмы. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 27-28 | 2 |  |  | Мягкий знак в конце и середине слова. | Игра «Превращение слова в другое». Дидактические игры, упражнения, головоломки. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 29-30 | 2 |  |  | Его не слышно в этом слове. Мягкий знак после шипящих. | Грамматические сказки.Инсценировка. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 31-32 | 2 |  |  | Страна Ошибок. Словарик Словознайкина. | Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 33-34 | 2 |  |  | Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец». | Знакомство с происхождением правила в современном русском языке, решение орфографических задач. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 35-36 | 2 |  |  | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку». Игра “Найди пару”. | Решение орфографических задач и кроссвордов. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 37-38 | 2 |  |  | Непроизносимые согласные. | Решение кроссвордов, составление веселых рифм. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 39-40 | 2 |  |  | Играем в загадки. | Знакомство с технологией составления загадок и кроссвордов. Практическое занятие. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 41-42 | 2 |  |  | Как строятся слова? | Сказка «Мудрый корень». Решение орфографических задач. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 43-44 | 2 |  |  | Из чего состоят слова? Слова-родственники. | Дидактическая игра «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов» | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 45-46 | 2 |  |  | Занимательная викторина «Строители слова» | Повторение навыков правописания морфем. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 47-48 | 2 |  |  | Существительные – слова с предметным значением | Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 49-50 | 2 |  |  | Местоимения. Достойная замена. | Дидактические игры, отработка навыков использования местоимений в речи. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 51-52 | 2 |  |  | Прилагательные – слова, называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное». | Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 53-54 | 2 |  |  | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Слова – части речи. | Нахождения глаголов в тексте, дидактическая игра. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 55-56 | 2 |  |  | Игра “Я знаю части речи”. | Определение смысловых и грамматических связей между словами. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 57-58 | 2 |  |  | Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как? | Работа по нахождению наречий в тексте. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 59-60 | 2 |  |  | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. | Рассказ о происхождении «маленьких слов» | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 61-62 | 2 |  |  | Сколько слов Вы знаете? | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву…» | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 63-64 | 2 |  |  | Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря. | Занятие по расширению словарного запаса слов. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 65-66 | 2 |  |  | Сколько языков на Земле? | Занятие по расширению кругозора учащихся. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 67-68 | 2 |  |  | Мы говорим его стихами. Афоризмы. | Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. | Знать  основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;  отличительные признаки основных языковых единиц;  Уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 69-70 | 2 |  |  | Заключительное занятие |  | знать:  отличительные признаки основных языковых единиц;  основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  уметь:  пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями | владеть монологической и диалогической формами речи;  задавать вопросы |

**Литература:**

1. М.П.Филипченко. Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. – В.: Учитель 2008
2. А.М.Гринина-Земскова. Обучение сочинениям 5-8 классы В.: Учитель 2008
3. Л.Н.Савина Сочинения по русскому языку и литературе для учащихся 5-8 классов В.: Учитель 2009
4. Л.Н. Семушкина Культура русской речи М.: Айрис Пресс 2007
5. Л.И.Косивцова Предметные недели в школе Русский язык и литература В.: Учитель 2002
6. А.П.Пасхалов Занятия школьного кружка 5 класс. (М: издательство НЦ ЖАС, 2009г)

**Справочные пособия**

1. В.И.Даль. Толковый словарь . – М.: Просвещение, 2008.
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2008.
3. Фразеологический словарь русского языка для школьников М.: Дом славянской книги 2009

**Ресурсы ИКТ**

1. « Русский язык с 1 по 9 классы».
2. «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет. 5 – 11 классы».

**Мониторинговая карта результатов освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Критерий и показатели | | | Инструментарий |
| Личностный | Метапредметный | Предметный |
|  | Что происходит с обучающимся как личностью: умеет выступать, умеет слушать, умеет высказывать свою точку зрения | Умение взаимодействовать с другими. Умение работать с разными источниками информации. Может собирать информацию. Можно показать баллами. | 0 баллов-нет приращения, низкий уровень, 1 балл- средний уровень, не до конца понял, 2 балла – высокий уровень, хорошо владеет новыми предметными знаниями | Анкеты, методики и др. |