

*Ретроспективный анализ
проблемы приобщения
дошкольника к труду*

Труд издавна занимал одно из центральных мест в системе человеческих ценностей, рассматривался как добродетель, во многом обеспечивающая благополучие в дальнейшей жизни труд, уважение и достаток в народном сознании были взаимосвязанными понятиями.

Приобщение ребенка к трудовой жизни семьи начиналось очень рано, буквально с младенчества формировалось осознание труда как неотъемлемой и естественной части жизни. В крестьянстве вся жизнь семьи проходила на глазах детей. Малыш, передвигающийся по дому в «ходунке», не только осваивал жизненное пространство дома, но и усваивал порядок, заведенный в семье, наблюдал за распределением обязанностей между ее членами, правилами поведения и многим другим. Патриархальный мир семьи в котором рос ребенок, отражен в разных фольклорных жанрах, но, пожалуй, первыми произведениями устной культуры адресованными непосредственно ребенку, были колыбельные песни, и уже в них нередко встречаются картины обыденного поведения, хозяйственной деятельности ближайших родственников, трудового ритма семьи. Издавна повелось, что в крестьянской семье существовало строгое разделение «мужских» и «женских» ролей. Поскольку в народном понимании женщина — это прежде всего мать, хранительница очага, в ее обязанности входило вести домашнее хозяйство, организовывать семейный уклад, воспитывать детей. Кроме того, на женщине лежали работы, связанные с обработкой льна и изготовлением одежды для семьи; она должна была уметь прясть, ткать и шить. В традиционном обществе статус женщины-матери был очень высок. Мужчина же всегда воспринимался как глава семьи, ее опора и основа. Главная «мужская» забота — благосостояние семьи, представление семьи на сельских сходках; на мужских плечах была и самая тяжелая работа по дому и хозяйству.

В соответствии с этим формировались и основные задачи воспитания детей в семье (в том числе и трудового). Девочку нужно было прежде всего обучить тем видам работ, которые предстоит выполнять женщине, хозяйке дома, матери. Она должна была уметь прясть, ткать, шить, стряпать, нянчить детей и т.д. Установка на «женскую долю» задавалась еще при рождении. Напомним о существовании обычая перерезать пуповину девочки на гребне, прялке или веретене, чтобы она была искусной пряхой. Прялка использовалась и в обряде размывания рук: стоя одной ногой на ней, повитуха как бы задавала девочке нужные качества. Новорожденный мальчик при рождении также получал «профессиональное» напутствие: повитуха перерезала его пуповину на каком-нибудь «мужском» инструменте — топорище или колодке для плетения лаптей, чтобы задать ему в будущем качества хорошего работника. Немаловажным было и то, что в будущем мальчик должен стать главой семьи, добытчиком, кормильцем, опорой отцу - матери.

Приобщение к труду занимает одно из ведущих мест в истории педагогики. Это особенно отчетливо прослеживается в русской педагогике. Проблема приобщения к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого.

На сегодняшний день наследие К.Д. Ушинского является подлинной педагогической энциклопедией, не утратившей своей актуальности и помогающей найти ответ на злободневный вопрос современности: как, входя в жизнь общечеловеческую, не растерять ценности своей культуры?

«Труд» — одно из фундаментальных и многогранных понятий педагогического учения К.Д. Ушинского. Он рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Потребность труда способна как разгораться, так и гаснуть, смотря по обстоятельствам и «...в особенности сообразна тем влияниям, которые окружают человека в детстве и юности».

Понятие трудовой деятельности у К.Д. Ушинского включает преодоление препятствий, трудностей, ибо любой свободный труд — физический или умственный — немыслим без препятствий, как внешних, так и внутренних. Именно в этом и состоит увлекательность труда.

Свойство труда увлекать К.Д. Ушинский рассматривал не как случайное и исключительное явление, но как присущее всякому серьезному труду. Увлекательность труда порождается преодолением его трудностей. Это привносит в жизнь личности весьма важные для ее развития «опыты наслаждения свободой». В этих опытах человек становится субъектом свободного труда.

Взаимосвязь физического и умственного труда способствует, по мысли К.Д. Ушинского, образованию сильной воли и деятельного характера. При этом необходим разумный простор для самостоятельной жизни сердца и ума ребенка. Предоставляя ребенку свободу как основу для развития воли, надо в то же время дать ему здоровую пищу для ума, сердца, помочь отыскать сферу полезной деятельности и тем самым найти разумное применение своих сил.

Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного и любовного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу; уважать детский труд — замечать, ценить и одобрять умственные и физические усилия ребенка. Зажечь же в ребенке жажду серьезного труда невозможно без приучения воспитанника к труду, без формирования привычки к труду.

Необходимыми условиями приобщения детей к труду К.Д. Ушинский считал постепенное приучение к систематическому труду, овладение трудовыми навыками в процессе практических работ или занятий ручным трудом, огородничеством, садоводством; учения, осуществляемого как самостоятельный умственный труд ребенка, сопряженный с его мыслительными усилиями.

К.Д. Ушинским отмечается значение игры в развитии трудовой деятельности. Он считал, что переходными к труду являются игры с элементами труда, полезного для семьи: копание грядок, посадка цветов, шитье платья для куклы, плетение корзинки, столярная, переплетная работа и т.д. — столько же игры, сколько и

серьезного занятия. При этом взрослый не должен подавлять игру, а умело направлять ее: подбирать товарищей, помогать определить идеи игры и найти средства их осуществления.

Вспомогательными методами приобщения к труду в учении К.Д. Ушинского выступают принуждение, подражание и соревнование.

Однако для успешной трудовой деятельности, в том числе для умственного труда, важно, чтобы сила принуждения не превышала актуальных сил ребенка.

Успешность воспитания трудолюбия и привычки трудиться обеспечивает ряд условий или правил, разработанных К.Д. Ушинским: посильность труда; обновление и усложнение содержания труда; перемена и чередование его видов; постепенное сосредоточение внимания и сил ребенка на определенной деятельности, которая станет трудом его жизни.

Таким образом, труд в работах замечательного русского педагога К.Д. Ушинского рассматривается как святая обязанность и проявление человеческого, нравственного начала жизни. Им определены виды труда, средства приобщения детей к труду, приемы руководства трудом.

Активно вопросы организации детского труда разрабатывались в советский период развития отечественной педагогики. В первые годы после Октябрьской революции, когда возник вопрос о создании школы нового типа, проблема приобщения к труду подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, ставилась очень остро. Тенденции в развитии трудового воспитания в те годы оказали определяющее влияние на содержание воспитания детей в общественных дошкольных учреждениях.

Вопросы содержания и места труда в педагогическом процессе детского сада, связи его с другими видами деятельности, роли педагога в труде детей прошли сложный путь становления.

В первые годы Советской власти вопросы трудового воспитания детей были в центре внимания съездов по дошкольному воспитанию, исследований советских педагогов.

Уже на первом Всесоюзном съезде по дошкольному воспитанию (1919 г.) было подчеркнуто, что в основу дошкольного воспитания как первой ступени народного образования положено «трудовое начало» и определено содержание труда дошкольников и требования к нему. В детские сады вводится труд по самообслуживанию, работа на огороде и в саду, ручной труд с различными материалами; дети привлекаются к уборке комнаты, стирке. Данный съезд сформулировал требования к организации детского труда, учитывающие особенности возраста: труд должен быть посильным и понятным по цели, доставлять детям радость; дети должны трудиться «хорошо и по возможности красиво». Были определены две ведущие задачи трудового воспитания: научить детей трудиться с радостью и приучать работать коллективно.

Второй Всесоюзный съезд по дошкольному воспитанию (1921 г.) выдвинул задачу воспитания коллективизма в труде и игре. Ребенок должен чувствовать себя частью общего коллектива, а не самостоятельной личностью. Подводя итоги, съезд призывал обратить серьезное внимание на культуру разнообразных видов труда, понятного и доступного детям, при условии тесной связи его с игрой — главным содержанием детской жизни.

Дальнейшее развитие вопросы трудового воспитания получили в решениях третьего Всесоюзного съезда по дошкольному воспитанию (1924 г.), который был посвящен пересмотру содержания работы в дошкольных учреждениях в связи с введением программы единой трудовой школы, разработанной Государственным Ученым Советом. На съезде много внимания уделялось определению содержания труда детей, его видов. Предпочтение отдавалось общественному и производственному труду, который развивает у детей навыки коллективизма и ответственности, востребованные обществом в тот период в соответствии с политикой руководства страны. Подчеркивалась важность совместного труда детей и взрослых, который создает трудовую атмосферу и способствует формированию коллектива.

На четвертом Всесоюзном съезде по дошкольному воспитанию (1928г.) впервые был поставлен вопрос о методах трудового воспитания и необходимости создания программы для детских садов. Однако в основу ее содержания были положены педагогические установки, превышающие возможности дошкольников. От детей требовалось активное участие в социалистическом строительстве, звучали призывы связывать деятельность дошкольников с достижениями техники, с новыми формами организации социалистического труда: социалистическим соревнованием, ударничеством.

Таким образом, поиски содержания труда для детей, форм его организации, путей взаимосвязи труда с игрой шли в очень сложных условиях. Советская педагогика в соответствии с политическим заказом разрабатывала методы воспитания детей в условиях социалистического общества. Еще не было достаточно данных об особенностях и возможностях дошкольного возраста для обоснования и построения системы воспитания.

Эмпирические знания, полученные в процессе практической работы с детьми, хотя и давали положительные результаты, все же не могли быть главным источником развития решения проблемы. Нужны были специальные научные исследования, которые бы доказательно ответили на многие вопросы, связанные со спецификой трудового воспитания дошкольников.

В данном случае особую важность приобрели разработки педагогов того времени, среди которых особо выделяются работы Н.К. Крупской и А.С. Макаренко.

Работы А.С. Макаренко, его теоретическое и практическое наследие стали основами, на которых решалась проблема трудового воспитания в отечественной теории и практике на протяжении всего XX века. А.С. Макаренко, рассматривая ребенка как будущего члена трудового коллектива, считал, что его значение в обществе будет зависеть от того, насколько он готов к труду и как к нему относится. Основным направлением и целью воспитания, по мнению А.С. Макаренко, должно быть создание условий для успешной социализации личности, которая возможна при развитии у ребенка навыков труда и любви к труду. Одной из главных задач трудового воспитания А.С. Макаренко считал формирование у детей творческого отношения к труду и отмечал, что для решения этой задачи необходимо, чтобы у ребенка образовалась прочная привычка к трудовому усилию, тогда даже самая неприятная работа будет приносить ему радость. Главным средством трудового воспитания, по мнению А.С. Макаренко, является постепенное «втягивание» детей в систематический труд, пробуждение трудового интереса к хозяйству, начиная с семьи.

Говоря о труде маленьких детей, А.С. Макаренко указывал на его тесную связь с игрой, которая постепенно должна переходить в труд. Но если этот процесс форсировать, возникает отвращение к работе. Как формы организации труда детей в семье А.С. Макаренко выделял трудовые поручения и обязанности, которые должен нести ребенок в семье с ранних лет. Он также определил некоторые требования к организации труда: нельзя допускать перегрузки дошкольников; трудовые поручения должны быть понятны детям, а работа — посильной, интересной и полезной для семьи. Особенное значение А.С. Макаренко придавал коллективному труду, в котором осуществляется формирование нравственных качеств (коллективизма, товарищества, доброжелательности и т.д.). Учитывая возрастные особенности детей, А.С. Макаренко предлагал использовать разнообразные приемы руководства детским коллективом: справедливая оценка детской работы, запрещение стыдить, ругать ребенка за плохое ее качество, предложение ребенку самому исправить недостатки или сделать все заново, поощрение труда через признание работы ребенка.

Огромное влияние на развитие теории и практики трудового воспитания дошкольников оказала деятельность Н.К. Крупской. По ее мнению, трудовое воспитание должно быть результатом сотрудничества воспитателя и воспитуемого, семьи и детского сада. Без воплощения педагогики сотрудничества невозможно и плодотворное воспитание трудовых навыков у детей. Н.К. Крупская подчеркивала, что труд детей должен быть посильным и интересным; критиковала многочисленные «перегибы социалистической системы воспитания»/перенесение форм и методов работы взрослых (проведение собраний, социалистических соревнований и т.п.) на работу с детьми. Одним из средств трудового воспитания этот педагог выделяла знакомство детей с трудом взрослых, что расширяет их кругозор.

Высоко оценивая роль игры в воспитании детей, Н.К. Крупская подчеркивала тесную взаимосвязь между игрой и трудом, отрицательно относясь к попыткам противопоставления этих видов деятельности.

Н.К. Крупская выделила ряд условий, делающих труд эффективным воспитательным средством. Назовем их.

1. труд должен интересовать ребенка, только в этом случае труд будет свободным;
2. труд следует организовывать так, чтобы ребенок в его процессе применял приобретенные знания и умения;
3. ребенку в каждом отдельном случае должен быть понятен результат его труда;
4. детский труд должен применяться и за пределами образовательного учреждения, так как это дает возможность входить на деловой почве во всестороннее общение с людьми.

Н.К. Крупская отметила отличия детского труда от труда взрослых по характеру всех его структурных частей вследствие неустойчивости внимания, слабого развития качеств, конкретности мышления дошкольников: неустойчивость целевых установок, отсутствие навыков планирования собственной трудовой деятельности.

В организации трудового воспитания Н.К. Крупская, опираясь на возрастные и половые особенности детей, считает необходимым привлекать к бытовому труду и самообслуживанию как девочек, так и мальчиков.

Исходя из цели трудового воспитания и учета возрастных и половых возможностей детей, из характера труда, Н.К. Крупская определила основные задачи воспитания детей в труде, многие из которых находят отражение в современных образовательных программах.

1. Передача детям «известного минимума трудовых навыков: умение одеваться, умываться, прибирать за собой, ...покормить курицу, собаку и т.п.».
2. Необходимость взаимосвязи физического и умственного труда, так как благодаря развитию науки и техники изменяется характер физического труда, поэтому через труд следует развивать мыслительные способности ребенка.
3. Воспитание в труде нравственных качеств, коллективизма через возможность постоянно решать общие трудовые задачи.
4. Формирование у детей организационных навыков (целесообразная организация и рационализация своего труда).

Таким образом, Н.К. Крупская раскрыла и расширила систему взглядов на трудовое воспитание дошкольников. Построенная во многом на основе действующей на тот момент идеологии система Н.К. Крупской, тем не менее, заслуживает особого внимания.

Следующим периодом в развитии взглядов на приобщение к труду были 30—70 гг. XX века. В 30-е годы намечается новое направление во взглядах на интересующую нас проблему: сочетание собственной трудовой деятельности ребенка с наблюдениями за трудом взрослых. Вновь поднимается вопрос о связи труда с игрой. В 1935 году выходит книга Р.И. Жуковской «Игры и трудовые занятия в детском саду», где показана возможная и продуктивная для развития ребенка связь труда с игрой.

Решение проблемы приобщения ребенка к труду дошкольников в отечественной теории и практике не прекращалось и в годы Великой Отечественной войны. В этот период практические работники искали содержание и методы, которые отвлекали бы детей от тягот жизни, приносили радость.

Среди отечественных педагогов послевоенного периода видное место принадлежит В.А. Сухомлинскому. Его взгляды на приобщение детей к труду носят глубоко гуманистический характер.

В.А. Сухомлинский выделил три вида трудовой деятельности:

1. умственный труд;
2. физический познавательный труд (экскурсионные занятия, опыты и др.);
3. производительный труд, в результате которого создаются материалы и ценности.

Средствами приобщения к труду у В.А. Сухомлинского выступали наблюдения и проводимые им уроки в лесу, на лугу, у реки, в поле. Главная цель этих уроков — пробудить детский разум, так как успех процесса приобщения к труду и интерес взаимосвязаны: интерес поддерживается успехом, а к успеху ведет интерес.

Большое значение в решении проблемы приобщения дошкольников к труду В.А. Сухомлинский придавал игре, подчеркивая, что игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Радость труда, по мнению В.А. Сухомлинского, должна познаваться с детских лет. Он писал, что детство не должно быть постоянным праздником. Если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребенка остается недоступной и радость труда. Согласно В.А. Сухомлинскому, приобщение родившегося человека к труду должно начинаться с ранних детских лет, и главную роль в этом играет семья. Первые формы организации труда ребенка в семье — это уход за собой, уборка своей постели, игрушек, а затем и мытье посуды, уход за домашними животными и другая постоянно усложняющаяся домашняя работа.

В.А. Сухомлинский выделял, что в основе приобщения к труду лежат три основных понятия: «надо», «трудно», «прекрасно». В указанном положении есть направления, на которых строится и современная педагогическая деятельность. Это взаимосвязь умственного развития, нравственного и эстетического воспитания.

С начала 70-х гг. прошлого века стала четко определяться традиционная **теория трудового воспитания** дошкольников (как своеобразная педагогическая система). Особый вклад в ее разработку внесли Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Й. Запорожец, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович и другие. Исследования данных ученых позволили показать воспитательные возможности труда, выделить цель и задачи трудового воспитания, обозначить средства трудового воспитания в детском саду и их роль в этом процессе (ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение, труд детей), уточнить и конкретизировать содержание посильного труда дошкольников, формы его организации, необходимость приобщения ребенка к труду, начиная с первой младшей группы (с третьего года жизни).

Интересен вклад в решение проблемы трудового воспитания дошкольников Р.С. Буре. Она целенаправленно разрабатывала проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста на материале трудовой деятельности (формирование доброжелательных отношений между детьми, воспитание нравственно-волевых качеств).

В.Г. Нечаева глубоко рассмотрела проблему взаимосвязи труда дошкольников с игрой. Она отмечала, что в играх дошкольники любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения. Поскольку на разных ступенях дошкольного возраста взаимосвязь труда с игрой проявляется неодинаково, руководство трудовой деятельностью детей должно быть различным.

В своих работах В. Г. Нечаева подчеркивала, что трудовое воспитание необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста, когда отчетливо выражено стремление превратить трудовой процесс в игру. Интерес дошкольников к игре важно использовать при формировании трудовой деятельности. Постепенно происходит переход от игры к труду, во время которого дети уже не переключаются на игру.

С начала 80-х и до середины 90-х гг. XX в. стало определяться несколько иное направление в разработке вопросов трудового воспитания. В это время появляется ряд исследований, в которых нашли отражение проблемы нового подхода к классификации форм собственно трудовой деятельности детей; воспитания трудовой активности у старших дошкольников; воспитания инициативности как одного из показателей положительного отношения к труду в старшем дошкольном возрасте; взаимосвязи средств трудового воспитания как условия приобщения дошкольника к труду; целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности; связи трудового воспитания с экономическим и т.д. Анализ работ данных авторов позволяет сделать вывод о том, что в это время стала зарождаться концепция приобщения дошкольника к труду. Получить свое полное развитие она не могла в ближайшие годы (середина 90-х гг. — начало 2000 гг.). Это было обусловлено рядом причин.

1. Отношение государства к развитию дошкольного образования в России (свертывание сети дошкольных учреждений).

2. Разноречивость мнений психологов по использованию труда в дошкольном возрасте. Примером «обновления» теории может служить предложение о замене термина «Трудовое воспитание» дефиницией «Деловое воспитание» и, как следствие, — вывод о том, что труд в дошкольном возрасте невозможен.

3. Отсутствие интереса исследователей к данной проблеме.

Первые годы нового столетия — свидетельство того, что трудовая проблематика в теории дошкольного образования практически отсутствует, но появляются только отдельные статьи Т.А. Куликовой, некоторые исследования о необходимости приобщения дошкольников к труду (Д.А. Костиковой, Г.С. Малуновой). В это время в условиях общих установок на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, ориентацию его на развитие личности ребенка появилась возможность для инновационного поиска практикам, работающим в ДООУ, в реализации многих проблем, в том числе связанных и с организацией детского труда.

В эти годы основным ориентиром выступили: «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», вариативные образовательные программы («Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Я-человек», «Дошкольники... экономика»), «Программа воспитания и обучения в детском саду» и др. В первых вышеназванных документах указывается, что трудовая деятельность соответствует основному руслу психического развития ребенка - дошкольника в связи с ее привлекательностью и возможностью проявить свою автономность и независимость от взрослого, считать ее естественным средством личностного развития ребенка. В подтексте перечисленных образовательных программ можно проследить отдельные выводы о значении приобщения дошкольника к труду:

1. труд позволяет обеспечить единый процесс социализации и индивидуализации личности ребенка, обеспечивает его становление как субъекта деятельности («Детство»);

2. трудовое воспитание — основа экономического образования («Дошкольник... и экономика»);

3. труд, наряду с другими видами деятельности, будучи сферой человеческой культуры, является основой развития созидательного отношения к миру («Радуга»);

4. труд есть средство развития индивидуальности ребенка («Истоки»);

5. ознакомление с трудом взрослых — средство развития творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, — позволяет раскрыть ребенку окружающий мир («Я — человек»).

Реализация данных образовательных программ ставит целью накопление детьми трудового опыта; формирование представлений о труде взрослых; формирование общетрудовых и специальных трудовых умений; развитие личностных качеств дошкольников в процессе овладения позицией субъекта детского труда, а также совершенствование компонентов трудовой деятельности дошкольников. Анализ данных программ показывает, что задача приобщения дошкольников к труду и организация трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения может решаться по-разному. К сожалению, целостная обоснованная технология приобщения дошкольника к труду представлена лишь в образовательной программе «Детство», в остальных — выделены отдельные средства, условия и методические приемы решения частных задач приобщения к труду.

В сложившихся образовательных условиях в теории и практике дошкольного образования в решении проблемы приобщения к труду заметна тенденция обеднения труда как педагогического феномена, наблюдается парадоксальная ситуация. Анализ деятельности ДОО свидетельствует, что педагоги - практики в основном ориентируются на традиционный подход к организации и руководству трудом детей, и, как следствие, очевидны недостатки: стремление реализовать программные требования, определенные зачастую без учета реального уровня развития детей; жесткая регламентация действий ребенка; подавление стремления к самостоятельности; насильственное включение детей в трудовой процесс; игнорирование их интересов, склонностей и половых предпочтений. При этом современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления технологий приобщения дошкольников к труду, подходов к организации трудовой деятельности дошкольников и, в первую очередь, позиции взрослого в управлении собственной трудовой деятельностью детей, ориентация его на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком; поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольника.

Таким образом, в истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка - дошкольника. На протяжении XX века ребенок рассматривался как объект воспитательных и обучающих воздействий со стороны педагога. Это нашло свое отражение в нормативно-правовых документах по дошкольному образованию. Проиллюстрируем на примере «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», по которой работали специалисты по дошкольному образованию в течение нескольких десятков лет. Традиционная теория трудового воспитания нашла свое отражение именно в этой программе. В свое время указанная программа имела положительные результаты. Труд выступал одним из главных средств воспитания нравственно-волевых качеств дошкольников. Ведущим показателем воспитания ребенка в труде стал перечень знаний, умений и навыков в конкретных видах труда. Поэтому накопление детьми трудового опыта,

использование регламентированных видов и форм организации детского труда, формирование умения детей трудиться в коллективе можно считать вполне оправданными направлениями образовательной работы детского сада.

С конца двадцатого столетия в психолого-педагогической науке появились версии о дошкольнике как субъекте трудовой деятельности (М.В. Крулехт, В.И. Тютюнник и др.). Это поставило перед необходимостью переосмысления имеющейся теории и практики трудового воспитания, а значит, и функционирующих образовательных программ. В соответствии с этим прежняя «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» утратила свою актуальность.

Исследования последних лет и наблюдения за деятельностью педагогов убедительно доказывают, что «эффективность развития связана с освоением детьми позиции субъекта детской деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное эмоционально-личностное развитие, оформляется новое психическое образование — ценностность, которая определяет самореализацию субъекта в той или иной деятельности» (М.В. Крулехт). На практике во многих образовательных учреждениях уделяется недостаточное внимание созданию условий для освоения детьми позицией субъекта разнообразных видов детской деятельности. Модель субъект - субъектного взаимодействия педагогов с детьми остается только провозглашенной: воспитатели слабо используют весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, уровня развития.

Взяв за основу рациональный опыт прошлого, ценные рекомендации современных нормативно-правовых документов, результаты последних исследований психологов и педагогов по проблеме приобщения дошкольников к труду, автор предлагает необходимым наметить следующие ориентиры в деятельности практических работников дошкольных образовательных учреждений при организации и планировании образовательной работы по приобщению дошкольников к труду:

1. Основная цель — воспитание у ребенка ценностного отношения к труду.
2. Задачами приобщения дошкольника к труду являются:

- стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса: постановка цели — интерес к работе и готовность достичь результатов; выполнение трудового процесса — чувство удовлетворенности от успешного хода работы; подведение итогов работы — чувство радости, удовлетворения от достигнутого результата;

- воспитание личностных качеств, которые содействуют становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, уверенности в собственных силах, чувства гордости и достоинства, рационализма (бережливости);

- развитие способности к труду (овладение системными знаниями о труде как социальном явлении, преобразующем предмет труда с помощью трудовых действий, инструментов, трудового оборудования в результат; обучение алгоритму выполнения трудовых действий; формирование обобщенных трудовых умений);
- приобщение дошкольников к труду взрослых с учетом ближайшего социального окружения.

3. Ведущими принципами достижения вышеназванной цели и поставленных задач выступают:

1) принцип гуманности, что находит свое выражение в личностном подходе к ребенку:

- расширении потребностно - мотивационной сферы (игровая, социальная мотивация, мотивация личной заинтересованности, общения);
- реализации актуальных потребностей и интересов детей;
- учете индивидуальных, типологических, половых различий детей в процессе самостоятельного труда. Важно иметь «портрет» ребенка с точки зрения определенных показателей развития трудовой деятельности детей, что возможно при использовании диагностики. Значимыми являются разработка и реализация программы приобщения к труду с учетом половых различий (для девочек и мальчиков) в старшем дошкольного возрасте;

2) принцип ненасилия подразумевает:

- добровольность участия детей в труде на основе педагогического стимулирования (раскрытия радостных перспектив труда, приема эмоционального моделирования, опоры на опыт ребенка, создания ситуаций успеха и т.д.);
- эмоциональную насыщенность детского труда и его эстетизацию. В процессе трудовой деятельности необходимо добиваться того, чтобы она вызывала у ребенка удовлетворение и радость, эстетические чувства. Этому содействует использование оборудования с учетом возраста, необычные, нетрадиционные формы организации детского труда («Мастерская добрых дел», «Город мастеров»), игра-труд, актуализация игрового содержания. Особый интерес представляют трудовые традиции (праздники), а также досуговая деятельность в «кружках»;

3) принцип целостности предполагает:

- необходимость рассматривать педагогами личность дошкольника как целостный феномен — единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности;
- учет многоплановости характера трудовой деятельности дошкольника (в ней интегрируются результаты познания, приобретенные в процессе ознакомления с трудом взрослых и освоения предметной деятельности; игра, общение со взрослыми и сверстниками). Поэтому целесообразно в процессе приобщения к труду осуществлять;

- взаимосвязь средств приобщения дошкольников к труду;
- интеграцию детского труда с другими видами деятельности (игровой, познавательной деятельностью);
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- усиление этического, экологического, эстетического, эвристического замыслов в доступных видах трудовой деятельности детей, элементов экономического воспитания;
- учет природных, социально-экономических особенностей региона и национальных традиций при отборе содержания, видов и форм детского труда;

4) принцип субъектности. Реализация данного принципа предполагает осуществлять субъектно-субъектное взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольников к труду. Благоприятную основу для этого создает самостоятельная трудовая деятельность детей. Оптимальность ее организации обеспечивается применением динамичной гибкой системы форм организации повседневного детского труда (совместный со взрослым труд, поручения, обязанности, труд по собственной инициативе). Не менее значимой является досуговая деятельность («занятия по интересам»). Она предполагает объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данная деятельность строится по законам сотрудничества и сотворчества. Мощным инструментом мотивации дошкольников к проявлению субъектности выступает презентация их достижений.