

Слайд 1- 2.

- Здравствуйте уважаемые эксперты и коллеги!

Я, Шмакова Валентина Владимировна, учитель-логопед детского сада 393.

Тема мастер – класса «Технология «Дриблинг» в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста».

Слайд 3. Фильм «Футбол»...

Слайд 4. (Фото – футболисты)

- Любому любителю спорта, а тем более футбола, знакомы эти слова пас, передача, гол.

Вижу вопрос, недоумения в ваших глазах!

А какое отношение это может иметь к педагогике? Быть точнее к дошкольной педагогике.

А самое непосредственное. Вслушайтесь в мои аргументы.

Слайд 5. (Заставка аргументы и факты).

- Передача, перемещение – это действие, которое обеспечивает движение мяча. Которыми люди владели с древних времён.

- Но время не стоит на месте и в **современном мире внедрилось, закрепилось**, новое понятие - Дриблинг.

- **Дриблинг** – в переводе с английского «вести мяч».

- Это технический приём, состоящий в грамотном ведение игроком мяча.

Умение правильно и точно передавать мяч.

Слайд 6.

- Данная технология мной, видоизменена и применяется в своей работе.

Слайд 7.

- Мяч – самая универсальная, многогранная, удобная, динамическая игрушка, занимающая особое место в развитии ребёнка, но многие почему – то отдают ему только спортивную – оздоровительную роль, не задумываясь о том, что играя в мяч, ребёнок развивает речь.

- Мяч – это рука ребёнка, развитие её напрямую связано с развитием интеллекта.

- Мяч – круглый, как Земля, и в этом его сила! (Сталь А.Шмаков)

Слайд 8. (Фото – задачи)

- Использование данной технологии позволяет **решить** следующие задачи:

1. Развивает общую и мелкую моторику.
2. Зрительно-моторную координацию.
3. Межполушарные взаимодействия.
4. Нормализует эмоционально-волевую сферу.
5. И конечно стимулирует развитие речи.

Слайд 9.

- Не могу утверждать, что это новое, авторское.

Но, то, что это - технология актуальна, нестандартна, эффективна – это факт.

- Мы живём во времена удивительного прогресса, который требует от нас мобильности, умения выполнять несколько действий одновременно.

А работа с мячом, как раз позволяет совместить двигательную, мыслительную и речевую деятельность.

Для реализации предлагаемой технологии самое главное **условие** иметь – мяч.

Слайд 10. (Фото – мячи)

- В своей работе использую разные виды мячей.

- теннисные,
- массажные,
- кинезиологические,
- резиновые мячи разного размера и цвета.

Слайд 11.

Чтобы образовательный процесс был интересным, занимательным, эффективным, предложила детям игры.

Игры распределила по следующим разделам:

Слайд 12.

Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики.

Слайд 13.

«Пройди по дорожкам»

- Дети прокатывают мячик по разным дорожкам двумя руками и проговаривают слоговые ряды, слова, словосочетания, чистоговорки, предлагаю пропеть гласные звуки.

Слайд 14.

«Пройти по лабиринту»

Слайд 15.

«Пройти по лабиринту»

Слайд 16.

«Колючий ёж»

- Дети катают массажный мячик в руках, делая движения вперёд-назад, вправо-влево. Крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Одновременно с движениями, дети проговаривают слова, чистоговорки, потешки, стихи.

Слайд 17. Следующий раздел

Игры с мячом, направленные на развитие словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Слайд 18.

- В игре «Школа мяча». Ребёнок отбивает, подбрасывает мяч, и произносит «Я знаю пять имен мальчиков», названия городов России, животных жарких стран, севера и т.д.

Слайд 19.

- Ребята передают мяч над головой и называют, например виды транспорт, дни недели, подбирают признаки, действия к предмету.

- Дети называют своё имя, предметы ласково, употребляя в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слайд 20. «Дружная команда».

- В данной игре, дети упражняются в умении склонять личные местоимения.

Слайд 21. «Жадина», «Один-много».

- В игре «Жадина» дети делят игрушки, предметы, употребляя местоимения «мой», «моя», «моё», «мои»
- А в игре «Один – много», ребята называют предметы во множественном числе со словом «Много».

Слайд 22. «Запомни и повтори».

- В игре «Запомни и повтори». Ребенку предлагаю запомнить предметы, затем отвернуться и назвать предметы, которые запомнил, перекладывая мяч из одной руки в другую.

Слайд 23. «Сосчитай предметы».

- Участники игры катают мяч друг другу и считают предметы до десяти. Один барабан, два барабана, три...и т.д.

Слайд 24. «Образуй новое слово».

- В игре «Образуй новое слово», я поочерёдно бросаю мяч детям и проговариваю приставку. Дети добавляют слово «ехать». Возвращая мяч обратно, проговаривают новое слово - *выехать, уехать, заехать, подъехал, объехать...*

Слайд 25. «Давай расскажем...»

- Ребята передают мяч друг другу и проговаривают потешки, скороговорки.

Слайд 26. «Дружные мячи», «Дружный хоровод».

- В данной игре участники, передавая мяч, друг другу поют слоговые песенки, проговаривают короткие по содержанию стихи.

Слайд 27.

Игры с мячом, направленные на развитие фонематических процессов, закрепление правильного произношения звуков.

Слайд 28. «Цепочка слов»

- В игре «Цепочка слов». Дети передают друг другу мяч.
 - Конечный звук предыдущего слова – является началом следующего.
- Например: кот – тапки – индюк – капуста... и т.д

Слайд 29. «Ромины подарки», «Подарки Деда Мороза»

- Игру «Ромины подарки», можно использовать для автоматизации разных звуков. Участники игры, целятся и бросают мяч в мешок, проговаривая слова, словосочетания, чтобы они хотели подарить Роме. Например: Я подарю Роме корову. Я подарю Роме пароход.

Слайд 30. «Слоговые дорожки»

- Ребенок, при помощи мячей выкладывает слоговые дорожки. Делит слова на слоги, применяя правила и подробно даёт ответ о количестве слогов в слове. Определяет самое длинное и короткое слово.

Слайд 31. «Звуковые дорожки»

- Разноцветные мячи используются для анализа и синтеза слогов, слов. Ребёнок выполняет звуковой анализ, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Слайд 32. «Звуки подружились», «Выложи слово из букв».

- Дети мячами выполняют звукобуквенный анализ.

Слайд 33.

Следующий раздел. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.

Слайд 34. «Путешественники»

- В игре «Путешественники», ребёнку предлагается «карта», в которой указана определенная последовательность поворотов пути. Ребёнок прослеживает заданный путь мячиком и называет заданное направление (Н-р: сначала иду прямо, потом направо, затем налево и т.д). Затем ребёнок называет картинки, нарисованные на данном маршруте, чётко проговаривая звук «Р».

Слайд 35. «Прятки»

- Игра «Прятки» помогает закрепить в речи детей правильное употребление предлогов.

Слайд 36. «Поручения»

- В данной игре, можно использовать разные виды мячей.

Дети выполняют задания. Поднимите мяч над головой, положите мяч на коврик, перед собой, под стол, между стульями и т. д.

Слайд 37. «Игровое поле»

- Дети с помощью «Игрового поля» выбирают игру, в которую будут играть.

Данное пособие можно использовать на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях.

Слайд 38. (Фото детей)

Слайд 39.

Слайд 40. (Видео)

- Предлагаю вашему вниманию видео, как я использую технологию в своей работе.

Слайд 41. (Фото – Спасибо за внимание!)