

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«ДС № 393 г. Челябинска»

Платонова М.Н.



«Школа логики»
программа дополнительной образовательной услуги
социально – педагогической направленности
по развитию словесно – логического мышления

Возраст обучающихся: 5-6 лет, 6-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Емельянова Наталья Юрьевна
учитель-дефектолог

г. Челябинск, 2019

Введение. Общая характеристика учебного курса	4
1. Пояснительная записка	
1.1.Актуальность и новизна программы	7
1.2.Направленность программы	9
1.3.Адресат программы. Возрастные особенности формирования мышления детей дошкольного возраста	10
1.4. Цели и задачи программы	13
1.5.Принципы построения образовательной деятельности	20
1.6.Планируемые результаты	21
1.7. Технологии обучения	22
1.8.Формы и методы работы	26
1.9.Структура учебного занятия	28
1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы	28
2. Учебно-тематический план кружка	
2.1. Перечень тем для изучения 1 год обучения	29
2.2. Перечень тем для изучения 2 год обучения	30
2.3. Разделы изучения курса 1 года обучения	31
2.4. Разделы изучения курса 2 года обучения	32
2.5. Интеграция образовательных областей	34
3. Содержание изучаемого курса	
3.1. Содержание изучаемого курса 1 год обучения	36
3.2.Содержание изучаемого курса 2 год обучения	61
4.Методическое обеспечение программы	
4.1. Методическое обеспечение	83
4.2. Дидактическое обеспечение	84

4.3.Диагностическое обеспечение	92
4.4.Нормативно-правовое обеспечение	97
5. Тезаурус	98

Введение.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие более высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому. Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятие позиции школьника, овладение умениями учиться.

Ребенок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

Шестилетним детям характерно: преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности; образный характер познавательных процессов; практическое отношение ребенка к поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается).

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

В последние годы вопрос необходимости специальной педагогической работы над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста приобретает особую остроту в связи с появлением новых учебников для начальных классов, требующих от

ребенка активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания уже с первых уроков в 1 классе. С другой стороны, в психологии доказано, что дошкольный возраст 5—7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте. Практика показывает, что если простые логические действия в определенной мере формируются у каждого человека стихийно, то составные логические операции, имеющие более сложный комплексный характер, у большинства людей сами по себе не формируются вообще, их формирование требует целенаправленной методической работы.

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка, реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа логики»

Общая характеристика программы.

Вид программы: авторская.

Подвид программы: парциальная

Направленность программы: социально-педагогическая

Направленность программы по уровню усвоения: общекультурная

Направленность программы по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная

Образовательная область в рамках которой реализуется программа: познавательное развитие

Вид детской группы: постоянная

Возраст детской группы: старший дошкольный возраст 5-6, 6-7 лет

Период обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Режим организации занятий: 2 раз в неделю, четверг- пятница

Время занятий: 17-00-17-30, 17-40-18-10, 18-20-18-50.

Продолжительность занятий: 1 академический час=30 минут

Наполняемость группы: 10-12 детей.

Условия проведения занятий: руководство группой осуществляет педагог, обладающий определенными деловыми и личностными характеристиками, знакомый с психологией детей старшего дошкольного возраста, принципами работы группы по предшкольному обучению, педагогическими способами повышения познавательных способностей участников.

Основной единицей обучения является: учебная деятельность в форме развивающих и дидактических игр, упражнений и заданий.

Количество занятий: **140**

Помещение: групповая комната, учебная зона со столами и стульями на 10-12 детей,

1. Пояснительная записка.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Актуальность

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития данных способностей очевидна. В связи с этим возникает проблема: как обеспечить, развитие мыслительных способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько продуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Используя возможности развития логического мышления дошкольников необходимо более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания

помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Умственное и личностное развитие ребенка детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Новизна.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей

находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Направленность программы.

Концептуально программа опирается на научные положения:

- о видах мышления и стадиях его развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- о развитии мыслительных операций в дошкольном возрасте;
 - об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Концептуальную основу программы составили:

- Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина;
- Теория о школьной зрелости А. Анастаси;
- Концепция о готовности к обучению в школе Л. И. Божович;
- Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского;
- Концепция о тесной связи между физическим и психическим развитием А. Керн;
- Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Таким образом, настоящая программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуально- развивающую и социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования словесно-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над

развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата. Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных

процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Адресат программы. Возрастные особенности мышления у старших дошкольников.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение. В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные

заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией. По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов. В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно- понятийного (словесно-логического) мышления. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Развитие словесно-логического мышления у детей порождает как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и правила логики рассуждений. Последнее обычно относится уже к началу школьного обучения. Н.Н. Поддьяков изучал, как идет у детей дошкольного возраста формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста. Это этапы следующие:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами решать задачи в наглядно–действенном плане, преобразуя соответствующим образом проблемную ситуацию.
2. В процессе решения задачи ребенком уже включена речь, но она используется им только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане. В основном же ребенок по-прежнему решает задачи руками и глазами; хотя в результате выполненного практического действия.
3. Задача решается в образном плане через манипуляцию (манипулирование) представлениями объектов. Здесь, вероятно, осознаются и могут быть словесно обозначены способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации с целью найти решение поставленной задачи. Одновременно происходит дифференциация во внутреннем плане конечных (теоретических) и промежуточных (практических) целей действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, не отделенного еще от выполнения реального практического действия, но уже

направленного на теоретическое выяснение способа преобразования ситуации или условий задачи.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану. В его основе – память и опыт, накопленные в процессе предыдущих попыток решения подобного ряда задач.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

В возрасте до 5 лет еще не развито планирование и построение действий в уме в соответствии с замыслом. Затруднено прогнозирование результата воображаемого и практически не реализованного действия. Достаточно долго дошкольники не могут сообщить о том, что они собираются сделать фактически до начала действия. Это заметная особенность как игровой, изобразительной, так и отчасти трудовой деятельности. Можно сказать, что воображение творит замысел в образной форме без необходимого вербального обобщения, который затем становится предметным, например, в изображении. Процесс обозначения замысла чрезвычайно труден для детей этого возраста, поэтому любые предложения ребенку заранее составить программу и потом по ней действовать приводят к разрушению спонтанной и самостоятельной деятельности и отказу от нее.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят существенные изменения в развитии механизмов мышления и сознания ребенка в форме усвоения норм, правил и образцов поведения, что естественно укрепляет его «Я». При этом поведение дошкольника становится все более осознанным в сравнении с предыдущим периодом, но при этом снижается вклад воображаемых действий в его психические процессы. Возможно, этим обстоятельством объясняется снижение продуктивности творческого воображения на границе 5 – 6 лет, когда дошкольник начинает контролировать речевую и игровую активность, сверяя свои побуждения и замыслы с реалистичностью их исполнения и стандартами принятых действий. Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномине эгоцентрической речи, описанном Ж.Пиаже. Другое явление, открытое им же и относящиеся к детям данного возраста, - нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов – свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т.е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Для детей 5 -7 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социально-мировоззренческие представления, способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия, обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

В возрасте от 5 до 7 лет происходит постепенная концептуализация мыслительной деятельности, которая подводит ребенка дошкольного возраста к дооперационному мышлению. Мышление детей этого возраста остается в значительной степени наглядным, включающим элементы умственных абстрактных операций, что может рассматриваться как прогрессивное изменение по сравнению с предыдущим ранним возрастом. Мышление старшего дошкольника принято называть наглядно-образным, основная особенность которого – решение ребенком жизненных задач не только в ходе практических действий с предметами, что характерно для наглядно-действенного мышления, но и в уме с опорой на образы – представления об этих предметах. Успешное осуществление данных мыслительных процедур возможно только в том случае, если ребенок может комбинировать и сочетать в уме разные части предметов и вещей, выделять в них существенные инвариантные признаки, важные для решения различных задач. Уровень сформированности наглядно-образного мышления определяется развитием зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти. Примерно к 4 годам у дошкольника в целом завершен процесс формирования основных психических функций, что создает необходимую базу для становления и интенсивного развития наглядно-образного мышления ребенка. В старшем дошкольном возрасте начинают появляться элементы более зрелого –словесно-логического– мышления. Появление нового вида мышления не отменяет действие предыдущих.

Целевой раздел курса.

Итоговая цель реализации программы - обеспечение условий для развития интеллектуальных и личностных качеств, творческих способностей, а также предпосылок учебной деятельности.

Текущие цели программы:

- 1.Развивать логическое мышление детей 5-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Основные задачи программы по развитию логического мышления:

Обучающие:

1. Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели. Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют:

- Учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- Знакомить с вложенными подмножествами;
- Учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Знакомить с главной функцией предметов;
- Учить расставлять события в правильной последовательности;
- Учить описывать свои действия;
- Учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- Знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- Учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

2. Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:

- Знакомить с истинными и ложными высказываниями;
- Знакомить с отрицанием;
- Учить формулировать отрицание по аналогии;
- Знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;

3. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:

- Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- Учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- Учить проводить аналогию между разными предметами;
- Учить находить сходное у разных предметов;

- Учить переносить свойства одних предметов на другие;
4. Задачи, связанные с формированием и развитие основных мыслительных операций:
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
 - Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
 - Учить классифицировать предметы по различным основаниям;
 - Учить сравнивать предметы и образы;
 - Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
 - Развивать быстроту мышления;
 - Побуждать делать самостоятельные выводы; учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
 - Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывающие:

- Воспитывать умения работать в группе; самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
- Воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстникам.

Развивающие:

- Развивать творческие способности и наклонности детей,
- Создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач.
- Развивать основные психические функции в комплексе с развитием логического мышления.
- Развивать коммуникативные навыки работы в коллективе сверстников.

Постановка задач по разделам обучающего курса на 1 год обучения.

Понятия.

Цель- формировать представления об окружающей действительности в категории понятий и логических конструкций.

Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей, развивать ориентировку в пространстве.

Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, развивать наблюдательность детей.

Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания.

Группировка.

Цель-учить мысленно разъединять предметы по группам по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания.

Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать, учить устанавливать логическую последовательность.

Абстрагирование.

Цель- учить выделить часть предмета или свойства из всего потока воспринимаемой информации, т.е. отвлечься или абстрагироваться от других признаков получаемой им информации, формировать условия для усвоения новых понятий, так как в понятиях отражены только существенные, общие для целого класса предметов признаки.

Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Конкретизация.

Цель- обеспечить познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта, формировать представления о предметах во всем многообразии свойств и признаков, в тесном сочетании одних признаков с другими.

Исключение.

Цель-учить приему логического доказательства, состоящего в перечислении всех частных случаев какого-либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу, определяя, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый.

Аналогия.

Цель- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта, учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях, учить проводить аналогию между разными предметами, находить сходное у разных предметов, учить переносить свойства одних предметов на другие.

Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение, способствовать расширению бытовых знаний детей.

Суждения.

Цель- учить давать оценку верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?), знакомить с истинными и ложными высказываниями, с отрицанием, учить формулировать отрицание по аналогии, знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков, упражнять в решение логических задач.

Логические пары.

Цель-учить группировать предметы, выделяя основные и второстепенные признаки, анализировать, сопоставлять, подбирать определенные ассоциации, образуя логическую пару двух независимых друг от друга предметов.

Логическая последовательность.

Цель-учить расставлять события в правильной последовательности, описывать свои действия, учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий, знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам, учить описывать порядок действий для достижения заданной цели, находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Причинно-следственные связи.

Цель-учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием, побуждать делать самостоятельные выводы. Учить развернуто отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, поддерживать диалог.

Закономерности.

Цель-учить определять существенную, постоянно повторяющуюся взаимосвязь явлений реального мира, определяющую этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.

Кодировка.

Цель-учить кодировать реальные предметы основе соответствующих исторических моделей — образов.

Качества мышления.

Цель- создать условия на развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность.

Постановка задач по разделам обучающего курса на 2 год обучения.**Понятия.**

Цель- продолжать формировать представления об окружающей действительности в категории понятий и логических конструкций.

Анализ – синтез.

Цель-продолжать учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Сравнение.

Цель -упражнять в умении мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей, совершенствовать ориентировку в пространстве.

Ограничение.

Цель – упражнять в умении выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, продолжать развивать и совершенствовать наблюдательность детей.

Обобщение.

Цель – совершенствовать умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса, расширять и уточнять бытовые знания.

Группировка.

Цель-продолжать учить мысленно разъединять предметы по группам по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса, расширять и уточнять бытовые знания.

Систематизация.

Цель – учить самостоятельно выявлять и устанавливать закономерности.

Абстрагирование.

Цель- продолжать учить выделять часть предмета или свойства из всего потока воспринимаемой информации, формировать условия для усвоения новых понятий, так как в понятиях отражены только существенные, общие для целого класса предметов признаки.

Классификация.

Цель – упражнять в умении распределять предметы по группам по их существенным признакам, закрепляя обобщающие понятия, учить свободно оперировать ими.

Конкретизация.

Цель- обеспечить познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта, продолжать формировать представления о предметах во всем многообразии свойств и признаков, в тесном сочетании одних признаков с другими.

Исключение.

Цель-продолжать учить приему логического доказательства, состоящего в перечислении всех частных случаев какого-либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу, определяя, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый.

Аналогия.

Цель- совершенствовать умение называть как можно больше свойств и признаков одного объекта. видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях, продолжать учить проводить аналогию между разными предметами, находить сходное у разных предметов, переносить свойства одних предметов на другие.

Умозаключения.

Цель – продолжать учить при помощи суждений делать заключение, способствовать расширению, уточнению и систематизации бытовых знаний детей.

Суждения.

Цель- продолжать учить давать оценку верности тех или иных суждений, учить самостоятельно оперировать с истинными и ложными высказываниями, отрицанием, учить формулировать отрицание по аналогии, упражнять в решение логических задач.

Логические пары.

Цель-продолжать учить группировать предметы, выделяя основные и второстепенные признаки, анализировать, сопоставлять, подбирать определенные ассоциации, образуя логическую пару двух независимых друг от друга предметов.

Логическая последовательность.

Цель-продолжать учить расставлять события в правильной последовательности, выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий, описывать порядок действий для достижения заданной цели, находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Причинно-следственные связи.

Цель-продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием, побуждать делать самостоятельные выводы, развернуто отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, поддерживать диалог.

Закономерности.

Цель-продолжать учить определять существенную, постоянно повторяющуюся взаимосвязь явлений реального мира, определяющую этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.

Кодировка.

Цель-продолжать учить кодировать реальные предметы на основе соответствующих исторических моделей — образов, учить самостоятельно определять содержание сообщения на основе использованных приемов кодирования.

Качества мышления.

Цель- совершенствовать развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность.

Принципы построения образовательной деятельности кружка.

Построение образовательного процесса в рамках кружковой деятельности осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации, предполагающий построение образовательного

процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Принцип активности, предполагающий построение такого образовательного процесса, в котором ребёнок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- Принцип интеграции, предполагающий решение задач программы в системе образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие.
- Принцип гуманизации, утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребёнку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- Принцип преемственности, предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности.
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач кружка в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Планируемые результаты усвоения программы курса.

К концу обучающих занятий курса, дошкольник способен:

- Овладеть понятийным мышлением, называть главную и второстепенную функцию объекта или явления
- Овладеть основными логическими операциями.
- Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность.

- Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к логическим загадкам
- Находить закономерности в явлениях и описывать их, может при помощи суждений делать умозаключения.
- Развить способности словесно-логического мышления.
- Способен создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач.

Мероприятия, по итогам усвоения учебного курса.

1. Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»
2. Городские интеллектуальные состязания «Почемучки»
3. Городская экологическая викторина «Маленький принц»
4. Всероссийская математическая онлайн-олимпиада «Олимпиада-Плюс»

Технологии, используемые в процессе педагогической работы.

1.Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

2. Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

3. Технологии сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева)

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

4.Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей; мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

5. Психолого-педагогические технологии :

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

6. Технологии развивающего обучения.

Концептуальные идеи и принципы:

- использование технологии учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.
- педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.
- развитие и обучение каждого ребенка происходит в зоне его ближайшего развития.
- ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности.
- основой учения в структуре развивающего обучения является связь «цель – средство – контроль», а центральным технологическим звеном самостоятельная учебно-познавательная деятельность ребенка.
- развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

7. Технологии проблемного обучения.

Концептуальные идеи и принципы:

- учебно-познавательная деятельность дошкольников по усвоению знаний и способов деятельности, при которой детьми воспринимаются объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, с той или иной степенью самостоятельности анализируются формулировки проблем и достигается их решение посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения.
- в процессе мыслительного процесса и разрешения, такой проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность человека.

- технология проблемного обучения максимально сближает процесс образовательной деятельности с процессом мышления
- проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в "зоне ближайшего развития" ребенка.

8. Технологии интегрированного обучения.

Концептуальные идеи и принципы:

- комплексный характер целей образовательной деятельности и целостность достижения планируемых результатов;
- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- гибкий характер организации учебного процесса, использование различных форм и методов внеурочной деятельности детей, неформальных способов взаимодействия педагогов и учащихся;
- объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.);
- взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, школы и социум.

9. ИКТ-технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- мотивационный аспект- применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоения детьми современных информационных технологий.
- содержательный аспект- возможности ИКТ могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины, для создания индивидуальных тестовых мини-уроков; для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы детей.
- учебно-методический аспект- электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала, компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.
- организационный аспект- ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого ребенка по индивидуальной программе на основе индивидуального плана; при фронтальной или подгрупповой формах работы.

- контрольно-оценочный аспект- основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Формы и методы обучения.

Основная форма организации работы кружка: подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные дидактические игры, упражнения и задания.

Дополнительные формы организации работы кружка: игра-путешествие, интеллектуальная викторина, познавательные экскурсии, тематические прогулки, развлечения, индивидуальная самостоятельная работа детей, работа в парах, фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы, соревнование, конкурсы.

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств: экрана, интерактивной доски, используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения);
- практические методы (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков);

Методы, используемые на занятиях по характеру образовательной деятельности

- репродуктивный метод (многократное повторение способа деятельности по заданию педагога);
- проблемное изложение (педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие
- активные методы (использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм).

Методы, используемые на занятиях с целью планомерного организованного повторного выполнения действий с целью овладения ими или повышения их качества.

- дидактическая игра – учебные игры, реализующие ряд принципов игрового, активного обучения и отличаются наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.
- дидактическое упражнение -это такой вид упражнений, цель которых обучение, они содержат в себе выполнение одной задачи или одного действия. Они могут

проходить и в отдельности от основного процесса обучения, их возможно дублировать и повторять в зависимости от ситуации с целью закрепления тех или иных знаний.

- дидактическое задание-это учебная ситуация, складывающаяся в педагогической системе, и требующая перевода обучаемого из исходного состояния обученности в необходимое, задаваемое целями обучения. Объем дидактического задания определяется объемом изучаемого учебного материала.
- игровая ситуация- метод активного обучения, при котором используется игровой принцип, реализация которого происходит в условиях свободной, организованной деятельности, в ходе которой в игровой форме можно закрепить знания, умения, навыки.
- моделирование- построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений природной или социальной реальности с целью исследовать объект или явление на модели.
- проблемная ситуация- это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями, в ходе решения которой происходит повышение интереса и активности в процессе обучения.
- ситуативный разговор- это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей, обогащения словаря, развития связной речи, мыслительных процессов.
- этюд- это небольшие сюжетные и несюжетные игры творческого характера, исполняемые группой детей и индивидуально, позволяющие содействовать всестороннему развитию личности дошкольников по средством малых литературных форм.
- тренинг-одна из форм активного обучения, которая сочетает теорию и практику, причем, основное внимание на таком мероприятии уделяется именно практической части – отработке каких-то приемов, тренировке навыков, желаемой модели поведения.
- интерактивные электронные презентации, воспроизводимые наинтерактивной доске позволяют в игровой форме закреплять и расширять новые знания в группе детей.
- работа с электронными образовательными ресурсами – работа с учебными пособиями, при воспроизведении которых используются электронные средства, позволяют как в индивидуальной работе (ребенок – компьютер), так и в групповой (дети – интерактивная доска) закреплять новые знания, формировать универсальные учебные действия.

Структура учебного занятия:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- Разминка «Гимнастика для ума».
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Динамическая пауза.
- Закрепление нового материала.
- Работа в рабочих тетрадях
- Графический диктант
- Развивающая игра.
- Подведение итогов занятия.
- Рефлексия

Разминка позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями. Графический диктант будет способствовать развитию всех высших психических функций, а также развивает мелкую моторику, умение ориентироваться на листе, координировать свои движения. правильно держать ручку. Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения. Рефлексия в занятии помогает педагогу определять эффективность своей работы и степень усвоения материала группой, а ребенку — систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями сверстников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов: контрольное занятие, самостоятельная работа, дошкольная олимпиада, открытое занятие для родителей, игра-испытание, презентация творческих работ, дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся.

2. Учебно-тематический план.

Перечень тем для изучения в рамках курса 1 год обучения.

период		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
9	ФЦКМ	Будем знакомы	Урожай-овощи	Урожай -фрукты	Краски осени
	ФЭМП	Что я вижу	Что я слышу	Параметры величины	Параметры величины
10	ФЦКМ	Домашние животные	Я-человек	Одежда и обувь	Наш быт-мебель
	ФЭМП	Желтый цвет	Красный цвет	Синий цвет	Зеленый цвет
11	ФЦКМ	Мой город, страна	Транспорт	Продукты питания	Дикие животные
	ФЭМП	Оттенки цветов	Круг	Квадрат	Треугольник
12	ФЦКМ	Здравствуй, зима	Профессии	Профессии	Новогодний калейдоскоп
	ФЭМП	Овал	Прямоугольник	Ромб	Трапеция
1	ФЦКМ	Каникулы	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Посуда
	ФЭМП		Число и цифра 1	Число и цифра 2	Число и цифра 3
2	ФЦКМ	Моя семья	Азбука безопасности	Наши защитники	Домашние птицы
	ФЭМП	Число и цифра 4	Число и цифра 5	Число и цифра 6	Число и цифра 7
3	ФЦКМ	Женский день	Миром правит доброта	Быть здоровыми хотим	Весна шагает по планете
	ФЭМП	Число и цифра 8	Число и цифра 9	Число и цифра 10	Арифметические действия с числами
4	ФЦКМ	День смеха	Космос	Встречаем птиц	Волшебница вода
	ФЭМП	Арифметические действия с числами		Ориентировка в пространстве	
5	ФЦКМ	Цветы	День Победы	Насекомые	Лето-время года
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени	

Перечень тем для изучения в рамках курса 2 год обучения.

период		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
9	ФЦКМ	Будем знакомы	Урожай-овощи	Урожай -фрукты	Краски осени
	ФЭМП	Параметры величины	Параметры величины	Основные цвета	Оттенки цветов
10	ФЦКМ	Домашние животные	Я-человек	Одежда и обувь	Наш быт-мебель
	ФЭМП	Основные формы	Основные формы	Объемные формы	Объемные формы
11	ФЦКМ	Мой город, страна	Транспорт	Продукты питания	Дикие животные
	ФЭМП	Числа и цифры от 1 до 5	Числа и цифры от 1 до 5	Числа и цифры от 5 до 10	Числа и цифры от 5 до 10
12	ФЦКМ	Здравствуй, зима	Профессии	Профессии	Новогодний калейдоскоп
	ФЭМП	Арифметические действия с числами			
1	ФЦКМ	Каникулы	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Посуда
	ФЭМП		Ориентировка во времени		
2	ФЦКМ	Моя семья	Азбука безопасности	Наши защитники	Домашние птицы
	ФЭМП		Ориентировка в пространстве		
3	ФЦКМ	Женский день	Миром правит доброта	Быть здоровыми хотим	Весна шагает по планете
	ФЭМП	Решение логических задач			
4	ФЦКМ	День смеха	Космос	Встречаем птиц	Волшебница вода
	ФЭМП	Решение логических задач			
5	ФЦКМ	Цветы	День Победы	Насекомые	Лето-время года
	ФЭМП	Решение логических задач		Итоговое тестирование	

Разделы изучения курса 1 года обучения.

Наименование раздела	Тема занятия	Общее количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
Понятие как единица мышления	Будем знакомы	1	1	2
Анализ-синтез	Овощи. Фрукты	1	3	4
Сравнение	Краски осени	1	1	2
Ограничение	Домашние животные	1	1	2
Обобщение	Я-человек. Одежда. Обувь	1	3	4
Группировка	Мебель	1	1	2
Систематизация	Мой город	1	1	2
Абстрагирование	Транспорт	1	1	2
Классификация	Продукты питания. Дикие животные.	1	3	4
Конкретизация	Здравствуй, зима	1	1	2
Исключение	Профессии	1	3	4
Аналогия	Новогодний калейдоскоп. В гостях у сказки.	1	3	4
Суждения	В гостях у сказки. Этикет	1	3	4
Умозаключения	Моя семья. Азбука безопасности	1	3	4
Логические пары	Наши защитники.	1	3	4

	Домашние птицы.			
Логическая последовательность	Женский день. Миром правит доброта	1	3	4
Причинно- следственные связи	Быть здоровыми хотим. Весна шагает по планете	1	3	4
Закономерности	День смеха. Космос	1	3	4
Кодирование	Встречаем птиц. Волшебница вода	1	3	4
Качества мышления	Цветы. День Победы. Насекомые.	1	5	6
Итоговое мероприятие	Вот оно какое наше лето	1	1	2
Итого	_____	21	49	70

Разделы изучения курса 2 года обучения.

Наименование раздела	Тема занятия	Общее количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
Понятие как единица мышления	Будем знакомы	1	1	2
Анализ-синтез	Овощи. Фрукты	1	3	4
Сравнение	Краски осени	1	1	2
Ограничение	Домашние животные	1	1	2

Обобщение	Я-человек.	1	1	2
Группировка	Одежда-обувь	1	1	2
Систематизация	Мебель	1	1	2
Абстрагирование	Мой город. Транспорт	1	3	4
Классификация	Продукты питания. Дикие животные.	1	3	4
Конкретизация	Здравствуй, зима	1	1	2
Исключение	Профессии	1	3	4
Аналогия	Новогодний калейдоскоп. В гостях у сказки.	1	5	6
Суждения	Этикет. Моя семья. Азбука безопасности.	1	5	6
Умозаклучения	Наши защитники. Домашние птицы. Женский день.	1	5	6
Логические пары	Миром правит доброта	1	1	2
Логическая последовательность	Быть здоровыми хотим.	1	1	2
Причинно-следственные связи	Весна шагает по планете. День смеха. Космос	1	5	6
Закономерности	Встречаем птиц.	1	1	2
Кодирование	Волшебница вода	1	1	2

Качества мышления	Цветы. День Победы. Насекомые.	1	5	6
Итоговое мероприятие	Вот оно какое наше лето	1	1	2
Итого	_____	21	49	70

Количество и продолжительность занятий по годам обучения.

№	Год обучения. Возраст.	Количество занятий			Продолжительность
		В неделю	В месяц	В год	
1	1 год 5-6 лет	2	8	70	25 минут
2	2 год 6-7 лет	2	8	70	30 минут

Интеграция областей в рамках кружка.

- **Познавательное развитие:** Развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности.
- **Социально- коммуникативное развитие:** Поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
- **Физическое развитие:** Формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве. Осуществлять контроль за выработкой

правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание.

- Речевое развитие: Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД. Развитие всех систем речевой сферы.
- Художественно-эстетическое развитие: Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках. Закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать сенсорные эталоны.

3. Содержание изучаемого курса.

Первый год обучения.

Раздел курса	Период	Тема занятия	Программное содержание	Дидактическое содержание
Понятие как единица мышления	Сентябрь 1 неделя	Будем знакомы	1. Формировать представления об окружающей действительности в категории понятий и логических конструкций. 2. Познакомить детей с функцией того или иного предмета. 3. Уточнять и расширять понятийный словарь 4. Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта. 5. Учить находить предмет по указанной группе свойств или признаков 6. Учить подбирать объекты с заданным признаком 7. Учить подбирать схожие признаки у предметов в группе. 8. Развивать зрительную и слуховую память. 9. Учить опознавать объекты в условиях наложения, маскировки.	Дидактические игры и упражнения: • Что я вижу? • Объясни понятие • Где чья тень? • Прятки • Волшебный кубик • Шаги • Что на что похоже? • Чего без чего не бывает? • Используй предмет • Закончи предложение • Слово на ладошке Дидактические пособия: • Знакомство с тетрадью в клетку
Анализ-синтез	Сентябрь 2 неделя	Урожай: овощи.	1. Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов.	Дидактические игры и упражнения: • Когда это

			2.Развивать умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез. 3.Учить детей вычленять в предметах заданные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. 4. Учить последовательному анализу каждой группы предметов, определяя заданный объект. 5.Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин. 6.Активизировать речь детей, учить рассуждать вслух.	бывает? • Доскажи словечко • Что перепутал художник? • Что забыл художник? • Найди пару • Логические связи • Оживление предметов • Отгадай-ка • Из чего что? • Разрезные картинки Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Корректирующие таблицы • Папка дошкольника • Графический диктант
Анализ-синтез	Сентябрь 3 неделя	Урожай: фрукты	1.Учить детей делить целое на части. 2. Учить соединять в единое целое части предмета.	Дидактические игры и упражнения: • Доскажи словечко

			3. Учить устанавливать недостающую часть объекта, анализируя его целостный образ. 4. Учить составлять разрезные картинки до 7-10 частей без опоры на наглядный образец, по представлению. 5. Учить анализировать целое и выбирать из группы его части. 6. Упражнять в составлении целостного образа объекта из предложенных частей. 7. Обучить приемам сравнения различных параметров величины. 8. Поощрять стремление детей доказывать правильность своего выбора.	• Отгадай-ка • Урожайная данетка • История • Гусеница • Поле чудес • Гирлянда • Четвертый лишний • Разрезные картинки • Шифр Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Корректирующие таблицы • Папка дошкольника • Графический диктант
Сравнение	Сентябрь 4 неделя	Краски осени	1. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. 2. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. 3. Учить сравнивать объекты по заданному признаку, в том числе по признаку величины	Дидактические игры и упражнения: • Когда это бывает? • Бывает-не бывает • Логические связи • Весы • Что общего?

			4.Учить сравнивать реальные объекты между собой по разным признакам. 5.Учит находить пары предметов, обладающих противоположными действиями. 6.Учить выделять в группе предметы со схожими признаками. 7.Учить сравнивать предметы по разным признакам. 8. Учить оставлять рассказ о предмете по заданному алгоритму. 9. Развивать зрительное и слуховое восприятие внимание.	• Чем отличаются? • Чудесный мешочек • Собери букет • Геометрика • Шаги • Найди одинаковые предметы • Найди отличия Дидактические пособия: • Корректирующие таблицы • Папка дошкольника • Графический диктант
Ограничение	Октябрь 1 неделя	Домашние животные	1.Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. 2.Развивать наблюдательность детей. 3.Учить детей видеть противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории, упражнять в умении видеть источник проблемы. 4.Учить методом ограничения находить нужный предмет. 5.Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.	Дидактические игры и упражнения: • Слово на ладошке • Какой, какая, какие? • Что объединяет? • Сортировщик • Разноцветные картинки • Путешественник • Геометрика • Признаки • Цветные данетки

				• Волшебный кубик • Непослушные фломастеры Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графический диктант
Обобщение	Октябрь 2 неделя	Я-человек	1.Формировать основные обобщающие понятия. 2.Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. 3. Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам. 4.Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.	Дидактические игры и упражнения: • Что я вижу? • Что объединяет? • Сравнилка • Три слова • Нужно-не нужно • Два круга • Отвечай быстро • Угадай-ка • Поле чудес • Игра в слова Дидактические пособия: • Круги Эйлера • Папка дошкольника

				Графический диктант
Обобщение	Октябрь 3 неделя	Одежда-обувь	1.Продолжать формировать основные обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими. 2.Учить находить вокруг себя предметы, обладающие общим обобщающим признаком. 3. Учить мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, качествам.	Дидактические игры и упражнения: - Что я вижу? - По группам собирись - Сравнилка - Три слова - Все по полочкам - Два круга - Поле чудес - Слово на ладошке - Что было бы, если - Дизайнер Дидактические пособия: - Круги Эйлера - Корректирующие таблицы - Папка дошкольника - Графический диктант
Группировка	Октябрь 4 неделя	Наш быт: мебель	1. Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным заданным	Дидактические игры и упражнения:

			признакам. 2. Учить распределять предметы на группы с учетом их свойств или качеств. 3. Учить детей объединять предметы в группы, с учетом их свойств или качеств. 4. Развивать наблюдательность в восприятии окружающего пространства.	• Новоселье • Сортировщик • поисковик • Фантазия • Гирлянда • Чудесный мешочек • Два круга • Геометрическая мозаика Дидактические пособия: • Круги Эйлера • Папка дошкольника
Систематизация	Ноябрь 1 неделя	Мой город	1. Учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать ее. 2. Упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ. 3. Формировать умение выявлять закономерности явлений или событий, учить устанавливать логическую последовательность.	Дидактические игры и упражнения: • Поисковик • По-порядку становись • Раньше-позже • Что сначала-что потом • Предметы из сюжетов • Рассказ по картинке • Гусеничка • Что было бы,

				если • Что снаружи, что внутри • Геометрическая цепочка Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графический диктант
Абстракция	Ноябрь 2 неделя	Транспорт	1. Учить выделить часть предмета или свойства из всего потока воспринимаемой информации. 2. Учить абстрагироваться от других признаков получаемой детьми информации. 3. Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е. выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. 4. Развивать умственную активность.	Дидактические игры и упражнения: • Поисковик • Свойства предметов • Бывает-не бывает • Перевертыши • Кому что нужно • Поезд • Закончи предложение • Соедини нас • Крокодил • Друдлы • Математические круги Дидактические

				пособия: • Карты Друдлы • Круги Эйлера • Папка дошкольника
Классификация	Ноябрь 3 неделя	Продукты питания	1.Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (основными) и не существенными (вспомогательными). 2.На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. 3.Развивать способность к овладению сенсорными эталонами, их комбинациям	Дидактические игры и упражнения: • Поисковик • Подбери картинку • Угадай по описанию • Слово на ладошке • Ромашка • Разбегай-ка • Поле чудес • Цветной поезд Дидактические пособия: • Карты Друдлы • Коррекционные таблицы • Папка дошкольника
Классификация	Ноябрь 4 неделя	Дикие животные	1. Упражнять в выделении и классификации признаков собственных предметов каждой	Дидактические игры и упражнения:

			из групп, сопоставлении их и обоснование найденного решения. 2. Формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам или признакам.	- Поисковик - Геометрическая уборка - Логика - Сортировщик Дидактические пособия: - Карты Друдлы - Блоки Дьенеша - Круги Эйлера - Палочки Кюизенера - Папка дошкольника - Графический диктант
Конкретизация	Декабрь 1 неделя	Зимушка-зима	1. Обеспечить познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта. 2. Формировать представления о предметах во всем многообразии свойств и признаков, в тесном сочетании одних признаков с другими. 3. Учить находить в своем окружении предметы, обладающие заданным свойством	Дидактические игры и упражнения: - Найди предмет - Дружба - Дорисуй-ка - Парочки - Когда это бывает? - Разрезные картинки

			4. Учить детей выявлять закономерности между предметами, событиями, явлениями	• Нелепицы • Весы • Что будет если... • Найди предмет • Геометрическая цепочка • Конструкторы Дидактические пособия: • Папка дошкольника
Исключения	Декабрь 2 неделя	Профессии	1. Повторить основные обобщающие понятия 2. Формировать навык исключения лишнего предмета из представленной группы. 3. Знакомить, что «лишний» предмет не обладает признаком, характерным для остальных предметов в группе	Дидактические игры и упражнения: • Назови одним словом • Эстафета • Поисковик • Дружба • Кто лишний • Поиграем в магазин • Что не подходит • Обобщение-исключение • Весы • Кому что для работы нужно

				Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графический диктант
Исключе ния	Декабрь 3 неделя	Профессии	1.Формировать навык исключения лишнего предмета из представленной группы. 2.Знакомить, что «лишний» предмет не обладает признаком, характерным для остальных предметов в группе	Дидактические игры и упражнения: • Исключи лишнее • Нелепицы • Назови одним словом • Эстафета • Что не подходит • Лишний слог. Лишний звук • Раз-два-три-лишний уходи • Шаги Дидактические пособия: • Корректирующие таблицы • Блоки Дьенеша • Карты Друдлы • Папка дошкольника

Аналогия	Декабрь 4 неделя	Новогод ний калейдос коп	1.Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта. 2.Учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях. 3.Учить проводить аналогию между разными предметами. 4.Учить находить сходное у разных предметов.	Дидактические игры и упражнения: • Исключи лишнее • Я знаю все про... • Найди общее • Эстафета • Аналогии • Парочки • Рамочки • Чудесный мешочек Дидактические пособия: • Корректурные таблицы • Карты Друдлы • Папка дошкольника • Графический диктант
Аналогия	Январь 2 неделя	В гостях у сказки	1.Учить переносить свойства одних предметов на другие. 2.Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. 3.Учить сравнивать предметы по	Дидактические игры и упражнения: • Я знаю все про... • Найди общее • Аналогии

			разным признакам, составлять рассказ о предмете по аналогии.	• Парочки • Рамочки • Соображай-ка • Отрицалки • Данетка • Ассоциации • Нарисуй и зачеркни • Дорисуй-ка Дидактические пособия: • Папка дошкольника
Суждения	Январь 3 неделя	В гостях у сказки	1.Упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий. 2.Учить давать оценку верности тех или иных суждений по типу «ветер дует, потому что деревья качаются. верно?» 3.Знакомить с истинными и ложными высказываниями. 4.Знакомить с отрицанием. 5.Учить формулировать отрицание по аналогии.	Дидактические игры и упражнения: • Я знаю все про.... • Покажи мне • Соображай-ка • Отрицалки • Это правда или нет • Нелепицы • Найди правду • Закончи предложение • Найди два слова-неприятеля • Парочки • Нарисуй и зачеркни Дидактические пособия: • Папка

				дошкольника
Суждения	Январь 4 неделя	Этикет: посуда	1. Формировать умение формулировать суждения на основе имеющихся фактов. 2. Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. 3. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. 4. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений. 5. Знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков.	Дидактические игры и упражнения: • Это правда или нет • Найди правду • Привычное в непривычном • Хорошо-плохо • Что было бы, если... • Логика и цифры • Найди цифры Дидактические пособия: • Таблицы Шульте • Блоки Дьенеша • Папка дошкольника • Графический диктант
Умозаключения	Февраль 1 неделя	Моя семья	1. Способствовать расширению бытовых знаний детей. 2. Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода.	Дидактические игры и упражнения: • Загадки-отгадки • Объеденялка • Привычное в непривычном

			3.Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. 4.Учить при помощи суждений делать умозаклучения 5.Развивать творческое воображение	• Что было бы, если... • Моя семья • Кто где сидит • Семейный совет • Префиксы • Крестики-нолики Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графический диктант
Умозаклучения	Февраль 2 неделя	Азбука безопасности	1.Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. 2.Учить при помощи суждений делать умозаклучения. Опираясь на личный опыт 3.Развивать творческое воображение 4. Упражнять в нахождении закономерностей в окружающем пространстве и объяснять их происхождение. 5. Учить определять положительное и отрицательное в явлениях или событиях. 6. Учить давать оценку верности тех или иных суждений.	Дидактические игры и упражнения: • Загадки-отгадки • Объеденялки • Кто где сидит • Сладкоежка • семейный совет • Бывает-не бывает • Где логика • Префиксы • Крестики-нолики Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графический

				диктант
Логические пары Логические цепочки	Февраль 3 неделя	Защитники Отечества	1. Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. 2. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. 3. Учить определять и продолжать заданную закономерность в логической цепочке 4. Учить самостоятельно составлять логические пары и объяснять свой выбор.	Дидактические игры и упражнения: • Волшебный кубик • Шаги • Пары картинок • Прищепки • Поезд • Гусеница • Гирлянда • Соедини нас • Перевертыши Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графический диктант
Логические пары Логические цепочки	Февраль 4 неделя	Домашние птицы	1. Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. 2. Учить определять и продолжать заданную закономерность в логической цепочке 3. Учить определять ошибку в сериационном ряду и устранять ее. 4. Учить самостоятельно составлять логические пары и объяснять свой выбор. 5. Учить устанавливать логические	Дидактические игры и упражнения: • Парные картинки • Поезд • Гирлянда • Слово на ладошке • Составь предложение • Кто кем будет • Что сначала, что потом • Раньше-позже • Что тяжелее • Судоку

			связи в различных по своим свойствам предметах	• Пифагорики • Логическое геометрическое • Геометрическая цепочка Дидактические пособия: • Корректирующие таблицы • Палочки Кюизенера • Папка дошкольника • Графический диктант
Логическая последовательность	Март 1 неделя	Женский день	1. Знакомить с понятием логическая последовательность 2. Учить устанавливать временную и пространственную последовательность 3. Учить находить ошибку в неправильной последовательности действий или событий 4. Учить восстанавливать нарушенную закономерность 5. Формировать комплексный алгоритм обследования объектов для выделения максимального количества свойств объекта 6. Учить составлять описательный рассказ в заданной последовательности	Дидактические игры и упражнения: • Поезд • Кто кем будет • Что сначала, что потом • Раньше-позже • Чудесный мешочек • Опиши предмет • Лесенка • Геометрическая цепочка • Кто какой • Маленькие словечки • Пифагорики Дидактические пособия:

				• Палочки Кюизенера • Папка дошкольника • Графический диктант
Логическая последовательность	Март 2 неделя	Доброта спасет мир	1. Учить создавать свои закономерности и располагать предметы в этой последовательности. 2. Учить упорядочивать предметы в заданной последовательности способом «перестановка». 3. Формировать понятия «между», «рядом», «перед», «после». 4. Учить делить действия на этапы, составляя из них последовательность.	Дидактические игры и упражнения: • Загадки и отгадки • Чудесный мешочек • Непослушные матрешки • Непослушные цифры • Опиши предмет • Маленькие словечки • Лесенка • Бусики • Геометрическая цепочка • Порядок действий Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Папка дошкольника
Причинно-следственные	Март 3 неделя	Быть здоровыми	1. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, при которой одно	Дидактические игры и упражнения:

ые связи		хотим	явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием. 2. Побуждать делать самостоятельные выводы. 3. Учить развернуто отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, поддерживать диалог.	- Загадки и отгадки - Маленькие словечки - Объясни, почему - Найди тайник - Что будет - Парочки - Ассоциации - Ситуативные данетки - Буквенный лабиринт Дидактические пособия: - Карты Друдлы - Блоки Дьенеша - Папка дошкольника
ричинно-следственн ые связи	Март 4 неделя	Весна идет	1. Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. 2. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. 3. Развивать познавательную активность детей. 4. Учить самостоятельно	Дидактические игры и упражнения: - Загадки и отгадки - Объясни почему - Вопрос-ответ - Ассоциации - Сказочные данетки

			определять причину и следствие того или иного явления или события.	- Найди тайник Дидактические пособия: - Папка дошкольника
Закономерности	Апрель 1 неделя	День смеха	1. Ввести понятие «правило ряда» 2. Учить соотносить численность элементов разных групп и продолжать ряд, не нарушая закономерности, т. е. правила ряда 3. Учить продолжать заданную закономерность, не нарушая правило ряда.	Дидактические игры и упражнения: - Отгадай сказку - Сказки разбежались - Вопросы с подвохом - Если бы вдруг... - Когда это бывает - Что сначала, что потом Дидактические пособия: - Корректирующие таблицы - Папка дошкольника
Закономерности	Апрель 2 неделя	Космос	1. Учить соотносить численность элементов разных групп и продолжать ряд, не нарушая закономерности, т. е. правила ряда 2. Учить продолжать заданную закономерность, не нарушая правило ряда.	Дидактические игры и упражнения: - Что сначала, что потом - Что снаружи, что внутри

			3. Учить самостоятельно придумывать закономерность и продолжать ее.	• Исправь ошибку • Геометрические цепочки • Продолжи ряд • Пифагорики • Числовой ряд • Судоку • Пятнашки • Крестики-нолики • Крокодил Дидактические пособия: • Корректирующие таблицы • Графический диктант
Кодировка	Апрель 3 неделя	Встречаем птиц	1. Учить кодировать действия условными знаками. 2. Учить выполнять действия, кодированные условными знаками. 3. Учить составлять алгоритмы. 4. Учить составлять рассказ, опираясь на заданный алгоритм	Дидактические игры и упражнения: • Угадай фигуру • Геометрические цепочки • Найди клад • Шифровщик • Мнемотаблицы • Крестики-

				нолики Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Папка дошкольника
Кодировка	Апрель 4 неделя	Волшебница а вода	1. Учить кодировать действия условными знаками. 2. Учить выполнять действия, кодированные условными знаками. 3. Учить составлять алгоритмы. 4. Учить составлять рассказ, опираясь на заданный алгоритм. 5. Учить самостоятельно придумывать коды на заданный предмет, событие или явление	Дидактические игры и упражнения: • Найди клад • Мнемотабли цы • Шифровальщ ик • Необитаемый остров • Третий лишний • Опиши предмет Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Папка дошкольника
Качества мышления	Май 1 неделя	Цветы	1. Создать условия на развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность. 2. Развивать логику-	Дидактические игры и упражнения: • Найди клад • Загадки-отгадки

			математические способности, умение доказывать свою точку зрения 3.Учить решению графических ребусов, головоломок, шарад.	• Выдумщик • Фантазеры • Необитаемый остров • Префиксы • Соты Кайе Дидактические пособия: • Папка дошкольника
Качества мышления	Май 2 неделя	День Победы	1.Создать условия на развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность. 2.Развивать логико-математические способности, умение доказывать свою точку зрения 3.Учить решению графических ребусов, головоломок, шарад.	Дидактические игры и упражнения: • Исключи и объясни • Выдумщик • Задачи для внимательных • Соты Кайе • Шуточные задачи Дидактические пособия: • Папка дошкольника
Качества мышления	Май 3 неделя	Насекомые	1.Создать условия на развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность. 2.Развивать логико-математические способности,	Дидактические игры и упражнения: • Соты Кайе • Логические задачи Дидактические

			умение доказывать свою точку зрения 3.Учить решению графических ребусов, головоломок, шарад.	пособия: • Межполушарные доски • Карты Друдлы • Папка дошкольника
Итоговое занятие	Май 4 неделя	Вот оно какое наше лето	1. Оценить уровень сформированности словесно-логического и латерального мышления у детей	Интеллектуальная викторина.

Второй год обучения.

Раздел курса	Период	Тема занятия	Программное содержание	Дидактическое содержание
Понятие как единица мышления	Сентябрь 1 неделя	Будем знакомы	1. Уточнить и расширить представления об окружающей действительности в категории понятий и логических конструкций. 2. Расширить представления детей о функции того или иного предмета. 3. Уточнять и расширять понятийный словарь 4. Учить подбирать как можно больше свойств и признаков одного объекта. 5. Учить находить предмет по указанной группе свойств или признаков 6. Продолжать учить подбирать объекты с заданным признаком 7. Продолжать учить подбирать схожие признаки у предметов в группе. 8. Развивать зрительную и слуховую память.	Дидактические игры и упражнения: • Что я вижу? • Объясни понятие • Прятки • Волшебный кубик • Шаги • Что на что похоже? • Чего без чего не бывает? • Используй предмет • Закончи предложение • Слово на ладошке Дидактические пособия: • Гафические задачки
Анализ-синтез	Сентябрь 2 неделя	Урожай: овощи.	1. Расширить представления детей о понятии «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. 2. Развивать умение мыслить с	Дидактические игры и упражнения: • Когда это бывает? • Доскажи

			помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез. 3. Продолжать учить детей вычленять в предметах заданные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. 4. Продолжать учить последовательному анализу каждой группы предметов, определяя заданный объект. 5. Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин. 6. Активизировать речь детей, учить рассуждать вслух.	словечко • Что перепутал художник? • Найди пару • Логические связи • Оживление предметов • Отгадай-ка • Из чего что? • Разрезные картинки Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Корректирующие таблицы • Папка дошкольника • Графические задачи
Анализ-синтез	Сентябрь 3 неделя	Урожай: фрукты	1. Упражнять детей в умении делить целое на части. 2. Упражнять в умении соединять в единое целое части предмета. 3. Продолжать учить устанавливать недостающую часть объекта, анализируя его целостный образ. 4. Упражнять в составлении разрезных картинок до 7-10 частей	Дидактические игры и упражнения: • Доскажи словечко • Отгадай-ка • Урожайная данетка • История

			без опоры на наглядный образец, по представлению. 5.Продолжать учить анализировать целое и выбирать из группы его части. 6.Упражнять в составлении целостного образа объекта из предложенных частей. 7.Обучить приемам сравнения различных параметров величины. 8. Поощрять стремление детей доказывать правильность своего выбора.	• Гусеница • Поле чудес • Гирлянда • Четвертый лишний • Разрезные картинки • Шифр Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Корректирующие таблицы • Папка дошкольника • Графические задачи
Сравнение	Сентябрь 4 неделя	Краски осени	1.Продолжать учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. 2.Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. 3.Продолжать учить сравнивать объекты по заданному признаку, в том числе по признаку величины 4.Продолжать учить сравнивать реальные объекты между собой по разным признакам.	Дидактические игры и упражнения: • Когда это бывает? • Бывает-не бывает • Логические связи • Весы • Что общего? • Чем отличаются? • Чудесный мешочек • Геометрика

			5.Продолжать учить находить пары предметов, обладающих противоположными действиями. 6.Продолжать учить выделять в группе предметы со схожими признаками. 7.Продолжать учить сравнивать предметы по разным признакам. 8. Учить составлять рассказ о предмете по заданному алгоритму. 9. Развивать зрительное и слуховое восприятие внимание.	• Найди одинаковые предметы • Найди отличия Дидактические пособия: • Корректурные таблицы • Папка дошкольника • Графические задачки
Ограничение	Октябрь 1 неделя	Домашние животные	1.Продолжать учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. 2.Развивать наблюдательность детей. 3.Продолжать учить детей видеть противоречия :уметь применять в ходе упражнений различные категории, упражнять в умении видеть источник проблемы. 4.Учить методом ограничения находить нужный предмет. 5.Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.	Дидактические игры и упражнения: • Слово на ладошке • Какой, какая, какие? • Что объединяет? • Сортировщик • Разноцветные картинки • Геометрика • Признаки • Цветные данетки • Волшебный кубик Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графические задачки

Обобщение	Октябрь 2 неделя	Я-человек	1.Расширять представления об основных обобщающих понятиях. 2.Продолжать учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. 3. Продолжать учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам. 4.Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.	Дидактические игры и упражнения: • Что я вижу? • Что объединяет? • Сравнилка • Три слова • Нужно-не нужно • Два круга • Отвечай быстро • Угадай-ка • Игра в слова Дидактические пособия: • Круги Эйлера • Папка дошкольника • Графические задачки
Группировка	Октябрь 3 неделя	Одежда-обувь	1. Продолжать учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным заданным признакам. 2.Продолжать учить распределять предметы на группы с учетом их свойств или качеств. 3.Продолжать учить детей объединять предметы в группы, с	Дидактические игры и упражнения: • Новоселье • Сортировщик • Фантазия • Гирлянда • Чудесный

			учетом их свойств или качеств. 4. Развивать наблюдательность в восприятии окружающего пространства.	мешочек • Два круга • Геометрическая мозаика Дидактические пособия: • Круги Эйлера • Папка дошкольника
Систематизация	Октябрь 4 неделя	Наш быт: мебель	1. Продолжать учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать ее. 2. Упражнять в умении выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ. 3. Формировать умение выявлять закономерности явлений или событий, учить устанавливать логическую последовательность.	Дидактические игры и упражнения: • Поисковик • По-порядку становись • Раньше-позже • Что сначала-что потом • Предметы из сюжетов • Рассказ по картинке • Гусеничка • Что было бы, если • Что снаружи, что внутри • Геометрическая цепочка • Дидактические пособия: • Папка

				дошкольника Графические задачи
Абстракция	Ноябрь 1 неделя	Мой город	1.Продолжать учить выделить часть предмета или свойства из всего потока воспринимаемой информации. 2.Продолжать учить абстрагироваться от других признаков получаемой детьми информации. 3.продолжать учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. 4.Развивать умственную активность.	Дидактические игры и упражнения: - Поисковик - Свойства предметов - Бывает-не бывает - Перевертыши - Кому что нужно - Поезд - Соедини нас - Крокодил - Математические круги - Дидактические пособия: - Карты Друдлы - Круги Эйлера - Папка дошкольника
Абстракция	Ноябрь 2 неделя	Транспорт	1.Продолжать учить выделить часть предмета или свойства из всего потока воспринимаемой информации. 2.Продолжать учить	Дидактические игры и упражнения: - Поисковик - Свойства

			абстрагироваться от других признаков получаемой детьми информации. 3.Продолжать учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. 4.Развивать умственную активность.	предметов • Бывает-не бывает • Перевертыши • Кому что нужно • Поезд • Закончи предложение • Соедини нас • Крокодил • Друдлы • Математические круги Дидактические пособия: • Карты Друдлы • Круги Эйлера • Папка дошкольника
Классификация	Ноябрь 3 неделя	Продукты питания	1.Продолжать знакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (основными) и не существенными (вспомогательными). 2.На основе полученных знаний, продолжать учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. 3.Развивать способность к	Дидактические игры и упражнения: • Поисковик • Подбери картинку • Угадай по описанию • Слово на ладошке

			овладению сенсорными эталонами, их комбинациям	• Ромашка • Разбегай-ка • Поле чудес • Цветной поезд Дидактические пособия: • Карты Друдлы • Корректирующие таблицы • Папка дошкольника
Классификация	Ноябрь 4 неделя	Дикие животные	1. Упражнять в выделении и классификации признаков собственных предметов каждой из групп, сопоставлении их и обоснование найденного решения. 2. Формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам или признакам.	Дидактические игры и упражнения: • Поисковик • Геометрическая уборка • Логика • Сортировщик Дидактические пособия: • Карты Друдлы • Блоки Дьенеша • Круги Эйлера • Палочки Кюизенера • Папка

				дошкольника Графический диктант
Конкретизация	Декабрь 1 неделя	Зимушка-зима	1. Обеспечить познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта. 2. Расширять представления о предметах во всем многообразии свойств и признаков, в тесном сочетании одних признаков с другими. 3. Продолжать учить находить в своем окружении предметы, обладающие заданным свойством 4. Продолжать учить детей выявлять закономерности между предметами, событиями, явлениями	Дидактические игры и упражнения: - Найди предмет - Дружба - Дорисуй-ка - Парочки - Когда это бывает? - Разрезные картинки - Нелепицы - Весы - Что будет если... - Найди предмет - Геометрическая цепочка Дидактические пособия: - Папка дошкольника
Исключение	Декабрь 2 неделя	Профессии	1. Повторить основные обобщающие понятия 2. Продолжать формировать навык исключения лишнего предмета из	Дидактические игры и упражнения: Назови одним

			представленной группы. 3. Уточнить, что «лишний» предмет не обладает признаком, характерным для остальных предметов в группе 4. Формировать навык исключения лишнего предмета из представленной группы.	словом • Эстафета • Поисковик • Кто лишний • Поиграем в магазин • Что не подходит • Обобщение-исключение • Весы • Кому что для работы нужно Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графический диктант
Исключе ния	Декабрь 3 неделя	Профессии	1. Продолжать формировать навык исключения лишнего предмета из представленной группы. 2. Уточнить, что «лишний» предмет не обладает признаком, характерным для остальных предметов в группе 3. Формировать навык исключения лишнего предмета из представленной группы	Дидактические игры и упражнения: • Исключи лишнее • Нелепицы • Назови одним словом • Эстафета • Что не подходит • Лишний слог.

				Лишний звук - Раз-два-три-лишний уходи Дидактические пособия: - Корректирующие таблицы - Блоки Дьенеша - Карты Друдлы - Папка дошкольника
Аналогия	Декабрь 4 неделя	Новогод ний калейдос коп	1.Продолжать учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта. 2.Продолжать учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях. 3.Продолжать учить проводить аналогию между разными предметами. 4.Продолжать учить находить сходное у разных предметов.	Дидактические игры и упражнения: - Исключи лишнее - Я знаю все про... - Найди общее - Эстафета - Аналогии - Парочки Дидактические пособия: - Корректирующие таблицы - Карты Друдлы - Папка дошкольника

				Графические задачи
Аналогия	Январь 2,3 неделя	В гостях у сказки	1.Продолжать учить переносить свойства одних предметов на другие. 2.Продолжать учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. 3.продолжать учить сравнивать предметы по разным признакам, составлять рассказ о предмете по аналогии.	Дидактические игры и упражнения: - Я знаю все про... - Найди общее - Аналогии - Парочки - Соображай-ка - Отрицалки - Данетка - Ассоциации - Дорисуй-ка Дидактические пособия: - Папка дошкольника
Суждения	Январь 4 неделя	Этикет	1.Упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий. 2.Продолжать учить давать оценку верности тех или иных суждений по типу «ветер дует, потому что деревья качаются. верно?» 3.Продолжать знакомить с истинными и ложными высказываниями. 4.Продолжать знакомить с	Дидактические игры и упражнения: - Я знаю все про.... - Соображай-ка - Отрицалки - Это правда или нет - Нелепицы - Найди правду - Закончи предложение - Парочки - Нарисуй и

			отрицанием. 5.Продолжать учить формулировать отрицание по аналогии.	зачеркни Дидактические пособия: • Папка дошкольника
Суждения	Февраль 1,2 неделя	Моя семья. Азбука безопасности	1. Формировать умение формулировать суждения на основе имеющихся фактов. 2.Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. 3.Продолжать учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. 4.Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений. 5.Знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков.	Дидактические игры и упражнения: • Это правда или нет • Найди правду • Привычное в непривычном • Хорошо-плохо • Что было бы, если... • Логика и цифры • Найди цифры Дидактические пособия: • Таблицы Шульте • Блоки Дьенеша • Папка дошкольника • Графические задачи
Умозаключ	Февраль	Наши	1.Способствовать расширению	Дидактические

чения	3 неделя	защитники	бытовых знаний детей. 2.Продолжать учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. 3.Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. 4.Продолжать учить при помощи суждений делать умозаключения 5.Развивать творческое воображение	игры и упражнения: - Загадки-отгадки - Объеденялка - Привычное в непривычном - Что было бы, если... - Моя семья - Кто где сидит - Семейный совет - Префиксы - Крестики-нолики Дидактические пособия: - Папка дошкольника - Графические задачки
Умозаключения	Февраль 4 неделя	Домашние птицы	1.Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. 2.Продолжать учить при помощи суждений делать умозаключения, опираясь на личный опыт 3.Развивать творческое воображение 4. Упражнять в нахождении закономерностей в окружающем пространстве и объяснять их происхождение. 5. Продолжать учить определять	Дидактические игры и упражнения: - Загадки-отгадки - Объединялки - Кто где сидит - Сладкоежка - семейный совет - Бывает-не бывает - Где логика - Префиксы Дидактические пособия:

			положительное и отрицательное в явлениях или событиях. 6. Продолжать учить давать оценку верности тех или иных суждений.	• Папка дошкольника • Графические задачи
Умозаключения	Март 1 неделя	Женский день	Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. 2.Продолжать учить при помощи суждений делать умозаключения, опираясь на личный опыт 3.Развивать творческое воображение 4. Упражнять в нахождении закономерностей в окружающем пространстве и объяснять их происхождение. 5. Продолжать учить определять положительное и отрицательное в явлениях или событиях. 6. Продолжать учить давать оценку верности тех или иных суждений.	Дидактические игры и упражнения: • Загадки-отгадки • Объединялки • Кто где сидит • Сладкоежка • семейный совет • Бывает-не бывает • Где логика • Префиксы • Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графические задачи
Логические пары Логические цепочки	Март 2 неделя	Миром правит доброта	1.Продолжать учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. 2.Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. 3.Продолжать учить определять и продолжать заданную	Дидактические игры и упражнения: • Волшебный кубик • Шаги • Пары картинок • Прищепки • Поезд • Гусеница • Гирлянда • Соедини нас

			закономерность в логической цепочке 4. Продолжать учить самостоятельно составлять логические пары и объяснять свой выбор.	• Перевертыши Дидактические пособия: • Папка дошкольника • Графические задачи
Логическая последовательность	Март 3 неделя	Быть здоровыми хотим	1. Уточнить понятие «логическая последовательность» 2. Продолжать учить устанавливать временную и пространственную последовательность 3. Продолжать учить находить ошибку в неправильной последовательности действий или событий 4. Продолжать учить восстанавливать нарушенную закономерность 5. Формировать комплексный алгоритм обследования объектов для выделения максимального количества свойств объекта 6. Продолжать учить составлять описательный рассказ в заданной последовательности	Дидактические игры и упражнения: • Поезд • Кто кем будет • Что сначала, что потом • Раньше-позже • Чудесный мешочек • Лесенка • Геометрическая цепочка • Кто какой • Маленькие словечки • Пифагорики Дидактические пособия: • Палочки Кюизенера • Папка дошкольника • Графические задачи
Причинно-следственные связи	Март 4 неделя	Весна шагает по планете	1. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, при которой	Дидактические игры и упражнения: • Загадки и

			одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием. 2. Учить развернуто отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, поддерживать диалог.	отгадки • Маленькие словечки • Объясни, почему • Что будет • Парочки • Ассоциации • Ситуативные данетки Дидактические пособия: • Карты Друдлы • Блоки Дьенеша • Папка дошкольника
Причинно-следственные связи	Апрель 1 неделя	День смеха	1. Продолжать учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. 2. Продолжать учить устанавливать связи между предметами и явлениями. 3. Продолжать учить самостоятельно определять причину и следствие того или иного явления или события.	Дидактические игры и упражнения: • Загадки и отгадки • Объясни почему • Вопрос-ответ • Ассоциации • Сказочные данетки • Найди тайник Дидактические пособия: • Папка

				дошкольника
Причинно-следственные связи	Апрель 2 неделя	Космос	1.Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием. 2.Продолжать учить самостоятельно определять причину и следствие того или иного явления или события. 3.Продолжать учить развернуто отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, поддерживать диалог. 4.Продолжать учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. 5.Продолжать учить устанавливать связи между предметами и явлениями. 6.Развивать познавательную активность детей.	Дидактические игры и упражнения: • Загадки и отгадки • Объясни почему • Вопрос-ответ • Ассоциации • Сказочные данетки • Найди тайник Дидактические пособия: • Папка дошкольника
Закономерности	Апрель 3 неделя	Встречаем птиц	1.Ввести понятие «правило ряда» 2.Продолжать учить соотносить численность элементов разных групп и продолжать ряд, не нарушая закономерности, т. е. правила ряда 3.Продолжать учить продолжать	Дидактические игры и упражнения: • Отгадай сказку • Сказки разбежались • Вопросы с

			заданную закономерность, не нарушая правило ряда. 4. Продолжать учить соотносить численность элементов разных групп и продолжать ряд, не нарушая закономерности, т. е. правила ряда 5. Продолжать учить восстанавливать заданную закономерность, не нарушая правило ряда. 3. Учить самостоятельно придумывать закономерность и продолжать ее.	подвохом • Если бы вдруг... • Когда это бывает • Что сначала, что потом Дидактические пособия: • Корректирующие таблицы • Папка дошкольника
Кодировка	Апрель 4 неделя	Волшебница а вода	1. Учить кодировать действия условными знаками. 2. Учить выполнять действия, кодированные условными знаками. 3. Учить составлять алгоритмы. 4. Учить составлять рассказ, опираясь на заданный алгоритм 5. Учить самостоятельно придумывать коды на заданный предмет, событие или явление	Дидактические игры и упражнения: • Угадай фигуру • Геометрические цепочки • Найди клад • Шифровщик • Мнемотаблицы • Крестики-нолики Дидактические пособия: • Блоки Дьенеша • Папка

				дошкольника
Качества мышления	Май 1 неделя	Цветы	1.Создать условия на развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность. 2.Развивать логико-математические способности, умение доказывать свою точку зрения 3.Продолжать обучать решению графических ребусов, головоломок, шарад.	Дидактические игры и упражнения: • Найди клад • Загадки-отгадки • Выдумщик • Фантазеры • Необитаемый остров • Префиксы • Соты Кайе Дидактические пособия: • Папка дошкольника
Качества мышления	Май 2 неделя	День Победы	1.Создать условия на развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность. 2.Развивать логико-математические способности, умение доказывать свою точку зрения 3.Продолжать обучать решению графических ребусов, головоломок, шарад.	Дидактические игры и упражнения: • Исключи и объясни • Выдумщик • Задачки для внимательных • Соты Кайе • Шуточные задачки Дидактические пособия: • Папка дошкольника

Качества мышления	Май 3 неделя	Насекомые	1.Создать условия на развитие характерных качеств мышления: быстрота, гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность, креативность. 2.Развивать логику-математические способности, умение доказывать свою точку зрения 3.Продолжать обучать решению графических ребусов, головоломок, шарад.	Дидактические игры и упражнения: • Соты Кайе • Логические задачки Дидактические пособия: • Межполушарные доски • Карты Друдлы • Папка дошкольника
Итоговое занятие	Май 4 неделя	Вот оно какое наше лето	1. Оценить уровень сформированности словесно-логического и латерального мышления у детей	Итоговый тест

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Методическое обеспечение курса.

1. Алябьева Е.Н. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет.- М.: Из-во «Просвещение», 2010.- 78 с.
2. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. -М.: Из-во "Гном-Пресс", 1999.- 64 с.
3. Белозерова Е. Рабочие нейротетради: Думаем и анализируем.-М.: Из-во «Феникс-Премьер», 2019.-32 с.
4. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.- М.: Из-во «Сфера», 2012.- 128 с.
5. Васильева Л.Л. Тренажер интеллекта.- М.: Из-во «Билингва», 2018.- 240 с.
6. Гаврина С.Е. Логика. Школа для дошколят.- Ярославль: Из-во «Академия развития», 2002.- 85 с.
7. Горячев А.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-8 лет.- М.: Из-во «Баллас», 2019.- 64 с.
8. Дорофеева А. Логическое мышление.- М.: Из-во «Мозаика-Синтез», 2002.- 100 с.
9. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в ДОО.- М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2017.-360 с.
10. Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.- М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2015.-160 с.
11. Ермолаева Н.В. Учимся узнавать, различать, называть. Пособие для дошкольников.- М.: Из-во АСТ, 2005.- 16 с.
12. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей.- М.: Из-во «Феникс», 2006.- 240 с.
13. Кац Е.М. Математика вприпрыжку.- М.: МЦНМО, 2018.-164 с.
14. Нежинская О. Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления.- Волгоград, 2004.- 124 с.
15. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что такое?.- М.: Из-во «Вента-Граф», 2018.- 80 с.
16. Стародубцева Н.В. Игровые занятия по развитию внимания, памяти, мышления.- М.: Из-во «АРКТИ», 2009.- 74 с.
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи и ума: Пособие для практических работников.- М.: Из-во «Айрис-Пресс», 2008.-176 с.

Дидактическое обеспечение курса.

- **Индивидуальный учебный набор:** простой карандаш, набор цветных карандашей, тетрадь в клетку, папка.
- **Дидактическая игра** как вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения
- **Дидактический набор «Папка дошкольника»**- карточки- задания для выполнения индивидуальных практических заданий.
- **Палочки Кюизенера**-пособие получило свое название от бельгийского педагога, создавшего его. Джордж Кюизенер разработал специальные брусочки, которые помогают осваивать законы математики. У игрового материала имеется второе название — «числа в цвете». В набор Кюизенера входят тросточки 10 разных цветов и размеров от сантиметра до десяти. Комплект представляет собой сложно продуманное математическое множество, в котором палочки различаются по цветам и по размеру. Существует десять цветов и десять типов длины (от одного сантиметра до десяти). Такая комплектация не является случайной. Обучающую схему достаточно долго разрабатывали. В сущности, она является отлично продуманным математическим множеством. Каждый цвет и размер соответствует конкретному числу. Оттенок палочек не случаен. Все они распределены по так называемым семействам, которые включают числа кратные двум, трем или пяти. Это также помогает эффективнее обучать малыша счету. Рассматриваемый способ позволяет в игровой форме заранее развить у ребенка интерес к математике и способности к этому предмету. Дети с легкостью понимают сам механизм счета и начинают использовать новоприобретенные знания на практике, проследив незамысловатую логическую цепочку, которую наглядно иллюстрируют палочки Кюизенера. Методика работы предусматривает использование наглядных пособий в качестве основного обучающего фактора.
- Блоки Дьенеша-Золтан Дьенеш венгерский математик, педагог и психолог, который сблизил математику с игрой и творчеством и сделал ее освоение увлекательным для детей дошкольного возраста. Обучая ребенка с использованием данного пособия, мы обеспечиваем всестороннее совершенствование работы мозга. Ребенок учится логическому мышлению, которое пригодится ему во многих сферах жизни. Развивается и его речь. Ребенок учится выражать свои мысли, выделять свойства предметов, устанавливать сходства и различия. Блоки Дьенеша помогают

лучше осознать, что такое цвет, форма, толщина, размер. Знакомят они и с пространственными отношениями. В дальнейшем работа с блоками поможет в решении учебных задач. Поиск решения в этих увлекательных играх формирует терпение и настойчивость. Конструирование из блоков развивает воображение, творческие способности.

- **Конструктор «ТИКО»**-трансформируемый игровой конструктор для обучения (ТИКО). Идея, организационная инициатива и научно-методическое сопровождение проекта в начальной стадии создания конструктора ТИКО принадлежат доктору физико-математических наук профессору МГУ Иджаду Хаковичу Сабитову. Функции конструкторов «ТИКО»:

- Образовательная: систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры); способствуют лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия); формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

- Развивающая: улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора); развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции); прививают художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

- Воспитательная: воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания); тренируют дисциплину (за счёт сильной вовлечённости в создание проекта), стремясь добиться определенного результата, ребенок ставится настойчивым и целеустремленным.

- **Пособие «Логико-малыш»**-универсальный дидактический материал. Принцип, на котором построено пособие, – это один контрольный прибор (планшет) и множество комплектов карточек по основным направлениям развития ребёнка-дошкольника. Комплекты карточек выпускаются для возрастов от 3 до 7 лет и сохраняют последовательность в изложении материала. «Наборы карточек «ЛОГИКО-Малыш» – это и учебник, и игра, и способ организации коллективной деятельности, и вариант проведения досуга дома или в саду, и пособие для фронтальной и индивидуальной работы, и стимулятор для развития мышления, речи, и энциклопедия знаний».

Как играть? Ребёнок вставляет карточку в планшет. На поставленный вопрос он отвечает, передвигая и фиксируя фишку напротив выбранного ответа. Проверить правильность ответов ребёнок может самостоятельно (даже не умея читать), перевернув карточку и сравнив цвет фишек на карточке и планшете. Каждый комплект карточек кроме основной темы решает одновременно целый комплекс развивающих

задач: активизирует внимание и память ребёнка; развивает мелкую моторику, восприятие, логическое мышление; увеличивает словарный запас.

- **Математический планшет**—дидактическое пособие, которое дает возможность исследовательской деятельности для ребенка, содействие его психосенсомоторному когнитивному (познавательному) развитию, а также развитию творческих способностей. А это означает – развитие тонкой моторики, дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти, усвоение обобщенных знаний и способов действия. Развитие воображения будет способствовать получению творческих результатов во всех видах деятельности и обеспечит полноценную готовность к школьному обучению и дальнейшие успехи в школе.

- **Круги Эйлера**- геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Они были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Используя круги Эйлера, ребенок овладевает следующими элементами логических действий: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

- **Графический диктант**-развивающая игра для старших дошкольников, учит ориентироваться на листе бумаги, развивает зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Графические диктанты развивают мелкую моторику и координацию движений руки, формируют пространственное мышление. Рисунки по клеточкам даются только после того, как дошкольники усвоят графические умения, познакомятся с тетрадью в крупную клетку, научатся ориентироваться на листе, сформируется умение фиксировать уголок клетки.

- **ТРИЗ-система**-теория решения изобретательских задач, направленная на развитие словесно-логического мышления и его качеств. Краткую схему применения ТРИЗ в общем виде можно представить в следующей последовательности: определить задачу и сформулировать ее (проблема как дана и проблема как понятна), найти противоречие и то, что мешает решить задачу (в чем проблема ситуации), выделить ресурсы, которыми обладаем, применить уже имеющиеся приемы решений (в

пространстве, временной экран, решение из других областей), проанализировать решение и понять, можно ли его улучшить.

В процессе решения ТРИЗ-задач используется сразу несколько подходов:

- метод мозгового штурма,
 - синектика (сравнение и нахождение сходства в предметах и явлениях),
 - морфологический анализ (выявление всех возможных способов решения),
 - метод фокальных объектов (установление ассоциативных связей с различными объектами).
-
- **Пиктограммы**- рисунок, чаще всего максимально упрощённый, имеющий понятный, исторически сложившийся или заранее оговорённый смысл. Применяется вместо надписей, указателей и инструкций, когда их смысл необходимо донести до людей вне зависимости от языка, которым они владеют.
 - **Лабиринты**- головоломка с различными вариантами сложности. Цель лабиринта — найти дорогу от входа до выхода. Прохождение лабиринтов тренирует умение логически мыслить и выбирать из нескольких вариантов оптимальный, развивает мелкую моторику и внимание. Лабиринты дают прекрасную возможность расширить занятие с ребёнком — например, сочинить сказку по картинке, придумать историю о герое, раскрасить нецветные элементы.
 - **Ребус**-загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками. Ребусы учат ребенка оперативно обрабатывать данные и выстраивать их в правильной последовательности, расширяют словарный запас и развивают память. При разгадывании нужно следовать следующим правилам: читаются картинки слева направо или сверху вниз, названия предметов употребляются в именительном падеже в единственном числе, если изображено несколько одинаковых предметов, то слово используют во множественном числе, рисунок может обозначать только часть слова, запятые указывают, сколько букв необходимо убрать, если запятые слева, то убирать нужно первые буквы, если справа, то с конца слова, если предмет перевернут на картинке, то слово нужно читать с конца, перечеркнутая буква означает, что ее нужно исключить из слова, перечеркнутая цифра указывает на порядковый номер буквы в слове, которую нужно исключить, если буква нарисована возле картинке, то ее нужно добавить, равенства букв и цифр также указывают на замены букв в слове.
 - **Шарады**- являются разновидностью головоломок со словами. Целью этих загадок является определение слова, которое было зашифровано в слогах или

частях. В первую очередь необходимо отгадать все слоги, и тогда будет понятна отгадка шарады. Иногда шарады имеют стихотворную форму. Слоги этой головоломки могут быть и глаголами, и прилагательными, и существительными.

- **Логические задачи**-эффективный инструмент для развития логики и мышления у детей, так как решение задачи на логику предполагает сложный мыслительный процесс: это последовательное совершение определённых логических действий, работа с понятиями, использование различных логических конструкций, построение цепочки точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями. В отличие от большинства математических и других видов задач, при решении логических задач ключевым является не нахождение количественных характеристик объекта, а определение и анализ отношений между всеми объектами задачи.
- **Таблицы Шульте**-таблицы со случайно расположенными объектами (обычно числами или буквами), служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определённом порядке. Упражнения с таблицами позволяют улучшить периферическое зрительное восприятие, объем внимания, логическое мышление. Разработаны первоначально как психодиагностическая проба для исследования свойств внимания немецким психиатром и психотерапевтом Вальтером Шульте
- **Корректурные пробы**- Тест Бурбона предназначен для исследования степени концентрации и устойчивости внимания, с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки. В дошкольном возрасте используется с целью тренировки концентрации и устойчивости внимания.
- **Пособие «Разноцветный текст»**-в работе используется разноцветный текст, который состоит из перечня цветов, но слова не соответствуют действительности. Задача заключается в том, чтобы называть вслух цвет, которым написан текст. Как только вы дойдете до конца, задание стоит повторить, но уже с конца списка. По началу данное упражнение будет даваться с трудом. Затруднения возникают по причине того, что за восприятие текста и цвета отвечают разные полушарии головного мозга.
- **Межполушарные доски**-это развивающие пособия, предназначенные для стимуляции работы обоих полушарий головного мозга. В результате

прохождения лабиринта одновременно обеими руками улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушарий мозга. Ребёнок берет два бегунка и вставляет их в начало лабиринта, проходит весь лабиринт двумя руками одновременно сначала по часовой стрелке, затем - против. Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их взаимодействие. Кроме этого, такие упражнения влияют на синхронизацию работы глаз и рук.

- **Карты «Друдлы»**- это интересное изобретение американского автора-юмориста Роджера Прайса и креативного продюсера Леонарда Стерна, предложенное ими в 1950-х годах. Название doodle происходит, как комбинация трех слов "doodle" (**каракули**), "drawing" (**рисунок**) и "riddle" (**загадка**). Даже само название изобретения целиком отражает креативность своих авторов. Эти графические головоломки имеют несколько решений, и являются по сути простыми каракулями. Однако они являются очень хорошим инструментом для развития творческого мышления. Все игроки садятся вокруг стола. Открывается карта друдла и, начиная с первого игрока, участники должны дать значение данному изображению. Значение должно быть обоснованным, поэтому другие игроки могут попросить детального объяснения вашего варианта ответа. Если ответ принимается, свое значение друдлу дает следующий игрок. Так происходит по кругу, до тех пор, пока никто из игроков ничего больше придумать не может. В этом случае, заканчивается раунд, а победная карта друдла (победное очко) достается последнему участнику, давшему определение картинке.
- **Логические головоломки**-Словесные (загадки, шарады). Они не требуют привлечения посторонних предметов. Основу игры составляет устная или письменная речь. Словесные головоломки помогут развить логическое мышление. Будьте внимательны: многие из них — с подвохом! Постарайтесь не попасться в ловушку навязываемых в условиях таких головоломок неверных предпосылок и поспешных выводов.
- **Головоломка «Танграмм»**-головоломка, состоящая из семи-плоских фигур, которые складывают определенным образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое- необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе- фигуры не должны накладываться друг на друга.

- **Головоломка «Колумбово яйцо»**- Геометрическая головоломка, где основная фигура – овал. Игра «Колумбово яйцо» имеет в своём составе 10 частей. Из этих частей ребята должны сложить силуэт птицы, зверька или что-то иное. Но рисунок должен быть обязательно узнаваем. Это может быть произвольное составление нового рисунка или по заданию педагога (родителя). Игра «Колумбово яйцо» для дошкольников имеет следующие правила: ребёнку необходимо использовать все детали, выкладывая новую фигурку; части геометрической головоломки следует прикладывать друг к другу (не накладывая одну на другую, пересекаться они не должны). Можно предложить детям выкладывать силуэты на белом листе бумаги, а после просто обвести их по контуру. Потом можно будет дополнить рисунок необходимыми деталями и сделать фон. Это поможет разнообразить игру и способствует развитию творческого воображения ребёнка.
- **Головоломка «Сложи узор»**-Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1, 2, 3 и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий. Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, сделать рисунок узора, который они образуют. И наконец, третье - придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнить уже творческую работу.
- **Зрительно-моторные схемы**- Задачами развития зрительно-моторной координации являются формирование способа восприятия детьми движущихся предметов, развитие у ребенка умения удерживать зрительный стимул в поле зрения при выполнении зрительной задачи, навыка прослеживания глазами за действиями, совершаемыми руками. Также с помощью этой способности формируется умение уверенно держать в руке карандаш. Развивается навык проводить ровные линии между точками, проводить косые и изогнутые линии от заданного начала к концу, выбирать наиболее рациональный способ при выполнении графических заданий.
- **Игровизор Воскобовича** - это интеллектуальный тренажёр. Он представляет собой прозрачную папку, куда вкладываются листы с заданиями, дети выполняют задания фломастером на водной основе, который оставляет яркий след, но легко стирается бумажной салфеткой, что позволяет многократно использовать листы-задания. В играх с интеллектуальным тренажёром

развивается мелкая моторика руки, точность движений, происходит подготовка руки к письму. Они способствуют развитию интеллектуальной культуры, умению учиться: принимать учебную задачу, находить пути её решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата. Ребёнок, выполняя задания, может оценить результат и легко исправить ошибку. Игровизор делает учение интересным занятием для дошкольника, снимает проблемы мотивационного плана, порождает интерес к приобретению знаний, умений и навыков. Использование игровизора в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной интересной деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

- **Проблемные ситуации**- это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи или учебной проблемы. Иными словами, проблемная ситуация- это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.. Задача педагога состоит в том, чтобы через игру научить детей думать, реализовать свои потенциальные возможности, творческие проявления и развитие личности.

Диагностическое обеспечение курса.

Методика изучения словесно - логического мышления разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от детей навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим педагогом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает педагог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у детей обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Обработка полученных данных. Прежде всего каждый правильный ответ оценивается определенным баллом, в зависимости от своей изначальной сложности.

№	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1	1\9	2\6	2\0	2\6
2	2\8	2\3	2\4	3\0
3	2\7	2\7	2\2	2\1
4	2\3	2\6	2\6	2\2
5	2\6	2\4	2\4	2\6
6	2\2	2\5	2\1	3\0
7	2\8	2\3	2\5	2\8
8	3\4	2\5	2\2	2\2
9	2\8	3\0	2\2	2\4
10	2\6	2\7	2\2	2\2

Следующим шагом обработки является подсчет общей суммы баллов, полученных каждым ребенком по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Данные по субтестам сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет: для 1 и 2 субтеста — 26 баллов; для 3 субтеста — 23 балла; для 4 субтеста — 25 баллов.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития, словесно-логического мышления детей:

100—75 баллов — высокий уровень развития;

74—50 баллов — средний уровень развития;

49—25 баллов — низкий уровень развития.

Характеристика уровней развития словесно-логического мышления.

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности

в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаклучения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаклучения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень: Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаклучения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Стимульный материал к методике.

1 СУБТЕСТ

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках.

- 1 У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица)
- 2 В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)
- 3 В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев)
- 4 Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
- 5 В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)

- 6 Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)
- 7.Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)
- 8 Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)
- 9 У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)
- 10 Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

2 СУБТЕСТ

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его:

- 1 Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
- 2 Река, озеро, море, мост, болото
- 3 Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата
- 4 Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
- 5 Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник
- 6 Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
- 7 Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей
- 8 Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
- 9 Число, деление, вычитание, сложение, умножение
- 10 Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3 СУБТЕСТ

Найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое так же подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары:

- 1 Огурец георгин

овощ

сорняк, роса, садик, цветок, земля

- 2 Учитель врач

ученик

очки, больные, палата, больной, термометр

- 3 Огород сад

морковь забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

- 4 Цветок птица

ваза

клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья

- 5 Перчатка сапог

рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка

- 6 Темный мокрый

светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

- 7 Часы термометр

время стекло, температура, кровать, больной, врач

8 Машина лодка

мотор река, моряк, болото, парус, волна

9 Стул

игла

деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

10 Стол пол

скатерть мебель, .ковер, пыль, доска, гвозди

4 СУБТЕСТ

Подбери общее слово к двум, указанным в строчке.

1 Метла, лопата ...

2 Окунь, карась ...

3 Лето, зима ...

4 Огурец, помидор ...

5 Сирень, шиповник ...

6 Шкаф, диван...

7 День, ночь ...

8 Слон, муравей ...

9 Июнь, июль ...

10 Дерево, цветок ...

Нормативно-правовое обеспечение курса.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 №706
6. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Тезаурус.

Логика- наука о правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

Дискурсивное познание-познание, которое приобретается не непосредственно из чувственных восприятий, а путем логического мышления, из соединения понятий в суждения. Дискурсивное познание противопоставляется интуитивному познанию, как покоящемуся на внешнем или внутреннем созерцании.

Мышление-это познавательная деятельность человека. Оно является опосредованным и обобщённым способом отражения действительности. Результатом мышления является мысль, понятие, смысл, идея.

Наглядно-действенное мышление- это особый вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

Наглядно-образное мышление-совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними. Позволяет наиболее полно воссоздавать всё многообразие различных фактических характеристик предмета. Важной особенностью этого вида мышления является установление непривычных сочетаний предметов и их свойств. Функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию, с конкретизацией общих положений. За наглядно-образное мышление отвечает правое полушарие мозга. Наглядно-образное мышление приводит к мгновенному получению результата.

Словесно-логическое мышление- один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления.

Латеральное мышление- это умение мыслить нестандартно, нешаблонно, используя максимальное количество подходов к решению задачи, которые довольно часто игнорируются человеческим логическим мышлением.

Понятие как единица мышления-это логическая мыслительная операция, которая по определенным признакам выделяет предметы из множества и объединяет их в один класс.

В образовании понятия участвуют три компонента: слово или словосочетание (знак), совокупность объектов, которые им обозначаются (значение), и некоторая идея или отличительный признак, связывающий данное слово с подпадающими под него объектами (смысл). Именно этот отличительный признак выступает сердцем понятия, потому что он связывает слово и объекты

Анализ-это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составные части или характеристики. Осуществляется анализ путем выделения в объекте существенных свойств, признаков, связей, отношений.

Синтез-мысленное объединение отдельных существенных признаков, свойств, связей в единое целое. Эта операция противоположна анализу. Анализ расчленяет проблему; синтез по-новому объединяет данные для ее разрешения.

Сравнение-мыслительная операция, состоящая в установлении сходства и различия между отдельными предметами или явлениями реального мира. Когда человек наблюдает два предмета, он начинает замечать то, в чем эти предметы похожи или в чем они различаются. Внешне простая, эта операция включает в себя ряд сложных элементов. Не бывает "сравнения вообще", оно всегда зависит от того, какие именно свойства сравниваемых предметов для нас являются существенными, что нас интересует. В зависимости от ситуации, от наших потребностей (порой весьма тонких) бывают разные основания сравнения.

Ограничение — мыслительная операции по способности выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Абстрагирование-мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предметов и отвлечении от других, несущественных. Так, рассматривая предмет, можно выделить его цвет, не замечая формы, или наоборот, выделить только форму.

Обобщение-это получение вывода на основе мысленного объединения предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Обобщение может совершиться путем сравнения, при котором выделяются общие качества (например, все круглые предметы из ряда разнообразных, или все красные фигуры из разноцветных). Абстракция и обобщение являются двумя взаимосвязанными сторонами единого мыслительного процесса, при помощи которого мысль идет к познанию.

Группировка-мыслительная операция по способности разъединять предметы по группам по их свойствам.

Систематизация- как мыслительная операция представляет собой расположение объектов, имеющих общие свойства, в определенном порядке. Конечный результат систематизации - образование некоторой целой группы объектов или явлений.

Классификация-это распределение предметов, явлений и понятий по видам, признакам, классам, группам, разрядам в зависимости от их существенных признаков. Можно сказать, что если дано некоторое множество объектов, то классификация решает тройственную задачу: а) упорядочить это множество; б) сделать его хорошо обозримым; в) облегчить доступ в памяти к любому виду предметов данного множества. Конечный результат классификации - установление принадлежности единичного объекта или явления к определенному роду, закону или правилу.

Конкретизация-это мыслительная операция познания целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта. Конкретизация является процессом, противоположным абстракции. В конкретных представлениях человек не стремится отвлечься от различных признаков или свойств предметов и явлений, а наоборот, стремится представить себе эти предметы во всем многообразии свойств и признаков, в тесном сочетании одних признаков с другими. мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению. Мы уже не отвлекаемся от различных признаков или свойств предметов и явлений, а, наоборот, стремимся представить себе эти предметы или явления в значительном богатстве их признаков. По существу, конкретное есть всегда указание примера, какая-либо иллюстрация общего. Конкретизация играет существенную роль в объяснении, которое мы даем другим людям. Выбору примера следует уделять серьезное внимание. Привести пример иногда бывает нелегко. В общем виде мысль кажется ясной, а указать конкретный факт не удается.

Исключение-один из видов логического доказательства; состоит в перечислении всех частных случаев какого-либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу; в результате получается уверенность, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый.

Аналогия- мыслительная операции по установлению сходства различных явлений в каких-либо отношениях, на основе которого делается вывод о возможном наличии у исследуемого объекта определенных свойств. Метод аналогии способствует отражению в нашем сознании наиболее распространенных связей и отношений. Сходные в одном отношении объекты, как правило, бывают сходны и в другом. Однако по аналогии можно получить лишь вероятностное знание. Предположения по аналогии должны подвергаться проверочным действиям. Чем в большем числе существенных признаков сходны объекты, тем выше вероятность их сходства и в других отношениях.

Суждения- форма мыслительной деятельности, в ходе которой формируется определенное знание о предмете, утверждение или отрицание каких-либо его свойств, связей и отношений. Формирование суждения происходит как формирование мысли в предложение. Суждение — такое предложение, в котором утверждается взаимосвязь объекта и его свойства. В зависимости от содержания отражаемых в суждении предметов и их свойств различаются виды суждения: частные и общие, условные и категорические, утвердительные и отрицательные. В суждении выражаются не только знания о предмете, но и субъективное отношение человека к этому знанию, различная степень уверенности в истинности этого знания.

Умозаключения-форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают умозаключения индуктивные, дедуктивные, по аналогии.

Логические пары-способность группировать предметы, выделяя основные и второстепенные признаки, анализировать, сопоставлять, подбирать определенные ассоциации, образуя логическую пару двух независимых друг от друга предметов.

Логические цепочки-это цепь, серия вытекающих одно из другого, последовательных суждений и умозаключений, ведущая от исходных факторов к результату суждения, к завершающему выводу логического построения. Логическая цепочка присутствует всегда, даже если суждение кажется нам совершенно не логичным и иррациональным. Суждение может исходить из неверных факторов, ошибочной информации - и потому быть неверным, но логика есть абсолютно в любом суждении, решении, поведении. Логическая цепочка может нами самими не осознаваться, та же интуиция -это подсознательно выстроенные логические взаимосвязи, итог которых как бы отдельно "всплывает" в сознании.

Логическая последовательность- свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий». Она обнаруживается в непротиворечивости мысли самой себе.

Причинно-следственные связи- связи между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием.

Закономерность-необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.

Кодировка-тщательное изучение внутренней логики развития прогнозируемого объекта и разработку на этой основе соответствующих исторических моделей - образов.

Качества мышления-Наиболее существенными качествами, в которых проявляются индивидуальные отличия мышления, являются его самостоятельность, критичность, гибкость, глубина, широта, последовательность, скорость.

Самостоятельность мышления характеризуется умением человека ставить новые задачи и разрешать их, не обращаясь к помощи других людей. Самостоятельность мышления основывается на учете знаний и опыта других людей, но человек, которому свойственно это качество, творчески подходит к познанию действительности, находит новые, собственные пути и способы решения познавательных и иных проблем.

Критичность мышления проявляется в способности человека не попадать под влияние чужих мнений, объективно оценивать положительные и негативные аспекты явления или факта, проявлять ценное и ошибочное. Человек с критичным умом требовательно оценивает свои мнения, тщательно проверяет решения, взвешивает все аргументы “за” и “против”, проявляя тем самым самокритичное отношение к своим действиям.

Гибкость мышления проявляется в умении человека быстро менять свои действия при изменении ситуации и освобождаться от зависимости закрепленных предыдущим опытом способов и приемов решения аналогичных задач. Гибкость мышления проявляется в готовности быстро переключаться от одного способа решения задачи к другому, изменять тактику и стратегию решения, находить новые нестандартные способы действий в меняющихся условиях.

Глубина мышления проявляется в умении проникать в суть сложных вопросов, раскрывать причины явлений, утаенные за напластованиями несущественных проявлений, видеть проблему там, где ее не замечают другие, предусматривать возможные последствия событий и процессов.

Широта мышления проявляется в способности охватить широкий круг вопросов, творческом мышлении в разных отраслях знания и практики. Широта мышления является показателем эрудированности человека, его интеллектуальной разносторонности.

Последовательность мышления проявляется в умении соблюдать логическую последовательность при высказывании суждений, их обосновании. Последовательным можно назвать мышление человека, который строго придерживается темы мышления, не отклоняется в сторону, не перепрыгивает от одной мысли к другой, не подменяет предмет мышления. Для последовательного мышления характерно соблюдения определенных принципов рассмотрения вопроса, ясность плана, отсутствие противоречий и логических ошибок в аргументации мысли, доказательность и объективность в выводах.

Скорость (быстрота) мышления– это способность быстро разбираться в сложной ситуации, быстро обдумывать правильное решение и принять его. Скорость мышления зависит от знаний, меры совершенства мыслительных привычек, опыта в соответствующей деятельности и подвижности нервных процессов. Скорость мышления надо отличать от поспешности и суетливости, которые демонстрируют некоторые люди, не продумывая до конца принимаемых решений, не прогнозируя возможных последствий, действуя наспех, необоснованно принимая решения.

Все качества мышления человека формируются и развиваются в деятельности. Содержательная и организованная в гармоническую целостность деятельность способствует развитию ценных качеств мышления человека.

