**Формирование у учащихся**

**навыков самоконтроля и самооценки**

**на уроках математики согласно требованиям ФГОС.**

**I часть**

Человек наделен уникальной способностью управлять своей деятельностью, то есть совершать действия и контролиро­вать их. Посредством собственного опыта, через общение с окружающей средой у человека формируется внутренний механизм - са­моконтроль, который позволяет ему действовать логично и в соответст­вии с правилами.

Современное общество требует формирования социально активной, инициативной, творческой личности, развивая природные задатки, интеллектуальные способности, склонности и индивидуальность каждого ребенка.

Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали “запуск” механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения. Ребенок станет полноценным субъектом своей учебной деятельности только тогда, когда он сам будет управлять ею, способствуя развитию своих способностей. Для этого необходимо сделать его “хозяином” своей деятельности – помочь ему осознать её мотивы и цели, обучить способам её осуществления, регулирования и контроля, активизировать его познавательную деятельность.

Поэтому целью нашей с вами педагогической деятельности является воспитание ученика рассуждающего, сомневающегося, радующегося, способного добыть знания самостоятельно и легко адаптироваться в любых меняющихся социально-экономических условиях. Именно учителю, на уроке нужно создать эти внешние условия для того, чтобы они "разбудили" внутренние обстоятельства, способные к самопознанию, самореализации, самоанализу.

Одним из важных качеств в управлении собственной учебно-познавательной деятельностью и развитием своих мыслительных способностей, я считаю развитие у учащихся потребности в самоконтроле и критической самооценке себя и своих действий. Лишь имея сложившиеся представления о себе и определенным образом относясь к себе, личность способна регулировать и контролировать свою деятельность. Сформированная потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий будет подталкивать ученика, и требовать от него тщательного анализа, обобщения, обоснования и самопроверки каждого шага своих действий. Она позволяет яснее осознать, что известно в данной ситуации и что неизвестно, что ещё требуется узнать и изучить, то есть, приводит к осознанию учащимися противоречия между знанием и незнанием, и появлению познавательного затруднения. У школьника рождается чувство недовольства самим собой, своими имеющимися знаниями, умениями и навыками, появляется необходимость в приобретении дополнительных знаний и умений. Таким образом, потребность в самоконтроле и критической самооценке вызывает познавательную активность ученика, заставляет его активно и самостоятельно мыслить. Ученик будет анализировать свои действия не только после или в ходе непосредственного её совершения, но и заранее до её совершения. Прежде чем выполнить, он рассмотрит каждое свое действие с разных точек зрения, выдвинет различные гипотезы, рассмотрит различные возможности её решения и постарается выбрать наиболее оптимальный вариант. Возникшее в ходе рассуждения противоречия будут толчком к самостоятельному пересмотру своих действий, а если это необходимо, то и к её корректировке, к выявлению причин своих ошибок и неудач.

Потребность в самоконтроле и тщательной проверке результатов своих действий, умение критически относится к собственной деятельности – являются важнейшими навыками, которые должны вынести учащиеся из прохождения курса математики.

Опыт показывает, что часто из целостной структуры учебной работы выпадают именно контроль и оценка со стороны ребёнка и ученик самоосвобождается от необходимости контролировать и оценивать. В связи с этим учебная работа ребёнка постепенно лишается собственно контролирующего и оценивающего компонентов и, следовательно, внутренней мотивирующей и направляющей основы. И как результат – пробелы в знаниях. Именно поэтому в рамках ФГОС особое внимание уделяется организации собственных контрольно-оценочных действий обучающихся.

**II часть**

В пособии, с которым я хочу вас познакомить «**Математика. 5 класс. Диагностические работы для оценки освоения содержания программы. ФГОС.** Серия: [ФГОС. Образовательный мониторинг. Средняя школа. Оценка достижений учащихся](http://my-shop.ru/shop/series/115350/sort/a/page/1.html). Издательство: Учитель». (Есть и для 6 класса)

В ней представлены контрольно-оценочные разноуровневые задания и диагностические контрольные работы, составленные в соответствии с ФГОС, применимые к действующим образовательным программам, направленные на развитие элементарной культуры образовательной деятельности, овладение основными компонентами процесса обучения:

* умением принимать образовательную задачу;
* навыками определения учебных операций и их последовательности;
* навыками контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Все задания обеспечены тьюторским сопровождением и индивидуальными образовательными маршрутами.

Предлагаемый комплект помогает организовать процесс отбора и анализа таких образцов и продуктов образовательной деятельности, как вводная и тематические проверочные работы, оценочные листы и карта знаний.

В структуру пособия входят 6 **диагностических контрольных работ** по основным темам. Работы представлены в виде тестов с разноуровневыми заданиями. Задания А предусматривают выбор единственного верного ответа из 4 предложенных. Задания уровня В требуют записи краткого ответа. Задания уровня С – это задания повышенной сложности, где обучающихся требуют самостоятельно выбрать способ решения поставленных задач и записать ответ.

Оценивание происходит по степени овладения определенным набором предметных и общеучебных умений. Результаты самооценки выполнения работы учащиеся вносят в **оценочный лист** (лист самооценки).

Учитель оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся и заносит результаты **в таблицу оценки предметных умений и универсальных учебных действий**.

Задания уровня А **оцениваются** 1 б, уровня В – 1, 2 б, уровня С- 1, 2, 3 б.

В результате **определяется уровень выполнения работы**: высокий, средний, низкий.

 После каждой диагностической работы идет **тьюторское сопровождение**, в котором обучающимся предлагаются основные правила и методы решения, приведены конкретные примеры задач с решениями и пояснениями.

**Индивидуальные образовательные маршруты** позволяют обучающимся самостоятельно отобрать виды и количество упражнений для улучшения и закрепления умений, уровень усвоения которых оказался недостаточно высоким.

**Карта знаний** позволит проследить динамику развития умений и навыков в течение учебного года.

**Заключение**

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Развитие адекватной самооценки — не просто способ сделаться счастливым человеком. Это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь, поэтому особое внимание следует уделять формированию самооценки в любом школьном возрасте.

 Самооценка школьника характеризуется отражением в ней собственной активности ребёнка, его интеллектуальных возможностей, способностью преодолевать трудности. Это проявляется в поведении учащегося, в образовательном процессе, а также в его социальной адаптации. Для того чтобы помочь ребёнку повысить самооценку, нужно учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учёбы, но и в любой другой деятельности.

Самооценка школьников зачастую складывается лишь по результатам; сам процесс деятельности и предшествующие этапы планирования и прогнозирования не находят в ней отражения. Значит, надо учить ребёнка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым её промежуточным результатам. Это не замедлит сказаться на учебных успехах, что объективно создаст не очень уверенному в себе школьнику новые основы самооценки. Важно также помочь ребёнку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей. Я считаю, что неспособных детей нет, каждый к чему-то имеет особые склонности. Родители и педагог могут содействовать тому, чтобы ребёнок открылся товарищам своими лучшими сторонами.

Учащиеся, особенно те из них, кто испытывает затруднения в учении, очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих, поэтому, любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них. При определённых условиях можно сформировать самооценку, являющуюся подлинным регулятором его деятельности. Это удается сделать в тех случаях, когда правильно организована сама деятельность ребёнка, когда его учат анализировать её ход.

Анализ результатов выявленных в ходе работы по формированию самооценки показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Следовательно, обучение с формированием самооценки оказало положительное влияние на личностное развитие учащихся. На каждом уроке дети учатся называть тему урока, ставить цели. Конечно, на этапах, которые предшествуют этапу постановки темы и целей урока, даются задания, выполняя которые, дети приходят к выводу, что они владеют частью знаний. Самоконтроль является одним из важнейших факторов, которые обеспечивают самостоятельную деятельность учеников. Он необходим для своевременного предотвращения или обнаружение уже совершенных ошибок. В результате проведённой работы по формированию оценки и самооценки, мои ученики учатся оценивать свою работу по заданным критериям с помощью различных видов работ; соотносить свою оценку с моей оценкой; договариваться о выборе образца для сопоставления работ; обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом. Таким образом, считаю, что работу по формированию мотивации к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на основе моей методики и с использованием данных видов работ для самоконтроля и самооценки, способствует появлению у школьников потребности и желания осуществлять контроль и давать адекватную оценку своей деятельности. Поэтапное формирование контрольно-оценочных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности учащихся, ведь современная начальная школа должна заложить основы самостоятельности учащихся, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности. А это и есть решение данной проблемы.