**Программа элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

**Пояснительная записка**

В последние годы много говорится о необходимости модернизации содержания языкового образования. Причем, все сознают, что цель школьного курса — изучение языка и развитие речи. Но на деле мы сталкиваемся с тем, что количество часов гуманитарного цикла сильно урезано: 1 час в неделю — русский язык и 3 часа русской литературы. Элективные курсы, которые мы предлагаем ученикам — единственная возможность преподнести свой предмет в более полном объеме, содействовать более гармоничному развитию учеников.

Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников.

Программа не допускает учебных перегрузок для школьников, т.к. домашние задания предполагается совмещать с работами учащихся по литературе. При изучении курса реализуются межпредметные связи (русский язык — литература).

Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с программой по русскому языку (авторы Н.Г.Гольцова) и на основании Единых требований к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ.

Данный курс рассчитан для учащихся 11 классов. Программа рассчитана на 34 часа.

**Цели:**

Повторить теорию школьного курса русского языка.

Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.

Повысить интерес учащихся к русскому языку.

Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.

Помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

**Задачи:**

Знать нормы литературного языка.

Владеть приемами лингвистического анализа.

Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала.

В результате изучения данного курса обучающиеся **должны уметь:**

Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).

Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.

Применять полученные теоретические знания на практике.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

**Методическое обеспечение.**

Занятия построены в виде уроков-практикумов с промежуточным и итоговым тестированием, которое оценивается по пятибалльной системе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | | |
| План | | Факт |
| 1. | Орфограммы в приставках |  | |  |
| 2. | Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова |  | |  |
| 3. | Чередование гласных в корне слова |  | |  |
| 4. | 0\ё после шипящих. и\ы после ц, непроизносимая согласная. Удвоенная согласная |  | |  |
| 5. | Диагностическая работа |  | |  |
| 6. | Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффиксссах глагольных форм |  | |  |
| 7. | о\ё после шипящих и ц. |  | |  |
| 8. | Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий |  | |  |
| 9. | Орфограммы в окончаниях слов. Ь после шипящих. Роль мягкого знака. |  | |  |
| 10. | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов |  | |  |
| 11. | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями |  | |  |
| 12. | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями |  | |  |
| 13. | Различение частиц НЕ и НИ |  | |  |
| 14. | Диагностическая работа |  | |  |
| 15. | р\р Стили и типы текста. Тема, идея текста. |  | |  |
| 16. | Диагностическая работа |  | |  |
| 17. | Слитное, раздельное и дефисное написание слов |  | |  |
| 18. | Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний. |  | |  |
| 19. | Правописание производных предлогов |  | |  |
| 20. | Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных |  | |  |
| 21. | Диагностическая работа |  | |  |
| 22. | р\р работа с текстом ЕГЭ. |  | |  |
| 23. | р\р работа с текстом ЕГЭ |  | |  |
| 24. | Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимичные словосочетания. |  | |  |
| 25. | Предложение. Отличие от словосочетания. Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные, двусоставные предложения. Обособленные члены предложения |  | |  |
| 26. | Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ |  | |  |
| 27. | Работа с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ |  | |  |
| 28. | Сложное предложение. ССП, СПП,БСП. Пунктуация в сложном предложении |  | |  |
| 29. | Сложные предложения с несколькими придаточными. Значение придаточных. Пунктуация в сложном предложении |  |  | |
| 30. | Сложные предложения с разными видами связи. Случаи, когда знак пунктуационный знак не ставится. |  |  | |
| 31. | р\р. Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С |  |  | |
| 32. | р\р Работа с текстом ЕГЭ. Выполнение части С. |  |  | |
| 33. | Работа с КИМами ЕГЭ. Диагностическая работа |  |  | |
| 34. | Подведение итогов. Итоговое тестирование. |  |  | |

**Список литературы**:

Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. — Саратов: Лицей, 2005.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Рольф; Айрис-пресс, 2000.

Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.

Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.