**Социальный проект**

МКОУ Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа

Тема: «Семья и школа»

Руководитель проекта :

Горчакова Светлана Владимировна,

учитель русского языка и литературы МКОУ ВСОШ.

Срок реализации: 1 сентября 2013 г. – 31 августа 2015 г.

Верх Неня - 2013

На протяжении последних пяти лет наша школа работала над проектом «Возрождение». Проект получился интересным и познавательным как для детей, так и для взрослых. На научной конференции в октябре 2013 года мы подвели итог нашей работы. А с первого сентября этого учебного года мы начали работу над новым краткосрочным проектом «Семья и школа». Срок реализации данного проекта с 1 сентября 2013 года по 31 августа 2015 года.

**Семья** – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого  человеческого общества

Дом, как известно всем давно,  
Это не стены, не окно,  
Даже не стулья за столом -  
Это не дом.

Дом – это там, куда готов  
Ты возвращаться вновь и вновь  
Яростным, добрым, нежным, злым,  
Еле живым.

Дом – это там, где вас поймут,  
Там, где надеются и ждут,  
Где ты забудешь о плохом -  
Это твой дом.

Семейное воспитание в широком смысле слова – изначальная форма социализации и воспитания детей, в процессе которого происходит развитие и становление личности.  
 Нестабильность в обществе, изменения в социальной сфере, кризис в экономике, падение нравственности оказали существенное влияние на семью, на выполнение ею своих функций: На воспитательную функцию семьи сильно влияют тенденции, явления и процессы, которые отмечаются в последние годы в Алтайском крае: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве неполной семьи; появление большого числа семей, находящихся в бедственном положении; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; ограничение возможностей семей по уходу за стариками и инвалидами, появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; ухудшение отношений между родителями и детьми; проявление отчуждённости детей от родителей и родителей от детей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребёнка; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, проституция и т.п.); неподготовленность семьи к ведению здорового образа жизни; низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и, соответственно, слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей, неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни.  
 В Верх - Ненинской средней общеобразоватеьной школе обучаются 27 учащихся. Из них 23 ребёнка воспитываются в малообеспеченных семьях, 8 детей – воспитанники многодетных семей,2 –в неполных семьях, 4 школьника проживают в неблагополучных семьях, 1 – воспитанница опекунской семьи. Один ребёнок воспитывается в семье, где родитель инвалид,  
 Одним из показателей хорошей семьи является здоровая атмосфера в ней. Однако результаты анкетного опроса, проведенного среди учащихся школы на тему "Микроклимат моей семьи" не радуют. На вопрос: -"Ежедневно ли в семье мы обмениваемся мыслями по вопросам семейной жизни, школьных делах, текущих происшествиях?" утвердительно ответили 60% респондентов, "нет"- 40% опрошенных;

-"Всей семьёй мы отдыхаем во время каникул" – 15% детей ответили "да"; остальные 85% - "нет".

Но на вопрос: " Устраивает ли вас микроклимат Вашей семьи?" утвердительно ответили 100% респондентов.

В декабре месяце мы планируем провести анкетирование родителей. Мы уже подготовили вопросы для анкеты:

-обсуждаете ли вы с ребёнком то, что с ним произошло за день?

-на какие темы Вы чаще всего разговариваете со своим ребёнком?

-знают ли они друзей своего ребёнка;

- устраивает ли их эта дружба?

-кто участвует в воспитании ребёнка в их семье?

Результаты анкетирования будут помещены в отчет по работе над социальным проектом.

Мы уверены, что даже незначительные отсутствия взаимопонимания и поддержки в семье, психолого-педагогическая, правовая некомпетентность родителей служат поведенческими факторами риска относительно детей и подростков.  
 В нашей школе сложилась система форм и методов взаимодействия с семьёй как социальным институтом воспитания. Тематические родительские собрания, заседания родительского комитета, целевые встречи с родителями, работа службы "Телефон доверия", психолого-педагогическое консультирование родителей играют большую роль в повышении психолого-педагогической, правовой грамотности родителей.  
 Тесная связь школы с другими социальными институтами, заинтересованными общественными структурами играет также немаловажную роль в повышении воспитательного потенциала семьи.  
 В школе разработаны и приведены в действие разного рода программы, отражающие систему работы школы с семьёй (программа "Правовое воспитание", "Здоровый образ жизни»).  
 С учётом положительного опыта работы предыдущих лет в школе намечаются новые цели и задачи, которые предполагают улучшить процесс семейного воспитания, укрепить защиту прав детей, снизить негативное влияние на семью социальных явлений в обществе.  
  
  
В нашего проекта мы выделили наиболее **значимые ценности**, определяющие содержание семейного воспитания в нашей школе:

- семья; уклад и традиции семьи; право ребёнка на семью; родительский дом; родословная; отцовство и материнство; авторитет отца и матери; родительская любовь и забота; защищённость ребёнка в семье; забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.

**На основе анализа данных ценностей были поставлены следующие цели и задачи .**  
**Цели**:

поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений.

**Задачи**:

* Диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье.
* Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребёнка.
* Организация просветительской работы по овладению родителей психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.
* Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.

**В связи с этим мы определили основные приоритетные направления деятельности**

* Оказание практической помощи и педагогической поддержки семье.
* Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.
* Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребёнку.
* Психологическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация семей группы "риска".

**Мы планируем использовать в своей деятельности продуктивные технологии**

-диагностика и анализ

**-**методическая и профилактическая работа-создание банка данных о потребностях детей и родителей,

-организацию групповых консультаций, целевых конференций, деловых игр, пресс-конференций, организацию внутрисемейного общения.

Также мы разработали и формы взаимодействия школы с семьёй:

-родительское собрание;

-педагогический практикум;

-посещение учащихся на дому;

-педагогические консультации;

-обмен опытом;

-день открытых дверей;

-совместные культурно-массовые мероприятия.

**К концу реализации данного проекта мы ожидаем следующий результат :**

* Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.
* Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.
* Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей.
* Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.
* Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.