Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Верх – Ненинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Директор МКОУ Верх – Ненинская  средняя общеобразовательная школа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 3 класса

(Составлена рабочая программа на основе ФГОС начального общего образования)

**Составитель:** учитель по английскому языку

Гулидов Михаил Николаевич

с. Верх-Неня

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа адресована учащимся 3 класса МКОУ Верх-Ненинская СОШ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

**на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * представление о символах государства – Флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; * любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * потребность и способность представлять собственную культуру; * первоначальные представления о правах человека; * первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. * различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; * познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |
| **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * интерес к природе и природным явлениям; * бережное отношение к растениям и животным; * потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; * чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев. |
| **6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выражать себя в творческой деятельности; * стремление к опрятному внешнему виду. |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * воспитание уважительного отношения к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру своей страны; |

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**  
  
  
Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;  
  
– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;  
  
– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;  
  
– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;  
  
– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;  
  
– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;  
  
– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.  
**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**  
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**  
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;  
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**  
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;  
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;  
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  
- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;  
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**  
ценностное отношение к природе;  
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***  
  
Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.  
У младших школьников будут развиты:  
**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**  
– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;  
– первоначальный опыт межкультурного общения;  
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.  
*У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*  
 **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

**языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций );  
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);  
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);  
**способности к решению речемыслительных задач**  
– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);  
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

**психические процессы и функции**  
– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);  
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);  
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).  
*У выпускника будет возможность развить:*  
**языковые способности**

– *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*  
– *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

**способности к решению речемыслительных задач**

– *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*  
– *иллюстрирование (приведение примеров);*  
– *антиципация (структурная и содержательная);*  
– *выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*  
– *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

**психические процессы и функции**

– *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*  
– *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*  
– *творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**  
**специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;  
– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;  
–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;  
– пользоваться электронным приложением;  
– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:*  
– *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*  
– *пользоваться электронным приложением;***

**универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;  
– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;  
– выполнять задания в различных тестовых форматах.  
  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
  
– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*  
– *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*  
– *планировать и осуществлять проектную деятельность;*  
– *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*  
– *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*  
– *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*  
– *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*  
– *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*  
  
***Предметные результаты***  
  
**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:**– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;  
– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  
– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  
– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;  
– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;  
– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  
***Выпускник получит возможность:***– *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*  
– *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*  
– *представить реалии своей страны средствами английского языка;*  
– *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.  
  
***В говорении***выпускник научится:  
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).  
  
***Выпускник получит возможность научиться:***  
*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*  
*выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:  
понимать на слух:  
– речь учителя во время ведения урока;  
– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  
– выказывания одноклассников;  
– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  
– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;  
понимать детали текста;  
вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***  
*- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты*  
*- использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:  
- по транскрипции;  
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;   
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;  
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;  
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);  
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:**  
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;  
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;  
- определять значения незнакомых слов по:

1.знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;   
 2. аналогии с родным языком;  
 3. конверсии;  
 4. контексту;  
 5. иллюстративной наглядности;  
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***  
*читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения с однородными членами;*  
*понимать внутреннюю организацию текста и определять:*  
– *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*  
– *хронологический/логический порядок предложений;*  
– *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*  
*читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*  
– *делать выводы из прочитанного;*  
– *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*– *выражать суждение относительно поступков героев;*  
– *соотносить события в тексте с личным опытом.*  
  
***В письме***выпускник научится:  
– правильно списывать;   
– выполнять лексико-грамматические упражнения;  
– делать записи (выписки из текста);  
– делать подписи к рисункам;  
– отвечать письменно на вопросы;  
– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);  
– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.  
***Выпускник получит возможность научиться:***  
– *писать русские имена и фамилии по-английски;*  
– *писать записки друзьям;*  
– *составлять правила поведения/инструкции;*  
– *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*  
– *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*  
– *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*  
– *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*  
  
  
***Языковые средства и навыки -пользования ими***  
  
**Графика, каллиграфия и орфография**  
  
*Выпускник научится:*  
распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;  
читать слова по транскрипции;  
пользоваться английским алфавитом;  
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);  
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***  
*писать транскрипционные знаки;*  
*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  
*использовать словарь для уточнения написания слова.*  
  
***Фонетическая сторона речи***  
  
***Выпускник научится:***  
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***  
*распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*  
*правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*  
*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***  
***Выпускник научится:***  
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***  
*распознавать имена собственные и нарицательные;*  
*распознавать части речи по определённым признакам;понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*  
*использовать правила словообразования;*  
*догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

***Грамматическая сторона речи***  
***Выпускник научится:***  
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect,Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательнойформах;

***Выпускник получит возможность научиться:***  
• *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*  
• *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*  
• *понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*  
• *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  
• *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*  
• *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*  
• *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 3 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Длительность проведения периодического контроля до 15 минут. На контроль говорения отводится отдельный урок. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Критерии оценивания говорения

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний,

так и в умелом участии в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями

оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем

высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно

рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми

задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно

употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они

были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой

на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно-

шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения

собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными

речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены

правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп

речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

23

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели

место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало

конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную

речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не

достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был

замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением

коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы

собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так

и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало

непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при

оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с

речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение

поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в

данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно

употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в

речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в

ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с

поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки,

нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.

Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы,

мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи.

Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не

состоялась.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения

информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими

речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов,

содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец,

нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку

практической целью изучения английского языка является овладение общением на

изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися

по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного

содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с

полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с

извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных

видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального

текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет

догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным

элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста

24

может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на

родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального

текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых

незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более

замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание

прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не

развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял

содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный

текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из

туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, на-

правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ-

но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами

его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом

может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть

несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы

телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую

информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом

он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в

тексте.

Критерии оценивания аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение

основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить

отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например

найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении

коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты

понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним

коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее

половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления

текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических

25

погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и

успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций

допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические

погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.

Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении

текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный

объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный

запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо

несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе

при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют

пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы

недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные,

некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении

высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями

текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не

соблюдаются.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*  **Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс»,Москва «Просвещение», 2010  **Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 3класс», Москва «Просвещение», 2010  Книга для учителя  Наглядно-дидактический материал (3 класс)  Календарно-тематические поурочные планы  Грамматический справочник с упражнениями  Рабочая программа  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  Примерная программа начального общего образования  Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | *Электронные носители*  *I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Методическая помощь авторов  Дополнительные материалы к УМК  Электронная Книга для учителя  Календарно-тематический план  Аудиоприложения в MP3 формате  *II. Цифровые носители*  Мультимедийные приложения к учебнику  Аудиоприложение (CD, MP3) |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование   УУД** | **Форма контроля** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Unit 1. Откуда ты?** | | | | | | | |  |
| 1 | Из какой ты страны? Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях;  -возможность понимать на слух выражения классного обихода, диалогическую речь в процессе общения по ситуации «Знакомство»  **Говорение**  -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство»;  -возможность находить на картинке персонажей и зазывать их имена | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 2 | Какие цвета твоего города? Введение лексики по теме «Твой регион» |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях.  **Говорение**  -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство».  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Аа. | Формирование лексических навыков говорения.  Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Текущий сообщение | |  |  |
| 3 | Чем тебе нравится твоя страна? Буква Aa в открытом и закрытом слогах. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки;  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;  -возможность понимать на слух вопросы с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность посчитать предметы;  -возможность расспросить о возрасте;  -возможность рассказать о себе, сообщив имя, возраст.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Bb со звуковым.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Bb. | Формирование навыков чтения по правилам.  Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.  Формирование навыков письма. | Текущий  Устный опрос  тексты | |  |  |
| 4 | Добро пожаловать в страну Оз! Урок чтения. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений;  -возможность понимать сообщение диктора и называть персонажей текста с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность посчитать предметы;  -возможность называть номера персонажей;  -возможность рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Cc со звуковым;  -возможность прочитать вслух буквы Aa, Bb.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Cc. | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма. | Текущий письменный опрос  Словарный диктант | |  |  |
| 5 | Мы любим играть! Чтение буквы g и сочетания ng |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию фраз побудительного характера;  -возможность понимать речь учителя и одноклассников по теме урока;  -возможность прослушать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке.  **Говорение**  -возможность рассказать, что умеешь делать сам или твой друг;  -возможность составить диалог по ситуации «Мои увлечения/Совместные занятия».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Dd со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Dd. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  речи. | Текущий  Устный и письменный опрос | |  |  |
| 6 | Я люблю свою страну. Рассказ о стране, в которой ты живешь. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию фраз побудительного характера;  -возможность понимать речь учителя и одноклассников по ситуациям «Знакомство. Занятия»;  -возможность понимать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке.  **Говорение**  -возможность представляться персонажем и рассказать, что он умеет делать;  -возможность расспрашивать одноклассника о том, что он умеет делать и реагировать на его вопросы.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ее со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ee. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий чтение текста | |  |  |
| Unit 2. Is your family big? | | | | | | | |  |
| 7 | Сколько тебе лет? Счет от 1 до 100. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки;  -возможность понимать сообщение по ситуации «Занятия. Увлечения»;  -возможность понимать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения»;  -возможность отдавать приказания в вежливой форме.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ff со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ff. | Формирование грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.  Формирование фонетических навыков. | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 8 | Что ты любишь? Формирование навыков чтения буквы I i в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir. |  | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников диалогического общения по ситуациям «Знакомство. Увлечения»;  -возможность понимать содержание текста и найти в нем необходимую информацию.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения. Совместные занятия»;  -возможность составлять диалог по ситуации «Разговор по телефону».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Gg со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Gg;  -возможность написать слова с изученными звуками. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания,умения выбрать правильное значение слова.  Развитие умения работать со словарём,делать выводы из прочитанного.  Формирование грамматических навыков. | Текущий  Устный опрос  биография | |  |  |
| 9 | Чем ты обычно занимаешься? Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух притяжательные местоимения his/her;  -возможность понимать содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения. Совместные занятия», используя речевой образец.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Hh со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Hh;  -возможность написать слова с изученными звуками. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков. | Текущий диалог-распрос | |  |  |
| 10 | В какие игры ты играешь? Вопросы с where, what, when, why |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги;  -возможность понимать содержание текста по теме «Новый ученик».  **Говорение**  -возможность описывать картинку по теме «Занятия в школе»;  -возможность рассказать об однокласснике, используя образец;  -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ii со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ii; | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий устный опрос  рассказ | |  |  |
| 11 | Волшебное слово. Урок чтения. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух артикли, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений;  -возможность понимать слова, выражающие похвалу.  **Говорение**  -возможность описывать картинку с использованием отрицательных предложений;  -возможность рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»;  -возможность выражать одобрение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Jj со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Jj; | Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.  Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации | Рубежный  Проекты, презентации | |  |  |
| 12 | Я люблю свою семью. Совершенствование речевых навыков. |  | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  -возможность понимать короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность описывать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений;  -возможность рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство»;  -возможность отдавать распоряжение, выражать просьбу, одобрение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Kk со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Kk;  -возможность написать слова с изученными буквами. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам.  Совершенствование навыков орфографии. | Текущий  Устный и письменный опрос | |  |  |
| 13 | Урок повторения по теме «Моя страна». |  | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность давать совет, используя модель;  -возможность показывать школьные принадлежности и называть их;  -возможность называть животных и рассказать, что они умеют делать.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ll со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ll;  -возможность написать слова с изученными буквами. | Формирование навыков чтения по правилам.  Развитие умения читать:определять главное предложение в абзаце и детали,раскрывающие главную мысль.  Формирование навыков письма. | **Итоговый**  монолог | |  |  |
| 14 | Проверь себя. Контроль основных умений и навыков, над которыми велась работа в1,2 циклах |  | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;  -возможность различать на слух артикли и союз and  **Говорение**  -возможность отдавать и выполнять распоряжения;  -возможность перечислять животных, обитающих в зоопарке, говорить, что они умеют делать, используя модели;  -возможность называть животных и рассказать, что они умеют делать.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Mm со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Mm;  -возможность написать слова с изученными буквами. | Развитие навыков письменнойречи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  речи. | **Итоговый**  Лексико-грамматический тест | |  |  |
| Unit 3. Are you a good helper? | | | | | | | |  |
| 15 | Урок введения новой лексики по теме «Игры» |  | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию;  -возможность различать на слух глухие и звонкие согласные;  -возможность понимать вопрос What colour is it?  **Говорение**  -возможность описывать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;  -возможность составлять диалог по ситуации «В магазине».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Nn со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Nn;  -возможность написать слова с изученными буквами. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам.  Совершенствование навыков орфографии | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 16 | Составление диалогов «Мои любимые игры» |  | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомства. Занятия».  **Говорение**  -возможность описывать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Oo со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Oo;  -возможность написать слова с изученными буквами. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Текущий  рассказ | |  |  |
| 17 | Что ты делаешь по дому? Введение лексики по теме «Домашние дела». Чтение th |  | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство. Занятия».  **Говорение**  -возможность описывать осенний лес с опорой на иллюстрацию;  -возможность называть цвета;  -возможность составлять диалог по ситуации «Занятия».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Pp со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Pp;  -возможность написать слова с изученными буквами. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 18 | Ты любишь выполнять работу по дому? Чтение буквы E. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух трудные для артикуляции английские звуки;  -возможность понимать короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники»  **Говорение**  -возможность рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»;  -возможность высказывать оценочное мнение, что умеют и что не умеют делать персонажи;  -возможность выражать просьбу, используя побудительное предложение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Qq со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Qq ;  -возможность написать слова с изученными буквами. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Текущий устный и письменный опрос  Грам. упражнения | |  |  |
| 19 | Вчера я помогал бабушке. Прошедшее простое время. Чтение окончания ed. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух cлова, на которые падает логическое ударение;  -возможность понимать короткий текст, догадываться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений;  -возможность описывать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Rr со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Rr. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий  Письменный опрос  Лексический диктант | |  |  |
| 20 | В воскресенье был мамин день. Неправильные глаголы. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух трудные для артикуляции английские звуки;  -возможность понимать короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники».  **Говорение**  -возможность рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений;  -возможность составить диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»;  -возможность высказывать оценочное мнение, что умеют/не умеют делать персонажи;  - возможность выражать просьбу, используя побудительное предложение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ss со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ss. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 21 | Девочка и ведьма. Урок чтения. |  | **Аудирование**  -возможность понимать содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Моя семья».  **Говорение**  -возможность описывать свое любимое животное (животное персонажа), используя грамматическую модель;  -возможность расспрашивать одноклассника о его любимом животном;  -возможность предлагать одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Tt со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Tt. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания,уверенности в себе и в своих силах  Контроль навыков монологической речи. | Текущий  тексты | |  |  |
| 22 | Я хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;  -возможность понимать полностью содержание текста по теме «Животные» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья».  **Говорение**  -возможность рассказать о друге персонажа, используя грамматические предложения в качестве плана;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели;  -возможность описывать животных в зоопарке, указывая количество, цвет.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Uu со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Uu. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| Unit 4. What do you celebrate? | | | | | | | |  |
| 23 | Как ты отметил Рождество? Формирование навыков чтения буквы C . |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;  -возможность понимать полностью содержание текста по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья».  **Говорение**  -возможность рассказать о семье фермера от имени членов его семьи, о животных на ферме персонажа, используя грамматические модели и речевые образцы;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Vv со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Vv. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий  диалог | |  |  |
| 24 | Праздники и подарки. Формирование навыков чтения буквы U в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;  -возможность понимать вопросы персонажа по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и давать краткие ответы на них.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе, своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ww со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ww. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | рубежный  Презентации,проекты | |  |  |
| 25 | У тебя вечеринка сюрпризов? Вопросы в прошедшем времени. |  | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и заполнять таблицу.  **Говорение**  -возможность рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья. Семья моего друга», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Xx со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Xx. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | Текущий  Устный и письменный опрос | |  |  |
| 26 | Что ты делал в твой День Рождения? Формирование грамматических навыков говорения. |  | **Аудирование**  **-**возможность различать на слух ударение в сложных существительных;  -возможность понимать названия спортивных игр и найти их на картинках (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом».  **Говорение**  -возможность рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Yy со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Yy. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | **итоговый**  **аудиотекст** | |  |  |
| 27 | Чак и его друзья. Урок чтения. |  | **Аудирование**  -возможность понимать короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом».  **Говорение**  -возможность рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнять таблицу;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Zz со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Zz. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | **итоговый**  **текст** | |  |  |
| 28 | Урок повторения по теме «Праздники». |  | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока;  -возможность понимать содержание песни по алфавит.  **Говорение**  -возможность рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я. Занятия сортом»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом».  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Aa - Zz. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 29 | Урок аудирования «Традиционные праздники». |  | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока;  -возможность понимать содержание песни по алфавит.  **Говорение**  -возможность рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я. Занятия сортом»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом».  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Aa - Zz. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»** |  | **Аудирование**  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию и графический план по теме «Знакомство. Увлечения»;  -возможность понимать разговор персонажей по теме «В магазин игрушек»;  -возможность понимать содержание песни про алфавит.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе, своей семье, друзьях по теме «Любимое занятие»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «В магазине игрушек»;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности, давать совет по ситуации «Занятия спортом на каникулах».  -возможность описывать персонаж, используя графический план.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность написать поздравление с Рождеством И Новым годом по образцу. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | Текущий  Диалог-расспрос | |  |  |
| Unit 5. I’m very nice! | | | | | | | |  |
| 31 | Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных. |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Текущий  Грам. упражнения | |  |  |
| 32 | Какая твоя любимая одежда? Введение лексики по теме «Одежда». |  | Праздник алфавита. Презентация проекта книги «The ABC». | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | Текущий  Устный и письменный опрос опрос | |  |  |
| 33 | Я люблю ходить в парк. Чтение буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях or, oo. |  | **Аудирование**  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Моя семья»;  **Говорение**  -возможность рассказать о доме от имени любого персонажа;  -возможность назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство».  -возможность рассказать, где живут персонажи.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением.  **Письменная речь**  -возможность написать буквы в алфавитном порядке. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий  Письм. опрос  Словарный диктант | |  |  |
| 34 | Абра Кадабра и зубная фея. Урок чтения. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух глухие и звонкие конечные звуки;  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Мой дом»;  **Говорение**  -возможность рассказать, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию;  -возможность описывать животных, называв цвета;  -возможность придумать и рассказать свою версию английского стихотворения «Green frog».  -возможность рассказать, где живут животные.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением.  **Письменная речь**  -возможность вписывать недостающие заглавные и строчные буквы. | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации. | Текущий  текст | |  |  |
| 35 | Я могу кого-то описать. Развития умения читать с целью извлечения конкретной информации. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух специальные вопросы;  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Мой дом»;  **Говорение**  -возможность рассказать, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом; в лесу, в зоопарке»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство. Мой дом».  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением.  **Письменная речь**  -возможность вставлять пропущенные буквы в слова, составлять слова из букв. | Совершенствование навыков грамматики,употребления основных грамматических структур второго года обучения. | Текущий  текст | |  |  |
| Unit 6. What is your favorite season? | | | | | | | |  |
| 36 | Когда ты родился? Название месяцев. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге;  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Увлечения»;  -возможность понимать содержание английского детского стихотворения «A pig with a stick».  **Говорение**  -возможность прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»;  -возможность рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением;  -возможность прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге.  **Письменная речь**  -возможность вставлять пропущенные буквы в слова, составлять слова из букв. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Итоговый  Выполнение упражнений | |  |  |
| 37 | Какая погода в Великобритании? Введение лексики по теме «Погода». |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге;  -возможность понимать содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка/Мое любимое животное»;  **Говорение**  -возможность составлять и рассказывать загадку о любимом животном/ игрушке»;  -возможность описывать внешность и характер любимого животного;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя графический план.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность выбирать и и читать слова с буквой Ss;  -возможность прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге.  **Письменная речь**  -возможность расставлять слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | **Итоговый контроль** | |  |  |
| 38 | Погода в России. Чтение буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Aa в закрытом слоге;  -возможность понимать содержание короткого текста, находить персонажа на картинке, называть его.  **Говорение**  -возможность отвечать на вопросы о персонаже-животном;  -возможность описывать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя модели предложений и оценочную лексику.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность выбирать и и читать слова с буквой Aa в закрытом слоге;  -возможность прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации.  **Письменная речь**  -возможность расставлять слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | **Итоговый контроль** | |  |  |
| 39 | Тебе следует остаться дома. Модальный глагол should |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге;  -возможность понимать содержание короткого текста, находить персонажа на картинке, называть его.  **Говорение**  -возможность рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет), используя модели предложений и иллюстрацию;  -возможность составлять и рассказывать окончание текста о персонажах-животных, используя оценочную лексику;  -возможность описывать картинки, называя количество, размер, цвет животных.  **Чтение**  -возможность прочитать выразительно рассказ о персонажах-животных с полным пониманием;  -возможность выбирать и и читать слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге;  **Письменная речь**  -возможность составлять и записывать вопросы;  -возможность записывать прилагательные в правильном порядке. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Текущий  Устный опрос  диалог | |  |  |
| 40 | Как сделать дождь. Урок чтения. |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой **Aa и Ii** в закрытом слоге;  - возможность понимать содержание английского детского стихотворения «A cat with a hat».  **Говорение**  -возможность рассказывать о животных друзей:  - какие животные у них есть;  -внешность;  - характер;  - что умеют делать;  - возможность составлять и произносить новые предложения к картинкам по образцу;  - возможность составлять диалог – расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей».  **Чтение**  - возможность прочитать подписи к картинкам по теме «Моё любимое животное»;  - возможность прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это.  **Письменная речь**  Выполнить лексико – грамматические упражнения;  - возможность подписывать картинки, используя существительные в притяжательном падеже;  - возможность вписывать слова в предложения. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 41 | Мое любимое время года. Монологическая и диалогическая формы общения. |  | **Аудирование**  - возможность различать на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием **ey** [ei];  - возможность понимать содержание короткого текста, догадываться, о ком идет речь.  **Говорение**  **-** возможностьрассказывать об одном из персонажей, используя графический план; - возможность описывать любимый персонаж английской сказки.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с:  - буквами **Aa, Ii, Ee** в закрытом типе слога;  - буквосочетанием ey [ei];  - возможность прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением информации.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам. | Текущий  текст | |  |  |
| 42 | Урок обобщающего повторения «Времена года». |  | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквосочетанием **ck** [k];  - возможность понимать содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство/Совместные занятия».  **Говорение**  - возможность рассказывать об одном из персонажей, используя графический план;  - возможность описывать персонажей, изображённых на иллюстрации: где живут, совместные занятия.  -возможность составлять:  - диалог-расспрос по ситуации «Занятием спортом»;  - монологическое высказывание-рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья».  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова, фразы, предложения с:  - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога;  -буквосочетаниями ey [ei], ck [k];  - возможность прочитать вслух вопросы и выбрать правильные ответы.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения | Развитие навыков письменной речи.Развитие лексических и грамматических навыков говорения.  Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков грамматики. | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| Unit 7. Have you got a pet? | | | | | | | |  |
| 43 | У тебя есть домашний зоопарк? Введение лексики по теме «Домашние животные» |  | **Аудирование**  -возможность понимать содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер».  **Говорение**  - возможность описывать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию.  -возможность составлять:  - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»;  -рассказ-загадку о друге персонажа.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога;  - буквосочетаниями ey [ei], ck [k].  -возможность прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | Контроль навыков письменной речи в рамках программного материала | Текущий  Устный опрос  диалог | |  |  |
| 44 | Повседневная жизнь, быт, семья. Знакомство с рассказом «Котенок в доме». |  | **Аудирование**  -возможность понимать содержание короткого стихотворения.  **Говорение**  -возможность описывать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию.  -возможность составлять:  - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»;  -рассказ о героях английского стихотворения «A dog with a frog», используя графический план  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами **Aa**, **Ii,** **Ee**, **Оо** в закрытом типе слога;  - буквосочетаниями **ey**[ei], **ck**[k].  -прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность записывать полные и сокращенные формы глаголов **is, have, can**;  -возможность исправлять и записывать правильный вариант предложений. | Обобщение знаний,полученных в учебном году:л.е.,правила чтения,грам.явления | Текущий  Устный опрос  сообщение | |  |  |
| 45 | Я должен ухаживать за своим домашним питомцем.  Модальные глаголы must, may. |  | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [ð], [ks];  -возможность понимать содержание короткого текста по теме «Занятия в школе».  **Говорение**  - возможность описывать картинку по теме «Занятия в школе»;  - возможность составлять диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»;  -возможность рассказывать о том, что делают друзья в школе.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами **Aa**, **Ii,** **Ee**, **Оо** взакрытом типе слоге;  - буквосочетаниями **ey**[ei], **ck**[k], th[ð].  -возможность прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подбирать предложения к каждой картинке и прочитать вслух.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность написать предложения с опорой на грамматическую модель;  -возможность переделывать предложения по образцу;  -возможность заполнять таблицу по образцу. | Совершенствование речевых навыков:монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать,аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков письма | Текущий Устный опрос  текст | |  |  |
| 46 | Что мне нравится. Буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air |  | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [ð], [r], [ei], [w], [g];  - возможность понимать содержание короткого текста о характере персонажа.  **Говорение**  -возможность описывать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений.  - возможность составлять:  - диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»;  - окончание текста о животных персонажей и рассказывать.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами **Aa**, **Ii,** **Ee**, **Оо** взакрытом типе слоге;  - буквосочетаниями **ey**[ei], **ck**[k], th[ð] и артиклями **a(n)/the**  - возможность прочитать про себя и понять текст о животных персонажей.  - возможность прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность заполнять кроссворд по теме «Животные»;  - возможность вставить пропущенные слова: have/has. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Формирование навыков чтения по правилам.  Развитие навыков письменной речи.Развитие лексических и грамматических навыков говорения. | Текущий Устный и письм. опрос | |  |  |
| Совершенствование произносительных навыков,навыков чтения по транскрипции.  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  Развитие навыков грамматики. |  |
| 47 | Мы вместе будем веселиться. Простое будущее время. |  | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [ae], [e], [i], [ks], [ð], [o];  - возможность понимать короткое сообщение по теме «Мои друзья» (с опорой на иллюстрацию).  **Говорение**  - возможность рассказывать о своем друге/персонаже ( имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию;  - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мой друг».  **Чтение**  - возможность прочитать вслух слова и предложения с буквой **Uu** в закрытом типе слога и **Yy** в безударном слоге в конце слова;  - возможность прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  -возможность составлять слово из букв. | Урок обобщения и систематизации знаний | |  |  |
| 48 | Какой подарок ты подаришь другу? Вопросы в будущем времени. |  | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [e], [ʤ], [t], [ð], [ʌ], [ʃ]  - возможность понимать содержание стихотворения о семье персонажа.  **Говорение**  возможность рассказывать, что делают персонажи каждый день.  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Семья моего друга».  -возможность называть:  - номера картинок, соответствующих предложениям;  - цвет изображённых животных  **Чтение**  -возможность прочитать про себя:  - предложения и назвать номера соответствующим им картинок;  - письмо персонажа с извлечением необходимой информации.  -возможность прочитать вслух слова с изученными гласными буквами в закрытом типе слога и буквосочетаниями **ck, ey**  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Урок обобщения и систематизации знаний  **итоговый**  **текст** | |  |  |
| 49 | Какой у тебя друг?  Рассказ о товарище |  | -  **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [e], [ʤ], [ð], [ʌ], [ʃ]  - возможность понимать интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнять таблицу.  **Говорение**  - возможность рассказать, что делают персонажи, друзья каждый день;  - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник»;  - возможность составлять и воспроизводить загадку о животном.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух:  - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; с буквой **Ее** и буквосочетанием **ее**;  - предложения, соответствующие грамматической модели.  - возможность прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это.  **Письменная речь**  возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность списывать короткий текст;  - возможность заполнять таблицу по теме «Спортивный праздник»;  - возможность выписывать слова, которые можно заменить личными местоимениями. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **итоговый**  **тест** | |  |  |
| 50 | Хорошие друзья. Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного |  | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [e], [ʤ], [ŋ], [ð], [ʌ], [ae];  - возможность понимать рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  - возможность описывать персонажей, выразив к ним своё отношение, с опорой на иллюстрацию и речевой образец;  - возможность выражать своё отношение к друзьям и обосновать его.  **Чтение**  - возможность прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - возможность выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям;  - возможность прочитать про себя загадку и о животном и догадаться, кто это  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность составлять предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их;  - возможность вставлять в слова пропущенные буквы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  Устный опрос | |  |  |
| 51 | Досуг и увлечения. Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» |  | **Аудирование**  -возможность понимать загадку о животных с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  - возможность рассказывать о персонаже, используя графический план;  - возможность описывать характер друга/любимого животного и выразить к нему своё отношение;  - возможность составлять и воспроизводить загадку о животных/любимых сказочных персонажах.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух:  - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков;  - краткие ответы на вопросы.  -возможность прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это.  -возможность прочитать выразительно абзац о животных.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность расставлять слова в алфавитном порядке, переписав их с большой буквы;  - возможность переделывать предложения по образцу и записывать их. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий Устный опрос  текст |  | |  |
| 52 | Урок чтения «Спорт». |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  текст |  | |  |
| 53 | **Самостоятельная работа по темам «Подарки», «Игры»** |  | Конкурс загадок. Презентация проекта закладки «Загадка о животном». | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  письменный опрос |  | |  |
| 54 | Вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple |  |  | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  Текст  Заполнение таблицы |  | |  |
| 55 | Географическое положение, климат, знакомство с особенностями времен года в Австралии. |  |  | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Текущий текст |  | |  |
| 56 | Грамматически ориентированный урок. Вопросительная форма Future Simple |  | **АУДИРОВАНИЕ**  - возможность различать на слух звуки: [s], [z], [ ʃ ], [iz], [ai], [i]  - возможность понимать содержание английской детской считалки.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность выражать свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его;  - возможность воспроизводить английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно;  - возможность высказывать мнение, кто из детей любит животных.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать вслух:  - слова с буквой li в открытом и закрытом типе слога; с непроизносимой конечной гласной –e;  - окончания существительных мн.ч.: -s, -es после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной –e.  -возможность прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации.  Прочитать выразительно предложения о животных.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность составлять слова / изменять предложения по образцу и записывать их;  - возможность выписывать слова с непроизносимой конечной гласной –e. | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | Текущий  текст |  | |  |
| 57 | Как ты отпразднуешь День Дружбы? |  | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность понимать содержание диалогического текста.  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказать:  - о котёнке персонажа, используя графический план;  - о персонажах, используя слова и речевой образец.  -возможность составлять диалог-расспрос по теме “Черты характера”.  -возможность высказывать оценочное мнение о персонаже.  **ЧТЕНИЕ**  - возможность прочитать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - возможность прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации;  -возможность прочитать выразительно предложения о животных  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - подписывать картинки;  - дописывать слова в предложениях;  - написать, что думает персонаж о животных, используя образец. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  Устный опрос |  | |  |
| 58 | Нам понравился праздник алфавита. Совершенствование чтения всех пройденных букв и буквосочетаний. |  | **АУДИРОВАНИЕ**  - возможность различить на слух звуки: [ ʃ ], [ai], [w], [æ];  - возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность выражать своё отношение к персонажам и обосновывать его, используя иллюстрацию и речевой образец;  - возможность составлять диалог-расспрос по теме “Внешность / Черты характера” ;  -возможность отвечать на вопросы по теме “Черты характера”.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной y в конце слова (в открытом слоге); согласной h (why);  - про себя текст о животных с извлечением полной информации;  - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - заполнять таблицу;  - дополнять предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | итоговый  упражнения |  | |  |
| 59 | Мои друзья и я.  Знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. |  | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [a:], [r], [ei], [æ], [ʌ], [i:]  -возможность понимать на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации “Знакомство”.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность описывать животное, используя текст в качестве образца;  - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации “Знакомство: имя, возраст, что умеет делать”;  - возможность называть животных, описанных в тексте и предложениях.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом типе слога;  - про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное;  - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составлять предложения, используя грамматическую модель, и записывать их;  - написать письмо-заявку, дополнив предложения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **итоговый**  текст |  | |  |
| 60 | Досуг и увлечения. Чтение текста  «Роджер и Пикник». |  | **АУДИРОВАНИЕ**  - возможность различать на слух звуки: [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [ʤ];  - возможность понимать на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом».  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказывать: - о себе, используя все известные речевые образцы;  - о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживают, любимое животное, занятия спортом».  -возможность описывать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим).  -возможность составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать».  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;  - про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство».  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составлять и записывать предложения;  - разделять цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку;  - нарисовать отгадку;  - переделывать предложения по образцу и записывать их. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  Устный опрос  диалог |  | |  |
| 61 | Летние лагеря. Употребление основных грамматических структур. |  | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность понимать предложения по теме «Занятия сортом».  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказать:  - о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель;  - о персонаже с опорой на текст по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом».  -возможность описывать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим).  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные занятия».  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;  - про себя рассказ-загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство».  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнени**я:**  **-** составлять слова из данных слов;  - написать, что умеют делать звери, используя модель. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  Устный опрос  рассказ |  | |  |
| 62 | Летние развлечения. Совершенствование навыков употребления Present Simple, Past Simple, Future Simple |  | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [o], [ou], [ae], [a:], [z], [∂], [∫], [ju:]  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность выражать своё отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план;  - возможность рассказывать о друге (внешность, черты характера, умения);  -возможность составлять новое объявление о животном и воспроизводить его.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной **Oo** в открытом и закрытом типе слога;  - про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять грамматические упражнения:  - возможность вставлять пропущенные буквы; слова: **am, is, are**;  -возможность разделять сочетания букв и записывать их;  - возможность выяснять и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Рубежный  письменный опрос  сочинение |  | |  |
| 63 | Знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. |  | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [dз], [u:], [], [ju:]  -возможность понимать содержание интервью персонажа по теме «Знакомство».  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказывать о себе (внешность, черты характера, умения, занятия спортом);  - возможность отвечать на вопросы персонажа по теме «Знакомство»;  -возможность составлять инструкцию и воспроизводить её вслух.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной **Uu** в открытом и закрытом типе слога; буквосочетание **you**;  - про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации;  - инструкцию (с полным пониманием), выполнять действия  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписывать слова в таблицу;  - составлять предложения из слов по теме «Друзья»;  - написать рассказ о любимом животном.  **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [w], [fr], [∂], [n], [d].  -возможность понимать содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Мои друзья / Знакомство».  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность рассказывать о друге (внешность, черты характера, умения, занятия спортом);  - возможность составлять и воспроизводить рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to why, what;  - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями;  - предложения, соответствующие грамматическим моделям;  - про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписывать слова в таблицу;  - составлять слова и записывать их;  - заполнять кроссворд / пропуски словами, данными в скобках, составлять предложения из слов по теме «Друзья»;  - написать рассказ о любимом животном. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание.  **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  текст |  | |  |
| 64 | Урок повторения по теме «Друзья». |  | Рубежный  Проекты презентации |  | |  |
| 65 | Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов. |  | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [w], [dз], [∂], [h], [ju:], [ou], [r].  -возможность понимать содержание песни о дружбе.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность угадывать и называть имя героя рассказа;  - возможность рассказывать о выступлении животных в театре, опираясь на текст;  - возможность охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера».  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать вслух:  - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями.  -возможность прочитать про себя:  - сообщение персонажа по теме «В театре» с полным пониманием;  - рассказ персонажа о друге с извлечением необходимой информации.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписывать глаголы have/has;  - составлять предложения и записывать их;  -списывать небольшой текст.  Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Текущий  Устный опрос |  | |  |
| 66 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |  | Текущий  Устный опрос  обсуждение |  | |  |
| 67 | **Итоговая контрольная работа по темам, изученным в течение года.** |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий Устный и письменный опрос |  | |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов года. |  | Подведение итогов года | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | Текущий  Устный опрос **итоговый**  монолог |  | |  |

**VII. Лист изменений**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата произошедших изменений | Наименование (изменяемого материала) и причина изменений |
|  |  |