

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
«Волшебные приключения»

Составила: Кавун Лариса Анатольевна
воспитатель подготовительной группы №5

Программное содержание:

1. Содействовать познавательному развитию детей через технологию «Квест».
2. Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование.
3. Побуждать детей рассуждать, анализировать, делать выводы.
4. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.
5. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать умение ориентироваться на плоскости.
6. Способствовать развитию любознательности, памяти, воображения, мышления, связной речи, мелкой моторики.
7. Воспитывать умение работать в коллективе, слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Оборудование: Гелевый шар, конверт-письмо от Волшебника, корзина, 6 шаров с цифрами, лоток с кинетическим песком, миска с водой, макеты двух вулканов, смесь для извержения вулкана: сода, лимонная кислота, сухая красная краска, жидкое мыло, домики-схемы для составления состава чисел, счетные палочки, план-схема группы, шкатулка, сладости для детей.

Предшествующая работа: беседы о вулканах, рассматривание карты России, иллюстраций, фотографий, чтение детской энциклопедии «Почемучек», изготовление с детьми макета вулкана, - беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте», дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки».

Словарная работа: теплая, легкая картина; золотистый, рассыпчатый пляжный песок; веселое, жаркое лето; спящий вулкан, лава, извергается.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Интеграция областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Ход непрерывной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в наше окно залетели шары. Посмотрите! Интересно, а что это прикреплено к шару?

Дети: Конверт.

Воспитатель: Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там.

Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо.

Воспитатель: В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно.

Дети собирают картинки, на картинке изображен волшебник.

Воспитатель: Всё ясно, значит, письмо нам прислал волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

Воспитатель читает письмо

Воспитатель: *«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы скоро пойдете в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил вам сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию, не побоитесь трудностей? Тогда желаю удачи. Даю подсказку:*

*Мячики лежат в лукошке,
лукошко у окошка».*

Воспитатель: Ребята, давайте найдем корзину.

Дети находят корзину с мячами.

Воспитатель: Смотрите, на каждом мячике есть цифра, такие же цифры расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

Ну что ребята начнем путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: Ну, тогда в путь!

Один ребенок достаёт мяч. Дети находят цифру один в группе.

Воспитатель: Вот и первое задание.

Воспитатель: Здесь записка, от Волшебника: «Ребята, я очень люблю веселое, жаркое лето и скучаю по нему. Помогите мне перенестись обратно в лето».

Как можно это сделать? Что нам поможет вспомнить лето?

Дети: Летние фотографии, видео, сувениры, ракушки, вещи, напоминающие нам о летнем отдыхе.

Воспитатель: Правильно, а еще нам может помочь вспомнить о лете картина. Может, нарисуем волшебнику картину о лете? Только у нас под рукой нет ни красок, ни карандашей, поможет золотистый, рассыпчатый пляжный песок... Предлагаю вам вспомнить и изобразить на песке свои самые лучшие летние воспоминания.

Дети рисуют картину о лете на песке.

Воспитатель: Какая красивая, теплая, легкая картина у вас получились, я думаю, что она очень понравится Волшебнику и у него обязательно появится летнее настроение.

Воспитатель: А мы продолжаем свой путь (*дети достают следующий шарик и находят цифру под номером два в группе*)

Воспитатель читает задание на карточке.

Воспитатель: А следующий шарик зовет нас в долину вулканов.

Смело, мы идем вперед

Где вулкан уже нас ждет...

Воспитатель: Итак, по желанию Волшебника мы оказались в долине вулканов. Мы с вами видим два спящих вулкана. Как вы думаете, почему их так назвали?

Дети: Спящий вулкан так называли потому, что он не извергает лаву.

Воспитатель: Волшебник предлагает нам разбудить вулкан. Но как мы сможем это сделать?

Дети: Налить воду, поджечь спичкой, насыпать соль, сахар.

Воспитатель пытается оживить первый вулкан по совету детей.

Воспитатель: Ничего не получается! Я знаю секрет! Нам поможет разбудить вулкан уксус!

Воспитатель наливает уксус во второй вулкан.

Воспитатель: Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается наш вулкан? Что мы сделали?

Дети: Мы разбудили спящий вулкан, извергается лава.

Воспитатель: А теперь поторопимся за следующим заданием Волшебника (*дети достают следующий шарик и находят цифру под номером три в группе*)

Воспитатель: Ребята, Волшебник нас отправил в страну «Сообразилию». Как вы думаете, какие знания хочет проверить Волшебник?

Дети: Знания по математике.

Воспитатель: Сначала разминка «Впиши пропущенные числа».

Дети вписывают пропущенные числа в числовом ряду.

Воспитатель: Следующее задание решите «Математический кроссворд».

Дети решают математический кроссворд.

Воспитатель: Какие вы молодцы, справились с такими трудными заданиями, у нас осталось последнее – самое сложное задание от Волшебника и я уверена, что вы с ним также справитесь (*дети достают следующий шарик и находят цифру под номером четыре в группе*).

Воспитатель: Итак, мы оказались в «Школе пешеходных наук». Следующее задание по правилам дорожного движения «Правильно-неправильно». Ребята, рассмотрите внимательно карточки и разложите их, где правильно – на зеленый фон, где неправильно – на красный.

Дети раскладывают карточки с ситуациями и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Ну, вот и закончились наши мячики в лукошке, а значит и закончились задания от Волшебника. Ребята, мы прошли все испытания, да только не понятно где же обещанный клад от Волшебника? Давайте, заглянем в корзину.

Дети находят на дне корзины план.

Воспитатель: Ребята, да это же план нашей группы. И здесь нарисовано, где находится клад.

Дети совместно с воспитателем рассматривают план и находят клад.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, давайте вспомним, что мы сегодня делали, зачем мы с вами выполняли все задания Волшебника?

Дети отвечают.

Воспитатель: Дети! Посмотрите, а на дне клада - записка.

Воспитатель читает записку.

Воспитатель: «Ребята, вы нашли клад, значит, вы справились со всеми заданиями, Молодцы, я вас поздравляю. В шкатулке вам от меня подарок. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5». С наилучшими пожеланиями. Ваш Волшебник».

Воспитатель: Вот и путешествие наше подошло к завершению. Что вам удалось сделать вместе в команде? У вас все получилось? А у кого-то, что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы с вами выполнили все задания волшебника, и вы заслуженно получаете в подарок от него шкатулку с мыльными пузырями.