

**Конспект
непрерывно образовательной деятельности
по развитию фонетико – фонематической стороны речи
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с речевыми нарушениями**

Звук [Б]

Составил: Обакшина И.П.
учитель-логопед

Программное содержание:

Коррекционно – образовательные задачи:

- познакомить детей со звуком [Б];
- научить характеризовать звук [Б] по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно – развивающие задачи:

- упражнять детей в выделении заданного звука из ряда других звуков,
- упражнять в определении места звука в слове;
- в делении слов на слоги;
- развивать умение анализировать слова и выкладывать графическую схему;
- развивать фонематические процессы,
- развивать умения составлять и анализировать предложения,
- расширять и активизировать словарь детей.

Коррекционно – воспитательные задачи:

- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца, отвечать полным предложением;
- воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала,
- воспитывать умение слушать друг друга,
- воспитывать самоконтроль за звукопроизношением.

Оборудование: артикуляционный профиль звука [Б], схема характеристики звука, таблица для чтения «Звуковые дорожки», предметные картинки с данным звуком и «лишние картинки» в которых звук [Б] отсутствует, зеркала на каждого ребёнка, пеналы с наборами для составления звуко – слоговой схемы слова на каждого ребёнка, демонстрационный набор схемы слова для работы у доски, предметные картинки к словам БОК, БУК, БАК, БЫК.

Ход:

1. Организационный момент

Логопед: Какой звук чаще слышится в этих словах: **баран, банан, бука, барабан, кабан.**

Дети: В этих словах слышится звук [Б].

2. Сообщение темы.

Логопед: Сегодня будем знакомиться со звуком [Б].

3. Акустико – артикуляционный образ звука

Хоровое и индивидуальное произнесение звука [Б], наблюдая артикуляцию перед зеркалом: воздух, выходя изо рта, встречает преграду – губы, они соединены.

Логопед: Воздух «выстреливает».

Звук [Б] – согласный, звонкий (тактильный контроль-«воротничок» на горлышко или «надеть наушники»), твёрдый.

Логопед: Каким символом мы будем обозначать этот звук?

Дети: Синим квадратиком с колокольчиком.

Дети находят символ звука [Б] в своих пеналах и кладут его на стол перед собой.

4. «Прочитай звуко - слоговую дорожку, дежурит звук [Б]».

Чтение звуко-слоговой дорожки с прямыми слогами: хором, по рядам, индивидуально, по – порядку, вразброс, по цепочке.

5. «Слушай внимательно».

- выделение звука Б из ряда других звуков;

дети хлопают в ладоши, услышав звук [Б] в ряду звуков: м-н-к- Б-х-п-г-Б...;

- выделение звука в слоговых рядах: ма- па- на- БА-ку -БУ- но- Бо...;

- выделение звука в словах: мак- пух- Бык- хата- Банан- баня- собака-....

6. «Найди лишнюю картинку»

На доске картинки, в названии которых есть звук [Б], а так же «лишние картинки» (4-5 картинок) в названии которых нет звука [Б].

Дети хором проговаривают все картинки, выбирают лишние и объясняют почему.

Дети: МАК – лишняя картинка, потому что в этом слове нет звука [Б].

7. Закрепление звука в словах (с оставшимися картинками на доске)

Логопед: Назовите слова, в которых звук [Б] в начале слова, (в середине слова).

Дети называют слова, выделяя голосом звук [Б].

Логопед: Назовите слова в которых 2 слога, 3 слога.

Дети называют слова, прохлопывая количество слогов.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Вот мы руки развели
Будто удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
Чтобы всем проснуться –
Надо потянуться.

8. Звуковой – слоговой анализ слов.

- Замена гласного звука в слова и объяснение значения слов

БОК- БАК- БУК – БЫК

Логопед: Что такое БОК?

Дети: Бок – это боковая сторона предмета.

На доску выставляется картинка с изображением значения этого слова

Дети выкладывают звуко – слоговой анализ слова БОК.

Логопед: Сколько в этом слове слогов?

Дети: 1, потому что 1 гласный звук [О].

Логопед: Назовите звуки по – порядку.

Дети: Б , О, К.

Логопед: Если заменить звук [О] на звук [А] какое слово получится, прочитайте.

Дети на схеме заменяют звуки. Читают.

Дети: Бак.

Логопед: Что такое БАК?

Дети: Бак – это емкость.

На доску выставляется картинка с изображением значения этого слова.

Логопед: Замените в слове БАК звук [А] на звук [У], прочитайте.

Дети на схеме заменяют звук. Читают.

Дети: Бук.

Логопед: Что такое БУК?

Дети: Бук – это дерево.

Логопед объясняет значение слова и демонстрирует картинку.

Логопед: Замените в слове БУК звук [У] на звук [Ы], прочитайте.

Дети: Бык.

Логопед: Что обозначает слово БЫК?

Дети: Бык – это домашнее животное.

Логопед: Сколько звуков услышали в слове БЫК?

Дети: Три.

Логопед: Назовите первый, третий, второй звук.

Логопед: Назовите звук в конце слова, в начале, в середине слова.

Логопед: Назовите звонкий звук, назовите гласный звук, назовите глухой звук.

9. Закрепление звука в предложении.

Скороговорка (повторение в медленном темпе):

БЫК ТУПОГУБ, ТУПОГУБЕНЬКИЙ БЫЧОК.

Логопед: Что значит «тупогуб»?

Дети: Тупогуб – это значит, что у него тупая губа.

Логопед: Что значит слово «бычок»?

Дети: Бычок – это маленький бык.

Проговаривание скороговорки 2-3 раза: хором, по рядам.

10. «Предложение рассыпалось». Работа с деформированной фразой.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| - Боря, играть, на, барабан. | (Боря играет на барабане.); |
| - блины, бабушка, любить. | (Бабушка любит блины.); |
| - бусы, у, стеклянные, мамы | (У мамы стеклянные бусы.); |
| - большие, у, рога, баран | (У барана большие рога.). |

11. Итог занятия.

Логопед: С каким звуком познакомились? Какой это звук? У какого из вас в фамилии слышится этот звук?

12. Оценка работы детей.