

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 393 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-б
тел. 772-63-22, 772-63-28 e-mail: infosad393@yandex.ru
сайт <https://ds393.ru>**

**Специалисты
советуют**

Челябинск

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- Если возникает необходимость наказать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- Мы даем ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- Мы даем ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- Вместе с ребёнком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.

КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

Играем!

Что может быть увлекательное игры в принцесс или супергероев!

Ходим на прогулку

При любой погоде прогулка – залог хорошего настроения.

Готовим ужин

Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое.

Играем в настольные игры

В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.

Мастерим

Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить.

Смотрим мультфильмы

Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы!

Просто общаемся

Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы всегда переходим дорогу в установленных местах, пользуясь пешеходными переходами, и каждый раз напоминаем нашему ребёнку о правилах безопасности.
- Выезжая за город, мы с ребёнком говорим о том, какие опасности могут поджидать в природе и как нужно себя вести.
- Мы не оставляем ребёнка дома одного и всегда стараемся, чтобы он был в поле нашего зрения.
- Мы рассказываем нашему ребёнку о приборах и предметах дома, которые могут представлять опасность, объясняем почему ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых.
- Наш ребёнок знает номер «112» для экстренного вызова службы спасения.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

ВАЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

- При виде взрослого младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице близкого взрослого, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживлено двигает ручками и ножками, издает радостные звуки.
- Ребёнок эмоционально отзывается в ответ на взаимодействие с ним взрослого.
- Ребенка привлекают яркие предметы.
- Ребёнок активно действует с простыми предметами.
- Ребёнок играет с погремушками, активно лепечет.
- Стремится достать заинтересовавшие его предметы.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Ребёнок интересуется разными предметами.
- Ребёнок стремится найти разные способы действия с предметами.
- Ребёнок привлекает взрослого к действиям с предметами.
- Ребёнок активно использует вербальные и невербальные средства в процессе общения со взрослым.
- Ребёнок выполняет простые инструкции взрослого.
- Ребёнок стремится самостоятельно осуществлять навыки самообслуживания.

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ДЕТСКОМУ САДУ? ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы уверены в том, что нашей семье детский сад необходим именно сейчас.
- Наш ребёнок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
- Наш ребёнок проявляет интерес к другим детям.
- Наш ребёнок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми.
- Наш ребёнок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.
- У нашего ребёнка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.
- Наш ребёнок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем нашего ребёнка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям.
- Если нужно наказать ребёнка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- В течении дня мы хвалим ребёнка за конкретные достижения, старание, поступки, дела.
- Мы стремимся развивать кругозор ребёнка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребёнка к самому себе, своим поступкам и деятельности.
- Мы стараемся почаще обнимать нашего ребёнка и говорить ему, как мы рады, что он у нас есть.
- Наша система требований ориентирована на ребёнка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даем ему возможность чувствовать себя хорошим, соответствующим ожиданиям, нормам и правилам.

РОЛЬ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

ВАЖНО ПОМНИТЬ

- В ролевой игре ребёнок берет на себя роль взрослого и моделирует отношения между людьми.
- Младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до её начала.
- Источниками игры становятся предметы, общение, стремление быть «как взрослый».
- Сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие мышления, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте, стимулирует развитие речи.
- Без тактичного руководства взрослого игра остается примитивной и бессодержательной.
- Сюжетно-ролевая игра – источник формирования личности.

РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы расширяем кругозор ребёнка и поощряем разнообразие сюжетов в его играх.
- Мы читаем ребёнку интересные книги, дающие сюжеты новых игр.
- Мы рассказываем ребёнку о нашем детстве и играх, в которые мы играли.
- Мы откликаемся на просьбы ребёнка о совместной игре. Если у нас нет возможности сразу откликнуться на просьбу о совместной игре, то мы объясняем, почему не можем сейчас и говорим, когда сможем.
- Мы играем вместе с нашим ребёнком в разные игры, помогаем ему сделать сюжет интереснее.
- Мы поощряем игры и общение ребёнка с другими детьми.
- Мы вместе с ребёнком изготавливаем атрибуты, необходимые для задуманной игры.
- Мы помогаем ребёнку из обычных вещей создать волшебный мир игры.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательной отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка.
- Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- В личном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- В общении ребёнка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите ребёнку, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.
- Собирайте вместе с ребёнком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции.
- Купите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребёнку, рассматривайте вместе ребёнком иллюстрации в них.
- Рассказывайте ребёнку о своих детских увлечениях и интересах, играх.
- Смотрите мультфильмы и детские фильмы вместе с ребёнком, обсуждайте их, комментируйте непонятные места ребёнку.
- Запишите ребёнка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- Посещайте с ребёнком музеи и выставки, обсуждайте увиденное, ищите вместе дополнительную информацию.
- Покажите ребёнку, какие могут быть источники информации (взрослые и сверстники, книги и энциклопедии, познавательные фильмы и статьи в сети Интернет)
- Используйте проблемные ситуации как возможность развивать гибкость ребёнка в общении с другими детьми.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИАТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересующие его темы.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы знаем, что наш ребёнок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел одеться самостоятельно.
- Мы привлекаем ребёнка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д.
- Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребёнка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть.
- У ребёнка в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи» поливать цветы, кормить домашних питомцев.
- Мы обращаем внимание ребёнка на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением.
- Мы рассказываем ребёнку про свою работу, чем она важна для нас и других людей.
- Мы служим нашему ребёнку примером, демонстрируя трудолюбие.

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЕНКА ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

- Когда ребенок начал лепетать?
- С какого возраста ребёнок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, ляля, мишка?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: дает игрушки, хлопает в ладоши)
- Когда ребёнок произнес первые слова и какие это были части речи?
- Сколько слов (и какие) говорит ребёнок к концу первого года жизни?
- Какие звуки ребёнок произносит достаточно отчётливо, а какие произносит, но не всегда верно?

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЕНКА ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

- Может ли ребёнок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?
- Легко ли ребёнок повторяет за взрослым небольшие простые фразы?
- Какие звуки ребёнок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?
- Из какого количества слов ребёнок строит предложения?
- Как часто ребёнок вступает в общение со взрослыми и другими детьми по своей инициативе?
- Может ли ребёнок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?
- Легко ли ребёнок повторяет за взрослым небольшие простые фразы?
- Какие звуки ребёнок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?
- Из какого количества слов ребёнок строит предложения?
- Как часто ребёнок вступает в общение со взрослыми и другими детьми по своей инициативе?

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЕНКА ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

- Использует ли ребёнок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?
- Использует ли в ребёнок речи распространённые и сложноподчиненные предложения?
- Из какого количества слов составляет предложения?
- Задает ли ребёнок вопросы? Составляет ли ребёнок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?
- Какие звуки ребёнок произносит правильно, какие неправильно, какие и вовсе не произносит?

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ К ПЯТИ ГОДАМ

- Ребёнок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- Ребёнок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- Ребёнок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста.
- Создавайте творческие работы вместе с ребёнком. Пусть сотворчество приносит радость всей семье.
- Создайте дома эстетическую среду для развития творческого потенциала ребёнка.
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка.
- Посещайте совместно концерты, детские спектакли, художественные выставки.
- Прослушивайте дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на детских музыкальных инструментах.
- Разыгрывайте вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, мини-сценки по ролям, используйте различные виды театров.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

- На семейных праздниках организовывайте театрализованные представления с использованием различных видов театров.
- Совместно с детьми изготавливайте и подбирайте атрибуты к сказкам, элементы костюмов, оформляйте декорации к представлениям.
- Развивайте у ребёнка наблюдательность на прогулках в лесу, в парке в разное время года, обращайтесь внимание детей на красоту окружающей природы, формируйте у ребёнка умение передавать свои впечатления через рисунок, музыку, движения.
- Бережно относитесь к рисункам, поделкам, чтобы ребёнок увидел это отношение со стороны родителей как к чему-то ценному, нужному.
- Не подавляйте ребёнка своим авторитетом, а наоборот, поощряйте инициативу ребёнка, желание включиться в творческий процесс, развивайте его художественно-творческие способности.
- Развивайте потребности ребёнка в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Расширяйте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.
- Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.
- Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.
- Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.
- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.
- Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.
- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.

ПООЩРЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.

НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.

ИГРЫ И ИГРУШКИ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребенку есть:

- погремушки;
- предметы с изображением лица;
- предметы разной формы, фактуры, массы и т.д.;
- предметы для осуществления соотносящих действий;
- игрушки для выявления причинно-следственных связей.

ИГРЫ И ИГРУШКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребенку есть:

- составные игрушки, требующие соотнесения размеров или цвета разных деталей;
- одинаковые предметы для показа образца действия;
- предметы разной формы, фактуры, массы и другое;
- игрушки для процессуальной игры образные игрушки;
- предметы-заместители;
- ГОЛОВЛОМКИ.

ИГРЫ И ИГРУШКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребенку есть:

- предметы одежды (фартук, халаты, головные уборы и т.д.);
- игровые предметы (посуда, кухонные принадлежности, инструменты и т.д.);
- спортивный инвентарь;
- небольшие игрушки, машинки;
- образные игрушки (куклы, мишки и т.д.);
- предметы-заместители;
- настольные игры-головоломки;
- материалы для экспериментирования.

УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Соблюдайте установленные правила поведения и распорядок дня.
- Сохраняйте последовательность своих действия и оставайтесь верны правилам и своему слову, независимо от того, как себя ведет ребёнок.
- Всегда хвалите ребенка за то поведение, которое Вам нравится, указывая на конкретные действия ребёнка.
- Старайтесь проговаривать правила поведения ребёнка в новых ситуациях.
- Старайтесь понять причину возникших у ребёнка капризов или упрямства.
- Соблюдайте спокойствие и проявляйте терпение при взаимодействии с капризничающим ребёнком.
- Следуйте правилам и настаивайте на своем, не уговаривайте ребёнка прекратить капризы и упрямство.
- Помните, что наказание за упрямство и капризы касаются только детских развлечений.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Поддерживайте ребёнка, придавайте ему уверенности, помогайте советом, как действовать в сложных для ребёнка ситуациях.
- Поддерживаете ребёнка, напоминайте ему, что он всегда может к Вам обратиться за любой помощью.
- Стремитесь понять причины появившейся вредной привычки, пользуйтесь помощью профессионалов.
- Не ругайте и не наказывайте ребёнка за вредные привычные действия, стремитесь переключить его внимание, занять интересным делом.
- Помогайте ребёнку советом или обсуждайте с ним, как можно было бы поступить и как следует действовать в непростых для него ситуациях.

ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Все члены нашей семьи выполняют свои поручения ответственно и хорошо.
- Ребёнок осознает необходимость и важность для семьи его поручений.
- Поручение дано ребёнку по силам и его возможностям, приносит ему удовольствие от результата выполнения.
- Мы хвалим ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своих поручений.
- Мы не выполняем никогда поручение за ребёнка.
- Мы терпеливо и доброжелательно напоминаем ребёнку о его обязательствах.
- Мы никогда не наказываем ребёнка домашними обязанностями.

ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Добросовестно и качественно выполняйте свои домашние обязанности и поручения.
- Будьте уверенными в том, что помощь ребёнка действительно нужна и только тогда давайте ему поручения.
- Убедитесь, что порученное дело по силам ребёнку и его возможностям.
- Выясните понимает ли ребёнок, какой результат от него ждут, знает ли, как его добиться.
- Хвалите ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат.
- Не выполняйте поручение или «детскую» обязанность за ребёнка.
- Давайте задания в виде просьбы, если вы уверены, что ребёнок с удовольствием ее выполнит или используйте в качестве обращения такую форму как поручение – спокойно, уверенно, по-деловому.
- Помните, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
- Не наказывайте ребёнка домашними заданиями и поручениями.
- Будьте терпеливыми и доброжелательными.

ПРАВИЛА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Ограничьте время, которое ребёнок проводит в сети.
- Используйте средства обеспечения безопасности в Интернет-пространстве.
- Объясняйте детям, что нельзя принимать за правду всё то, что есть в Интернете.
- Избегайте самостоятельного использования Интернет пространства ребенком до 7 лет.
- Убедите ребенка не называть свое реальное имя и фамилию в Интернет-пространстве.
- Читайте специальную литературу, посвященную вопросам кибер и информационной безопасности
- Познакомьте ребенка с существующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+ и т.д.).

СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ ВАЖНО ПОМНИТЬ

- О высоком уровне способностей ребёнка свидетельствует длительное и увлеченное занятие ребёнком какими-то видами деятельности (рисует, играет, лепит, строит из различных конструкторов постройки, слушает сказки и т.д.)
- Для развития способностей ребёнка взрослым важно довольно часто проводить время вместе с ребёнком, совместно с ним играя, рисуя, строя постройки и обыгрывая их и т.д.
- При возникновении трудностей взрослому нужно быть всегда готовым оказать необходимую ребёнку помощь (подсказать варианты способов действия, помочь понять, что затрудняет деятельность и т.д.)
- Если ребёнок проявляет потребность, большое желание заниматься той или иной деятельностью на более высоком уровне, взрослым нужно подобрать или создать ему соответствующие условия и возможности.