

Брифинг

математических идей

Цель: Транслировать опыт педагогического коллектива ДООУ по реализации годовой задачи «Оптимизировать работу педагогов по развитию сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей дошкольников», используя активные методы работы с педагогами.

Задачи:

1. Активизировать деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в МБДОУ, по развитию сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей дошкольников
2. Познакомить педагогов с современными технологиями взаимодействия для решения проблем и стратегического планирования совместной работы по развитию сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей дошкольников.
3. Формировать у педагогов позитивное и творческое мышление на решение поставленных задач
4. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, повышая методический уровень педагогов по организации и проведению различных видов игры с дошкольниками разного возрастного периода по развитию сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей дошкольников

Участники: педагоги МБДОУ, специалисты.

Вводная, понятийная часть:

Брифинг - от английского слова «brief»- «краткий»

Брифинг - это инструктаж - мероприятие, в ходе которого организатор доводит до присутствующих некую информацию.

Брифинг - это краткая пресс-конференция, посвящённая одному вопросу, в случае работы со средствами массовой информации (СМИ).

Брифинг - это встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации, на которой излагается официальная позиция, делается короткое информационное сообщение по какой-либо проблеме.

Ключевые понятия брифинга: продвижение, перспектива, инновационное развитие и рост, форсирование, комплексная взаимосвязь, позитивное решение.

Ключевые направления работы брифинга: современные технологии, современное образование, современный ребенок, современный родитель, современный педагог.

Предварительная подготовка:

Коллектив МБДОУ делится на две команды:

1. Специалисты - эксперты в области методики ФЭМП:

- Житник А.Г.- старший научный сотрудник центра «Чебурашка»
- Коротина Н. В.- эксперт по вопросу «математической сказки»
- Зимбовская С. В.- специалист в области подготовки детей к школе
- Прокопьева Н. В.- педагог - психолог
- Шмакова В.В.- эксперт по использованию в образовании «фольклорной математики»
- Емельянова Н.Ю. – руководитель центра «Школа Логики»
- Сычева Н.Н.- руководитель центра «Талантики»
- Мудрая Е.П.- эксперт по вопросам здоровьесбережения и физической подготовки детей

2. Представители СМИ от каждой возрастной группы ДОУ:

- Группа «Лучики»
- Группа «Лунтик»
- Группа «Семицветик»
- Группа «Рябинка»
- Группа «Березка»
- Группа «Пчелка»
- Группа «Фантазеры»
- Группа «Почемучка»
- Группа «Непоседы»
- Группа «Затейники»

Ход брифинга:

Вступительное слово Житник А.Г. - старший научный сотрудник центра «Чебурашка»

Отличительная особенность современной педагогики - ее устремленность в будущее. В наше время появились не только новые методы изучения математики детьми в условиях ДОО, но и сама математика является мощным фактором развития ребенка, формирования его познавательных и сенсорных способностей.

Формирование элементарных математических представлений включено в образовательную область «Познавательное развитие», которое предполагает в том числе и развитие сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей дошкольников, становление математического сознания.

Формирование элементарных математических представлений направлено в ДОО на получение детьми первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, сенсорных эталонов, пространстве и времени, решение арифметических и логических задач.

При всем многообразии существующих технологий, методов, приемов и форм, направленных на формирование элементарных математических представлений, практика показывает, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным.

В связи с этим основная задача педагога в этом направлении сводится к необходимости сделать занятия познавательными, занимательными, эффективными для детей.

Наш сегодняшний брифинг посвящен именно этой теме. В зале присутствуют представители разных направлений педагогической работы, но все они являются практикующими экспертами в области формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Они готовы ответить на все интересующие вас вопросы.

Теоретический блок блиц - вопросов от представителей СМИ:

Вопрос: Из каких разделов состоит программа ФЭМП для ДОО?

Ответ: Величина, форма, количество и счет, ориентировка в пространстве и времени.

Вопрос: Какие приемы возможно использовать при ФЭМП у дошкольников?

Ответ: Демонстрация, инструкция, пояснения, указания, предметно-практическая деятельность, вопросы, дидактическая игра, показ реальных предметов, упражнения.

Вопрос: Какие методы возможно использовать при ФЭМП у дошкольников?

Ответ: Словесные, наглядные, практические, игровые.

Вопрос: Какие формы организации деятельности детей возможно использовать при ФЭМП у дошкольников?

Ответ: Занятия, индивидуальная работа, малые группы, игра-шоу, квест, викторины, математический ринг, математическая экскурсия.

Вопрос: Назовите теоретиков методики ФЭМП для дошкольников. На работы каких ученых можно опираться в своей практической работе.

Ответ: Е. И. Тихеева, А. М. Леушина, Л. С. Метлина, Р.Л. Непомнящая, Давидович Е.Б.

Практический блок вопросов от представителей СМИ:

Вопрос 1: Что способствует эффективному решению задач ФЭМП у дошкольников?

Ответ от Прокопьевой Н.В.:

ФЭМП - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

- Поэтому особое место в реализации содержания обучения, в том числе эффективное решение задач по ФЭМП, занимает планирование и организация образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений в строгой системе и последовательности.
- Эти задачи решаются воспитателем комплексно, на каждом занятии по математике, а также в процессе организации разных видов самостоятельной детской деятельности. Многочисленные психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт работы в дошкольных учреждениях показывают, что только правильно организованная детская деятельность и систематическое обучение обеспечивают своевременное математическое развитие дошкольника.

Ответ от Емельяновой Н.Ю.:

- Еще одно необходимое условие, которое способствует эффективному решению задач ФЭМП у дошкольников – это организация особой предметно-развивающей среды в группах для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.
- Также, считаю, что работа с детьми по данному курсу должна проводиться на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их «ближайшего развития», когда наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности, развивает самостоятельность и критичность мышления.

Ответ от Шмаковой В.В.:

- Необходимо учесть особенности применения словесного метода в ходе формирования элементарных математических представлений. Вся работа построена на диалоге «воспитатель — ребенок». В связи с этим я бы сформулировала требования к речи воспитателя: эмоциональная; грамотная; доступная; четкая; достаточно громкая; приветливая. В младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп небыстрый, многократные повторения. В старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе...

Вопрос 2: Возможна ли интеграция ФЭМП в другие образовательные области программы?

Ответ от Сычевой Н.Н.: Возможно. И даже жизненно необходима. Практически вся предварительная работа по художественно-эстетическому развитию основана на формировании сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и развитию пространственной ориентировки.

Ответ от Мудрой Е.П.: Поддержу коллегу. Математика интегрируется и в образовательную область «Физическое развитие». Это формирование и развитие навыков ориентировки в пространстве по словесной инструкции. Это использование сенсорных эталонов в качестве зрительных ориентиров. Это количественный и порядковый счет при выполнении общеразвивающих упражнений. Это формирование чувства времени при выполнении эстафетных упражнений.

Ответ от Шмаковой В.В.: Коллеги, не забывайте, что развивая словарь, мы знакомим детей с числительными, развивая грамматику, мы учим детей согласовывать числительные с существительными. Значит интеграция математики в образовательную область «Речевое развитие» тоже имеет место быть.

Вопрос 3: Нужно ли знакомить детей с арифметическими задачами в детском саду или это функция начальной школы?

Ответ от Емельяновой Н.Ю.: С первых дней жизни ребенок сталкивается с необходимостью решать разнообразные задачи: выбор друга, распределение игрушек или книг на полке, соотнесение числа детей за столом с количеством тарелок и столовых приборов, распределение конфет между друзьями или членами семьи и т.д. Что же такое задача? Задача – это противоречивая или проблемная ситуация, которая предусматривает необходимость поиска способов ее решения. Она может быть речевой, конструктивной, игровой и т. д. Среди таких задач особняком стоит группа арифметических задач.

Арифметическая задача – небольшой рассказ, который содержит числовые величины, зависящие друг от друга и отраженные в сюжете посредством действий персонажей (дать, забрать и др.). Эта зависимость величин должна быть обнаружена через анализ условий и формулировку вопроса, нацеливающего на результат будущего действия и сам способ математического действия (прибавить или отнять). При работе с такими задачами дети учатся проводить анализ и синтез, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, понимать отношения между персонажами и переводить их на язык числовых значений, обобщать и конкретизировать, аргументировать свою точку зрения. В этом случае развивается образно-логическое и словесно-логическое мышление, знаково-символическая деятельность и память, сообразительность и смекалка.

Таким образом, старший дошкольный возраст - это оптимальный период начала знакомства детей с решением арифметических задач. Вопрос, который требует более детального ответа- это выбор методики знакомства с арифметической задачи, соответствующий возрастным особенностям ребенка- дошкольника. Важно не произвести замену на использование методики школьного обучения, а придерживаться методологическим основам педагогов- ученых, занимающихся вопросами дошкольного обучения. Их имена мы называли ранее.

Ответ от Коротинной Н.В.: Продолжу мысль своей коллеги. Детей нужно знакомить с задачами в детском саду. Сделать это правильно можно, учитывая особенности как возрастного развития, так и индивидуальных аспектов. Хочу поделиться своим опытом обучения детей математики посредством русских народных сказок.

Ответ от Сычевой Н. Н.: В процессе математического и общего развития детей дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых арифметических задач. В детском саду проводится подготовительная работа по формированию у детей уверенных навыков вычислений при сложении и вычитании однозначных чисел с целью подготовки их к обучению в начальной школе. Вместе с тем задачи являются одним из средств

развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное. Решение задач способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением.

Подготовку к решению арифметических задач следует начинать с обогащения и расширения практического опыта детей, ориентировки их в окружающей действительности. Детей нужно ввести в ту жизненную ситуацию, в которой приходится считать, решать арифметические задачи, производить измерения. Причем эти ситуации не следует на первых порах создавать искусственно (их создает сама жизнь), на них лишь следует обращать и направлять внимание детей. «В корзине несколько грибов. Я взяла оттуда один гриб. Больше или меньше осталось грибов в корзине? Почему их осталось меньше?»; «В группе много ребят. Вошло еще несколько. Больше или меньше стало ребят? Почему?». Надо так организовать игровую и практическую деятельность детей, чтобы, являясь непосредственными участниками этой деятельности, а также наблюдая, они сами могли делать вывод в каждом отдельном случае: увеличилось или уменьшилось число элементов множества и какой операции и словесному выражению соответствует это увеличение или уменьшение. При обучении дошкольников составлению задач важно показать, чем отличается задача от рассказа, загадки, подчеркнуть значение и характер вопроса.

Вопрос 4: Когда нужно начать развитие логического мышления у детей? Каким образом это сделать?

Ответ от Емельяновой Н.Ю.: Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале педагогов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше. В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию логического мышления, познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Ответ от Коротинной Н.В.: Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Используя возможности развития логического мышления

дошкольников можно более успешно готовить их к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Ответ от Емельяновой Н.Ю.: В последние годы вопрос необходимости специальной педагогической работы над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста приобретает особую остроту в связи с появлением и новых учебных планов для начальных классов, требующих от ребенка активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания уже с первых уроков в 1 классе. С другой стороны, в психологии доказано, что дошкольный возраст 5—7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата. Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление.

Ответ от Прокопьевой Н.В.: Прежде всего, мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Мышление порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений. Отличие мышления от других психологических процессов состоит также в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Оно отражает бытие не только в виде отдельных вещей, явлений и их свойств, но и определяет связи, существующие между ними, которые чаще всего непосредственно, в самом восприятии человеку не даны. Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей. На практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития. Мышление - это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом мышления может выступить понятие - обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях. Отсюда можно сделать вывод, сформулировав понятия мышления. Мышление – это единый, заведомо продуктивный процесс, который определяется как «поиск и открытие существенного нового». Мышление едино, но делится на виды в зависимости от того, чем оно оперирует: символами, образами или действиями. В зависимости от направленности мышления выделяют виды

практическое и теоретическое; логическое и интуитивное; аутистическое и мифологическое; творческое. Развитие мышление представляет собой сложное единство логических и интуитивных компонентов, тесно взаимосвязанных между собой. Мыслительные операции разнообразны. Это - анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Какие из логических операций применит человек, это будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке.

Вопрос 5: Что влияет на создание эффективной работы педагога в реализации задач по ФЭМП дошкольника в детском саду.

Ответ Сычевой Н.Н.: Ответ свой я хочу представить образно. ФЭМП - это ромашка. И насколько она будет красива в целом, зависит от того насколько красивы ее лепестки.

- 1 лепесток - компетентность педагога в методике ФЭМП
- 2 лепесток - практическая готовность педагога к занятию
- 3 лепесток - выбор оптимальных методов и приемов
- 4 лепесток - подбор демонстрационного и раздаточного материала
- 5 лепесток - грамотная «математическая» речь педагога

Житник А.Г. В заключение брифинга, мы анонсируем несколько мастер-классов, которые помогут Вам лучше понять особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и познакомиться с современными технологиями работы педагогов в данном направлении:

1. «Фольклорная математика» - Шмакова В.В.
2. Технология «Живые задачки»- Емельянова Н.Ю.
3. «Развитие сенсорных способностей – технология говорящих стен» - Сулягина С.А.
4. «Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей» - Прокопьева Н.В.