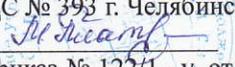


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 393 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-б, тел. 772-63-22, 772-63-28 e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru),  
сайт: [chebur393.nethouse.ru](http://chebur393.nethouse.ru)

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»  
«26» августа 2021 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 393 г. Челябинска»  
 Платонова М.Н.  
Приказ № 122/1 - у от «26» августа 2021г.



**Адаптированная  
образовательная программа  
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
от 5 до 7 лет**

разработана на основе ФГОС ДО  
с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

<b>I. Целевой раздел</b>		
	Введение	4
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цель и задачи реализации АОП	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	8
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи	9
1.2.	Планируемые результаты	11
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	14
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Общие положения	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2.	«Познавательное развитие»	26
2.2.3.	«Речевое развитие»	33
2.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	37
2.2.5.	«Физическое развитие»	43
2.3.	Планирование и реализация регионального компонента	48
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.6.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	63
2.7.	Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами	103
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	105
3.2.	Материально-техническое обеспечение АОП	106
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с общим недоразвитием речи	110
3.4.	Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности	118
3.5.	Режим дня	121
4.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	127
4.1	<b>Целевой раздел Программы:</b>	127
4.1.1.	Пояснительная записка	127
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	128
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	130
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	130
4.2.	<b>Содержательный раздел Программы</b>	132
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	132
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	148
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	153

4.3.	<b>Организационный раздел Программы</b>	157
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	157
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	158
4.3.3.	Режим дня	164
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	167
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
4.3.6.	Кадровое обеспечение	172
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	174
	Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	

## Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска») расположено по адресу: г. Челябинск, ул. Комарова 112Б.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00.

Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности:

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» (далее - Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет охватывает возраст детей от 5 до 7 лет.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП), являются Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).

Содержание АОП направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических

пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

АОП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе АОП представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи АОП

*Целью АОП* является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Цель АОП достигается через решение следующих задач:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

### 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

*– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Выделяют 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Т.Б.Филичева).

**I уровень** развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами коммуникации для детей с I уровнем речевого развития являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи данного уровня. Ребёнок данного уровня речевого развития активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

**II уровень** развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда четырёхсловной аграмматичной фразы. В самостоятельной речи детей иногда проявляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. У детей с данным уровнем речевого развития сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений

и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**III уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для детей с данным уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается специфическое своеобразие связной речи, которое проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. У детей отмечаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, недифференцированным произношением свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, отсутствием и заменой некоторых звуков другими, а также нестойким употреблением звуков. Фонематическое недоразвитие у детей с III уровнем проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

К **IV уровню** развития речи отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён: отмечается незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные

нарушения смысловой стороны речи, специфические словообразовательные ошибки. Данные затруднения препятствуют своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. У детей наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. Связная речь характеризуется затруднениями в передаче логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов. В самостоятельной речи дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. Неполюценная речевая деятельность дошкольников определяет особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры АОО МБДОУ базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Но, так как воспитанники с общим недоразвитием речи имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры АОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального плана работы с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
  - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
    - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
    - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
      - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
      - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
      - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
      - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
      - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
      - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
      - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
      - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
      - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» детей с тяжелыми нарушениями речи в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МБДОУ.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

*В содержательном разделе АОП представлены:*

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе:

– Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 07 декабря 2017г. № 6/17);

*Использованы рекомендованные коррекционные программы:*

– Коррекционная программа: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

Для реализации регионального компонента, отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины  Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения:  Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: -проявлению трудовых навыков, -оказанию помощи сверстнику и взрослому, -проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др. ; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре.			-

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

<p><i>Перечень программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> </ol>
<p><i>Социализация</i></p>	
<p><i>Перечень технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лункина Е.Н. Растим малыша 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. (Детский сад с любовью).</li> <li>2. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.</li> <li>3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.- 2-е изд.- Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 176с.</li> <li>4. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.</li> <li>5. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника) : Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</li> <li>6. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте : пособие для воспитателей детских садов. – М.: Воспитание дошкольника, 2002.</li> <li>7. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.</li> <li>8. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.</li> <li>9. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с.</li> <li>12. Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-112с.</li> </ol>

13. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений и родителей/ Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.-М.: Просвещение, 2004.-141с.
14. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015.-96с.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».- М.: АРКТИ, 2004.-72с.
16. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина : практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.-80с.
17. Проектирование тематической недели «Дал присягу-назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-112с.
18. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
19. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
20. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
21. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников : практические материалы : учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.-176с.
22. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.
23. Мирошниченко О.Н., Шумилина Н.П., Федорец Л.Г. Ласковая малая родина моя.../Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей младшего дошкольного возраста – Челябинск, издательство Марины Вояновой, 2007.
24. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошко. возраста/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Просвещение, 2009.-111с.:ил.
25. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.

	<p>26. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-96с.</p> <p>27. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>28. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p><i>Учебно – методические пособия</i></p>	<p>Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство - пресс: 2007.</p> <p>Расскажите детям 3-7 лет о достопримечательностях Москвы.- М. «Мозаика - синтез», 2009.</p> <p>Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Дерягина Л.Б. Картоотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Россия – любимая наша держава. Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. – Волгоград: Учитель,</p> <p>Этот День Победы. Наглядное пособие – СПб.: «Издательство «Детство-пресс».</p> <p>Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Наглядно-дидактическое пособие. - Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014.</p> <p>Знакомлюсь со школой: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира».- М.: Школьная Книга, 2013.</p> <p>Мой дом, мой семья: Дидактический материал в картинках: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира».- М.: Школьная Книга, 2015.</p> <p>Вохринцова С. Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2003.</p> <p>Вохринцов С. Армия России. Солдаты правопорядка. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2012.</p> <p>Воспитательная система. Маленькие россияне/ под ред. Т.И. Оверчук. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007. – 52 с.</p> <p>Российская Армия. Демонстрационный материал.- Киров: Весна - дизайн, 2008.</p> <p>У нас в школе. Демонстрационный материал.- Киров. Весна – дизайн, 2014.</p> <p>Этикет для малышей. – Киров. Весна – дизайн, 2014.</p> <p>Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Демонстрационный материал. –Киров. Весна – дизайн, 2008.</p>

<i>Труд</i>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</li> <li>2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2005.</li> <li>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2014.- 128с.</li> <li>4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-64с.</li> <li>6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной школе группы детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - синтез, 2010.-48с.</li> <li>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</li> <li>8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика - синтез,2011.- 136с.</li> <li>9. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991.- 112 с.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-80с.</li> <li>11. Шорыгина Г.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.</li> <li>12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>13. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2010.</li> <li>14. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2011.</li> <li>15. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» Москва Издательский дом «Цветной мир», 2011.</li> </ol>
<i>Учебно – методические пособия</i>	<p>Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2014.</p> <p>Профессии. Карточки. - Аксай.: ООО «Рыжий кот», 2012.</p>

	<p>Профессии. Беседы с ребенком. Набор карточек - М.: «Карапуз», 2011.</p> <p>Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012.</p> <p>Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2014.</p> <p>Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2015.</p> <p>Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие.- М.: «Мозаика - синтез», 2004.</p>
<i>Безопасность</i>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> <li>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: - Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ «Сфера», 2011.</li> <li>5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2000.</li> <li>6. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>7. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика - синтез, 2010.- 112с.:цв.вкл.</li> <li>9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д. Беляевскова и др.-Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева.- М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>11. Воронова Е.А. «Красный. Желтый. Зеленый». Ростов – на Дону «Феникс», 2006.</li> <li>12. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</li> </ol>

	<p>13. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>14. Елжова Н.В. ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.</p> <p>15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p> <p>16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p>
<p><i>Учебно – методические пособия</i></p>	<p>Вохринцева С. Пожарная безопасность: методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург, 2000.</p> <p>Саво И.Л. Чтобы не было пожара.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2014.-16 с.: цв. ил.</p> <p>Кривицкая А.М. У кого на кухне газ.-Каменск-Уральский,1997.</p> <p>Федорова Т.В. Чтоб не ссориться с огнем!-Екатеринбург,2000.</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.-М.: «Мозаика - синтез», 2012.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о специальных машинах.-М.: «Мозаика - синтез»,2012.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о транспорте.- М.: «Мозаика - синтез»,2012.</p> <p>Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников.- Санкт-Петербург, 2007.</p> <p>«Знаки на дорогах» Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Правила дорожного движения для малышей. Электронный образовательный ресурс.</p> <p>Плакаты, сюжетные картинки, фотографии, отражающие дорожные ситуации «Правила ГАИ твои и мои»</p> <p>Плакаты для детей: как предупредить опасность.</p> <p><i>Папки-ширмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дорожные знаки</li> <li>– Безопасность дорожного движения</li> <li>– Безопасность в быту</li> </ul>

## **2.4.2. «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Чтение художественной литературы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).</p> <p>Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

<p align="center"><i>Перечень программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> </ol>
<p align="center"><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	
<p align="center"><i>Перечень технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика - синтез, 2014.</li> <li>2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика - синтез, 2014.</li> <li>3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>4. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>6. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.</li> <li>7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. Лучшие игры для детей от 2 до 7 / Сост. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева Е.Н. – СПб.: ИД «Весь», 2002.</li> <li>8. Давайте поиграем : математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей /под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.</li> </ol>

	<p>9. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>10. ВенгерЛ.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-144с.</p> <p>12. Комарова Л.Г. Стоим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.-88с.:ил.</p>
<p><i>Учебно – методические пособия</i></p>	<p>Календари, часы, циферблаты 5-7 лет          Цель: развитие временных представлений          Наборы матрешек, пирамидок, вкладышей 3-7 лет          Цель: упражнение в счете          Цифровой ряд 4-7 лет          Цель: развивать и совершенствовать навыки счета, решать задачи, развивать логическое мышление.</p>
<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p>	
<p><i>Перечень технологий</i></p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5. Хюндлингс А. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2016.</p> <p>6. Хюндлингс А. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2016.</p> <p>7. Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: для работы с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2014.</li> <li>9. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>12. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>13. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.- М.: ТЦ Сфера,2013.</li> <li>14. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.-М.: ТЦ сфера,2014.</li> <li>15. Репьев С.А. Забавные физические опыты. – М.: Карапуз, 1999.</li> <li>16. Чудесная планета Земля: перевод с англ. Лахути М.Д. : Энциклопедия для детей. – М.: Росмэн, 2000.</li> <li>17. Мы изучаем вселенную. Что? Зачем? Почему? Серия познавательных книг для почемучек. – М.: Аркаим, 2008.</li> <li>18. Диккинс Р. Насекомые/ пер. с англ. Д.Е. Щербакова. – М.: Росмэн, 2014.</li> <li>19. Лесли Колвин, Эмма Спизер Живой мир. Энциклопедия. – М.: Росмэн-пресс, 2001.</li> <li>20. Бабенко В., Фадеева А., Мосалова А. От Сенбернара до петуха. Моя первая энциклопедия. – М.: Оникс-21 век, 2001.</li> <li>21. Большая книга простых экспериментов для детей / пер. с фр. И.П. Лисачевой. М.: АСТ,2016.</li> <li>22. Как это устроено/ Зигуненко С.Н., Собе-Панек М.В., Яхин Л.Л. – М.: АСТ, 2016. (Почемучкина энциклопедия).</li> <li>23. Обо всем на свете /Акимушкин И.И., Граубин Г.Р., Альтшулер С.В. – М.: АСТ, 2016. (Почемучкина энциклопедия).</li> <li>24. Такие разные животные / Танасийчук В.Н., Акимушкин И.И. – М.: АСТ, 2015. (Почемучкина энциклопедия).</li> <li>25. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><i>Учебно – методические пособия</i></p>	<p style="text-align: center;">Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p>

Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста (с методическими рекомендациями). – М.: Просвещение, 2004.

Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. Демонстрационный и раздаточный материал. – Киров: Радуга, 2008.

Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. Демонстрационный и раздаточный материал. – Киров: Радуга, 2008.

Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса Демонстрационный и раздаточный материал. – Киров: Радуга, 2010.

Вохринцова С. Фрукты. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Овощи. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Садовые ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Съедобные грибы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Насекомые. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.

Вохринцова С. Насекомые-2. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Перелетные птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Виды транспорта. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Виды домов. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Бытовая техника. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Посуда. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Обувь. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Времена года. Лето. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Времена года. Осень. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Времена года. Зима. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцова С. Времена года. Весна. Методическое пособие. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003.

Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	<p>Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дикие животные. Обучающие карточки. – Ростов н/Д.: ООО «Форпост», 2015.</p> <p>Комнатные растения. Демонстрационные материалы. – М.: Сфера.</p> <p>Наш дом. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ООО «Рыжий кот», 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Деревья. Кустарники. Грибы. Карточка предметных картинок. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014.</p> <p>Ковалева Е.С. Комнатные растения и уход за ними. Карточка предметных картинок. СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Животные жарких стран, животный мир океана. Карточка предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Животные жарких стран, животный мир океана. Карточка предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1: конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Бытовая техника. Карточка предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. Карточка предметных картинок. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Откуда что берется. Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Зимующие и кочующие птицы. Художник А. Дронов, Л. Дронова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб.</p>
--	--

	<p>Перелетные птицы. Художник А. Дронов, Л. Дронова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб.</p> <p>Обитатели рек. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб.</p> <p>Животные жарких стран. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб.</p> <p>Игрушки. Художник А. Дронов, Л. Дронова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб.</p> <p>Космос. Художник А. Кукушкин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб.</p> <p>Ягоды. Художник А. Кукушкин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб.</p> <p>Овощи. Художник А. Кукушкин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.– М.: Книголюб.</p> <p>Деревья. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб.</p> <p>Кустарники и декоративные и плодовые. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб.</p> <p>Цветы садовые. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб.</p> <p>Цветы луговые, лесные, полевые. Художник Е. Резниченко. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб.</p> <p>Мой дом. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн.</p> <p>Деревья наших лесов. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн.</p> <p>Хлеб-всему голова. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн.</p> <p>Птицы, обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-Дизайн.</p>
--	---

### 2.2.3. «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке□</p>	<p>Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры  Дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей</p>

Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов □			
Приёмы: речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности*

<i>Перечень программ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова. М.: Просвещение, 2008.</li> <li>2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. М.: Просвещение, 2008.</li> <li>3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-М.:Мозайка-Синтез,2007.-72 с. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</li> </ol>
<i>Учебно – методические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Детство- пресс, 2008. - 85 с.</li> <li>5. Соколенко, Н.И Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. В двух частях [Текст] / Н.И. Соколенко. М, Библиополис, 1998.</li> <li>6. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-7лет. 2013г.</li> <li>7. Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.</li> <li>8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.</li> </ol>

	<p>9. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. — Челябинск: Цицеро, 2012. - 160.</p> <p>10. А.М. Быховская, Н.А.Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Подред. Зажигина О.А., СПб, 2013</p> <p>12. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. —СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с.</p> <p>13. Альбомы по автоматизации звуков В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.</p> <p>14. Дидактические игры: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.</p> <p>15. Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008 -279 стр.</p>
--	--

#### 2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В

этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки: -на утренней гимнастике; -во время умывания;	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных

Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	-в сюжетно-ролевых играх; -перед дневным сном; -при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах □
--	---	--	--

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

<i>Перечень программ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> </ol>
<b>Прикладная деятельность</b>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>2. Красушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет/Практическая энциклопедия дошкольного работника. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. СПб.: КАРО, 2010.</li> <li>5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ, 2010.</li> <li>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.</li> <li>8. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</li> <li>9. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду : Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984.</li> <li>10. Гусакова М.А. Аппликация : Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1982.</li> <li>11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>12. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи : Книга для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>13. Гигорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.</li> <li>14. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>15. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012.</li> <li>16. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.:ТЦ Сфера, 2014.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><i>Учебно – методические пособия</i></p>	<p>Вохринцева С. Народное творчество-1: Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Из-во «Страна Фантазий», 2003.</p> <p>Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Мезенская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005.</p> <p>Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2. Демонстрационный материал</p>

	<p>для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2000.</p> <p>Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Урал-Сибирская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005.</p> <p>Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005.</p> <p>Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года : учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p>
<i>Музыка</i>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</li> <li>2. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Серия «Ладушки». – СПб.: Композитор, 2000.</li> <li>3. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Серия «Ладушки». – СПб.: Композитор, 2000.</li> <li>4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>5. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: Детство-пресс, 2009.</li> <li>6. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ol>

	<p>7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика – синтез, 2008.</p> <p>8. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч.3. Музыка. театр. Кино. / Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.</p> <p>9. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>10. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2004.</p>
<p><i>Учебно – методические пособия</i></p>	<p>Коневич С.В. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Коневич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1. Выпуск 23. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Коневич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2. Выпуск 23. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

#### **2.4.5. «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная

физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Занятия-развлечения □</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации Проблемные ситуации. Имитационные движения. Праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная. Упражнения: корригирующие, классические. Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример, объяснение, показ Иллюстративный материал</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры □</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Чтение художественных произведений</p>

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

<i>Перечень программ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> </ol>
--------------------------	--

	3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>2. Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</li> <li>3. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>4. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2005.</li> <li>5. Андрющенко Е.В., Кудряшова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны здоровья детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.</li> <li>6. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>7. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>11. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>13. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд.центр «Владос», 2001.</li> </ol>
<i>Учебно – методические пособия</i>	<p>Здоровый образ жизни семьи : наглядное пособие для родителей и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Цель: формирование здорового образа жизни в семье.</p> <p>Детские заболевания : наглядное пособие для детей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Папки-передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Детские заболевания»</li> <li>– «Инфекционные заболевания»</li> <li>– «Грипп»</li> <li>– «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>– «Правильное питание дошкольников»</li> </ul> <p>Спортивный инвентарь: наглядно-дидактическое</p>

	<p>пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 3-7 лет.</p> <p>Летние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет.</p> <p>Зимние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет.</p> <p>Вохринцова С. Виды спорта. Зимние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург, 2003.</p> <p>Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p>
--	---

### 2.3. Планирование и реализация регионального компонента

Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой. Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

*Цель Программы:* способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

*Задачи Программы:*

- Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
- Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
- Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
- Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

- Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
- Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Основными *подходами* к формированию Программы определены:

- *футурологический*, предполагающий взаимосвязь целеполагания, планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающий научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе, этнокультурных явлений и процессов образования;

- *региональный*, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона;

- *культуросообразный*, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;

- *антропологический*, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;

- *гуманистический*, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;

- *средовый*, трактующий организацию образовательного пространства как средства социокультурного развития личности, обусловленного взаимодействием детей и взрослых;

- *полилогический*, предполагающий необходимость учета множественности, как условия взаимообмена, взаимодополнения, разнообразия процессов, явлений, идей, культур, ценностей, смыслов, вступающих в логическую сопряженность и взаимосвязи полилогичности с диалогичностью;

- *лично-ориентированный*, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющего установить диалогизацию отношений, как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместными переживаниями и направленной на развитие всей целостной совокупности качеств личности;

- *деятельностный*, задающий активную позицию педагога, направленную на формирование личности через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной жизнедеятельности;

- *системный*, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся

одним из условий существования системы.

В качестве *исходных принципов* построения Программы были определены следующие:

*Культурологический принцип*, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в Программу включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры.

*Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей*, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

*Принцип педагогической регионализации*, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.

*Принцип гуманитарного краеведения*, согласно которому стержнем содержания Программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

*Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений*, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

*Принцип создания социокультурной среды*, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.

*Принцип научности и достоверности*, создающий условия для систематической образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона.

*Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения* путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

*Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников*, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

*Принцип управления образовательным процессом*, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого-педагогическую поддержку разнообразия детства, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и поликультурного образования.

Реализация подходов и принципов в образовательной деятельности дошкольного учреждения предполагает учет характеристики южноуральского региона.

В России представлено восемь федеральных округов, каждый из которых является специфическим многонациональным и поликультурным образованием, один из них - Уральский федеральный округ.

Основными характеристиками данного субъекта Российской Федерации являются:

- географическое положение (в частности, близость государственной границы) и природные условия, что позволяет рассматривать Южный Урал как единый этнокультурный регион;
- процессы поликультурного взаимодействия и взаимного влияния территории Оренбургской, Челябинской областей и Республики Башкортостан;
- единая среда обитания 120 национальностей и 13 этнических групп (русские - 82,3 %, татары - 5,7 %, башкиры - 4,6 %, украинцы - 2,1 %, казахи - 1,0%, нагайбаки -

0,3% и другие национальности (немцы, белорусы, мордва, чуваш и др.), объединенных в единую социальную общность близостью культур, историческим прошлым, взаимовлиянием в ходе совместного этнокультурного развития;

- уникальность этноконтактной зоны на стыке Европы и Азии, что определяет специфику толерантных межэтнических отношений;
- стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению;
- процесс глобализации, усиливающий ориентацию народов, проживающих в Уральском федеральном округе, на мировые и национальные ценности культуры;
- миграция в регион населения (казахи, таджики, армяне, китайцы и др.) из стран ближайшего и дальнего зарубежья, привносящего в исторически сложившуюся среду жизнедеятельности специфические ценности иных культур.

Содержание программы реализуется во всех блоках образовательного процесса и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики.

Воспитание и развитие строится через:

- идеи и средства народной педагогики,
- использование культурно – исторических событий,
- использование фольклора,
- использование декоративно – прикладного искусства,
- использование народных игр,
- изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

*Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:*

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

*Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:*

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе»

народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

– ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

– ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

#### *Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:*

– ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

– ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

– ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

– ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

– ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

– ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

#### *Целевые ориентиры образовательной области*

##### *«Социально-коммуникативное развитие»:*

– ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;

– ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

– ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

*Целевые ориентиры образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»:*

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

*Перечень программ, технологий, пособий*

<i>Перечень программ</i>	1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014.
<i>Перечень пособий</i>	1. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. 2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш до – Южный Урал: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с. 3. Н.А. Евстифеева Кое – что о птицах Южного Урала: информационное пособие: «Взгляд», 2002. 4. В.Д. Захаров Животные Красной книги Челябинской области: типография Афтограф». 5. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007. 6. Корецкая Т.Л. Путешествие по Челябинску: Челябинск: Юж. Урал. кн.изд – во, 2006.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Игры народов Южного Урала: подвижные, хороводные</li> <li>– Устное народное творчество: пестушки, залички, потешки, прибаутки, колыбельные, небылицы, перевертыши. докучные сказки, пословицы, поговорки</li> <li>– Рассматривание иллюстраций: фольклорные образы «коза», «сорока - белобока», «петушок», предметы быта, народные игрушки, костюмы, жилища, животные, птицы, растения, обитающие в регионе</li> <li>– Игры - инсценировки</li> <li>– Игровые миниатюры</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устное народное творчество: пестушки, залички, потешки, прибаутки, колыбельные</li> <li>– Театр: настольный, пальчиковый</li> <li>– Фольклорные праздники</li> <li>– Игры: подвижные, забавы, режиссерские, хороводные</li> <li>– Вечер встреч</li> <li>– Конкурсы, соревнования</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Проекты</li> <li>– Тематические выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры: подвижные, дидактические, театрализованные, сюжетно - ролевые</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, предметов быта и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Посещение музея</li> <li>– Чтение и заучивание произведений устного народного творчества</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Подвижные игры</li> </ul>

#### 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

##### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их

реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР

в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

### ***Методы и формы работы с родителями***

В работе с родителями в МБДОУ используются следующие методы и формы:

– *наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

– *информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

– *информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДОУ с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

– *практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

– *«Недели открытого общения»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;

– *тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др.

### **Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Рассмотренные выше цели, задачи, методические рекомендации лежат в основе планирования работы с семьей на группах и разработки специалистами содержания взаимодействия с родителями (законными представителями), направленного на реализацию содержания АОП.

### **Содержание взаимодействия специалистов МБДОУ с родителями**

<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цель</b>	<b>Специалисты</b>
Обмен информацией	В течение года	Обмен информацией о ребенке, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества. Планирование педагогической работы. Определение типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семьи. Прогнозировать развитие ребенка в тех или иных микросоциальных условиях, наметить пути по преодолению кризисных ситуаций в семье, позволяют дифференцированно планировать и осуществлять работу с родителями.	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	Сентябрь-октябрь	Информация о результатах комплексной психолого-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в МБДОУ. Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.	учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели

	Май-июнь	Информация по итогам освоения адаптированной образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей.	
Консультативные встречи	По мере необходимости	Согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.	Воспитатели Учителя-логопеды, педагог-психолог
Проектная работа	В течение года	Привлечение родителей к планированию и подготовки проектов, праздников, экскурсий	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Беседы	В течение года	Обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя и родителей.	Воспитатели
Практикумы	В соответствии с планом работы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Совместные мероприятия конкурсы, праздники, развлечения экскурсии, субботники и т.д.	В соответствии с планами работы	Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей. Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты, родители
Тематические консультации	В соответствии с планом работы	Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Получить квалифицированный совет, чему-то научиться, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.	Воспитатели учитель – логопед, педагог-психолог
Наглядная пропаганда: (информационные стенды, работа сайта)	Постоянно	Ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Посещение семьи	По мере необходимости	Индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.	Воспитатели
Анкетирование родителей	Май	Изучение степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в МБДОУ и на основе полученных результатов планирование дальнейшей работы.	Старший воспитатель, воспитатели

## 2.6. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## *Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять

устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение

первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование

моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует

простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходуется с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.

Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа

предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### ***Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с общим недоразвитием речи***

#### **Психолого-педагогическое обследование детей**

##### ***Программа диагностики ребенка учителем-логопедом***

##### *1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата*

- а) Состояние мимической мускулатуры в покое
- б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

##### *2. Речевая моторика*

- а) Состояние артикуляционной моторики
- б) Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
- в) Состояние мимической мускулатуры.

##### *3. Обследование фонетической стороны речи*

- а) Состояние звукопроизношения.
- б) Состояние просодики

##### *4. Обследование слоговой структуры слова*

##### *5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)*

##### *6. Обследование звукового анализа слова*

##### *7. Обследование понимания речи*

- а) Понимание обращенной речи.
- б) Пассивный словарь.
- в) Дифференциация форм словообразования.

8. *Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.* Активный словарь

9. *Грамматический строй речи*

а) Состояние словоизменения

10. *Состояние связной речи*

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

*Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности:*

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова. М.: Просвещение, 2008.
2. Нищева Н. В. Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка младшего и среднего дошкольного возраста. СПб «Детство-пресс»,2012г.
3. Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста 3-5 лет. Наглядно-методическое пособие. 2007г.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
7. Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2003. - 85 с.
8. Быховская А.М, Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР «Детство –Пресс», 2012.

#### ***Программа диагностики ребенка педагогом-психологом***

Психологическое обследование проводит педагог - психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

*Программа психологической диагностики включает следующие разделы*

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;

6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

### **Перечень программ, технологий, пособий**

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2004.-104с.
2. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения. Сборник материалов Управления по делам образования Тракторозаводского района города Челябинска,1998.-175с.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста:Кн. для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.-М.:Просвещение,1989.-127с.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера.: Просвещение,1973.-110с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей.-Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.-240с.
6. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия развития»,1997.-256с.

**Воспитатели** осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребёнком на учебный год.

### **Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ**

Психолого – педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей)

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

### ***Технологии обучения и развития детей***

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

***Здоровьесберегающие технологии*** (дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-джок терапия)

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

#### ***1. Артикуляционная гимнастика.***

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

## 2. Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Больше количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

## 3. Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз

## 4. Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

## 5. Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов;

## 6. Логопедический массаж и самомассаж.

Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

- массаж лицевых мышц;
- массаж язычной мускулатуры;
- самомассаж язычной мускулатуры.

## 7. Логоритмика.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

## 8. Пескотерапия.

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно логопедические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка.

### ***Информационно-компьютерные технологии***

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

### ***Проектная технология***

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

***Технологии развивающего обучения:*** (круги Эйлера, мнемотехника)

Концептуальные идеи и принципы:

- предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
- совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
- включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка;
- обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

### *Круги Эйлера*

- это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов;
- используя круги Эйлера ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания;
- развивается речь, память и мышление.

### *Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбекова, О.С.Гомзяк)*

– Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

– Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

– Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

– В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

– Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

– Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

### ***Взаимодействие специалистов МБДОУ в коррекционно-образовательном процессе***

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

**Взаимодействие специалистов МБДОУ**

<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цель</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Формы фиксации результатов</b>
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь	Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Протоколы диагностики. Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания).
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе по образовательным областям	Сентябрь	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Информационный отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов
Консилиум МБДОУ	Сентябрь-октябрь,	Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Протоколы заседаний ППК. Образовательные маршруты групп. Карты индивидуального сопровождения развития детей.
	По запросам родителей и педагогов	Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на		1. Протоколы заседаний ППК. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей

		развитие ребенка.		работы с ребёнком
	Май-июнь	Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей		Индивидуальные карты освоения образовательной программы. Протоколы динамики развития. Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники МБДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; зрительный; психологический.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Информационный материал. Тезисы. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов МБДОУ	На основе задач годового плана.	Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Старший воспитатель, педагог-психолог	Анкеты. Информационные справки. Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Информационные справки. Планы работы с родителями на новый учебный год

## *Содержание взаимодействия специалистов МБДОУ*

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в МБДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### Алгоритм деятельности учителя-логопеда

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК.	Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	Обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППК)	Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь-октябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. Коррекционно – развивающий маршрут группы. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
5.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы	Сентябрь-октябрь	Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6.	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	Циклограмма
7.	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с расписанием	Обеспечить освоение содержания ООП.	Сентябрь-май	Комплексно-тематические планы. Календарные планы

8.	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	Сентябрь-май	Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. Журнал учета посещаемости детей группы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. Папка методических материалов
10.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический
11.	Участие в работе консилиума.  Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ООП.	Май 3-4 неделя	Протоколы динамики. Информационный отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов. Карты сопровождения развития детей
12.	Участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	Протоколы родительских собраний. Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.

13.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Информационный материал
14.	Подготовка и участие в дне «Открытых дверей» для родителей	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	Конспекты открытых мероприятий. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Персонифицированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты
16.	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17.	Методическое объединение учителей-логопедов МБДОУ	Повышение уровня профессиональной компетенции. Выявление эффективной педагогической практики в МБДОУ	В течение года	План работы МО МБДОУ. Протоколы заседаний

### Алгоритм деятельности педагога-психолога

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с протоколами и рекомендациями специалистов ППК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции	Август-сентябрь	План коррекционно-развивающей работы на учебный год
2.	Подготовка кабинета к новому учебному году	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников	Август	Документация на учебный год
3.	Наблюдение за детьми адаптационной группы  Консультирование педагогов и родителей.	Определение уровня адаптации детей. Своевременная помощь педагогам в организации адаптационного периода воспитанников группы. Создание условий для эмоционального благополучия и успешной адаптации воспитанников к новым социальным условиям	Август-сентябрь	Информационная справка по результатам диагностики. Информационный материал
4.	Проведение психологического обследования в начале учебного года	Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	Протоколы психологической диагностики детей
5.	Участие в работе консилиума.  Подготовка представления на ребенка для психолого-педагогического консилиума (ППК)	Подведение итогов психологической диагностики. Комплектование групп для индивидуальной и групповой игротерапии	Сентябрь-октябрь	Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. План индивидуальной работы. Программы по игротерапии
6.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года  Проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию психологической готовности детей.	Определение степени готовности детей к обучению в школе.  Обеспечение психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.	Сентябрь-октябрь  Апрель	Протоколы диагностики. Программа по подготовке детей к школе. Рекомендации для педагогов и родителей. Информационная справка
7.	Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление уровня развития ребенка, определение эффективных психолого-педагогических воздействий	Октябрь	Карта нервно-психического развития ребенка. План индивидуальной работы. Информационный материал для педагогов и родителей

8.	Разработка рабочей программы по организации психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
9.	Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания  Участие в ППК	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения ООП.	Май-3-4 неделя  Июнь	Протоколы динамики. Информационный отчет по результатам психологической коррекции. Карты сопровождения развития детей
10.	Участие в работе ППК по запросам педагогов или родителей  Подготовка представления на воспитанника к психолого-педагогическому консилиуму.	Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений. Выяснение причин возникших проблем в образовании / поведении ребёнка. Разрешение конфликтных ситуаций.	Ноябрь-апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, коррекционно-развивающего маршрута группы
11.	Посещение непрерывно образовательных деятельности, мероприятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Рекомендации для педагогов
12.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	Коррекция недостатков в психическом развитии	Сентябрь-май	Программы по индивидуальной и групповой игротерапии
13.	ППК по адаптации детей к условиям ДОУ	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Сентябрь-октябрь	Коллегиальное заключение. Рекомендации.
14.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Информационный материал.
15.	Проведение психопрофилактической работы с родителями в форме семинаров-практикумов, участие в родительских собраниях	Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	В течение года	Журнал учета консультаций с родителями. Краткое содержание семинаров-практикумов для родителей. Отчет о деятельности педагога-психолога

16.	Подготовка и участие в мероприятии для родителей «Неделя открытого общения».	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами психологической коррекции в детском саду, оказание практической помощи семье. Обеспечивать преемственность в воспитании и обучении детей	Ноябрь	План «Недели открытого общения». Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
17.	Проведение психопрофилактической работы с педагогами МБДОУ в форме семинаров-практикумов, тренингов, индивидуальных консультаций	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Психологическое сопровождение воспитательного процесса, направленное на обеспечение полноценного развития личности ребенка	В течение года	Журнал консультаций с педагогами. Краткое содержание семинаров-практикумов, тренингов. Отчет о деятельности педагога-психолога
18.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях для психологов, научно-практических проектах. Повышение квалификации на курсах.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования и психологического сопровождения развития воспитанников	В течение года	Персонифицированная программа повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты
19.	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
20.	Написание годового отчета. Написание плана работы на новый учебный год	Дать анализ эффективности психолого-педагогической работы за учебный год и разработка перспективных задач на новый учебный год	Май Июнь	Годовой отчет План работы
21.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический

### Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК	Изучить рекомендации специалистов ПМПК	Сентябрь	Документация
2.	Проведение обследования в начале учебного года	Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентября 1-2 недели	Протокол диагностики. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях). Рекомендации для воспитателей по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение непрерывно образовательной деятельности по реализации рабочей программы	Реализация содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	Сентябрь-май	Перспективные планы. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-педагогическому консилиуму	Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	Октябрь	Карты индивидуального сопровождения развития детей. Коррекционно-образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Оптимизация образовательного процесса	Сентябрь 3-4 недели	Списки детей
7.	Проведение коррекционных занятий по плану	Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. Реализация коррекционного плана	Сентябрь - май	Перспективный план

8.	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9.	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, стране	Март-апрель	Номера в номинациях
10.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики музыкального развития воспитанников	Май 3-4 неделя	Протокол динамики развития
11.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Май	Информационная справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; речевой; психологический.

### Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	Календарное планирование. Таблица групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
3.	Работа с семьями воспитанников.  Физкультурные досуги	Пропаганда здорового образа жизни. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	Информационный материал.  Сценарии физкультурных мероприятий
4.	Индивидуальные консультации для родителей /законных представителей/	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ	В течение года	Журнал консультаций с родителями. Рекомендации
5.	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	Информация на ширмах, буклетах. Папки – передвижки. Методическая литература
6.	Показ открытых занятий «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей	Ноябрь	Планы открытых занятий для родителей. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на РМО; сертификаты, удостоверения

8.	Проведение праздников, досугов с детьми	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения	В течение года	Сценарии мероприятий. Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия педагогами и специалистами
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». Выявление динамики физического развития воспитанника	Сентябрь 1-2 недели  Май 3-4 недели	Протоколы обследования. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области	Сентябрь-октябрь  Май -июнь	Карты индивидуального сопровождения развития детей  Карты индивидуального сопровождения развития детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с ОВЗ	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	План индивидуальной работы
13.	Проведение двигательных деятельностей с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с ОВЗ	Коррекция отклонений в физическом развитии детей. Реализация индивидуального коррекционного плана	Сентябрь-май	Перспективный, календарный планы

14.	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	Июнь	Информационная справка
15.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; психологический

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Образовательный процесс для детей с общим недоразвитием речи строится с учетом специфики развития речи воспитанников и связанных с этим особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и специалистов МБДОУ.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

1. В МБДОУ организованы группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
2. Длительность пребывания в данных группах 2 учебных года.
3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть речевого дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины. Дети с нарушениями речи направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, учителями - логопедами МБДОУ № 393. Зачисление детей в данные группы осуществляется по направлению ПМПК и заявлению родителей.
4. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на 1 сентября текущего года.
5. Противопоказания для приёма в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.
6. Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

*В работе воспитателя логопедической группы* следует выделить два направления: коррекционно-развивающее и общеобразовательное. При этом первое, коррекционно-развивающее, является наиболее значимым, ведущим, а второе, образовательное, - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных мониторинга воспитатель начинает планировать свою работу).
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
- Проведение занятий по развитию речи (по заданию учителя-логопеда);
- Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).
- Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
- Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель опирается на календарно-тематический план работы логопеда и насыщает все виды деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах. В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре. Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым.

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.д.

Артикуляционная гимнастика проводится с детьми в течение дня несколько раз и включается в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

### ***Условия обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи***

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия специалистов. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической нагрузки на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-

личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность модели взаимодействия участников коррекционно-развивающей служб, регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППК) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;
- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- учить ребенка не реагировать на критические замечания по поводу его речи со стороны окружающих, особенно незнакомых людей. Следует показать ему, как можно вести себя в подобных ситуациях - не реагировать на замечания и советовать ребенку продолжать спокойно заниматься своим делом.
- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;
- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Постепенно развивать у ребенка правильное отношение к своему состоянию, к своим возможностям. В зависимости от реакции и поведения взрослого ребенок будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь определенных успехов. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;
- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

### ***Структура образовательного процесса***

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Общий объем обязательной части АОП для детей с общим недоразвитием речи рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Основные формы образовательного процесса в МБДОУ

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

*Образовательная деятельность* реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как *самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых*. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

*Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

*Продуктивная деятельность* направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкально-художественная деятельность* направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

*Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей МБДОУ составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

## Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделей.

*Комплексно-тематическая модель.* Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.)

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Отбор тем зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

*Предметно-средовая модель.* Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Перечень лексических тем.

*Темообразующие факторы:*

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

### Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели (для воспитателей)

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

**Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели**  
(для учителей-логопедов)

Месяц _____ Тема недели _____			
Организованная образовательная деятельность			Рекомендации для воспитателям организации самостоятельной деятельности детей
Дата	образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Пн			
Вт			
Ср			
Чт			
Пт			
Образовательная деятельность в семье			

***Календарь тематических недель***

Календарь тематических недель отражает специфику детского сада, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ. Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

Месяц	Неделя	Лексические темы /старшая группа компенсирующей направленности/	Лексические темы /подготовительная группа компенсирующей направленности/
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	<b>2</b>	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	<b>3</b>	«Огород. Овощи»	«Сад – огород»
	<b>4</b>	«Сад. Фрукты»	«Ягоды. Грибы»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Признаки осени», «Лиственные деревья»	«Признаки осени», «Лиственные деревья»
	<b>2</b>	«Части тела человека», «Гигиена»	«Откуда хлеб пришел. Злаки»
	<b>3</b>	«Одежда. Обувь», «Головные уборы»	«Одежда. Обувь», «Головные уборы»

	<b>4</b>	«Мебель»	«Мебель» «Бытовая техника»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Домашние птицы», «Домашние животные»	«Животные жарких стран», «Животные холодных стран»
	<b>2</b>	«Транспорт»	«Транспорт»
	<b>3</b>	«Продукты питания»	«Осень» (обобщение)
	<b>4</b>	«Дикие животные»	«Домашние и дикие животные»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Зима», «Признаки зимы»	«Признаки зимы», «одежда, обувь, головные уборы»
	<b>2</b>	«Профессии Инструменты»	«Профессии Инструменты»
	<b>3</b>	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	<b>4</b>	«Новогодние игрушки», «Хвойные деревья»	«Новый год», «Хвойные деревья»
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	<b>2</b>	«Русские народные сказки»	«Библиотека»
	<b>3</b>	«Домашние птицы»	«Школьные принадлежности»
	<b>4</b>	«Посуда»	«Посуда. Продукты питания»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Моя семья»	«Моя семья»
	<b>2</b>	«Мой дом», «Мой город» (повторение, обобщение)	«Мой дом» (повторение), «Мой город»
	<b>3</b>	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества», «Военные профессии»
	<b>4</b>	«Зима», «Признаки зимы» (обобщение)	«Зима» (обобщение)
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Женский день», «Женские профессии»	«Женский день», «Женские профессии»
	<b>2</b>	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
	<b>3</b>	«Виды спорта»	«Виды спорта»
	<b>4</b>	«Весна. Признаки весна»	«Весна. Изменения в природе»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«Музыкальные инструменты»	«Театр», «Музыкальные инструменты»
	<b>2</b>	«Космос», «Моя планета»	«Космос», «Моя планета»
	<b>3</b>	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	<b>4</b>	«Обитатели рек, озер», «Аквариумные рыбы»	«Обитатели морей и океанов»
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Цветы»	«Цветы», «Труд людей весной»
	<b>2</b>	«День победы»	«День победы»
	<b>3</b>	«Насекомые»	«Насекомые»
	<b>4</b>	«Весна. Обобщение»»	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»

## ***Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП МБДОУ***

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе автоматизированной информационно – аналитической системы «Мониторинг развития детей», которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

По итогам мониторинга специалисты МБДОУ дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год. На детей подготовительной к школе группы пишутся педагогические характеристики – представления на ППК для определения типа школы.

## 2.9. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с ТНР к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МАУЗ ДГКБ № 1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург, врач - офтальмолог). Обследование на гельминты 1 раз в год. Профилактическая вакцинация детей	Положительная динамика состояния здоровья детей.
2.	ГАУЗ ОЗП ГКБ № 8	Диагностика состояния здоровья сотрудников.	Организация профилактических осмотров, организация профилактической вакцинации сотрудников	График прохождения медицинских осмотров, план вакцинации
3.	МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района	Выявление детей группы «риска».	Сопровождение детей с ОВЗ. Консультации	Определение системы коррекционной работы. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу коррекции детей.

4.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	Установление преемственности между МБДОУ и МБОУ СОШ по вопросам содержания образования и методов воспитания детей	Экскурсии детей в школу. Участие учителей школы в родительских собраниях МДОУ.	Определение системы преемственных форм взаимодействия в содержании методов образования и воспитания детей. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу подготовки детей к школе.
5.	Детская библиотека «Ровесник»	Повышение уровня художественно-эстетического, социально-нравственного развития детей	Проведение тематических встреч, выдача книг по формулярам	Знание детьми правил пользования библиотекой, повышение интереса к чтению художественной литературы
6.	Пожарно – спасательная часть № 5	Пропаганда знаний по пожаробезопасности	Экскурсии, беседы с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности	Повышения уровня знаний воспитанников об основах пожарной безопасности
7.	ГИБДД УМВД России по г. Челябинску	Пропаганда Правил дорожного движения	Беседы с детьми, педагогами, родителями /законными представителями/, проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.	Повышение уровня знаний педагогов, воспитанников и родителей /законных представителей/ по Правилам дорожного движения.
9.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов МБДОУ	Посещение педагогами МБДОУ курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ	Свидетельство о повышении квалификации
10.	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации педагогов МБДОУ.	Посещение педагогами МБДОУ курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ	Свидетельство о повышении квалификации педагогов

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

### 3.2. Материально-техническое обеспечение АОП

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

- 2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольное образовательное учреждение имеет отдельно стоящее здание. Здание типовое, двухэтажное. Территория дошкольного учреждения ограждена забором, достаточно хорошо озеленена: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники и огород.

На территории МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещено игровое оборудование для детей. Также имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет оборудован устройством подключения к сети Интернет;
- музыкально – спортивный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя - логопеда,
- кабинет учителя - дефектолога;
- многофункциональная спортивная площадка.

№ п/п	Наименование	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	Мебель, телефон, нормативно – правовые документы, литература, ноутбук, МФУ.
2.	Методический кабинет	Мебель, компьютерный стол, компьютер, ноутбук (2 шт.), принтер (2 шт.), мультимедийное оборудование (экран), библиотека методической и детской литературы., коллекция дисков с мультфильмами.
3.	Кабинет учителя - дефектолога	Шкафы для пособий, стол письменный, стул большой, столы учебные детские, стулья детские, полки открытые для дидактических игр, зеркало настенное, зеркала индивидуальные, зонды логопедические, доска магнитная, полотно демонстрационное, стол для индивидуальной работы, учебные пособия, дидактические игры, демонстрационные игрушки, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.
4.	Кабинет учителя – логопеда	Шкафы для пособий, стол письменный, стул большой, столы учебные детские, стулья детские, зеркало настенное с лампой дополнительного освещения, зеркала для индивидуальной работы, магнитная доска с комплектом цветных магнитов, столы, стулья, речевые профили, песочные часы, картинный материал для автоматизации звуков, набор стерильных логопедических зондов, пособия на развитие физиологического дыхания, учебно – методические пособия и т.д.
5.	Групповые помещения	Мебель; детская мебель: столы, стулья; мебель для сюжетно – ролевых игр: дом, салон красоты, магазин, моряки, летчики, театр и т.д.; дидактические и развивающие игры и пособия; настольно - печатные игры; материал для конструирования: строитель, легио и т.д.; материал и оборудование для развития мелкой моторики; оборудование для исследовательской и опытнической деятельности; магнитофоны; наборы театров: настольный, кукольный, пальчиковый; игрушки (машины, куклы, посуда, игрушки – каталки, наборы для песка, резиновые игрушки и т.д.); спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.; подбор детской литературы; детские музыкальные инструменты; картотеки; фонотеки; оборудование и материалы для продуктивной деятельности; мольберты.
6.	Музыкально – спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы, стойки

		<p>для прыжков в высоту, маты, мячи, скакалки, ленточки, гири, гантели, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, лыжи, велотренажер, беговая дорожка, и т.д.</p> <p>Пианино, музыкальный центр, синтезатор, детские хохломские стулья.</p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, колонки).</p>
7.	Медицинский блок	<p>Письменный стол, стулья, кушетки, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, холодильник (для вакцин и медикаментов), умывальная раковина, бикс маленький, бикс большой, пинцет, термометры медицинские, ножницы, грелка резиновая, шприцы одноразовые с иглами, пузырь для льда, лоток почкообразный, ведро с педалью, весы напольные, ростомер, спирометр, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, тонометр, фонендоскоп, жгут резиновый, бактерицидная лампа, плантограф деревянный.</p>
8.	Пищеблок	<p>Электроплиты, электрическая сковорода, шкаф жарочный, котлы пищеварочные, холодильники бытовые, морозильная камера, машины протирочно - резательные, электромясорубка, посуда, ножи, деревянные доски, стеллажи, ванна для мытья посуды, раковины, весы.</p>
9.	Прачечная	<p>Стиральные машины, ванны, гладильный стол, электрический утюг.</p>

*Информатизация образовательного процесса*

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Число персональных компьютеров – всего, единиц, в том числе	10
АРМ администрации	5
АРМ педагогов	4
МФУ (принтер, сканер, копировальное устройство)	4
Мультимедийное оборудование	2
Точки Wi - Fi	1
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, единиц	8

### **3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с общим недоразвитием речи**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС ДО и действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно – пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально – спортивном зале и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» присутствует оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок, опытно-экспериментальный центр и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны,

оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ «ДС № 393г. Челябинска» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При построении коррекционной образовательной среды ДОУ для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

*Принцип развития* - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип природосообразности воспитания* - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

*Принцип психологической комфортности* - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».

*Принцип взаимодействия* - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); - воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

*Принцип доверительного сотрудничества* - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;

*Принцип обучения деятельности* - обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

*Принцип здоровьесберегающий* - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

*Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ТНР:*

- В группе создана предметно-развивающая среда для развития речи детей с ТНР. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

В МБДОУ имеются кабинеты учителей – логопедов, где созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям, условия для осуществления образовательной и индивидуальной деятельности с детьми ОВЗ. Кабинеты оснащены дидактическими и методическими пособиями и материалами.

<p><i>Образовательный центр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных</li> <li>– магнитов 20 штук;</li> <li>– указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);</li> <li>– четыре (три) учебных стола и восемь или шесть стульчиков;</li> <li>– магнитофон;</li> <li>– наборное полотно;</li> <li>– лента памяти;</li> <li>– учебно-методические пособия;</li> <li>– настольные игры, игрушки;</li> <li>– настенное зеркало;</li> <li>– индивидуальные зеркала.</li> </ul>
<p><i>Центр по коррекции произношения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– настенное зеркало (3 шт.),</li> <li>– рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков;</li> <li>– набор стерильных логопедических зондов;</li> <li>– песочные часы – 15 минут;</li> <li>– игрушка на развитие физиологического дыхания;</li> <li>– салфетница и мусорный стаканчик.</li> </ul>
<p><i>Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;</li> <li>– материалы по обследованию психического развития и речи детей;</li> <li>– методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;</li> <li>– учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;</li> <li>– -календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;</li> <li>– -пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);</li> <li>– занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий настольные игры, игры – лото, игрушки, и т.п.);</li> <li>– серии картинок по лексическим темам;</li> <li>– фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;</li> <li>– пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>– пособия для развития мелкой моторики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пособия для развития фонематического слуха и восприятия;</li> <li>– комплект детских книг;</li> <li>– -комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;</li> <li>– комплект игрушек на координацию движений.</li> </ul>
Информационный центр для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;</li> <li>– карманы для размещения информационных материалов;</li> <li>– папки для размещения рекомендательных материалов.</li> </ul>

*Обеспеченность дидактическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения детей с ТНР*

<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов);</li> <li>– Календари погоды;</li> <li>– Дидактическая игра по конструированию;</li> <li>– Схемы – модели: «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега»;</li> <li>– Картотеки опытов в картинках;</li> <li>– Картотеки детских писателей;</li> <li>– «Ребусы, лабиринты, головоломки»;</li> <li>– Игры – задания на развитие логического мышления;</li> <li>– Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картотека артикуляционной гимнастики в картинках;</li> <li>– Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках;</li> <li>– Альбом «Придумай и расскажи сказку»;</li> <li>– Схемы по развитию связной речи;</li> <li>– Схемы – модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок» и т.д.</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы со схемами «Учимся рисовать»;</li> <li>– Альбомы со схемами «Учимся лепить»;</li> <li>– Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр;</li> <li>– Инструкционные карты по аппликации;</li> <li>– Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы);</li> <li>– «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания);</li> <li>– Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи);</li> <li>– Схемы для лепки.</li> </ul>

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Схема «Гимнастика для глаз»;</li> <li>– Карты – схемы причесок для игры «Парикмахерская»;</li> <li>– Модели трудового процесса;</li> <li>– Алгоритмы по сервировке стола;</li> <li>– Схемы одевания на прогулку по временам года;</li> <li>– Схемы умывания;</li> <li>– Схемы по уходу за растениями;</li> <li>– Схемы посадки растений;</li> <li>– Алгоритм работы дежурного по столовой;</li> <li>– Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки).</li> <li>– Схема мытья игрушек.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточки для индивидуальной работы;</li> <li>– Картотека подвижных игр;</li> <li>– Паспорт спортивного оборудования;</li> <li>– Схемы по видам спорта;</li> <li>– Схемы выполнения основных движений;</li> <li>– Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием;</li> <li>– Картотеки физминуток по возрастам;</li> <li>– Картотеки подвижных игр;</li> <li>– Картотеки считалок;</li> <li>– Картотеки эстафет и аттракционов;</li> <li>– Картотека народных игр Южного Урала.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая логопедическая работа</b></p>	
<p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</li> <li>– пособия на все предложные конструкции;</li> <li>– пособия на все согласования;</li> <li>– пособия для формирования фразы.</li> </ul>
<p><i>Формирование лексической стороны речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные картинки по темам: <i>овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.</i></li> <li>– пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.</li> <li>– предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;</li> <li>– картинки для расширения глагольного словаря,</li> <li>– картинки на многозначность слова;</li> <li>– картинки на приставочный способ образования глаголов.</li> </ul>

<p><i>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– символы звуков,</li> <li>– сигнальные кружки на дифференциацию звуков,</li> <li>– схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>– предметные картинки на дифференциацию звуков,</li> <li>– пособия для определения позиции звука в слова,</li> <li>– тексты на дифференциацию звуков.</li> </ul>
<p><i>Коррекция звукопроизносительной стороны речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикуляционные упражнения;</li> <li>– набор пособий для работы над речевым дыханием;</li> <li>– предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>– альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>– игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>– пособия для формирования слоговой структуры слова;</li> <li>– тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>– дидактические игры на автоматизацию;</li> <li>– дидактические игры на дифференциацию.</li> </ul>
<p><i>Обучение элементам грамоты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрезная азбука</li> <li>– касса букв;</li> <li>– схемы анализа предложений;</li> <li>– наборы предметных картинок для деления слов на слоги;</li> <li>– тексты для чтения.</li> </ul>
<p><i>Совершенствование навыков связной речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– серии сюжетных картинок,</li> <li>– сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки),</li> <li>– наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов,</li> <li>– наборы текстов для пересказов;</li> <li>– схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.</li> <li>– серии картинок для установления последовательности событий;</li> <li>– набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые)</li> </ul>
<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма,</li> <li>– мешочки;</li> <li>– коробки форм (разного вида);</li> <li>– разнообразные матрешки;</li> <li>– пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;</li> <li>– игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки,</li> <li>– бубен, барабан и т.д.;</li> <li>– набор муляжей овощей, фруктов, грибов;</li> <li>– корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для</li> <li>– раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;</li> <li>– лото-вкладыши;</li> <li>– коробки-вкладыши разных размеров;</li> <li>– трафареты</li> <li>– дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая</li> <li>– раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;</li> <li>– мелкие игрушки животных и их детенышей;</li> <li>– наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа)</li> <li>– настольно-печатные игры.</li> </ul>
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– массажные шарики, колечки;</li> <li>– пособия с разными видами застежек;</li> <li>– шнуровки;</li> <li>– семена, крупа, горох и т.д.;</li> <li>– мозаики;</li> <li>– пластилин, дощечки;</li> <li>– картинки для штриховок;</li> <li>– книги-раскраски;</li> <li>– «чудесный мешочек»</li> <li>– набор пальчиковых кукол по сказкам;</li> <li>– набор перчаточных кукол (би-ба-бо);</li> <li>– комплект мелких игрушек;</li> <li>– игрушки-вкладыши;</li> <li>– набор кубиков.</li> </ul>

### 3.4. Планирование образовательной и культурно-досуговой деятельности

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент образовательной деятельности и объем учебного времени.

Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Вид деятельности	Старшая группа № 5 компенсирующей направленности /25 мин./	Подготовительная группа № 9 компенсирующей направленности /30 мин./
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на воздухе во время прогулки)	3 раза в неделю (одно на воздухе во время прогулки)
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3 раза в неделю  /2 логопедических нод: формирование произносительной стороны речи; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи/ I период  5 раз в неделю (2 нод: формирование произносительной стороны речи, 3 нод: формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи) II период	5 раз в неделю  /2 нод: формирование произносительной стороны речи; 3 нод: формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи; 1 нод: обучение грамоте/ I период  /2 нод: формирование произносительной стороны речи; 2 нод: формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи; 1 нод: обучение грамоте/ II - III периоды
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	Совместная деятельность в режимных моментах	
Итого	13 (I период) 15 (II период)	16
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>5ч.25 мин.</b> (I период) <b>6 ч.25мин.</b> (II период)	<b>8ч.</b> <b>00 мин</b>

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года: старшая и подготовительная группы, каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произносительной стороны речи.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

### Структура календарного учебного графика

1 полугодие	с 01 сентября по 30 декабря	18 учебных недель
Зимние (рождественские) каникулы	с 01 января по 09 января	1 календарная неделя
2 полугодие	с 10 января по 31 мая	20 учебных недель
Летняя оздоровительная работа (летние каникулы)	с 01 июня по 31 августа	13 календарных недель
Мониторинг освоения программного материала воспитанниками. Диагностика.	с 01 сентября по 30 сентября	4 календарные недели
<b>ИТОГО:</b>	Учебный процесс – 38 недель Каникулы - 14 недель Мониторинг, Диагностика – 4 календарные недели	
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.	

*Планирование культурно-досуговой деятельности* (традиционные события, праздники, мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в АООП включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечивать каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

### *Традиционные праздники, мероприятия*

<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
<i>«День знаний»</i>	Сентябрь
<i>«Осенины»</i>	Октябрь
<i>«Новый год»</i>	Декабрь
<i>«Рождество Христово»</i>	Январь
<i>«Масленица»</i>	Февраль
<i>«День защитников Отечества»</i>	Февраль
<i>«8 марта»</i>	Март
<i>«День смеха»</i>	Апрель
<i>«Искорки надежды»</i>	Апрель
<i>«День здоровья»</i>	Апрель
<i>«День Победы»</i>	Май
<i>«До свидания, детский сад!»</i>	Май
<i>«День защиты детей»</i>	Июнь
<i>«День Нептуна»</i>	Июль
<i>«Праздник урожая»</i>	Август

### **3.6. Режим дня**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в ДОУ составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду на зимний и летний периоды.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям ребёнка.

Режим дня МБДОУ разработан в соответствии с требованиями действующих СанПиН:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

*Гибкий режим дня* – позволяет дифференцировать педагогический процесс, сочетать работу по программе с индивидуальными развивающими программами, позволяет реализовать компенсаторные возможности воспитанников.

Гибкий режим дня устанавливаются с учетом:

- специфики условий осуществления образовательного процесса;
- специфики условий осуществления образовательного процесса и времени года (холодный период года, теплый период года);
- на период адаптации;
- щадящий режим дня для детей-инвалидов;
- традиционных мероприятий (зимние, летние каникулы, праздники).

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**старшей группы № 9**  
*Холодный период года*

<b>№</b>	<b>Режимный процесс</b>	<b>Время</b>
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
4.	Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
5.	Самостоятельная, игровая, индивидуальная, трудовая деятельность	10.00 – 10.20
6.	Второй завтрак	10.20 – 10.30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.30 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
11.	Постепенный подъём, водные процедуры, воздушные процедуры	15.10 – 15.20
12.	Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
14.	Игры, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, вечерний круг	16.05 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**старшей группы**  
*Теплый период*

№	Режимный процесс	Время
1.	Приём, термометрия, игры, наблюдения	7.00 - 8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.00
3.	Прогулка: образовательная деятельность, кружок, игры, наблюдения, художественное творчество, трудовая деятельность, индивидуальная работа, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.10
4.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
6.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.20
8.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, игры	15.20 – 15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
10.	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, чтение художественной литературы, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и уход детей домой.	16.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
подготовительной группы № 5 *Холодный период года*

№	Режимный процесс	Время
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
4.	Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40 – 11.10
5.	Второй завтрак	10.20 – 10.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	11.10 – 12.10
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
8.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
10.	Постепенный подъём, водные процедуры, воздушные процедуры	15.10 – 15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
12.	Образовательная деятельность /1 раза в неделю/	15.40 – 16.10 /вторник/
13.	Игры, трудовая деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, вечерний круг	15.40 – 17.00 16.10 – 17.00 /вторник/
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
подготовительной группы *Теплый период год*

№	Режимный процесс	Время
1.	Приём, термометрия, игры, наблюдения	7.00 - 8.40
2.	Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.50
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.00
5.	Прогулка: образовательная деятельность, кружок, игры, наблюдения, художественное творчество, трудовая деятельность, индивидуальная работа, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	9.00 – 12.20
6.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры, игры	15.30 – 15.40
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, чтение художественной литературы, творческая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и уход детей домой.	16.00 – 19.00

## **Рабочая программа воспитания**

### **4.1. Целевой раздел Программы:**

#### **4.1.1 Пояснительная записка**

*«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)*

#### **Ключевые аспекты проектирования программы воспитания**

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

### **Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

#### **4.1.2. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Основной целью программы воспитания является** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

### **Задачи по реализации регионального компонента**

**с детьми 5-7 лет:**

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
  - совершенствовать исполнительские умения.
  - развивать творческие способности, чувство юмора.
  - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
  - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
  - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### **4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

**Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска».

#### **4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

##### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия

		<p>и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>– Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

## **Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

**5-7 лет:**

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
  - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
  - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
  - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
  - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

### **4.2. Содержательный раздел Программы**

#### **4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***Патриотическое направление воспитания***

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показ</li> <li>– Экскурсии, наблюдение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Занятия</li> <li>– Опыты, экспериментирование</li> <li>– Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды</li> <li>– Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Игры дидактические, подвижные</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Проблемно-поисковые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Напоминание</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Обследование</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Игра-экспериментирование</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Рассматривание чертежей и схем</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Проекты</li> <li>– Интеллектуальные игры</li> <li>– Тематическая прогулка</li> <li>– Конкурсы</li> <li>– КВН</li> <li>– Трудовая деятельность</li> <li>– Тематические выставки</li> <li>– Мини-музеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом</li> <li>– Игры-экспериментирования</li> <li>– Игры с использованием автодидактических материалов</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Интегрированная детская деятельность:</li> <li>– включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую</li> <li>– Опыты</li> <li>– Труд в уголке природы</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Просмотр видеofilьмов</li> <li>– Прогулки</li> <li>– Домашнее экспериментирование</li> <li>– Уход за животными и растениями</li> <li>– Совместное творчество</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Интеллектуальные игры</li> </ul>

## Перечень программ, технологий и пособий.

<i>Перечень программ</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</li><li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li><li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li><li>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</li><li>5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.</li></ol>
--------------------------	---

### *Социальное направление воспитания*

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество.**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Беседы</li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Поисково-творческие задания</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Викторины</li> <li>– КВН</li> <li>– Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Обучение</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Напоминание</li> <li>– Личный пример</li> <li>– Похвала</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Игры – подвижные, дидактические, творческие</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Трудовая деятельность</li> <li>– Театрализованные постановки</li> <li>– Праздники и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные</li> <li>– Самообслуживание</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</li> <li>– Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии, путешествия</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Чтение</li> <li>– Личный пример</li> <li>– Беседа</li> <li>– Объяснение</li> </ul>

<p><i>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul> <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показ</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Обучение</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание</li> <li>– Обучение</li> <li>– Напоминание</li> <li>– Беседы</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>– Упражнение</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Поручения</li> <li>– Совместный труд</li> <li>– Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых</li> <li>– Тематические праздники и развлечения</li> <li>– Просмотр видео-диафильмов</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры – сюжетно-ролевые, дидактические</li> <li>– Совместный труд детей</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы</li> <li>– Личный пример</li> <li>– Показ</li> <li>– Напоминание</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> <li>– диафильмов</li> </ul>

### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

<p><i>Перечень программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> <li>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</li> <li>5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.</li> </ol>
---------------------------------	--

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Формы и методы воспитательной работы**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<b>образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показ</li> <li>– Экскурсии, наблюдение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Занятия</li> <li>– Опыты, экспериментирование</li> <li>– Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Напоминание</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Обследование</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Игра-экспериментирование</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Рассматривание чертежей и схем</li> <li>– Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом</li> <li>– Игры-экспериментирования</li> <li>– Игры с использованием автодидактических материалов</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Интегрированная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Просмотр видеofilьмов</li> <li>– Прогулки</li> <li>– Домашнее экспериментирование</li> <li>– Уход за животными и растениями</li> <li>– Совместное</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Игры дидактические, подвижные</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Проблемно-поисковые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Проекты</li> <li>– Интеллектуальные игры</li> <li>– Тематическая прогулка</li> <li>– Конкурсы</li> <li>– КВН</li> <li>– Трудовая деятельность</li> <li>– Тематические выставки</li> <li>– Мини-музеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Я детская деятельность:</li> <li>– включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую</li> <li>– Опыты</li> <li>– Труд в уголке природы</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное творчество</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Интеллектуальные игры</li> </ul>
---	--	---	--

### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

<p><i>Перечень программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> <li>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</li> <li>5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.</li> </ol>
---------------------------------	---

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,
- дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **Формы и методы воспитательной работы**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<b>образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Физкультурные занятия:<ul style="list-style-type: none"><li>○ сюжетно-игровые,</li><li>○ тематические,</li><li>○ классические,</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Индивидуальная работа с детьми.</li><li>– Игровые упражнения.</li><li>– Игровые ситуации.</li><li>– Утренняя гимнастика:<ul style="list-style-type: none"><li>○ классическая,</li><li>○ игровая,</li><li>○ полоса</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Подвижные игры.</li><li>– Игровые упражнения.</li><li>– Имитационные движения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Беседа</li><li>– Совместные игры.</li><li>– Походы.</li><li>– Занятия в спортивных секциях.</li><li>– Посещение</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ тренирующе,</li> <li>○ на тренажерах,</li> <li>○ на улице,</li> <li>○ походы.</li> <li>– Общеразвивающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с предметами,</li> <li>○ без предметов,</li> <li>○ сюжетные,</li> <li>○ имитационные</li> </ul> </li> <li>– Игры с элементами спорта.</li> <li>– Спортивные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>препятствий,</li> <li>○ музыкально-ритмическая,</li> <li>○ аэробика,</li> <li>○ имитационные движения.</li> <li>– Физкультминутки.</li> <li>– Динамические паузы.</li> <li>– Подвижные игры.</li> <li>– Игровые упражнения.</li> <li>– Игровые ситуации.</li> <li>– Проблемные ситуации.</li> <li>– Имитационные движения.</li> <li>– Спортивные праздники и развлечения.</li> <li>– Гимнастика после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ оздоровительная,</li> <li>○ коррекционная,</li> <li>○ полоса препятствий.</li> </ul> </li> <li>– Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ корригирующие</li> <li>○ классические,</li> <li>○ коррекционные.</li> </ul> </li> </ul>		<p>бассейна.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия-развлечения</li> <li>– Занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение</li> <li>– Показ</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Чтение художественных произведений</li> <li>– Личный пример</li> <li>– Иллюстративный материал</li> <li>– Досуг</li> <li>– Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Совместные игры</li> <li>– Чтение художественных произведений</li> </ul>

### Примерный перечень программ, технологий и пособий.

<p><i>Перечень программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> </ol>
---------------------------------	---

	<p>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>4. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.</p>
--	---

### *Трудовое направление воспитания*

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Чтение художественной литературы</li> <li>– Беседы</li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Поисково-творческие задания</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Викторины</li> <li>– КВН</li> <li>– Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Обучение</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Напоминание</li> <li>– Личный пример</li> <li>– Похвала</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Игры – подвижные, дидактические, творческие</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> <li>– Трудовая деятельность</li> <li>– Театрализованные постановки</li> <li>– Праздники и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные</li> <li>– Самообслуживание</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</li> <li>– Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии, путешествия</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Чтение</li> <li>– Личный пример</li> <li>– Беседа</li> <li>– Объяснение</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показ</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Обучение</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Напоминание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание</li> <li>– Обучение</li> <li>– Напоминание</li> <li>– Беседы</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>– Упражнение</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры – сюжетно-ролевые, дидактические</li> <li>– Совместный труд детей</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы</li> <li>– Личный пример</li> <li>– Показ</li> <li>– Напоминание</li> <li>– Объяснение</li> <li>– Совместный труд детей и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения</li> <li>– Совместный труд</li> <li>– Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых</li> <li>– Тематические праздники и развлечения</li> <li>– Просмотр видео–диафильмов</li> <li>– Продуктивная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взрослых</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> <li>– диафильмов</li> </ul>
--	---	---	--

### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

<i>Перечень программ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> <li>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.</li> <li>2. Лыкова Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карпуз-Дидактика, 2006.</li> </ol> </li> </ol>
--------------------------	---

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Чтение</li> <li>– Обыгрывание незавершённого рисунка</li> <li>– Коллективная работа</li> <li>– Обучение</li> <li>– Создание условий для выбора</li> <li>– Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>– Беседа</li> <li>– Творческие задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание интерьера</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Дизайн</li> <li>– Занимательные показы</li> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Тематические праздники и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Сбор материала для оформления</li> <li>– Экспериментирование с материалами</li> <li>– Рассматривание предметов искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассказы</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Чтение</li> <li>– Детско-родительская проектная деятельность</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</li> <li>– Беседы с детьми о музыке</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Театрализованная деятельность</li> <li>– Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование музыки:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ на утренней гимнастике</li> <li>○ во время умывания</li> <li>○ в сюжетно-ролевых играх</li> <li>○ в компьютерных играх</li> <li>○ перед дневным сном</li> <li>○ при пробуждении</li> </ul> </li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Праздники</li> <li>– Развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</li> <li>– Придумывание простейших танцевальных движений.</li> <li>– Инсценирование содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</li> <li>– Прослушивание аудиозаписей.</li> <li>– Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> <li>– Обучение игре на музыкальных</li> </ul>

– Рассматривание портретов композиторов	– Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	<p>песен, хороводов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление композиций танца</li> <li>– Импровизация на инструментах</li> <li>– Музыкально-дидактические игры</li> <li>– Игры-драматизации</li> <li>– Аккомпанемент в пении, танце и др.</li> <li>– Детский ансамбль, оркестр</li> </ul>	инструментах
---	---	---	--------------

### Примерный перечень программ, технологий и пособий

<i>Перечень программ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</li> <li>2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.</li> <li>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</li> <li>5. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.</li> <li>3. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</li> <li>4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> </ol>
--------------------------	---

#### 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

##### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как:

- «*Вечный огонь*» - памятник Челябинска, у которого всегда лежат живые цветы. Чугунная чаша с Вечным огнем как бы охраняют покой павших в боях за свободу и независимость Родины. Он был зажжен 9 мая 1965 г. в честь 20-летия победы в память о Челябинцах, которые не вернулись с Отечественной войны. Вокруг огня установлены гранитные плиты с именами 250 южноуральцев – Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Красного Знамени.
- «*Добровольцам – танкистам*» - установлен на улице Кирова недалеко от Вечного огня. Именно на этом месте 9 мая 1943 г. бойцы 63-й Челябинской добровольческой танковой бригады Уральского добровольческого танкового корпуса принимали наказ земляков и давали клятву с честью его выполнить.
- Мемориал «*Память*» - в память о жертвах Великой Отечественной войны.
- «*Труженикам тыла*» - посвящен подвигу тружеников тыла, работавших на предприятиях оборонной промышленности во время Великой Отечественной войны. На постаменте высечены слова: «Уральцы, вам, чьи руки золотые ковали здесь победу над врагом».
- «*Советский Икар*» - памятник выпускникам Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (ЧВВАУШ), павшим в боях Великой Отечественной войны.
- «*Летчикам – штурманам*» - посвящен подвигу советских летчиков и штурманов, погибших в Великой Отечественной войне.
- *Памятный знак Ленинградцам* - установлен в честь 20300 ленинградцев, эвакуированных в 1941-1942 годах для работы на оборонных заводах г. Челябинска. Вместе с уральцами они самоотверженным трудом приближали день Победы. Вклад ленинградцев в борьбе за победу огромен! Память о подвиге их

священна! Здесь 8 мая 2002 года захоронена капсула с землей города-героя Ленинграда.

- *Памятник спортсменам*, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- *«Поклон тебе сестричка»* - один из первых в России памятник, посвященный великому подвигу медицинских сестер.
- Легендарная *«Катюша»* - установлен 8 мая 1975 года к 30-летию Победы в Великой Отечественной войне. Надпись на постаменте гласит:

Создателям гвардейских  
минометов  
Оружия отмщенья и побед  
С великой благодарностью.

- *«Подвиг»* - посвящен погибшим в годы Великой Отечественной войны учителям и выпускникам средней школы № 1 имени Ф. Энгельса и т.д.

В пешей доступности расположен *Сад Победы*, свое имя сад получил в дни празднования 20-летия Великой Победы. 6 мая 1965 года Тракторозаводский райисполком принял решение присвоить парку имя «Сад Победы». С тех пор развитие и реконструкция парка определялись темой Великой Отечественной войны. На главной площади Сада Победы стоит монумент *«Защитникам Отечества»*. Рядом с памятником стоит четыре стелы, на которых выгравированы фамилии погибших на фронте работников Челябинского тракторного завода. В Саду Победы появились *«Аллея ветеранов»*, *«Аллея мира»*, *«Аллея молодежи»*. В 2007 году в Саду Победы открылся единственный в своем роде на Южном Урале военно-патриотический музей под открытым небом. Еще одно из знаковых мест в Саду Победы – памятник *«Добрый ангел мира»*. В мае 2012 года состоялось торжественное открытие памятника *«Пограничникам Южного Урала»*. В 2015 году в парке установлены малые архитектурные формы: *«Воинам – автомобилистам»*, созданный в честь двадцати трех автомобилистов Челябинска, ставших Героями Советского Союза, а также полными кавалерами ордена Славы, и монумент *«Труженикам тыла»* в честь трудового подвига южноуральцев в Великой Отечественной войне. Возле мемориала высажены ели и открыта *«Аллея славы»*. Осенью 2016 года в парке установлен памятник *«Защитникам морских рубежей»* - дань памяти тем, кто неразрывно связал свою судьбу с героическим трудом по защите своей Родины на самом сложном направлении – в морских просторах Мирового океана. «Сердце» памятника – якорь с легендарной подводной лодки. Сад Победы – это уникальный парк Челябинской области, сохраняющий память о подвиге нашего народа, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Рядом с дошкольным учреждением расположен Челябинский тракторный завод. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Садам Победы, магазином «Зоотовары», расположенными в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии, мастер-классы, квесты, выставки. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи расположена библиотека № 2 *«Ровесник»*, для детей организуют уроки мужества: *«Чтобы помнили»*, *«Детство опаленное войной»*, музыкальные гостиные: *«Песни в военной шинели»*, *«А песни тоже воевали»*, литературные часы: *«Добрые сказки...»*, литературная игра: *«В стране веселого детства А. Барто»*, сказочное путешествие *«За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами»*, проект *«Мой город»* и т.д.

Вблизи также расположен магазин *«Живое слово»*, для детей организуют мастер – классы по изготовлению открыток: *«Осень»* (фетровая фантазия), ко Дню Матери

(открытка «Бабочка»), «Весна» (пасхальный заяц), 8 марта (подарок для мамы «Картина своими руками»), 23 февраля (открытка для любимого папы), День космонавтики (открытка «От земли до неба», День Победы (танк из деревянных заготовок «Будем помнить Великую Победу») что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

#### **Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ:**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды МБДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- Всероссийский эколого-ориентированный проект «Эколята – дошколята»;
- Всероссийский конкурс экологических рисунков;
- Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Областной конкурс «Подарки для елки»;
- Городская акция «За здоровый образ жизни»,
- Городская акция «Мир добра и толерантности»;
- Городская акция «Пешеход. Движение. Дорога»;
- Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»;
- Городская спартакиада старших дошкольников;
- Городской конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!»;
- Фестиваль – конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»,
- Городской фестиваль детского творчества «Искорки Надежды» и т.д.

#### **Ключевые элементы уклада МБДОУ:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

#### **Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс МБДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» реализуют современные педагогические технологии:

- **«Педагогика сотрудничества»:** в современных условиях «педагогика сотрудничества» рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и их воспитателей, построенная на осознании педагогом и ребенком общности целей в педагогическом процессе. Взрослый и ребенок в учебно-

воспитательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а воспитанники получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Отношение сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности детей, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.

– **«Проектная деятельность»:** проектная деятельность детей способствует саморазвитию каждого ребенка. Все темы, предлагаемые проектом, посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок, тем проще проект. Маленькие дети способны рассчитывать свою работу на день или несколько часов. Проекты в дошкольном возрасте отличаются несложностью, простотой. Дошкольник должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом.

Педагогическая ценность проектов определяется:

- возможностью осуществления его силами ребенка или коллектива группы;
- содержанием в нем новых проблем;
- умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;
- заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

– **«Технология проблемного обучения»:** при проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Все это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления» (С. Л. Рубинштейн), так как развитие творческого потенциала ребенка может осуществляться в творческой деятельности, специально организуемой педагогом.

– **«Игровая технология»:** игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

– **«Коллекционирование»:** это вид хобби, в основе которого лежит процесс создания собраний каких-либо предметов, объединенных одним признаком, имеющих какую-либо ценность или не имеющих таковой». Коллекционирование, как вид хобби, имеет много достоинств, например:

- способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению вообще и истории объекта коллекционирования в частности;
- создает возможность общения с людьми, разделяющими то же увлечение, заведению новых знакомств;
- не требует регулярно уделять ему определенное количество времени (в отличие от хобби, связанных с приобретением какого-либо навыка - например, занятий спортом или музыкой) и прекрасно подходит для занятых людей.

– **«Социоигровая технология»:** реализация потребности детей в движении, сохранение их психологического здоровья, а также формирование у них коммуникативных навыков. У детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, они знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развиваются воображение, речевая и общая инициатива. Используя правила социоигровой технологии, дети учатся слушать и

слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию.

Плюсы социоигрового стиля работы с детьми:

- педагог является равноправным партнером, разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- дети самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры;
- дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих, и слушающих);
- общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- социоигровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолевать свои комплексы и нерешительность.

– **«Технология исследовательской деятельности»:** формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.

– **«Здоровьесберегающая технология»:** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

– **«Информационно – коммуникационные технологии»:** Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для педагогов, работающих в системе дошкольного образования.

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для информационно емким, зрелищным, комфортным.

– **«Технология формирования начал экологической культуры»**  
**С.Н.Николаева:** формирование правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения.

Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

**Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога -

заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Уголок «Краткой информации», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки».

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и

детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОУ и семьи./Сост. О.И Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей».-2008</li> <li>2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение,1989.</li> <li>3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-221с.</li> <li>4. Воспитатели и родители. /Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова.-М.: Просвещение,1985.</li> <li>5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.М, 2002.</li> <li>6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития/Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко.-М.:Линка-пресс,2001.</li> <li>7. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.М.: ТЦСфера,2005.</li> <li>8. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./А.С. Зубкова, С.Г. Зубкова.-Ярославль: Академия развития, 2007.-128с.</li> <li>9. Никитина Л.А. Мама и детский сад.-П.: Просвещение,1990.</li> <li>10. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,1990.-160с.</li> <li>11. Популярная психология для родителей/ Под ред. А.А. Бодалева.-М.: Педагогика,1989.-256с.</li> </ol>
----------------------------	--

### **4.3. Организационный раздел**

#### **4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые МБДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### 4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

##### Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направление воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстративный материал: гербы и символы</li><li>– иллюстративный материал</li><li>– фотоальбомы: «Моя Родина – Россия», «Мой любимый город», «Голубые зеркала Урала», «Достопримечательности Челябинской области»</li><li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li><li>– художественная литература</li><li>– макеты</li><li>– видео, медиа и аудиотека</li><li>– схемы, модели, алгоритмы</li><li>– картотеки</li><li>– выставка продуктов детской деятельности</li></ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li><li>– детская библиотека</li><li>– картотеки проблемных ситуаций</li><li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li><li>– различные виды театра</li><li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li><li>– видео, медиа и аудиотека</li><li>– выставка продуктов детской деятельности</li><li>– фотоальбомы: «Я расту»</li></ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li><li>– иллюстрации, наглядные пособия</li><li>– познавательная литература</li><li>– познавательные презентации</li><li>– каталог виртуальных экскурсий</li><li>– картотеки</li><li>– материалы и оборудование для опытов «Лаборатория почемучек»</li><li>– коллекции</li><li>– календари погоды</li><li>– строительные материалы и конструкторы</li><li>– алгоритмы, рисунки, схемы</li></ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"><li>– различный спортивный инвентарь</li><li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li><li>– фотоальбомы «Чемпионы России»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– художественная и энциклопедическая литература</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для трудовой деятельности</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– художественная литература</li> <li>– фотоальбомы «Кем быть»</li> <li>– иллюстративный и игровой материал по профессиям</li> <li>– сюжетно – ролевые игры отражающие профессии</li> </ul>
Этико - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фотоальбомы, иллюстрации, картинный материал</li> <li>– каталог виртуальных экскурсий по музеям России</li> <li>– аудиотека</li> <li>– видеотека</li> <li>– презентации «Народные промыслы», «натюрморты», «Пейзажи», «Портреты», «Виды искусства», «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», «Портреты великих художников»</li> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы,</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>2. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.</li> <li>3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина : практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.</li> <li>4. Проектирование тематической недели «Дал присягу - назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию</li> </ol>

	<p>детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошко. возраста/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Просвещение, 2009.</li> <li>6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> <li>7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> <li>8. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с.</li> <li>9. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>10. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.</li> <li>11. Корецкая Т.Л. Путешествие по Челябинску: Челябинск: Юж. Урал. кн.изд – во, 2006.</li> <li>12. Корецка Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения / Т. Корецкая.- Челябинск: «Край Ра», 2013.</li> <li>13. Маршрут Танкограда.- Челябинск, 2016.</li> <li>14. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала/ В.В. Лютов, О.В. Вепрев.- Челябинск: Книга, 2011.</li> </ol>
<p><i>Учебно-методические пособия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство - пресс: 2007.</li> <li>2. Расскажите детям 3-7 лет о достопримечательностях Москвы.- М. «Мозаика - синтез», 2009.</li> <li>3. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</li> <li>4. Дерягина Л.Б. Картотека сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</li> <li>5. Россия – любимая наша держава. Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. – Волгоград: Учитель,</li> <li>6. Этот День Победы. Наглядное пособие – СПб.: «Издательство «Детство-пресс».</li> <li>7. Мой дом, мой семья: Дидактический материал в картинках: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира».- М.: Школьная Книга, 2015.</li> <li>8. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. – Киров: Игра «Забавы в картинках», 2014.</li> <li>9. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. – Киров: Игра «Забавы в картинках», 2014.</li> </ol>

	<p>10. Вохринцов С. Армия России. Солдаты правопорядка. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2012.</p> <p>11. Воспитательная система. Маленькие россияне/ под ред. Т.И. Оверчук. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007. – 52 с.</p> <p>12. Российская Армия. Демонстрационный материал.- Киров: Весна - дизайн, 2008.</p>
<b>Духовно-нравственное развитие</b>	
<i>Перечень технологий</i>	<p>1. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>2. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей/ Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.-М.: Просвещение, 2004.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
<i>Учебно-методические пособия</i>	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Наглядно-дидактическое пособие. - Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014.
<b>Приобщение к культурному наследию</b>	
<i>Перечень технологий</i>	<p>1. Красушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет/Практическая энциклопедия дошкольного работника. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012.</p> <p>3. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Николаева С.Р., Катыхова И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика – синтез, 2008.</p> <p>5. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч.3.Музыка. театр. Кино. / Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.</p>
<i>Учебно-методические пособия</i>	<p>1. Вохринцова С. Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2003.</p> <p>2. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2012.</li> <li>4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.</li> <li>5. Вохринцева С. Народное творчество-1: Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Из-во «Страна Фантазий», 2003.</li> <li>6. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Мезенская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005.</li> <li>7. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2000.</li> <li>8. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Урало-Сибирская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005.</li> <li>9. Вохринцова С. Россияночка. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись №1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. – Екатеринбург: Стана Фантазий, 2005.</li> <li>10. Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>11. Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве. – СПб.: Детство-пресс, 2014.</li> <li>12. Нищева Н.В. Четыре времени года : учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</li> </ol>
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>3. Кузнецова М.Н. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>4. Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>5. Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2005.</li> <li>6. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. – Волгоград: Корифей, 2005.</li> <li>7. Андрущенко Е.В., Кудряшова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны здоровья детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.</li> </ol>

<p><i>Учебно-методические пособия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный инвентарь: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 3-7 лет.</li> <li>2. Летние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет.</li> <li>3. Зимние виды спорта : наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 3-7 лет.</li> <li>4. Вохринцова С. Виды спорта. Зимние виды спорта. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург, 2003.</li> <li>5. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</li> <li>6. Сочеванова Е.А. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. СПб.: Детство-Пресс, 2014.</li> <li>7. Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>8. Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>9. Здоровый образ жизни семьи : наглядное пособие для родителей и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>10. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Детские заболевания»</li> <li>– «Инфекционные заболевания»</li> <li>– «Грипп»</li> <li>– «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>– «Правильное питание дошкольников»</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b></p>	
<p><i>Перечень технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2014.</li> <li>2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2005.</li> <li>3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика - синтез,2011.</li> <li>4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>6. Шорыгина Г.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>7. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш до – Южный Урал: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.</li> </ol>
<p><i>Учебно-методические пособия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир рукотворных вещей. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»,2014.</li> <li>2. Профессии. Карточки. - Аксай.: ООО «Рыжий кот», 2012.</li> <li>3. Профессии. Беседы с ребенком. Набор карточек - М.: «Карапуз», 2011.</li> </ol>

	<p>4. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: «Мозаика - синтез», 2015.</p> <p>5. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие.- М.: «Мозаика - синтез», 2004.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	
<i>Перечень технологий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</li> <li>2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.</li> <li>3. Николаева С.Н. Юный эколог. <a href="#">Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет.</a></li> <li>4. Николаева С.Н. Юный эколог. <a href="#">Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет.</a></li> <li>5. Николаева С.Н. Юный эколог. <a href="#">Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет.</a></li> <li>6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>8. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.</li> <li>9. Евстифеева Н.А. Кое – что о птицах Южного Урала: информационное пособие: «Взгляд», 2002.</li> <li>10. Фонотов М.С. Голубые зеркала Каменного пояса.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2004.</li> <li>11. Фотонов М.С. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Скрат», 2008.</li> <li>12. Абрахина Н.О., Соколовская С.М. Заповедники России. – Челябинск: «Взгляд», 2003.</li> </ol>

### 4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

### Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой.</p> <p>Воспитание умения</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>

	<p>видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>
Обед	<p>Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.</p>	<p>Воспитание желания заботиться о сверстниках.</p>	<p>Воспитание культуры приема пищи.</p>
Сончас	<p>Воспитание положительного отношения ко сну.</p>	<p>Формирование навыков личной гигиены.</p>	<p>Воспитание привычки к опрятности и чистоте.</p>
Полдник	<p>Воспитание привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.</p>
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>
Ужин	<p>Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p>

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
----------	---	---	---	--

#### 4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в МБДОУ пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупницы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

#### **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября  День города Челябинска – 13 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября
Октябрь		Всемирный день почты – 9 октября  Всемирный день хлеба – 16 октября	Всемирный день животных – 4 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября
<b>Осенний праздник «Осенины»</b>				
Ноябрь	День рождения Деда Мороза – 18 ноября	Всемирный день телевидения – 21 ноября		День народного единства – 4 ноября  День отца – 14 ноября  Всемирный день приветствий – 21 ноября  День матери – 26 ноября

Декабрь	День Героев отечества – 9 декабря	День спасателя – 27 декабря	День зимнего солнцестояния – 22 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря
	Новый год			
Январь	Старый Новый год – 14 января			Всемирный день «спасибо» – 11 января  Международный день объятий – 21 ноября
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля	День Российской науки – 8 февраля		День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март	Масленица – 7 – 13 марта	Международный день театра – 27.марта  Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Международный день памятников – 18 апреля
		День пожарной охраны – 30 апреля	День березки – 11 апреля  Всемирный день Земли – 22 апреля	
		Всемирный день книги – 23 апреля		
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая  Международный день музеев – 18 мая  Всемирный день библиотек – 27 мая	День солнца – 3 мая	Международный день семьи – 15 мая

Июнь	Пушкинский день России – 6 июня	День медицинского работника – 17 июня	Всемирный день океанов – 8 июня	Международный день друзей – 9 июня  День памяти и скорби – 22 июня
	День России – 12 июня			Всемирный день донора крови – 14 июня
Июль		День ГАИ – 3 июля		День семьи, любви и верности – 8 июля
		Всемирный день шоколада – 11 июля		Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		
	День государственного флага РФ – 22 августа	День кино – 27.августа		

#### 4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

#### Примерный перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Направление воспитания	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок по патриотическому воспитанию</li> <li>– Уголок природы</li> <li>– Коллекции</li> <li>– Художественная литература (сказки, былины, предания).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Художественная литература, посвященная великим соотечественникам прославившим Россию, Уральскую землю, их портреты.</li> <li>– Выставки: «Мой город и его достопримечательности» «Знаменитые земляки» «Генеалогическое дерево»</li> <li>– Мини музеи</li> </ul>
Социальное	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы «Наша дружная семья»</li> <li>– Игровые уголки: сюжетно - ролевые игры: «Дом», «Кафе», «Торговый комплекс», «Салон красоты», «Турагентство», «Яндекс такси»</li> <li>– Уголок по театральной деятельности</li> </ul>
Познавательное	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок по познавательной деятельности</li> <li>– Уголок экспериментирования</li> <li>– Коллекции</li> <li>– Макеты</li> <li>– Научно – популярная литература для дошкольников</li> <li>– Лэпбуки</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок по физкультурной деятельности, для развития двигательной активности детей</li> <li>– Уголок здоровья</li> <li>– Уголок уединения</li> <li>– Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Медицинский центр», «Скорая помощь», «Фитнес клуб»</li> </ul>
Трудовое	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок по трудовой деятельности</li> <li>– Уголок дежурных</li> <li>– Модели обучения трудовым процессам</li> <li>– Алгоритмы сервировки стола</li> <li>– Игровые уголки: сюжетно – ролевые игры: «Автомастерская», «Служба МЧС», «Ателье», «Салон красоты для собак и кошек», «Строим новый район Васильки»</li> <li>– Выставки детских работ</li> </ul>

Этико-эстетическое	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок по изобразительной деятельности, для развития детского творчества</li> <li>– Уголок по музыкальной деятельности</li> <li>– Уголок регионального искусства</li> <li>– Мини – мастерские</li> <li>– Выставки детских работ</li> </ul>
--------------------	---------------------	---

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции ( народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### 4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создание системы воспитательной работы в МБДОУ Осуществление контроля за разработкой и внедрением Рабочей программы воспитания Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей в семье Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Разработка и корректировка Рабочей программы воспитания Организация и координация воспитательной работы в МБДОУ

	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
Воспитатель	<p>Реализация Рабочей программы воспитания</p> <p>Применение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Обеспечение соблюдения Правил внутреннего распорядка воспитанников</p> <p>Участие в разработке и корректировке Рабочей программы воспитания</p> <p>Разработка Рабочей программы по образовательным областям с учетом реализации воспитательных задач</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни группы</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях воспитательной направленности, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Педагог - психолог	<p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей воспитанников.</p> <p>Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учетом решения воспитательных задач.</p> <p>Консультирование администрации МБДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.</p>
Учитель – логопед	<p>Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми.</p> <p>Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению.</p>

	<p>Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы.</p> <p>Организация открытых занятия для педагогов МБДОУ и родителей.</p>
Учитель - дефектолог	<p>Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в познавательном развитии воспитанников .</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми.</p> <p>Организация консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям детей в определении причин познавательных нарушений и рекомендаций по их преодолению.</p> <p>Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы.</p> <p>Организация открытых занятия для педагогов МБДОУ и родителей.</p>
Младший воспитатель	<p>Оказание помощи детям в овладении культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом</p> <p>Помощь воспитателю, участие в воспитательной работе в режимных моментах, на занятиях и в совместных мероприятиях.</p>

#### 4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 393 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей ЗПР.

- событийная среда МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки воспитанников.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021.
6. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.
7. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. –Уфа, 2005.

## 5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП

Срок освоения АОП – два календарных года. Форма обучения воспитанников - очная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи\одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17/;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года №2/21).
- Уставом МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» и основными локальными актами учреждения.

Режим работы МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» с 7.00 до 19.00 в рабочие дни, выходные дни суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

В МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» функционирует 2 группы компенсирующей направленности:

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

Целью АОП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Цель АОП достигается через решение следующих задач:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи осуществляется в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В работе с родителями в МБДОУ используются следующие методы и формы:

– *наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

– *информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

– *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

– *информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДОУ с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

– *практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

– *«Недели открытого общения»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;

– *тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др.



**Протокол педагогической диагностики ребенка**  
(речевая карта для детей младшего и среднего дошкольного возраста с ТНР)

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Сведения о родителях \_\_\_\_\_

**Анамнестические данные**

Беременность \_\_\_\_\_  
 Роды \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Психомоторный анамнез (со слов матери)**

Сидеть \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_  
 Узнавать близких \_\_\_\_\_  
 Реакция на звук \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_  
**Речевой анамнез (со слов матери)**  
 Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_  
 Первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_

Заключение отоларинголога \_\_\_\_\_  
 Заключение офтальмолога \_\_\_\_\_  
 Заключение психоневролога \_\_\_\_\_  
 Заключение ортодонта \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

**Состояние неречевых процессов**  
**Моторика**

Общая \_\_\_\_\_  
 Пальцевая \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_  
 Зубы \_\_\_\_\_  
 Прикус \_\_\_\_\_  
 Челюсти \_\_\_\_\_  
 Язык \_\_\_\_\_  
 Небо \_\_\_\_\_

**I. Состояние артикуляционной моторики**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Губы в улыбке					
Губы «трубочкой»					
Губы «баранкой»					
Язык «лопаткой»					
Язык на верхнюю губу					
Щелканье языком					
«Качели»					
«Маятник»					
Чередование «улыбка»- «трубочка»					
Произнести «А» при широко открытом рте					
<i>Среднее количество баллов за серию</i>					

### Состояние просодики

Голос \_\_\_\_\_  
 Темп \_\_\_\_\_  
 Мелодико-интонационная сторона речи \_\_\_\_\_  
 Дыхание \_\_\_\_\_  
 Особенности общего и речевого развития \_\_\_\_\_  
 Выводы \_\_\_\_\_

### Состояние речи на момент обследования

#### Серия II. Исследование импрессивной стороны речи

##### 1. Понимание обобщающих понятий

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Игрушки					
Посуда					
Части тела человека					
<i>Среднее количество баллов</i>					

##### 2. Понимание форм ед. и мн. числа существительных

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Чашка-чашки					
Гриб-грибы					
Кукла-куклы					
<i>Среднее количество баллов</i>					

##### 3. Понимание предложно-падежных конструкций

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Большой мяч положи в коробку					
Маленький мяч под стол					
Красный мяч на стол					
Зеленый мяч перед кубиком					
<i>Среднее количество баллов</i>					

##### 4. Понимание префиксальных отношений, возвратных глаголов, вида, рода глаголов

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Открой					
Закрыл					
Принесла					
Умывался					
Одевается					
<i>Среднее количество баллов</i>					

##### 5. Понимание уменьшительно-ласкательных форм существительных

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Дом-домик					
Ложка-ложечка					
Кукла-куколка					
<i>Среднее количество баллов</i>					

##### 6. Категории рода прилагательных

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Красный шар					
Желтая майка					

Синее море					
<i>Среднее количество баллов</i>					

### 7. Понимание вопросов по сюжетной картинке

Воспроизведение	Смысловая Целостность	Лексико-грамматическое оформление
<i>Среднее количество баллов</i>		

### 8. Понимание коротких текстов

Воспроизведение	Выполнение указательных действий с опорой по вопросам по содержанию
<i>Среднее количество</i>	
<i>Среднее количество баллов за серию</i>	

Выводы \_\_\_\_\_

### Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи

#### 1. Состояние фонематического слуха, восприятия

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Па - ба					
Ба - на					
Та - да					
Мя - ма					
На - га					
Та - на					
Га - да					
Ка - га					
<i>Среднее количество баллов</i>					

- Различение слов, близких по звучанию

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Мышка-мишка					
Стол-стул					
Усы-уши					
Ежата-мышата					
Коза-коса					
Папа-баба					
<i>Среднее количество баллов</i>					

- Выделение данного звука из ряда звуков, слогов, слов

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Покажи комарика, когда он зазвенит «З» /з, м, з, н/					
Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С» /со, му, сы, на, са/					
Кивни головой. Если услышишь звук «Ш» /шар, сад, шуба, ваза/					
<i>Среднее количество баллов</i>					

## 2.Состояние звукопроизношения

Группа	Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
			н/г	к/г	н/	к/г
I	Гласные звуки					
II	Б,П,М					
	Д,Т,Н					
	К,Г,Х					
	В,Ф					
	Й					
III	С					
	СЬ					
	З					
	ЗЬ					
IV	Ш					
	Ж					
V	Ц					
	Ч					
	Щ					
VI	Л					
	ЛЬ					
VII	Р					
	РЬ					
<i>Среднее количество баллов</i>						

## 3.Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Предъявление	Воспроизведение, характер искажения	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Нож					
Рыба					
Пила					
Сапоги					
Молоко					
Диван					
Ложка					
Чашка					
Зайка					
Мишка					
<i>Среднее количество баллов</i>					
<i>Среднее количество баллов за серию</i>					

Выводы \_\_\_\_\_

## Серия IV. Исследование словаря

### 1.Предметный словарь

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Игрушки					
Одежда					
Посуда, ее части					
Человек, его части тела					
Дом.животное, его части тела /собака/					
Домашняя птица, ее детеныши, жилище /курица/					
Повар, его действия, предметы-помощники					
<i>Среднее количество баллов</i>					

## 2.Глагольный словарь

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Что делает? Ест					
Спит					
Играет					
Рисует					
Пьет					
Моет					
Поет					
<i>Среднее количество баллов</i>					

## 3.Словарь прилагательных

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
<u>Название цвета:</u> белый					
Черный					
Красный					
Синий					
Желтый					
Зеленый					
<u>Какой по размеру?</u> большой (дом)					
Маленький (дом)					
<u>Какие на вкус?</u> кислый (лимон)					
Сладкий (банан)					
<i>Среднее количество баллов</i>					
<b>Среднее количество баллов за серию</b>					

**Выводы** \_\_\_\_\_

## Серия V. Исследование грамматического строя речи.

### 1.Употребление имен существительных в именительном падеже ед.ч. и мн.ч.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Стол-столы					
Кукла-...					
Рука-...					
Шар-...					
Глаз-...					
<i>Среднее количество баллов</i>					

### 2.Употребление имен существительных в винительном падеже ед.ч. без предлога и согласование их с порядковым числительным.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Что ты видишь? Мяч /1,2,3/					
Куклу /1,2,3/					
Дом /1,2,3/					
Собаку /1,2,3/					
<i>Среднее количество баллов</i>					

**3. Употребление имен существительных в родительном падеже ед.ч без предлогов.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Это хвост кого?					
Это сумка кого?					
Это машинка кого?					
Это уши кого?					
<i>Среднее количество баллов</i>					

**4. Согласование имен прилагательных с существительными в ед.ч мужского и женского рода.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Какой шар?					
Какой карандаш?					
Какая машина?					
Какая чашка?					
<i>Среднее количество баллов</i>					

**5. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД, ЗА.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
НА					
В					
ПОД					
ЗА					
<i>Среднее количество баллов</i>					

**6. Употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Стол-столик					
Нос-...					
Ложка-...					
Кукла-...					
<i>Среднее количество баллов</i>					
<i>Среднее количество баллов за серию</i>					

Выводы \_\_\_\_\_

**Серия VI. Исследование связной речи (проводится при наличии фразовой речи).**

**1. Беседа по картинке с опорой на наводящие вопросы и объединение их в короткий рассказ.**

Воспроизведение	Баллы
<i>Среднее количество баллов за серию</i>	

Выводы: \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

5								
4								
3								
2								
1								
0								
	Состояние артикуляционной моторики	Состояние импрессивной речи	Состояние фонематического восприятия	Состояние звукопроизношения	Состояние звуко-слоговой структуры слова	Состояние словаря и навыков словообразования	Состояние грамматического строя речи	Состояние связной речи

Выводы \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

**Протокол педагогической диагностики ребенка**  
(речевая карта для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе с тяжелыми нарушениями речи)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Откуда прибыл \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_

**Анамнестические данные**

Беременность \_\_\_\_\_  
 Роды \_\_\_\_\_  
 Психомоторный анамнез \_\_\_\_\_  
 Речевой анамнез \_\_\_\_\_  
 Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_  
 первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
 не прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
 Темп речевого развития (замедленный, нормальный, бурный) \_\_\_\_\_  
 Особенности речевой среды \_\_\_\_\_  
 Заключение отоларинголога \_\_\_\_\_  
 Заключение офтальмолога \_\_\_\_\_  
 Заключение психоневролога \_\_\_\_\_  
 Заключение ортодонта \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

**СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

Способность устанавливать и поддерживать контакт \_\_\_\_\_  
 Особенности внимания и памяти \_\_\_\_\_

**Моторика**

Общая \_\_\_\_\_  
 Пальцевая \_\_\_\_\_

**Строение и подвижность артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_ Зубы \_\_\_\_\_  
 Прикус \_\_\_\_\_ Челюсти \_\_\_\_\_  
 Язык \_\_\_\_\_ Небо \_\_\_\_\_  
 Подъязычная связка \_\_\_\_\_ Речь \_\_\_\_\_

**Состояние просодики**

Голос \_\_\_\_\_ Темп \_\_\_\_\_  
 Мелодико - интонационная сторона речи \_\_\_\_\_  
 Дыхание \_\_\_\_\_

**Серия I. Состояние артикуляционной моторики.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Губы в улыбке					
Губы «трубочкой»					
Язык «лопаткой»					
Язык «иголочкой»					
Язык «чашечкой»					
Щелканье языком					
«Вкусное варенье»					
«Качели»					
«Маятник»					
Чередование «улыбка»- «трубочка»					
<b>Среднее количество баллов за серию</b>					

Выводы: \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ НА МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

### Серия II. Исследование импрессивной речи

№	Предъявление	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
1.	<b>Понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам:</b> А) Покажи девочку, которая ловит мяч. Б) Покажи бабушку, которая вяжет носки. В) Покажи мальчика, который читает книгу.				
2.	<b>Понимание различных грамматических категорий:</b> А) Конструкций с различными падежными формами с использованием простых картинок: - Покажи, чем девочка ловит бабочку? - Кого ловит девочка? Кто ловит бабочку? Б) Единств и множественное число существительных: - Покажи, где: дом - дома, стул - стулья, замок - замки. В) Дифференциация глаголов с различными приставками: - Покажи, где: зашел, вышел, перешел, отошел. Г) Понимание сложноподчиненных предложений (показать на картинках): - Лена потеряла карандаш, который был у Коли. Чей это был карандаш?				
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Выводы:** \_\_\_\_\_

### Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи.

• **Состояние фонематического восприятия**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Ба - на					
Та - на					
Та - да					
Мя - ма					
Ба - ма					
Га - да					
Ба - ба - па					
Та - да - та					
Га - ка - га					
Ба - бя - ба					
Са - ша - са					
Жа - за - жа					
Мишка - мышка					
Бочка - почка					
Косы - козы					
• <b>Выделение звука</b>					
Из ряда звуков					
В слогах					
В словах					
Подбор картинок на заданный звук					
Самостоятельное придумывание слов с заданным звуком					
<b>Среднее количество баллов</b>					

• **Состояние звукопроизношения.**

Группа	Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
			н/г	к/г	н/г	к/г
I	Собака – маска –нос					
	Сено- василек –высь					
	Замок – коза					
	Цапля – овца –палец					
II	Шуба-кошка-камыш					
	Жук – ножи					
	Щука – овощи - лещ					
	Чайник-очки – ключ					
III	Рыба-корова - топор					
	Репа - фонари-дверь					
IV	Лопата – белка - пол					
	Лента - колесо -соль					
V	Б, П					
	Д, Т					
	К, Г, Х					
	Й					
	Другие звуки					
<i>Среднее количество баллов</i>						

• **Сформированность звуко - слоговой структуры слова**

Предъявление	Воспроизведение, характер искажения	Баллы		Баллы		
		н/г	к/г	н/г	к/г	
Помидоры						
Сквозняк						
Температура						
Милиционер						
Сковорода						
Скворечник						
Аквариум						
Лекарство						
Простокваша						
В аквариуме плавают рыбки.						
Часовщик чинит часики.						
Милиционер едет на мотоцикле.						
<i>Среднее количество баллов</i>						
<i>Среднее количество баллов за серию</i>						

Выводы: \_\_\_\_\_

Серия IV. Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

• **Определение первого гласного звука в слове.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Аня, аист, Оля					
Утка, Уля, улица					
<i>Среднее количество баллов</i>					

• **Определение первого согласного звука в слове (с 6 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Палка, танк, мак					
Дым, трава, кошка					
<i>Среднее количество баллов</i>					

- **Определение последнего звука в слове**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Суп					
Мак					
Кот					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Фонематический синтез**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
[М] [А] [К]					
[С] [У] [П]					
[К] [А] [Ш] [А]					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Фонематические представления**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Назови слово со звуком [М]					
Из общего количества картинок отобрать только те, названия которых начинаются на звук [К]					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Определение последовательности звуков в слове (с 6 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Дым					
Сок					
Маша					
<b>Среднее количество баллов</b>					
<b>Среднее количество баллов за серию</b>					

Выводы: \_\_\_\_\_

**Серия V. Исследование словаря и навыков словообразования**  
**Предметный словарь**

- **Предмет и его части**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Чайник					
Машина					
Человек					
Животное					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Употребление обобщающих понятий.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Игрушки					
Одежда					
Обувь					
Овощи					
Фрукты					
Посуда					
Мебель					
Дом. животные					
Дик. животные					
Деревья					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Образование названий детенышей животных.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Кошки					
Волка					
Козы					
Лисы					
Коровы					
Собаки					
Курицы					
Медведя					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Знание профессий (мужского и женского рода) и атрибутов к ним**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Кто разносит письма?					
Кто продает продукты, вещи?					
Кто учит детей?					
Кто рисует картины?					
Кто водит машину?					
Кто стрижет волосы?					
Кто готовит пищу?					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Образование существительных в уменьшительной и увеличительной форме.**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Стол					
Дом					
Рука					
Глаз					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- **Образование сложных слов (с 6 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Книги любит					
Белый ствол					
Длинные волосы					
Громко говорит					
<b>Среднее количество баллов</b>					

### Словарь признаков

- **Подбор прилагательных к существительным**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Цыпленок какой?					
Солнце какое?					
Бабочка какая?					
Цветы какие?					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Образование прилагательных от существительных**

• **Относительных**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Шкаф из дерева					
Чемодан из кожи					
Варежки из шерсти					
Конверт из бумаги					
Ваза из стекла					
Суп из курицы					
Сок из моркови					
Машина из железа					
<b>Среднее количество баллов</b>					

• **Качественных**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Волка за жадность называют...					
Зайца за трусость					
Медведя за силу					
Льва за смелость					
<b>Среднее количество баллов</b>					

• **Притяжательных**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
У кошки лапа...					
Волка					
Лисы					
Зайца					
Сумка мамы					
Кофта бабушки					
Газета папы					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Глагольный словарь**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Что делает?					
Змея.					
Рыба					
Птица					
Конь					
Собака					
Бабочка					
Водитель					
Почтальон					
Продавец					
Парикмахер					
Швея					
Летчик					
Повар					
Художник					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Образование глаголов движения с помощью приставок *при, у, до, пере, вы, об, с* (с 6 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Ходить					
Бежать					
Летать					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Употребление антонимов**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Этот мальчик веселый, а этот...					
Это белье сухое, а это...					
День светлый, а ночь-...					
Эта книга толстая, а эта...					
Этот карандаш длинный, этот...					
Зима - лето					
Солнечно - пасмурно					
Взлетать - садиться					
Щедрый - жадный					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Употребление синонимов (с 6 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Большой					
Тайна					
Смелый					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Объяснение значения слов (с 5 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Посуда					
Праздник					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Объяснение значения производных слов (с 6 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Зимующие					
Крылатый					
Футболист					
<b>Среднее количество баллов</b>					

**Объяснение переносного значения выражений (с 6 лет)**

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Золотые руки					
Злая зима					
Колочий ветер					
<b>Среднее количество баллов</b>					
<b>Среднее количество баллов за серию</b>					

**Выводы:** \_\_\_\_\_

Серия VI. Исследование грамматического строя речи

- Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Чего много в лесу?					
Откуда осенью падают листья? (Р.п.)					
К кому ты любишь ходить в гости?					
Кому нужна удочка? (Д. п.)					
Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В.п.)					
Чем ты смотришь?					
Чем ты слушаешь? (Т. п.)					
На чем катаются дети зимой? (П.п.)					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- Употребление простых и сложных предлогов

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Куда я положила карандаш? На книгу.					
Под книгу					
В книгу					
Откуда я взяла карандаш? Из книги.					
Со стола					
Из-под книги					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Назвать цвет предмета. Шар.					
Мяч					
Чашка					
Платье					
Машина					
Ведро					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- Согласование числительных 2, 5 с существительными

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Дом (2)					
Дом (5)					
Рыбка (2)					
Рыбка (5)					
Шар (2)					
Шар (5)					
<b>Среднее количество баллов</b>					

- Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г	к/г	н/г	к/г
Один стол, а много – это...					
Стул-					
Окно-					
Глаз -					
Ведро -					
Стол, а много чего?-...					
Стул-					
Окно-					
Глаз -					
Ведро -					
<i>Среднее количество баллов</i>					
<i>Среднее количество баллов за серию</i>					

Выводы: \_\_\_\_\_

#### Серия VII Исследование связной речи

- Составление рассказа по сюжетной картинке

Воспроизведение	Баллы			Баллы		
	н/г	к/г		н/г	к/г	
	Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность	
		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность
			Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление
<i>Среднее количество баллов</i>						

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Воспроизведение	Баллы			Баллы		
	н/г	к/г		н/г	к/г	
	Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность	
		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность
			Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление	Самостоятельность		Смысловая целостность Лексико -грамматическое оформление
<i>Среднее количество баллов</i>						



### *Уровень возможного освоения образовательной программы*

**Уровень возможного освоения образовательной программы** позволяет определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком. Для определения уровня и уточнения рекомендаций предлагается использовать таблицы №1,2.

Необходимо напомнить, что для вычисления уровня возможного освоения образовательной программы по итогам диагностики рассчитывать по формуле:

$$Y = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Например:

$$O = \frac{45 \text{ баллов}}{54 \text{ баллов}} \times 100\% = 83\%$$

(У) уровень возможного освоения образовательной программы – **достаточный**.

**Уровень возможного освоения образовательной программы** позволяет определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Количество баллов и проценты по итогам диагностики**

Всего баллов	%						
54	100%	40	74%	26	48%	12	22%
53	98%	39	72,2%	25	46,2%	11	20,3%
52	96,2%	38	70,3%	24	44,4%	10	18,5%
51	94,4%	37	68,5%	23	42,5%	9	16,6%
50	92,5%	36	66,6%	22	40,7%	8	14,8%
49	90,7%	35	64,8%	21	38,8%	7	12,9%
48	88,8%	34	62,9%	20	37%	6	11%
47	87%	33	61%	19	35%	5	9,2%
46	85%	32	59,2%	18	33,3%	4	7,4%
45	83,3%	31	57,4%	17	31,4%	3	5,5%
44	81,4%	30	55,5%	16	29,6%	2	3,7%
43	79,6%	29	53,7%	15	27,7%	1	1,8%
42	77,7%	28	51,8%	14	25,9%		
41	75,9%	27	50%	13	24%		

### **Уровень возможного освоения образовательной программы**

Заключение по итогам диагностики	Уровень	Основные рекомендации
1. Незначительные нарушения отдельных психических функций или нормальное психическое развитие (100% - 89%; от 546 - до 486)	Оптимальный	1. Оптимизация условий среды жизнедеятельности ребёнка на основе учета особых образовательных потребностей, направленных на стимуляцию его психического развития. Это позволит ребёнку проявлять активность психической деятельности в сенсорно-перцептивной, речевой, психомоторной, эмоциональной сферах, в игровой деятельности и в продуктивных видах деятельности [3, 4, 16, 18].
2. Незначительные нарушения общего уровня в сочетании с умеренными нарушениями отдельных психических функций (87% - 70%; от 476 - до 386)	Достаточный	1. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на основе полученных результатов диагностики или рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

<p>3. Умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психической деятельности (69% - 46%; от 376 – до 256)</p>	<p>Допустимый (удовлетворительный)</p>	<p>2. Описать специальные условия обучения и воспитания ребенка на основе использования специальных программ и методов обучения, специальных методических рекомендаций в зависимости от первичного нарушения. 3. Обеспечить интенсивность стимулирующих коррекционно-развивающих воздействий, направленных на развитие наиболее страдающих психических функций (или речевых, или сенсорных, или психомоторных), что является основным условием успешного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [3, 4, 11, 16, 18].</p>
<p>4. Грубые нарушения общего психического развития при относительной сохранности хотя бы одного из выделенных параметров психической деятельности (44% - 33%; от 246 – до 186)</p>	<p>Критический (неудовлетворительный)</p>	<p>1. Содержание коррекционно-развивающей программы разрабатывается с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных поведенческих навыков [3, 4, 11, 16].</p>

**КАРТА  
индивидуального развития ребёнка – дошкольника**

Ф. И. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Телефон \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в МБДОУ «ДС №9 г. Челябинска» « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Ф. И. О. мамы \_\_\_\_\_  
 Образование место работы \_\_\_\_\_  
 Ф. И. О. папы \_\_\_\_\_  
 Образование место работы \_\_\_\_\_

Братья / Сестры	Дата рождения

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Группа	Антропометрия				Группа здоровья		
	Сентябрь		Март		I	II	III
	Рост	Вес	Рост	Вес			
Младшая							
Средняя							
Старшая							
Подготовительная							

**АДАПТАЦИЯ**

Степень адаптации ребенка к условиям МБДОУ (нужное подчеркнуть)  
*БЛАГОПРИЯТНАЯ, УСЛОВНО БЛАГОПРИЯТНАЯ, НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ*

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ**

Образовательные области	20__ - 20__ уч. год							
	Н. Г.	К. Г.						
<b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b>								
Социально коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно – Эстетическое развитие								
Физическое развитие								
<b>УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД</b>								
Звукопроизношение								
Словарный запас								
Грамматический строй речи								
Фонематическое восприятие								

Слоговая структура слова										
Навыки синтеза, анализа										
Связная речь										
<b>ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ</b>										
Развитие внимания										
Развитие восприятия										
Развитие мышления										
Развитие памяти										
Развитие саморегуляции поведения										
Развитие тонкой моторики										
Готовность к школьному обучению	Готов Абсолютно			Готов Относительно				Не Готов		

*Критерии оценки уровня развития ребенка высокий (В), средний (С), низкий (Н).*

### ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

параметры	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сфера интересов ребенка (чем любит заниматься)				
Особые способности и склонности ребенка				
Игровая Деятельность				

Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_  
 Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_  
 Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_  
 Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

### КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПк

Дата	Заключение специалистов (выявленные проблемы)	Рекомендации	Динамика

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МБДОУ

Дата	Специалист	Мероприятие

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВОСПИТАННИКОМ

Дата	Специалист	Мероприятие

#### Члены ПМПК:

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Врач-педиатр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Учитель- логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПРОТОКОЛ индивидуального изучения ребенка

\_\_\_\_\_ год, число, месяц

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Родители ребенка (фамилия, имя, отчество, образовательный уровень, род занятий) \_\_\_\_\_

Мать (мачеха) \_\_\_\_\_  
Отец (отчим) \_\_\_\_\_  
Материальные условия жизни семьи (хорошие, удовлетворительные, плохие) \_\_\_\_\_

Жилищные условия \_\_\_\_\_

5. Сведения об условиях и особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:

Первые слова \_\_\_\_\_  
Фразовая речь \_\_\_\_\_  
Держит головку \_\_\_\_\_  
Сидит \_\_\_\_\_  
Ползет \_\_\_\_\_  
Ходит \_\_\_\_\_

Перенесенные травмы, операции, заболевания \_\_\_\_\_

6. Жалобы на состояние здоровья (сон, работоспособность, утомляемость) \_\_\_\_\_

7. Заключение врача (группа здоровья) \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

8. Педагогическое обследование (оценка кругозора ребенка, способности ориентироваться во времени и пространстве, уровня педагогической подготовки к школе, готовность мелкой моторики) \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

9. Логопедическое обследование \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

10. Обследование психологом (выполнение диагностических заданий) \_\_\_\_\_

11. Заключение об уровне готовности ребенка к школьному обучению \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Подписи членов дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума

1. Председатель ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /
2. Врач \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /
3. Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /
4. Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /
5. Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Документация воспитателя группы

### Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

В начале учебного года (сентябрь) воспитатели группы проводят изучение особенностей изобразительной деятельности и наблюдения за поведением ребенка. Заполняют карты развития ребёнка по образовательным областям (сентябрь, май). Основными методами является наблюдение, опрос родителей, специалистов ДОУ.

### Разделы индивидуального плана работы воспитателя с ребёнком I. Особенности поведения ребенка в группе:

Показатели	Особенности поведения
особенности адаптации	
особенности расставания ребенка с родителями	
наличие адаптационных трудностей после летнего отдыха, праздников, выходных дней	
отношение ребенка к посещению детского сада	
наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками	
особенности речи	
наличие расстройств поведения и эмоций ребенка	
настроение у ребенка	
наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.	
Другое	

#### *Специфика и своеобразие поведения ребенка:*

- особенности адаптации (*условно благоприятная, не благоприятная – более 2 месяцев*);
- особенности расставания ребенка с родителями (*спокойно, без слез, без особенностей, тяжело, ярко проявляет нежелание расставаться с родителями*);
- наличие адаптационных трудностей после летнего отдыха, праздников, выходных дней;
- отношение ребенка к посещению детского сада (*приходит с удовольствием, проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, безразличен, избирателен в отношениях*);
- наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками и неприсоединение ребенка к группе играющих детей;
- особенности речи (*общается только с помощью жестов, речь очень тихая, с длинными паузами или наоборот громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная (необусловлено речевыми нарушениями)*);
- рассказывает о себе очень мало или вообще ничего (*слова не вытянешь*);
- наличие расстройств поведения и эмоций ребенка (*ребенок адекватный, или депрессивный, тревожный, эйфоричный*);
- настроение у ребенка: бодрое, спокойное, или раздражительное, неустойчивое, отмечаются резкие колебания настроения; настроение ребенка подвержено резким перепадам, либо настроение подвержено частой смене, резко зависит от физического комфорта (естественно для нормально развивающегося ребенка в возрасте 2-3 лет), фон настроения стабильный, менее подвержено перепадам).

-наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.  
*Показатели:* грызет ногти; сосет палец; отсутствует аппетит; разборчив, избирателен в еде; засыпает медленно и с трудом; жалуется на головные боли; жалуется на боли в

животе; бывает часто рвота; заикается; чрезмерно потеет; краснеет, бледнеет; легко пугается; часто дрожит от возбуждения или волнения; часто плачет; часто моргает; дергает рукой, плечом, и т.п.; недержание мочи (днем или ночью); недержание стула (днем или ночью); бывают припадки злости; играет с какой либо частью тела; боится за свое здоровье; не умеет сосредоточиться на чем-либо; имеются ли у него заботы (чрезмерно озабочен чем-либо); очень тревожен; старается всегда быть тихим; боится темноты; часто видит фантастические предметы; боится одиночества; боится животных (каких?); боится чужих людей; боится шума; бывает необоснованное чувство стыда, позора или вины; испытывает чувство собственной неполноценности.

**II. Рекомендации специалистов учреждения с целью обеспечения индивидуализации в воспитании и обучении ребёнка**  
(по итогам заседания ППк консилиума учреждения).

Специалисты ППк	Содержание	Срок	Отметка о выполнении
учитель-логопед			
педагог-психолог			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			

**Вывод:** \_\_\_\_\_

1. Отметить, какие разделы образовательных областей требуют особого внимания со стороны, как педагогов, так и родителей.

2. Воспитатель обосновывает, в какой подгруппе должен обучаться ребенок (в сильной или слабой).

3. Разрабатывает индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы (IV раздел).

**III. План индивидуальной коррекционно-воспитательной работы**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

п/п	Задачи коррекционно-воспитательной работы (по результатам диагностики учителя-логопеда, наблюдений за поведением ребенка в группе, рекомендаций специалистов учреждения)	Срок	Отметка о выполнении

Заключение об итогах воспитания и обучения ребенка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатели группы \_\_\_\_\_ Подписи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подписи \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 393 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

---

454071, г. Челябинск, ул. Комарова, 112-б, тел. 772-63-22, 772-63-28 e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru), сайт: [chebur393.nethouse.ru](http://chebur393.nethouse.ru)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Старшая группа компенсирующей направленности**  
**на период 2021 – 2022 гг.**

Челябинск, 2021

**Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Лексические темы /старшая группа компенсирующей направленности/
<b>Сентябрь</b>	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	3	«Огород. Овощи»
	4	«Сад. Фрукты»
<b>Октябрь</b>	1	«Признаки осени», «Лиственные деревья»
	2	«Части тела человека», «Гигиена»
	3	«Одежда. Обувь», «Головные уборы»
	4	«Мебель»
<b>Ноябрь</b>	1	«Домашние птицы», «Домашние животные»
	2	«Транспорт»
	3	«Продукты питания»
	4	«Дикие животные»
<b>Декабрь</b>	1	«Зима», «Признаки зимы»
	2	«Профессии Инструменты»
	3	«Зимующие птицы»
	4	«Новогодние игрушки», «Хвойные деревья»

<b>Январь</b>	<b>1</b>	Рождественские каникулы
	<b>2</b>	«Русские народные сказки»
	<b>3</b>	«Домашние птицы»
	<b>4</b>	«Посуда»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Моя семья»
	<b>2</b>	«Мой дом», «Мой город» (повторение, обобщение)
	<b>3</b>	«День защитника Отечества»
	<b>4</b>	«Зима», «Признаки зимы» (обобщение)
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Женский день», «Женские профессии»
	<b>2</b>	«Комнатные растения»
	<b>3</b>	«Виды спорта»
	<b>4</b>	«Весна. Признаки весна»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«Музыкальные инструменты»
	<b>2</b>	«Космос», «Моя планета»
	<b>3</b>	«Перелетные птицы»
	<b>4</b>	«Обитатели рек, озер», «Аквариумные рыбы»
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Цветы»
	<b>2</b>	«День победы»
	<b>3</b>	«Насекомые»
	<b>4</b>	«Весна. Обобщение»»

**Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

Месяц	<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Тема недели	<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	<b>«Мой дом, мой город, моя страна»</b>	<b>«Урожай», «Овощи»</b>	<b>«Сад. Фрукты»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)	Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений. Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно, общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.	Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение.	Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для активного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. Создавать условия для активного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы в саду. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.
	Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.	Побуждать эмоционально, реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать, детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.	Наводить на размышление о пользе овощей, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.	Наводить на размышление о пользе фруктов, их значении и влиянии на здоровье человека.
	Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела.	Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.	Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи «сезон-растительность-труд людей».	Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей. Воспитывать чуткость к

	Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).			художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.
	Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.	Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу.	Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами.	Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.
	Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения с взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.	Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.	Формировать устойчивое убеждение о пользе фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Экскурсия по детскому саду – наблюдение за работой сотрудников.	Беседа о городе Челябинске, и его достопримечательностях.	Экскурсия на огород детского сада с целью сбора урожая, семян.	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке «Забавные поделки из фруктов».
	Рисование «Мой детский сад»	Рассматривание иллюстраций, открыток.	Составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов».	Фотовыставка «Сбор урожая»
	01.09. Всероссийский день знаний.	Выставка книг, картин «Мой город, мой дом».	Изготовление поделок из овощей, выставка «Дары осени».	Экскурсия в овощной магазин, на овощной рынок.
	08.09. Международный день грамотности.  Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо?»	Викторина «День рождения города», «Знаешь ли ты Челябинск?»  Д/и: «Города России»	Выставка рисунков «Мои любимые овощи».  Отгадывание загадок по данной теме.	Рассматривание, сопоставление фруктов, овощей. Коллективная аппликация «Вот так урожай!». Организация выставки художников по теме «Осень».

	Отгадывание загадок по данной теме.	Д/и: «Путешествие по России». Настольная игра.	Чтение сказки «Вершки и корешки»	Составление загадок о фруктах с опорой на картинки.
	Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!».	Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу».	Аппликация «Корзина с овощами». Ручной труд: Изготовление овощей из ваты.	Рассматривание картины «Натюрморт». Рисование «Мой любимый фрукт»
	Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», Составление рассказов «Как я провел лето» по алгоритму.	Викторина «Страна моя – Россия»	Эстафета – «Перенеси овощи в корзину»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	Составление рассказов «Кто работает в детском саду».	Составление рассказов о Челябинске по плану.	Составление рассказов об овощах по алгоритму.	Совместное приготовление фруктового салата. Чаепитие «Чай с вареньем»
РППС (включая прогулочные участки)	Бумага, карандаши, краски, пластилин, шаблоны.	Иллюстрации «Дом», «Мой город», «Страна», «Транспорт».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин», «Дом».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Рынок», «Дом».
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница».	Материал для рисования (лепки) овощей.	Бумага, карандаши, краски, цветной картон, пластилин.
	Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р. игр «Мы играем», «Кофейня».	Картинный материал с изображением домов. Наборы открыток «Мой Челябинск»	Раскраски и трафареты овощей.	Раскраски и трафареты фруктов.
	Альбомы семейных фотографий.	Раскраски на тему «Дом», «Город», «Моя страна». Альбом, коллекция открыток, магнитов, достопримечательностей города и страны.	Иллюстрации и книги об овощах. Схемы приготовления овощных салатов, соков.	Иллюстрации, книги о фруктах. Схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков.
	Модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, воспитателя и т.д.	Набор дидактического материала для детского сада «Челябинск в картинках»	Муляжи овощей.	Муляжи фруктов.

	Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов по теме.	Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область.	Разрезные картинки, шнуровки, трафареты, лото «Овощи».	Разрезные картинки, шнуровки, трафареты, лото «Фрукты»;
	Художественная литература по теме.	Строительный материал, конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Иллюстрации с изображением овощей; Художественная литература по теме	Художественная литература по теме.
	Строительный материал, конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Фотографии, схемы, модели построек различных зданий.	Фотоальбом «Мой любимый овощ».	Фотоальбом «Мой любимый фрукт».
	Д/и: «Нужные профессии».	Кубики, разрезные картинки с изображением игрушек, людей разных профессий.	Д/и: «Овощи», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток – цветок - плод), «Волшебный мешочек».	Д/и: «Овощи-фрукты», «Что где растёт?», «Что из чего?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Сосчитай».
	Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов.	Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов	Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов.	Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов.
Месяц	<b>ОКТАБРЬ</b>			
Тема недели	<b>«Признаки осени. Лиственные деревья»</b>	<b>«Я – человек», «Части тела человека», «Гигиена»</b>	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	<b>«Мебель»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)	Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
	Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу.	Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения.	Прививать эстетический вкус.	Вызывать интерес к разнообразию современной мебели.

	Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.	Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	Воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды	Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях.
	Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.	Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.  Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.	Воспитывать у детей любознательность, доброту, любовь к окружающим предметам.	Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту.
	Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. Формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).	Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах (уход за предметами своего гардероба).	Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Экскурсия в парк, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер).	Акция «День правовой помощи детям».	Беседа «Мой гардероб». Рассмотрение иллюстраций по теме.	Беседа «Зачем нужна мебель?»  Экскурсия «Мебельный салон»
	Принять участие в фотовыставке «Я люблю осень».	Беседы с детьми о строении человеческого тела, назначении отдельных частей тела человека.  Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве)	Экскурсия в магазины, где продают одежду, обувь и головные уборы.  Беседа «На обувной фабрике».	Лепка: «Мебель для куклы».

	<p>Собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки; «Золотая осень».</p> <p>Рисование «Осенний лист», «Золотая осень», «Краски осени».</p> <p>Организация выставки художников по теме «Осень».</p>	<p>Создание книжки – малышки на тему «Мой режим дня».</p> <p>Беседа «О правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования».</p>	<p>Эстафета «Одень друга на прогулку».</p>	<p>Рисование: «Стульчик для Мишутки»</p>
	<p>Экскурсия по осеннему городу, в рощу, с родителями в лес.</p> <p>Аппликация «Букет осенних листьев».</p>	<p>Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;</p>	<p>Аппликация: «Рубашка для папы»</p> <p>Лепка: «Шляпа для мамы».</p> <p>Рисование «Роспись варежки».</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.</p>
	<p>Рассматривание осенних цветов, деревьев, листьев на участке детского сада.</p> <p>Выставка «Мой гербарий»</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазя», Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло».</p>	<p>Отгадывание и составление загадок.</p> <p>Упражнение в классификации, обобщении.</p>	<p>Отгадывание загадок о предметах мебели</p>
	<p>Конкурс совместных работ «Дары осени». Поделки из природного материала.</p>	<p>Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек – гномик».</p>	<p>Экскурсия в музей.</p>	<p>Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов мебели по опорному картинному плану.</p>
	<p>Мультфильмы «Мешок яблок»</p>	<p>Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Универсальный магазин» («Ткани», «Одежда», «Обувь»)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»</p>
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Картинный материал, иллюстрации по теме.</p> <p>Коллекция наборов зверей, птиц, насекомых.</p>	<p>Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение»</p>	<p>Картинки, иллюстрации по теме.</p>	<p>Картинный материал, иллюстрации по теме.</p>

	<p>Гербарий из листьев «Мой гербарий» Выставка книг «Времена года»</p> <p>Природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.</p>	<p>Схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;</p> <p>Плакат «Мое тело»</p>	<p>Цветные шнуры, трафареты «Одежда», «Обувь».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В мебельной мастерской»</p> <p>Альбом «Домашние помощники»</p>
	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница».</p>	<p>Раскраски по теме.</p>	<p>Конструктор «Изобретатель»</p>
	<p>Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; трафареты листьев; шнуровка.</p> <p>Раскраски по теме «Осень».</p>	<p>Одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков.</p>	<p>Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.</p>	<p>Деревянный конструктор</p>
	<p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки, поговорки, пословицы. Д/и: «С какого дерева листок?», «Угадай дерево по листу, плоду», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Признаки осени».</p>	<p>Картинный материал, иллюстрации по теме, «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему «Мы все такие разные».</p>	<p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки, поговорки, пословицы. Д/и: «Что из чего – какое?», «Кто что делает?», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Мой, моя, моё, мои», «Придумай и загадай загадку».</p>	<p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки, поговорки, пословицы, загадки. Д/и: «Сосчитай», «Четвертый лишний», «В гостях у Гнома», «Один много», «Назови ласково», «Собери правильно»</p>
	<p>Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов.</p>	<p>Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов.</p>	<p>Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов.</p>	<p>Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов.</p>

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Домашние животные»	«Транспорт»	«Продукты питания»	«Дикие животные»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать интерес к животному миру, желание защищать и оберегать их.</p> <p>Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному миру.</p>	<p>Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними.</p>	<p>Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.</p>	<p>Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей.</p>
	<p>Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.</p>		<p>Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.</p>
	<p>Воспитывать у детей любознательность, доброту, любовь к окружающему миру.</p>	<p>Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.</p>	<p>Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру.</p>
	<p>Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.</p>	<p>Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.</p>	<p>Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Беседа о домашних птицах.</p>	<p>Акция «Заметная семья»</p>	<p>Беседа «Продукты питания»</p>	<p>Беседа «Дикие животные леса»</p>
	<p>Рассматривание открыток, книг, иллюстраций о домашних птицах и животных.</p>	<p>Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице.</p>	<p>Рассматривание книги «Кулинарные рецепты»</p>	<p>Акция «Защита животных»</p>

	Акция «Мир добра и толерантности».	Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	Выставка рисунков «Моё любимое животное».
	Беседа «Как я ухаживаю за домашним питомцем».	Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	Экскурсия столовую, в кулинарию «Лакомка».  Экскурсия в магазин, где продают продукты.	Лепка: «Дикие животные» (по выбору детей)
	Выставка рисунков «Моё любимое животное».	Беседа «Такой разный транспорт»  Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»  Выставка игрушек «Моя любимая машинка»	Беседа «Полезные продукты питания»  Мультфильмы: «Горшок каши», «Лиса и журавль»	Рисование: «Три медведя»
	Аппликация: «Маленький кролик» Лепка: «Петушок» Рисование: «Домашние животные птицы » (по выбору детей) Конструирование и ручной труд: поделки из природного материала.	Аппликация: «Светофор» Лепка: «Транспорт» Рисование: « Транспорт» (по выбору детей)  Конструирование: «Машины», «Мост»	Рассматривание книги «Кулинарные рецепты» Выставка рисунков «Моё любимое блюдо»	Конструирование и ручной труд: поделки из природного материала.
	Мультфильмы: «Буренка Даша», «Кот, петух и лиса».	Отгадывание и составление загадок о транспорте.	Приготовление простейших салатов.	Составление и отгадывание загадок по теме.
	Составление и отгадывание загадок по теме.	Составление рассказов-описаний по опорному картинному плану.	Лепка: «Продукты питания»	Мультфильмы: «Три медведя», «Волк и лиса».
	Сюжетно-ролевая игра «Айболит».	«В мире волшебных картин». Конструирование: «Машины», «Мост»	Рисование «Горшок каши»	Сюжетно-ролевая игра «Айболит»

	Д/и: «Кто у кого?», «Кто как голос подает?», «Сосчитай», «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?»	Сюжетно-ролевая игра «Шофер», «Железнодорожный вокзал», «Путешественники», «Автомастерская»	Сухой бассейн «Перебери крупу»	Д/и: «Кто у кого?», «Кто как голос подает?», «Сосчитай», «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?»
РППС (включая прогулочные участки)	Картинный материал по теме «Домашние животные и птицы»	Сюжетные картинки, иллюстрации по теме	Настольный, пальчиковый театр «Колобок», «Репка», «Красная Шапочка»	Картинный материал, иллюстрации по теме  Иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области.
	Коллекция наборов животных и птиц.  Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные).	Перекресток с инспектором ГИБДД, светофор; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Столовая», «Дом», «Кофейня – Лакомка»;	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит» Коллекция наборов зверей.  Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные). Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования
	Плоскостной, теневой, деревянный театр, маски домашних птиц и животных.	Трафареты «Транспорт», пазлы по теме. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования	Книга «Кулинарные рецепты»	Плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Колобок»
	Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Железнодорожный вокзал», «Шофер», «Автомастерская»	Схемы приготовлений блюд	Схемы, алгоритмы для составления загадок, рассказов
	Природный материал для изготовления поделки. Математический планшет (машина, самолет)  Цветные счетные палочки Кюизенера (машины)	Конструктор «Умные детали» Математический планшет (машина, самолет)  Цветные счетные палочки Кюизенера (машины)	Трафареты, счётные палочки, цветная шнуровка.	Трафареты, счётные палочки, цветная шнуровка.

	<p>Аудио- и видеоматериалы о домашних животных.</p> <p>Художественная литература, картотека загадок по теме.</p>	<p>Художественная литература, картотека загадок по теме.</p>	<p>Художественная литература, картотека загадок по теме.</p>	<p>Художественная литература по теме: Л.Н.Толстой «Белка и волк», Е.Чарушин «Кто как живёт», «Заяц», «Белка», «Волк», Г.Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Ёж» «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворений.</p>
	<p>Д/и: «Кто где живёт?», «Четвертый лишний», «У кого какой детеныш?», «Зоологическое лото», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Собери по частям».</p>	<p>Д/и: «Назови части машины», «Кто чем управляет?», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Собери по частям», «Веселые клеточки»</p>	<p>Д/и: «Из чего-какой?», «Составь целое», «Что из чего?», «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Мой, моя, моё, мои», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки», «Чего не стало?», «Кто чем питается».</p>	<p>Д/и: «Кто живёт в лесу?», «Четвертый лишний», «У кого какой детеныш?», «Зоологическое лото», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Как звери к зиме готовятся?», «Собери по частям»</p>

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Зима. Признаки зимы»	«Профессии. Инструменты»	«Зимующие птицы»	«Новый год», «Хвойные деревья»
Воспитательные задачи (Ценности)	Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время.	Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.  Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.	Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей.	Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры. Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.
	Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца.	Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных. Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к птицам. Создавать условия для проявления этой заботы.	Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку. Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Прогулка по парку, во время прогулки обратить внимание на признаки зимы. Рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Экскурсия в магазин, ателье, почту, библиотеку, понаблюдать за работой людей.	Беседы «Зимующие птицы»  Беседа «Как помочь птицам зимой?»	История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек). Подготовить украшение для группы к празднику.

	<p>Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», С.Я.Маршак «Декабрь», Братья Гримм «Госпожа метелица»</p> <p>Выучить стихотворение В.Берестова «Снегопад».</p>	<p>Беседы «Такие разные профессии», «Такие разные инструменты»</p> <p>Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.</p> <p>Конкурс «Заметная семья»</p>	<p>Экскурсия в музей «Птицы Челябинской области»</p> <p>Экскурсия в городской парк, наблюдение за зимующими птицами.</p>	<p>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»</p> <p>Чаепитие «Новый год у ворот»</p> <p>Проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;</p>
	<p>Беседа о зиме: «Зима полна чудес и забав».</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Называние признаков зимы по плану-алгоритму</p> <p>Пальчиковый театр «Рукавичка»</p>	<p>Беседа о профессиях на стройке.</p> <p>Рассматривание картины «На почте», «На ферме»</p>	<p>Составление загадок зимующих птиц.</p> <p>Составление рассказов-описаний о птицах по опорному картинному плану.</p>	<p>Подвижные игры «Ёлка - ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи».</p>
	<p>Рисование «Зимний лес», «Зимние узоры»</p> <p>Конструирование и ручной труд: «Снежинки»</p>	<p>Рисование: «Инструменты»</p> <p>Лепка: «Инструменты»</p> <p>Конструирование и ручной труд: «Конверт из бумаги»</p>	<p>Рисование: «Зимующие птицы»</p> <p>Лепка: «Птицы»</p> <p>Ручной труд: «Кормушка» (бросовый материал)</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».</p>
	<p>Просмотр мультфильма «Заснеженный двор», «Снеговик-почтовик»</p>	<p>«Это что за инструмент?», отгадывание загадок. Составление рассказов-описаний инструментов по опорному картинному плану.</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц о труде. Чтение с последующим обсуждением: Б.Заходер «Портниха»</p>	<p>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц.</p>	<p>Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?».</p> <p>Коллективная аппликация «Украсим елочку шарами».</p>

	Организация выставки художников по теме «Зимушка-зима», прослушивание произведений композиторов о зиме	Сюжетно ролевая игра «Ателье», «Летим в отпуск», «Поваренок»,  Просмотр мультфильма «Дядя Степа милиционер»	Выставка рисунков «Зимующие птицы»  Просмотр мультфильма «Серая шейка»	Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся в гости, на карнавал», «Почта» с новогодними приглашениями, открытками и подарками Деда Мороза.
РППС (включая прогулочные участки)	Картинный материал: время года «Зима», «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».	Картинный материал: «Профессии», «Инструменты»	Предметные картинки: «Зимующие птицы»	Выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)
	Картина А. Пластова «Зимний пейзаж», И.Кузнецова «Иней»	Альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;	Альбом «Птицы на нашем участке»	В книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику.
	Разрезные картинки по теме «Зима»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ателье», «Поваренок», «Автомастерская», «Магазин»	И.А Евстифеева «Птицы Южного Урала».	Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»
	Диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. «Зима».	Предметы Каслинского литья, Златоустовской гравюры.	Математический планшет (птицы, кормушка)	Мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран).
	Настольный театр «Снегурушка и лиса».	Трафареты, шнуровка, счетные палочки	Цветные счетные палочки Кюизенера (птица, кормушка)	Новые новогодние аудио сказки. Диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку.
	Математический планшет (снежинка, елка, заяц)	Математический планшет (пила, молоток)	Раскраски по теме «Зимующие птицы».	Набор геометрических фигур. Игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Собери елочки», «Веселые снеговики».
	Цветные счетные палочки Кюизенера (снежинка, снежная горка)	Цветные счетные палочки Кюизенера (молоток, пила)	Трафареты, шнуровка, счетные палочки	Театральный уголок: маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года.

	Фотоальбом «Зимушка-зима»	Фотоальбом «Моя любимая профессия»	Набор «Умный конструктор» (кормушка)	Алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.
	Набор «Маленькие исследователи»	Набор «Маленькие помощники» (набор инструментов)	Картотека «Загадки»	Иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.
	Раскраски по теме «Зима»	Раскраски по теме «Профессии», «Инструменты»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ветеринар», «Зоомагазин»	Фотографии «Наш Новогодний утренник».
	Художественная литература: стихи, загадки, рассказы, сказки, пословицы, поговорки.	Художественная литература: стихи, загадки, рассказы, сказки, пословицы, поговорки.	Художественная литература: стихи, загадки, рассказы, сказки, пословицы, поговорки.	Картотеки «Загадки» на новогоднюю тематику. Настольный театр «Снегурушка и лиса»;
	Д/и: «Какая картинка лишняя?», «Четвертый лишний», «Чьи следы на снегу»	Д/и: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Кто управляет этим видом транспорта?», «Кто что делает?»	Д/и: «Чей клюв?», «Четвертый лишний», «Один много», «Кто что делает?», «Сосчитай», «Кто как кричит?»	Игра на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
Месяц	<b>ЯНВАРЬ</b>			
Тема недели	<b>Рождественские каникулы</b>	<b>«В гостях у сказки»</b>	<b>«Зима», «Зимние забавы и развлечения»</b>	<b>«Посуда»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)		Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений.	Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.	Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня.
		Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений.	Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Помогать, осваивать культурно-гигиенические навыки.

		<p>Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев.</p> <p>Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений</p>	<p>Прививать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу, готовность прийти на помощь.</p>	<p>Воспитывать у детей навыков самообслуживания и аккуратность при общении с предметами посуды.</p> <p>Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.</p>
				<p>Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия		Посетить представление любого детского театра.	<p>Экскурсия к Новогодней ёлке в парк.</p> <p>Участие в новогодних развлечениях в парке.</p>	Беседа: «Зачем нужна посуда?».
		Конкурс рисунка «Моя любимая сказка».	Рассматривание картин о зимних забавах и развлечениях.	Экскурсия в гипермаркет, отдел «Посуда»
		Экскурсия в библиотеку.	<p>Беседа: «Народные игры».</p> <p>Коллективная работа «Ах, ты зимушка-зима!»</p>	«Сервировка праздничного стола»

		Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки. Писатели и поэты Челябинска.	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки.  Сюжетно-ролевая игра «Строительство зимнего городка»	Рассматривание картин «Мы обедаем»  Экскурсия на кухню.  Сюжетно-ролевая игра «Посудная лавка», «Повара».
		Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»	Д/И: «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Что мы видели, не скажем...»	Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», Д.Хармс «Иван Иванович Самовар», Лиса и кувшин», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу».
РППС (включая прогулочные участки)		Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки.	Предметные картинки по теме	Предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов.
		Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала.	Рассматривание картин о зимних забавах и развлечениях.	Алгоритм накрывание на стол.
		Кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов.	Дидактические игры: «Составь целое», «Кому, что нужно?» и др.;	Схемы правильного использования столовых приборов
		Дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;	Набор «Умный конструктор», деревянный конструктор.	Плакат «Что можно, а что нельзя».
		Размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств, для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	Раскраски по теме «Зимние забавы»	Альбом «Как я помогаю маме»
		Создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей.	Фотоальбом «Как мы развлекаемся зимой»	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки.

		<p>Раскраски по теме</p> <p>Разрезные картинки по теме «Сказки»</p>	Викторина «Зимушка-зима»»	Д.И: «Что из чего - какое?», «Назови предметы», «Что куда положим?», «Четвертый лишний»
		Театральный уголок: маски, костюмы, атрибуты	Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.	
		<p>Чтение книги С.Я. Маршак «Как печатали книгу»</p> <p>Д/И: «Назови книги», «Отгадай загадку по отрывку», «Отгадай загадку по иллюстрации»</p> <p>Викторина «Русские народные сказки»</p>		
Месяц	<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Тема недели	<b>«Моя семья»</b>	<b>«Мой дом», «Мой город», Моя страна»</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>	<b>«Зима», «Признаки зимы»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.	Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.	Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.	Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.
	Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй.	Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. Мотивировать к изучению истории, знакомству с государственными символами.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.  Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны.	Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.

	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Воспитывать чувство гордости за свой город, страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.	Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Посиделки «Семейные традиции»	Беседы «Мой дом», «Мой город». Рассматривание открыток, книг, иллюстраций о Челябинске.	Беседа «Защитники Отечества»  Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города.  Экскурсия «Сад Победы»	Беседа: «Русская зима», «Приметы зимы» (в неживой природе, в живой природе, в жизни человека)
	Рассматривание альбома «Моя семья». Называние ближайших родственников по имени, отчеству.	Автобусная экскурсия в центр города.	Рисование «Папин портрет»  Изготовление подарка для папы.	Экскурсия в парк
	Беседа о семьях воспитанников, рассматривание семейных фотографий, составление рассказов по вопросам.	Беседа о городе Челябинске и его достопримечательностях.  Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила», «Любимый город»	Конкурс творческих работ «Наши защитники»	Выставка детского изобразительного творчества «Зимний вернисаж»  Провести опыт «Снег, – какой он?», экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).
	Проект «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);	Изготовление коллективного плаката «Мой любимый город». Выставка «Любимый город», «Моя страна – Россия».  Рисование на тему «Флаг нашей страны», «Мой дом», «Мой любимый друг»	Рассматривание картинок с изображением различных военных профессий.  Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней.	Составление рассказов-описаний зимы по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.

	<p>Фотовыставка «Моя любимая семья»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p> <p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»</p>	<p>Рассматривание набора открыток «Москва – столица нашей Родины»</p> <p>Слушание музыки «Песни о Челябинске, Москве».</p>	<p>Чтение и заучивание стихов об армии.</p> <p>Художественная литература: А.Митяев «Почему Армия родная», «Мешок овсянки», З.Александрова «Родина», Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Спортивное развлечение «Мы смелые, отважные!»</p>	<p>Рисование «Зимние узоры»</p> <p>Аппликация «Заяц белый»</p> <p>Ручной труд: «Снежинки»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>
РППС (включая прогулочные участки)	Предметные картинки «Семья».	Предметные картинки «Мой дом», «Мой город».	<p>Картинный материал по теме «Защитники Отечества»</p> <p>Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.</p>	Сюжетные картины с изображением зимы, зимнего пейзажа.
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Больница», «Аптека».	Коллекция набора «Солдатики»	Необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, снег грязный).
	Коллекция «Игрушки нашей семьи».	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей.)	Военная техника (игрушки).	Набор открыток «Время года - зима».
	Альбом «Мои родные».	Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых в нашем городе, стране.	Картина В.М. Васнецова «Три богатыря»	Раскраски по теме «Зима», «Зимние развлечения»
	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки.	Наборы открыток «Мой Челябинск», «Моя страна», «Москва»	Наборы открыток «Наши герои»	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки

	Раскраски по теме	Раскраски по теме «Мой город», «Моя страна»	Раскраски по теме «Защитники Отечества»	Раскраски по теме «Зима».
	Чтение: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром».	Художественная литература: К.Мурзалиев «Твой дом», З.Александрова «Родина», английская сказка «Три поросенка».	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки.	Д/и: «Что сначала, что потом?», «Звери играют в прятки», «Большой – маленький», «Что изменилось?», «Где спрячется зима?» (выбор картинок с изображением зимы, обоснование выборы).
Месяц	<b>МАРТ</b>			
Тема недели	<b>«Женский день», «Женские профессии»</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	<b>«Виды спорта»</b>	<b>«Весна», «Признаки весны»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах.	Воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Учить детей беречь своё здоровье. Способствовать освоению основ гигиены. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами.
	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Прививать любовь к родной природе.	Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей.	Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира.

	Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям.	Прививать бережное отношение к природе.	Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций.	Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действовать с природными объектами.
	Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.  Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.	Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действовать с природными объектами.	Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках.	Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседы «Мамочка моя», «Женские профессии»	Беседа «Комнатные растения»  Рассматривание растений.	Беседа «Спорт – ты наш друг». Беседы о влиянии физкультуры и спорта на здоровье человека.	Беседа о весне, признаках весны. Рассматривание иллюстраций.
	Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»;  Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	Беседа «Как и зачем ухаживать за цветами».	Рассматривание иллюстраций, спортивных снарядов и оборудования. Называние видов спорта, классификация.	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»;	Выставка рисунков «Комнатные растения»	Фотоконкурс «Я здоровье берегу»; «Мой любимый вид спорта»	Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения.
	Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» Портреты «Моя мамочка»	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Беседа о здоровом образе жизни в семье. Спортивные игры, эстафеты.	Конкурс на лучшую творческую работу. Выставка рисунков «Портреты весны».
	Разучивание стихотворений к празднику. Праздничный утренник	Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением.	Оформить выставку «Полезные для здоровья продукты».	Отгадывание загадок по теме.

	<p>Чтение: стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демькина «Мама».</p>	<p>Рассказы о комнатном растении по плану</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала.</p> <p>Оформить газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины).</p>	<p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением.</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;</p> <p>Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)</p>	<p>Предметные картинки с изображением комнатных растений.</p>	<p>Предметные картинки «Виды спорта»</p>	<p>Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; Произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...».</p>
	<p>Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы, бабушки</p>	<p>Сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.</p>	<p>Произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.)</p>
	<p>Материалы и оборудование для рисования</p>	<p>Материалы и оборудование для рисования, лепки (Альбом, цветные, простые карандаши, краски, восковые карандаши, трафареты, пластилин, салфетки, образцы)</p>	<p>Фотоальбом о спортсменах и видах спорта.</p>	<p>Картотека «Отгадай загадки»</p>

	Блоки Дьенеша «Вместе весело играть».	Дидактический материал для шнуровки «Умные шнурочки»	Пословицы, поговорки о здоровье и здоровом образе жизни.	Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе
	Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	Блоки Дьенеша «Вместе весело играть».	Картотека «Отгадай загадки»	Картотека «Отгадай загадки»
	Картотека «Отгадай загадки»	Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о комнатных растениях;	Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье.	Блоки Дьенеша «Вместе весело играть».
	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки.	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки.	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки.	Художественная литература: рассказы, сказки, стихи, пословицы, поговорки.
Месяц	<b>АПРЕЛЬ</b>			
Тема недели	<b>«Театр», «Музыкальные инструменты»</b>	<b>«Космос», «Моя планета»</b>	<b>«Перелетные птицы»</b>	<b>«Обитатели рек, озер», «Аквариумные рыбки»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)		Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.	Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.	Воспитывать интерес к поведению обитателей водоемов, любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.
	Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на театральное представление.	Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами.	Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы.

	<p>Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.</p> <p>Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.</p>	<p>Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.</p>	<p>Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга. Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.</p>	<p>Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Беседа о театре, музыкальных инструментах. Отгадывание загадок.</p>	<p>Беседа о космосе, космонавтах.  Рассматривание картины В.Баруздин «Первый в космосе».</p>	<p>Беседа о перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций и название птиц.</p>	<p>Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций и название обитателей водоёмов.</p>
	<p>Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства</p>	<p>Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету».  Лепка «Планеты». Рисование «Космический корабль». Коллективная работа «Космическое путешествие».</p>	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p>	<p>Чтение русских народных сказок «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк»  Отгадывание и толкование загадок по теме «Рыбы».</p>
	<p>Беседы о правилах поведения в цирке и театре.</p>	<p>Почитать и обсудить художественной литературы по теме Разучивание стихов по теме.</p>	<p>Птицы Челябинской области.  Составление рассказов по плану-алгоритму.</p>	<p>Составление рассказов-описаний о рыбах по алгоритму.</p>
	<p>Почитать и обсудить художественной литературы по теме</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ракета и космонавты».  Слушание музыки «Я Земля» музыка Пахмутовой, «Край, в котором ты живёшь»</p>	<p>01.04 Международный день птиц  Рисование «Летят перелетные птицы»</p>	<p>Водоёмы Челябинской области и их водные обитатели.</p>

	Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; «Музыкальная семья».	Развлечение «Я люблю свою планету».	Изготовление скворечников. Выставка творческих работ.	Выставка детского творчества «Аквариум с рыбками», «Подводный мир».
	Смотр – конкурс «Театральная кукла»	Викторина «Моя планета – Земля».	Чтение Н.Сладкова «Птицы». Загадки о птицах нашего леса.	Фотовыставка «Ловись рыбка, большая и маленькая».
РППС (включая прогулочные участки)	Музыкальные инструменты.  Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино и т.д.;	Сюжетные картинки по теме «Космос»;	Сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Перелетные птицы».	Предметные и сюжетные картинки по теме.  Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.
	Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...»), сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (перевод с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.;	Чтение художественных текстов, с последующим обсуждением:  «Детская энциклопедия. Космос», И.Лопухина «Луна», В.Синицына «Первый космонавт»	Чтение художественных текстов, с последующим обсуждением:  А.Плещеев «Дети и птичка», А.Толстой «Птичка», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», В.Бианки «Грачи», В.А.Жуковский «Жаворонок»	Чтение художественных текстов, с последующим обсуждением:  Е.Пермяк «Первая рыбка», Н.Носов «Карасик», русских народных сказок «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк», энциклопедия «Жизнь животных»,

	<p>Игра «Театр»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки)</p>	<p>Модель смены дня и ночи; Солнечная система.</p>	<p>Фотоальбом «Птицы Челябинской области».</p>	<p>Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», «Обитатели рек и озер».</p>
	<p>Настольно-печатные игры, разрезные картинки.</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки и т.др.)</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Найди и назови», «Что лишнее», «Сосчитай», лото «Космос», «Обведи и покажи», разрезные картинки по теме;</p> <p>Материалы для дорисовки, раскраски по теме, счетные палочки, цветные шнуры.</p>	<p>Д/и.: «Найди и назови», «Что лишнее», «Сосчитай», лото «Перелетные птицы», «Обведи и покажи», «Кого не стало», «Что изменилась».</p> <p>Раскраски по теме, счетные палочки, цветные шнуры.</p>	<p>Д/и.: «Выбери картинки», «Узнай по описанию», «Найди и назови», «Что лишнее», лото «Рыбы», «Обведи и покажи», «Кого не стало», «Что изменилась».</p> <p>Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки и т.др.).</p>
	<p>Материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Изобразительные средства: карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, глина, стеки и т.др.</p>	<p>Энциклопедия «Птицы».</p>	<p>Энциклопедия «Жизнь животных».</p>

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Цветы»	«День Победы»	«Насекомые»	«Весна»
Воспитательные задачи (Ценности)	Воспитывать у детей интерес к цветам, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Способствовать возникновению патриотических чувств, при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.	Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.	Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.
	Воспитывать интерес любознательность, доброту, любовь к окружающей природе	Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родине.	Воспитывать интерес к поведению насекомых, любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.
	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам.	Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (экскурсии, утренники).	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.
	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.	Беседа с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.
	Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.	Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа о цветах. Познакомить детей с растениями луга и сада.	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Беседа о насекомых.	Сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Весна»

	Совершить прогулку в парк.	Беседа о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах.	Составление рассказов по плану-алгоритму.	Экскурсия в парк.
	Отгадывание и толкование загадок по теме «Цветы»	Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города.	Беседа о пользе насекомых.	Составление рассказов по плану-алгоритму. Чтение и заучивание стихов по теме.
	Рисование: «Цветы» (разными способами)  Коллективная работа: «Клумба с цветами»  Акция «Посади цветок»	Экскурсия «Парк Победы», возложить цветы к мемориалу, вечному огню.  Чтение художественной литературы о героях войны.  Выпуск праздничной газеты «Наши ветераны».	Отгадывание и толкование загадок по теме «Насекомые»  Чтение стихотворений, рассказов.	Отгадывание и толкование загадок по теме «Весна», «Насекомые», «Цветы», «Птицы».
	Изготовить книжки-малышки на темы: «Букет цветов».	Выставка творческих работ «День Победы».	Коллективная работа: «Разноцветные бабочки» Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».	Рисование, лепка, аппликация по теме.
	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне»	Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»	Просмотр мультфильма «Под грибом», «Веселый огород».
РППС (включая прогулочные участки)	Сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Цветы»	Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото фронтовиков, ветеранов Челябинска;	Сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Насекомые».	Сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Весна».
	Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.	Коллекция наборов солдатиков.  Игрушки – военная техника.	Трафареты и книжки - раскраски, с изображением насекомых.	Трафареты и книжки - раскраски, с изображением насекомых, птиц, цветов, деревьев.
	Трафареты и книжки - раскраски, с изображением цветов. Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации.	Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.	Модели: «Правила обращения с насекомыми».	Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации.

	Энциклопедия «Цветы»	Книги, открытки, фотографии, иллюстрации, марки по теме День Победы.	Д/и.: «Домино - насекомые», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Сосчитай», «Выбери картинки», «Собери правильно», «Полезные и вредные насекомые».	Дидактический материал для шнуровки «Подсолнух», «Насекомые».
	Строительный материал; конструктор, схемы построек.	Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации.	Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации.	Блоки Дьенеша «Вместе весело играть».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Подготовительная группа компенсирующей направленности**  
**на период 2021 – 2022 гг.**

Челябинск, 2021

**Календарно-тематический план воспитательной работы**

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Сад –огород»»
4-я неделя сентября	«Ягоды. Грибы»
1-я неделя октября	«Признаки осени». «Лиственные деревья».
2-я неделя октября	«Откуда хлеб пришёл»
3-я неделя октября	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
4-я неделя октября	«Мебель». «Бытовая техника»
1-я неделя ноября	«Животные жарких стран»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Осень (обобщение)».
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме» «Домашние и дикие животные»
1-я неделя декабря	«Зима. Признаки зимы», «Одежда, обувь, головные уборы»
2-я неделя декабря	«Профессии. Инструменты»
3-я неделя декабря	«Зимующие птицы»
4-я неделя декабря	«Новый год», «Хвойные деревья»
2-я неделя января	«Библиотека»
3-я неделя января	«Школьные принадлежности»
4-я неделя января	«Посуда», «Продукты питания»
1-я неделя февраля	«Моя семья»

2-я неделя февраля	«Мой дом», «Мой город» (повторение)
3-я неделя февраля	«День защитника Отечества», «Военные профессии»
4-я неделя февраля	«Зима» (обобщение)
1-я неделя марта	«Женский день», «Женские профессии»
2-я неделя марта	«Комнатные растения»
3-я неделя марта	«Виды спорта»
4-я неделя марта	«Весна. Изменения в природе»
1-я неделя апреля	«Театр», «Музыкальные инструменты» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
4-я неделя апреля	«Обитатели морей и океанов»
1-я неделя мая	«Цветы», «Труд людей весной»
2-я неделя мая	«День Победы»
3-я неделя мая	«Насекомые»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>

**Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет**

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«День знаний»	«Мой дом, мой город, моя страна»	«Сад – огород»	«Ягоды. Грибы»
<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).</p> <p>Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)</p> <p>Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.</p> <p>Побуждать проявлять интерес</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих овощи и фрукты, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.</p> <p>Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам.</p> <p>Побуждать детей проявлять умение говорить, не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, фруктов,</p> <p>обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние</p>	<p>Повышать интерес к изучению объектов живой природы.</p> <p>Мотивировать детей взаимодействовать с природой, не нанося ей вреда.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережному отношению к нему, показать ценность природы и её даров для каждого человека.</p> <p>Способствовать воспитанию безопасного поведения в лесу.</p>

	<p>корректно делать замечания сверстникам</p>	<p>к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта,</p> <p>Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким.</p> <p>Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны.</p> <p>Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.</p> <p>Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>	<p>особенности (цвет, форма, вкус).</p> <p>Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и их значении, и влиянии на здоровье человека.</p> <p>Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей".</p> <p>Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>	
<p>Традиционные события,</p>	<p>-Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!»;</p>	<p>-Беседа «Я в своем городе».</p>	<p>-Беседа «Что нам осень принесла»</p>	<p>-Беседа по экологическому воспитанию «Зачем лесу</p>

<p>праздники, мероприятия</p>	<p>-экскурсия в школу</p> <p>-рисование «Где я был летом», «Мой детский сад».</p>	<p>-беседа «Моя родина».</p> <p>-беседа о людях, прославивших Россию;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»;</p> <p>-создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха,</p> <p>-составление рассказов «Почему так названы (улица, парк,) ...»</p> <p>-искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Уральского камня»</p> <p>-рисование «Вечерний город»</p> <p>-аппликация «Новые дома в нашем городе»</p> <p>- проведение речевых игр «Города России», «Города Челябинской области» «Кто где живет».</p>	<p>-чтение художественной литературы:</p> <p>Н. Носов «Огурцы». «Про репку», «Огородники», Б. Житков «Сад», «Баштан»;</p> <p>-украшение вазы для фруктов (гжель);</p> <p>-коллаж «Урожай»;</p> <p>-рисование на манке, выкладывание цветными шнурками, фасолью на тему «Фрукты- овощи»,</p> <p>-работа с математическим планшетом изображение «Яблоко»</p> <p>-сюжетно –ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»;</p> <p>-дидактические игры: «Определи на вкус», «Определи на ощупь», «Отгадай по описанию».</p> <p>-экскурсия на «приусадебный участок» детского сада.</p>	<p>грибы?»</p> <p>-беседа «О вреде ядовитых грибов и ягод для человека».</p> <p>-чтение и беседа по произведениям Я. Тайц «По грибы», С. Аксакова «Грибы»;</p> <p>-игра –драматизация сказки В. Сутеева «Под грибком»;</p> <p>-игра-соревнование «Кто больше знает грибов и ягод»;</p> <p>- игровая ситуация «Что делать, если...»;</p> <p>- лепка «Грибы в лукошке»;</p> <p>-рисование на манке, выкладывание цветными шнурками, фасолью на тему «Ягоды», «Грибы»;</p> <p>-игра с планшетом изображение «Гриб»;</p> <p>- просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы».</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>-Картинный материал по теме;</p> <p>-атрибуты для сюжетно-ролевой</p>	<p>-Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток;</p>	<p>-Картины, отражающие уборку урожая;</p> <p>- игрушки и муляжи для</p>	<p>-Иллюстрации с изображением грибов, ягод;</p> <p>- выставка поделок из природного материала «Дары</p>

	<p>игры «Школа», «Библиотека»;</p> <p>- материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);</p> <p>- атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»;</p> <p>- инструменты для самостоятельного музицирования;</p> <p>- схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;</p> <p>- схемы сервировки стола, правил поведения за столом;</p> <p>- дорожные знаки;</p> <p>- подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;</p> <p>- книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про</p>	<p>- образцы костюмов разных народов мира;</p> <p>- атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»;</p> <p>- выставка книг, фотографий «Россия – родина моя»;</p> <p>- разговоры о символах России;</p> <p>- знакомство с гимном России;</p> <p>- рассматривание символов города Челябинска и Челябинской области;</p> <p>- рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;</p> <p>- проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города;</p> <p>- проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»;</p> <p>- проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что</p>	<p>игры в магазин «Овощи, фрукты»;</p> <p>- «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов;</p> <p>- атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии);</p> <p>- выставка поделок из природного материала «Дары осени»;</p> <p>- пальчиковый театр «Колосок»;</p> <p>- выставка хлебобулочных изделий;</p> <p>- иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле;</p> <p>- раскраски по теме «Овощи – фрукты»;</p> <p>-обведение и штриховка трафаретов «Овощи», «Фрукты»;</p> <p>- картотека загадок, стихов, поговорок, пословиц.</p>	<p>леса»;</p> <p>-природный материал для поделок;</p> <p>-выставка поделок их природного материала,</p> <p>-«Лото», «Домино» с изображением грибов и ягод;</p> <p>-обведение и штриховка трафаретов «Ягоды», «Грибы».</p> <p>-раскраски «Грибы» – «Ягоды»;</p> <p>-картотека загадок. стихов, поговорок, пословиц.</p>
--	--	--	--	--

	Азбуку»).	наносит вред природе»; -рассматривание макета «Изба»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие»; -стихи, пословиц и поговорок о родине.		
Месяц	<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Тема недели	<b>«Признаки осени», «Листоственные деревья»</b>	<b>«Откуда хлеб пришёл. Злаки»</b>	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>	<b>«Мебель», «Бытовая техника»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Вызвать интерес к изучению явлений живой и неживой природы</p> <p>Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы.</p> <p>Наблюдать за особенностями листопада.</p> <p>Продолжать упражнять в умении выражать свои мысли, чувства при обсуждении темы</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).</p>	<p>Воспитывать мотивацию познавательной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратности, опрятности и самообслуживания, учить ухаживать за личными вещами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Поддерживать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметному миру.</p> <p>Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами.</p>

	<p>«Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора.</p> <p>Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы) со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая.</p> <p>Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p> <p>Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу.</p>		<p>месте.</p> <p>Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>-Беседа о лесе; -экскурсия по территории детского сада (закрепление название лиственных деревьев); -экскурсия в парк (сбор осенних листьев и веточек); -рассматривание книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»; -беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.); -чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», А.С.Пушкин «Унылая пора», А.Н.Плещеев «Осень наступила» -изготовление коллективного макета «Осенний лес»; -коллективное рисование «Осенний парк»; -дары осени «Осенние угощения»; -рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»</p>	<p>-Беседа «Злаки»; -беседы «Как хлеб на стол пришёл», «Уборка урожая в поле»; -чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А.Митяев «Мешок овсянки», М. Глинска «Хлеб», К.Ушинского «Хлеб»; -изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста для игры «Кофетерий»; -прослушивание песен о хлебе Я.Френкель «Русское поле», Л.Зыкина «Песня о хлебе» -дидактическая игры: «Что сделано из муки?», «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист); -шнуровка «Колос», «Батон», «Пирог»; -выкладывание из палочек изображения «Колос», «Мельница» -работа с планшетом изображение «Пирожок»,</p>	<p>- Беседа «Зачем человеку одежда» (функции и назначения разной одежды); -искусствоведческая беседа «Русский народный костюм»; -беседа «Как ткани ткнут и нити прядут»; -беседа «Изобретение иглы»; -чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Н.Носов «Заплата», Ш. Пьеро «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо дерево», Л. Воронковой «Маша-растеряша», В. Осеевой «Волшебная иголочка»; -викторина «Одежда, обувь, головные уборы»; -речевая игра «Назови ласково»; -сюжетно – ролевая игра</p>	<p>-Беседа «Для чего нужна мебель»; -беседа на тему «Что такое интерьер»; -беседа «Бытовая техника в жизни человека»; -чтение художественной литература: отрывка из стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?», сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», стихотворения Ю. Склярской «Электроприборы»; -сюжетно – ролевая игра «Магазин «мебели»»; -дидактическая игры: «Найди мебель» (развитие внимания), «Что где стоит?» (ориентировка в пространстве); -рисование «Наша квартира»; -вечер загадок и рассказов об электроприборах и мебели; -изготовление мебели и бытовых приборов из конструктора «Лего» и</p>
---	---	---	---	--

	<p>-обведение и штриховка трафаретов «Листья»,</p> <p>-лепка (плоскостное изображение на картоне) «Листопад», «Лес»,</p> <p>- рисование на манке, выкладывание цветными шнурками, фасолью деревьев по образцу,</p> <p>- работа с планшетом (рисование резинками) изображение «Деревья».</p>	<p>- игра –драматизация «Мужик и медведь».</p>	<p>«Модный магазин»;</p> <p>-аппликация «Я – дизайнер модной одежды»;</p> <p>-рисование «Новый наряд для Оли и Коли»;</p> <p>-рисование на манке, выкладывание цветными шнурками, фасолью предметов одежды, обуви;</p> <p>- игра с планшетом «Сделай такую же фигуру» (сапоги, платье, косынка, кофта);</p> <p>-дидактическая игра «Из чего сделана одежда».</p>	<p>-лепка мебели для сюжетно-ролевой игры «Магазин мебели»;</p> <p>-работа с планшетом «Сделай такую же фигуру» (абажур, этажерка, телефон);</p> <p>-изготовления коллажа «Магазин электротоваров».</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>- Иллюстрации об осени, профессиях людей;</p> <p>- дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»;</p> <p>- гербарии листьев и семян;</p> <p>- выставка семейных работ «Золотая осень»;</p>	<p>-Набор иллюстраций «Откуда хлеб пришёл»;</p> <p>- пальчиковый театр «Колобок»;</p> <p>-гербарий злаков;</p> <p>-репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь»;</p> <p>-пословицы, поговорки. загадки о хлебе;</p> <p>-раскраски по теме «Хлеб».</p>	<p>-Набор иллюстраций одежды, обуви, головных уборов;</p> <p>-атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Ателье», «Модный магазин»;</p> <p>-образцы разных видов ткани, материалов;</p> <p>- обведение и штриховка трафаретов по теме;</p> <p>- раскраски по теме «Одежда, обувь, головные уборы»;</p>	<p>-Набор иллюстраций мебели и бытовой техники;</p> <p>--деревянный конструктор;</p> <p>-конструктор «Лего»;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-загадки по теме;</p> <p>-обведение и штриховка трафаретов;</p> <p>--раскраски по теме «Мебель»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Осень глазами русских художников»;</li> <li>- аудиотека на тему «Осень»;</li> <li>- новые книги об осени, журналы, энциклопедии;</li> <li>- модели правильного поведения в природе;</li> <li>- модели правил «Выживания в лесу»;</li> <li>- лото «Животные», «Растения»;</li> <li>-разрезные картинки по теме «Осень» (пособие Вохринцевой.);</li> <li>- раскраски по теме «Деревья», «Осенний букет»;</li> <li>- шнуровка «Дерево»;</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»;</li> <li>-стихи, пословицы, поговорки про осень;</li> <li>-репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень»;</li> <li>-загадки о деревьях, о лесе.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровка «Ботинок».</li> </ul>	<p>«Бытовые приборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-шнуровка (скамейка, стул, кровать);</li> <li>-выкладывание из палочек (скамейка, стул, кровать);</li> <li>- рисование на манке,</li> <li>-выкладывание цветными шнурками, фасолью по теме «Мебель».</li> </ul>
--	--	--	---	---

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Животные жарких стран «Животные холодных стран»	«Транспорт»	«Осень. (обобщение)»	«Кто как готовится к зиме» «Домашние и дикие животные»
<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Воспитывать интерес к природе и стремление изучать природу. Способствовать формированию у детей любознательности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.</p>	<p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.</p>	<p>Вызвать интерес к изучению явлений живой и неживой природы</p> <p>Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Включать детей в совместные практические трудовые действия по очистке участка от листвы и мусора.</p> <p>Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы) со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца</p>	<p>Прививать интерес к живой природе.</p> <p>Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.</p> <p>Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>

			не перебивая Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Животные юга и севера»;</li> <li>-беседа «Что такое Арктика и Антарктика»;</li> <li>-беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»;</li> <li>-конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги;</li> <li>-конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор);</li> <li>-коллаж «Зоопарк»;</li> <li>-рисование «Жираф»;</li> <li>-аппликация «Полярный медведь»;</li> <li>-изготовление коллективного макета «Чудо Африка»;</li> <li>-чтение художественной литературы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Из истории развития транспорта»;</li> <li>-беседа «Правила – наши помощники. А.Горская»;</li> <li>-ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом»;</li> <li>-развлечение «Азбука движения»;</li> <li>-лепка «Зайка—велосипедист»;</li> <li>– экскурсия на близлежащую улицу;</li> <li>- чтение художественной литературы: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», И.Коршунов «Едёт, спешит мальчик», заучивание С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход»;</li> <li>- просмотр мультфильмов: «Зай и Чик»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Три возраста осени»;</li> <li>-экскурсия в парк;</li> <li>-викторина «Прощание с осенью»;</li> <li>-сюжетно – ролевая игра: «Следопыты»;</li> <li>-лепка «Дары осени»;</li> <li>-рисование «Ветка рябины»;</li> <li>-аппликация из осенних листьев;</li> <li>-чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало», И.Соколов – Митков «Улетают журавли», Д.Н.Мамин –Сибиряк «Серая шейка»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Жизнедеятельность животных зимой»;</li> <li>-проектная деятельность «Кто как готовится к зиме»;</li> <li>-экспериментальная деятельность «Почему звери меняют цвет своей шубки?»;</li> <li>-изготовление игрушки «Заяц» в технике оригами;</li> <li>-сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;</li> <li>-беседу о животном мире Южного Урала;</li> <li>-лепка «Животные Урала»;</li> <li>-рисование «Бурый медведь»;</li> <li>-настольный театр «Рукавичка»;</li> <li>-чтение художественной литературы:</li> </ul>

	<p>Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня».</p> <p>Н.Крылов «Слон и моська»,</p> <p>К.Чуковский «Доктор Айболит»,</p> <p>Б.Житков «Про слона»,</p> <p>Р.Киплинг рассказы из «Книга джунглей»,</p> <p>Н.Сладков «Во льдах»,</p> <p>«Полярная ночь»;</p> <p>-просмотр мультфильмов: «Маугли», «Как львёнок и черепаха пели песню» «Умка», «Приключение пингвинёнка Лоло»;</p> <p>-дидактическая игры: «Кто где живёт?» «Узнай животное по контуру»;</p> <p>-работа с планшетом «Сделай такую же фигуру» (жираф, слон).</p>	<p>«Паровозик из Ромашково»;</p> <p>-исследовательская деятельность: сравнение разного вида транспорта (сходство и различие);</p> <p>- конструирование оригами «Лодочка»;</p> <p>- режиссёрская игра «Дорога» (маленькие машинки, макет улицы;</p> <p>-дидактические игры: «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому, что нужно»;</p> <p>-работа с планшетом –рисование резинками разного вида транспорта.</p>	<p>В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»;</p> <p>-дидактические игры: «Времена года», «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки».</p>	<p>Е.Трутнева «Белкина кладовая»,</p> <p>П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата...»,</p> <p>И. Крылов «Стрекоза и муравей»,</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь»,</p> <p>С. Козлов «Ежикина скрипка»,</p> <p>К Коровин «Белка»,</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Серая шейка», Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди»,</p> <p>В. Даль «Старик-годовик»,</p> <p>К. Паустовский «Теплый хлеб»;</p> <p>-дидактические игры: «Собери картинку», «Четвёртый лишний», -игра – драматизация «Три поросёнка»;</p> <p>-просмотр мультфильмов: «Листопадничек», «Три поросёнка». «Как ёжик шубку менял».</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>- Иллюстрации, плакаты серии «Животные жарких стран», «Животные холодных стран»;</p> <p>-глобус;</p> <p>-энциклопедия;</p>	<p>- Иллюстрации, плакаты серии «Виды транспорта», «Машины специального назначения»;</p> <p>-плакаты «Безопасность на дороге»;</p> <p>- игрушки и игровое</p>	<p>-Картинный материал по теме;</p> <p>-природный материал для поделок;</p> <p>-разрезные картинки по</p>	<p>-Иллюстрации, плакаты серии «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные»;</p> <p>-энциклопедии о животных;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставка книг по теме;</li> <li>-конструктор «Лего»;</li> <li>-разрезные картинки;</li> <li>-«Домино - животные»;</li> <li>-«Обводки» -набор трафаретов по теме;</li> <li>- дорисовки;</li> <li>-Раскраски по теме «Животные жарких и холодных стран»;</li> <li>--шнуровка;</li> <li>-набор игрушек из серии «Животные Африки и Севера»;</li> <li>-загадки о животных;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</li> <li>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оборудование по теме.</li> <li>- макет светофора;</li> <li>-атрибуты для сюжетно – ролевым играм;</li> <li>- макет перекрестка;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки»;</li> <li>- алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-загадки по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>теме;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»;</li> <li>- гербарии листьев и семян;</li> <li>- выставка семейных работ «Золотая осень»;</li> <li>- выставка «Осень глазами русских художников»;</li> <li>-картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок по теме;</li> <li>-картотека народных игр;</li> <li>-репродукции картин русских художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карта Челябинской области;</li> <li>-фланелеграф, «Геометрический конструктор»;</li> <li>-алгоритмы изображения животных;</li> <li>-иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;</li> <li>-создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;</li> <li>- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;</li> <li>- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>-репродукции произведений художников о животных;</li> <li>- картотека народных игр.</li> </ul>
Месяц	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Тема недели	<b>Признаки зимы» «Одежда, обувь, головные уборы»</b>	<b>«Профессии. Инструменты»</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	<b>«Новый год. Хвойные деревья»</b>
Воспитательные задачи	Формировать представления о безопасном поведении	Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств,	Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему,	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной

<p>(Ценности)</p>	<p>людей зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает.</p> <p>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.</p> <p>Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажей.</p> <p>Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы.</p> <p>Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.</p>	<p>любви к Родине и традициям русского народа.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности.</p> <p>Воспитывать умение работать по плану.</p> <p>Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.</p>	<p>что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.</p>	<p>деятельности, позитивного мировосприятие.</p> <p>Побуждать познавать традиции празднования Нового года.</p> <p>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к</p>
-------------------	---	---	--	---

				героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>-Беседа «Народные приметы декабря»;</p> <p>-беседа «Зима в разных странах»;</p> <p>-рисование «Зимний лес» <i>(с использованием нет радиционных техник рисования)</i>;</p> <p>-конструирование в техники оригами «Снежинки»;</p> <p>- лепка «Зимние развлечения»;</p> <p>-дидактические игры: «Времена года», «Одень Ваню и Таню на прогулку» «Что из чего сделано», «Разрезные картинки. Зима»;</p> <p>-рассматривание репродукций картин художников:</p> <p>Васнецов А. М. «Зимний сон» (Зима). 1908-1914,  Вельц И.А. Украинская ночь. «Зима». 1898,  Вещилов К. А. «Зимний пейзаж с елями»,  Горюшкин-Сорокопудов И. С. «Солнце – на лето, зима – на</p>	<p>-Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»;</p> <p>-беседа «Кто работает в детском саду?»;</p> <p>- беседа «Основы пожарной безопасности»;</p> <p>-беседа «Инструменты для людей разных профессий»;</p> <p>-рассказы детей из личного опыта на тему «Как трудятся мои родители»;</p> <p>-искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры»;</p> <p>-викторина «Профессии»;</p> <p>-рисование «Кем хочу я стать»</p> <p>-коллаж «Мир профессий»;</p> <p>-коллективная работу «Город мастеров» по замыслу;</p> <p>-лепка «Каслинские кудесники»;</p> <p>-сюжетно – ролевые игры: «Строители», «МЧС», «Медицинский центр», «Салон красоты», «Кофетерий»,</p>	<p>-Беседа «Зимующие птицы»;</p> <p>-беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»;</p> <p>-слушание голосов птиц в аудиозаписи;</p> <p>-рисование «Прилетели снежиры»;</p> <p>-конструирование «Птица» в технике оригами;</p> <p>-коллаж «Птицы на дереве (на кормушке)»;</p> <p>-рисование «резинками» (математический планшет) «Птица»;</p> <p>-лепка «Снегирь» <i>(использование нет радиционных техник лепки)</i>;</p> <p>-дидактические игры: «Улетают, не улетают», «Узнай птицу по описанию», «Кто как кричит?»;</p> <p>-игра – драматизация</p>	<p>-Беседа «Праздники в нашей жизни».</p> <p>-беседа «Празднование Нового года в России».</p> <p>-беседа «Великий Устюг». Слушание легенд и сказок о Великом Устюге;</p> <p>- просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза»;</p> <p>-составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»;</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>В. Кудлачев «Новогодние гости»,  К. Чуковский «Елка»,  К. Бальмонт «Снежинка». В. Кудлачев «Новогодние гости»,  С. Есенин «Пороша»,  Е.Караганов «Новогодние пожелания»;</p> <p>- прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов,</p>

	<p>мороз». 1910, Крымов Н. П. «Зимний пейзаж». 1919</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», И.С.Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», «Морозный ветер», В. Осеева «На катке», Г.Скребицкий «Зима», В.И.Даль «Старик годовик», В. Одоевский «Мороз Иванович»;</p> <p>А.С. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя.».</p> <p>-просмотр мультфильмов: «Снежная королева».</p>	<p>«Путешественники;</p> <p>-дидактические игры:</p> <p>«Кто чем занимается», «Кому что нужно для работы», «Что делают этим предметом?</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», Е. Пермяк «Золотой гвоздь», Л. Н. Толстой «Как один человек убрал камень». Р. Скарри «Город добрых дел», И. Карпова (серия книг о профессиях), Б. Заходер «Строители», С. Михалков «Дядя Стёпа», «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» К.Чуковский «Доктор Айболит» Н. Носов «Незнайка в солнечном городе», Сказки: «Семь Симеонов».</p>	<p>«Ворона и лиса»;</p> <p>-чтение художественной литературы (чтение и беседа по содержанию):</p> <p>К.Д.Ушинский «Дятел». В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»), «Синичкин календарь», М.Горький «Воробьишко», В.Витка «Синица», А.Яшин «Покормите птиц»;</p> <p>-создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p>-изготовление и установка кормушки для птиц на участке детского сада;</p> <p>-рассматривание репродукций картин художников по теме;</p> <p>-просмотр мультфильмов.</p>	<p>участвуют в постановках.</p> <p>- аппликацию «Пригласительная открытка на праздник» (приём гармошка);</p> <p>- просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза»;</p> <p>- составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»;</p> <p>- проведение интервью «Что я жду от Нового года?»;</p> <p>- создание и организация «Мастерская Деда Мороза» (рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей);</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей на Новый год»;</p> <p>- оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник;</p> <p>-конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»;</p> <p>-«Новогодний утренник».</p>
--	---	--	--	---

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картинный материал по теме «Зима»;</li> <li>-художественная литература: С.Маршак «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц»;</li> <li>- диафильм «Зима в лесу».</li> <li>-слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима;</li> <li>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</li> <li>- настольный театр «Снегурушка и лиса»;</li> <li>-пословицы, поговорки, загадки по теме;</li> <li>- иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;</li> <li>- иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;</li> <li>- альбомы разных видов зимнего спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинный материал по теме «Профессии», «Инструменты»;</li> <li>-атрибуты к сюжетно – ролевым играм;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-раскраски, трафареты, шнуровки по теме;</li> <li>-выставка книг по теме;</li> <li>-пословицы, поговорки, загадки по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картинный материал по теме «Зимующие птицы»;</li> <li>-разрезные картинки Вохринцевой «Птицы»;</li> <li>-атрибуты для игры – драматизации;</li> <li>-серии картинок «Как дети спасли птиц»;</li> <li>-раскраски, трафареты, шнуровки по теме;</li> <li>-выставка книг по теме;</li> <li>-пословицы, поговорки, загадки по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал по теме «Хвойные деревья», «Новый год»;</li> <li>-мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самodelки);</li> <li>- фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей);</li> <li>- новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса;</li> <li>- мультимедиа-презентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»;</li> <li>- иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг);</li> <li>- конверты для писем к Деду Морозу;</li> <li>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</li> <li>- рисунки детей «Новый год шагает по планете»;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»;</li> <li>- кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»;</li> <li>- различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;</li> </ul>
---	--	--	--	---

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	Каникулы	«Библиотека»	«Школьные принадлежности»	«Посуда»
Воспитательные задачи (Ценности)	---	Воспитывать интерес и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду библиотекаря.	<p>Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p> <p>Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p> <p>Формировать познавательный интерес к рациональному питанию, показать детям, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья. Привести к пониманию, чтобы быть здоровыми, питаться нужно правильно.</p> <p>Заинтересовать в потребности соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи, фрукты и другие полезные продукты.</p> <p>Формировать стремление к здоровому образу жизни. Воспитывать дружеские отношения.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	---	<p>-Экскурсия в библиотеку;</p> <p>-беседа «Зачем нужны книги? Знакомство с библиотекой»;</p> <p>-беседа «Как создаётся книга. Книжные профессии»;</p>	<p>-Беседа «Для чего надо учиться в школе?»;</p> <p>-инсценировки «Дружно куклы учат буквы»;</p> <p>-сюжетно – ролевая игра «Школа»;</p>	<p>- Беседа «Полезные продукты»;</p> <p>-беседа «Питание и здоровье»;</p> <p>-беседа - «Народная мудрость о питании»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра</p>

		<p>-проект «Мои любимые сказки»;</p> <p>-«День детского кино»;</p> <p>-рассматривание репродукции «Как создаётся книга»;</p> <p>-сюжетно – ролевая игра «Библиотека», «Читальный зал»;</p> <p>-организация и открытие «Книжкина больница»;</p> <p>-конструирование «Закладка для книг»;</p> <p>-рисование «Мой любимый сказочный герой»;</p> <p>-чтение художественной литературы.</p>	<p>-дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Четвёртый лишний»;</p> <p>-чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Филлипок», А.Л.Барто «Первый урок», З.Н.Александрова «В школу», «Осенью Мишутка стал учиться», Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»;</p> <p>-рисование «Школа»;</p> <p>-фотовыставка «Наши родители тоже ходили в школу».</p>	<p>«Супермаркет»;</p> <p>-лепка «Торт ко дню рождения»;</p> <p>- рисование «Ваза с конфетами»;</p> <p>- пальчиковый театр, «Три медведя»;</p> <p>- игра –драматизация "Федорино горе";</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>р. н. с. «Колосок», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Каша из топора», Б. Гримм «Волшебный горшочек»;</p> <p>-дидактические игры: «Супермаркет» (разложить продукты по отделам), «Из чего приготовлен продукт», Лото «Магазин»;</p> <p>-всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада ).</p>
--	--	--	--	---

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картинный материал по теме;</li> <li>-подборка книг для библиотеки: книжки-малышки и книги для самостоятельного чтения с крупным шрифтом;</li> <li>-атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Библиотека»;</li> <li>-картотека пословиц, поговорок, загадок;</li> <li>-материалы и оборудование для творчества и ремонта книг;</li> <li>-дидактические, настольно – печатные игры, лото «Сказочные персонажи»;</li> <li>-иллюстрации, атрибуты для проведения самостоятельной театрализованной деятельности – мини-спектакля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»;</li> <li>- материалы для самостоятельного рисования, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);</li> <li>- атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»;</li> <li>- инструменты для самостоятельного музицирования;</li> <li>- схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;</li> <li>- подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;</li> <li>- фотовыставка «Наши родители тоже ходили в школу»;</li> <li>-картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинный материал по теме;</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», "Кофетерий»;</li> <li>-атрибуты для пальчикового театра и игр – драматизаций;</li> <li>-таблица «Где найти витамины»;</li> <li>-схемы приготовления полезных блюд;</li> <li>-альбом «Витаминные блюда»;</li> <li>-картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок по теме;</li> <li>-картотека народных игр;</li> <li>-материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.;</li> <li>-оформление «Дерева добра»;</li> <li>- оформление «Уголка этикета»;</li> <li>- иллюстрации и книги по теме: (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет»);</li> <li>-схемы сервировки стола, правил поведения за столом.</li> </ul>
---	--	---	---	---

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	"Моя семья"	"Мой дом. Мой город"	"Наши защитники"	«Зима. (обобщение)»
<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте.</p> <p>Обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство).</p> <p>Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа.</p> <p>Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.</p> <p>Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)</p> <p>Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта.</p> <p>Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.</p> <p>Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны.</p> <p>Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.</p> <p>Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>	<p>Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил.</p> <p>акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p> <p>воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Прививать интерес к научным знаниям.</p> <p>вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера.</p> <p>вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитание любви к природе.</p>

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>-Беседа «Как вы понимаете: что такое семья?»;</p> <p>- беседа «Мои добрые дела»;</p> <p>- беседа с детьми о профессиях родителей;</p> <p>- создание семейного древа;</p> <p>- составление энциклопедии семейных традиций и праздников;</p> <p>- рисование «Мы с папой (мамой) гуляем в парке»;</p> <p>- аппликация «Моя семья»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Дочки – сыночки»;</p> <p>- театрализация сказки «Лиса и журавль»;</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>В.А.Осеева «Волшебное слово», Л. Толстой «Косточка», В.Драгунский «Гайное всегда становится явным»,</p>	<p>- Беседа «Земля – наш общий дом»;</p> <p>-беседа «Моя Родина – Россия»;</p> <p>-целевая прогулка на близлежащую улицу;</p> <p>-искусствоведческие беседы: «История жизни людей на Южном Урале», «Чем богат наш край Южный Урал?»</p> <p>-фотовыставка (сотворчество детей и родителей) на тему: «Природа родного края»;</p> <p>-сюжетно – ролевые игры: «Экскурсия по родному городу», «Туристы»;</p> <p>- рисование «Дом, в котором я живу»;</p> <p>-аппликация «Вечерний город»;</p> <p>- подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Чьи имена носят наши улицы»;</p>	<p>- Беседа «Кто они Защитники Отечества?»;</p> <p>- спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»;</p> <p>- выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка»;</p> <p>- изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;</p> <p>-экскурсия в музей военной техники в Парк Победы;</p> <p>- рисование «Мой папа»;</p> <p>- конструирование из бумаги «Пилотка»;</p> <p>- лепка «Пограничник с собакой»;</p> <p>- коллективная аппликация «Корабли на рейде»;</p> <p>- чтение художественной литературы: А.Твардовский «Рассказ танкиста»,</p>	<p>-Беседа «Рассказы о зиме»;</p> <p>-викторина «Проводы зимы»;</p> <p>-экологическая викторина «Животные и растения зимой»;</p> <p>-конструирование из бумаги (оригами) «Елочка»;</p> <p>-рассматривание картины В. Ф. Токарева «Зимушка зима»;</p> <p>- пальчиковый театр, игра –драматизация «Заюшкина избушка»;</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы»;</p> <p>- дидактические игры: «Зимние виды спорта», «Лето-зима», «Что сначала, что потом».</p>
---	---	--	--	---

		<p>-проведение речевых игр «Города России», «Города Челябинской области» «Кто где живет»;</p> <p>-игра «Волшебный микрофон» (рассказать, за что любят свой город?)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- <i>Что бы город стал ещё лучше, кто о нём должен заботиться?</i></p> <p>- <i>Что надо сделать, чтобы город был чище? Что делаем мы?</i></p> <p>- <i>Что надо сделать, чтобы воздух в городе был чище? Что делаем мы?</i></p> <p>- <i>Что надо сделать, чтобы людям хорошо жилось в городе?»;</i></p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>С.А.Баруздин «Страна, где мы живём», П.Воронько «Лучше нет родного края», В.Степанов «Что мы Родиной зовём», «Наш дом», Н.Забилы «Путями – дорогами».</p>	<p>С. Алексеева «Первый ночной таран», А. Гайдар «Поход», А. Старостин «Куликовская битва», Я. Тайц «Приказ», Н. Ивановой «Военные профессии», А. Приставкин «Портрет отца», А. Барто «На заставе», Г.Х. Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик». «Илья Муромец»;</p> <p>- рассматривание картин: В. Васнецова «Богатыри» Б. Остроумова «Пограничники».</p>	
РППС (включая прогулочные участки)	- Картинный материал по теме; -оформление выставки «Коллекция старинных	- Картинный материал по теме;	-Картинный материал по теме «Военные профессии»;	- Картинный материал по теме «Зима», «Зимние развлечения», «Зимние виды спорта»;

	<p>семейных реликвий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- газеты, журналы по теме, семейные газеты, фотоальбомы;</li> <li>- оформление выставки проектов «Моя родословная»;</li> <li>- обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- оформление книжной выставки «Книги о семье»;</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- репродукции произведений художников – портретистов;</li> <li>- картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка «Люби и знай, город, в котором ты живешь»;</li> <li>- государственная символика: герб, флаг, гимн;</li> <li>- символы города Челябинска и Челябинской области;</li> <li>- карта России и Челябинской области;</li> <li>- энциклопедия «Страны мира»;</li> <li>- иллюстрации природы России;</li> <li>- макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка литературы, посвященной защитникам Отечества;</li> <li>- альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны;</li> <li>- атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты;</li> <li>- выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- альбома «Времена года»;</li> <li>- альбом «Зимняя природа»;</li> <li>- альбом «Красная книга Челябинской области»;</li> <li>- дидактические, настольно – печатные игры;</li> <li>- раскраски по теме;</li> <li>- картотека пословиц, поговорок, загадок, стихов.</li> </ul>
--	---	--	---	--

Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день. Женские профессии»	«Комнатные растения»	«Виды спорта»	«Весна. Изменения в природе»
<p>Воспитательные задачи (Ценности)</p>	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами</p> <p>Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей.</p> <p>Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, наблюдательность, любознательность, стремление ухаживать за растениями.</p> <p>Способствовать воспитанию экологической культуры.</p>	<p>Воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес к различным видам спорта, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любоваться красотой весенней природы.</p> <p>Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>-Рассматривание фотографии бабушек и мам;</p> <p>-беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;</p> <p>-беседа «Женщины - России герои»;</p> <p>-беседа «Как я помогаю маме»;</p> <p>-выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии»;</p> <p>-праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта;</p> <p>-вышивка салфетки для мамы;</p> <p>-выставка «Мамины руки не для скуки»;</p> <p>- рисование «Мамочка любимая»;</p> <p>-аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»;</p> <p>-дидактическая игра «Назови женскую профессию»;</p> <p>--пальчиковый театр «Волк и 7 козлят»;</p> <p>--сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Кофетерий»;</p>	<p>- Беседа «В гостях у комнатных растений»;</p> <p>-составление творческого рассказа: «Какие комнатные растения живут у вас дома?»;</p> <p>-рисование «Фиалка»;</p> <p>-аппликация «Фикус»;</p> <p>-труд в уголке природы;</p> <p>-прослушивание музыкального произведения П. Чайковский «Вальс цветов»;</p> <p>-разбор и моделирование ситуаций «Почему пожелтел листочек»;</p> <p>-фотовыставка «Любимые цветы нашего дома»;</p> <p>-дидактические игры: «Собери цветок»;</p> <p>-сюжетно – ролевые игры: «Цветочный магазин»;</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>Г.Охупкина «История одного растения»;</p>	<p>- Беседа «Путешествие в Грецию» (история олимпийского движения);</p> <p>- беседа «Виды спорта»;</p> <p>- просмотр презентация «Олимпийские игры»;</p> <p>- беседа «Спортивные сооружения нашего города»;</p> <p>- акция «За здоровый образ жизни»;</p> <p>- выставки творческих работ «Мы со спортом дружим»;</p> <p>- фотовыставка «Папа, мама, я- спортивная семья»;</p> <p>- рисование по трафаретам «Спорт»;</p> <p>- лепка «Олимпийцы»;</p> <p>- коллаж «Спорт – это польза»;</p> <p>- дидактические игры: «Какой это вид спорта?»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Фитнес-клуб»;</p> <p>- игра –драматизация</p>	<p>- Беседа «Признаки весны»;</p> <p>- прогулки в весенний парк, сквер;</p> <p>- выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение», «Весна идёт (пейзаж);</p> <p>- рисование «Побежали ручейки, закапали капли»;</p> <p>- аппликация «Ветка вербы»;</p> <p>- обустройство «города на подоконнике»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»</p> <p>- пальчиковый театр «Заюшкина избушка»;</p> <p>- игра –драматизация р.н.с. «Снегурочка»;</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>А.С.Пушкин «Гонимы вешними лучами...», И.С.Никитин «Полубуйся: весна наступает...», А. Прокофьев «Раннею весною», А.Плещеев «Уж тает снег...», Ф.Тютчев «Весна»,</p>
---	--	--	--	--

	<p>- чтение художественной литературы:</p> <p>Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Л. Воронкова «Ласковое слово», Е. Серова «Три мамы», Э. Мошкова «Я маму мою обидел», Г. Ладзынь «В мамин праздник».</p>	<p>В. Катаев «Цветик – семицветик», Аксаков «Аленький цветочек», Н.Нищева «Комнатные цветы».</p>	<p>инсценировка сказок «Лиса и рак» (р.н.с.), «Заяц и ёж» (немецкая сказка);</p> <p>- чтение художественной литературы: В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», Б. Заходер «Гимнастика для головастика», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»;</p> <p>- просмотр мультфильма «Олимпиада смешариков».</p>	<p>Н.Павлова «Весной». З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка», Н.Сладков «Весенние радости». р.н.с. «Снегурочка», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>-Картинный материал по теме.</p> <p>-Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки»;</p> <p>- иллюстрации «Образ матери в искусстве»;</p> <p>-набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы»;</p> <p>-дидактические игры: «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);</p>	<p>- Картинный материал по теме.</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>-атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»;</p> <p>-энциклопедии о комнатных растениях;</p> <p>-иллюстрации из «Красной книги»;</p> <p>-раскраски по теме;</p> <p>-картотека загадок.</p>	<p>- Картинный материал по теме «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения»;</p> <p>- атрибуты к сюжетной – ролевой игре;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- плакат «Режим дня».</p> <p>- плакат с гимнастическими упражнениями для детей;</p> <p>- картотека загадок, пословиц, поговорок, стихов.</p>	<p>- Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин:</p> <p>А.Саврасов, «Грачи прилетели», И.Левитан «Вешние воды», И. Левитан «Весна. Большая вода», В. Бакшеев «Голубая весна»;</p> <p>- наглядно – дидактические пособия: «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;</p> <p>- фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>- наборы для экспериментирования;</p> <p>- экологические дневники</p>

	<p>-дидактическое пособие «Мамин сундучок» (для ряжения);</p> <p>- картотека загадок, пословиц, поговорок, стихов.</p>			<p>наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>- изобразительные материалы для самостоятельного творчества;</p> <p>– модели для группировки природных объектов;</p> <p>– выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);</p> <p>– алгоритмы трудовых действий.</p> <p>– картотека загадок, пословиц, стихов, поговорок.</p>
Месяц	<b>АПРЕЛЬ</b>			
Тема недели	<b>«Театр», «Музыкальные инструменты»</b>	<b>«Космос», «Моя планета»</b>	<b>«Перелётные птицы»</b>	<b>«Обитатели морей и океанов»</b>
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Вызывать интерес к различным видам искусства.</p> <p>Воспитывать основы театральной культуры, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.</p> <p>Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт.</p> <p>Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.</p> <p>Раскрывать творческий потенциал детей, содействовать проявлению инициативы и самостоятельности</p>	<p>Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса.</p> <p>Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p> <p>Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру.</p> <p>Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение</p>	<p>Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов).</p> <p>Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».</p>	<p>Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.</p> <p>Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.</p>

	<p>дошкольников.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.</p>	<p>ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).</p>		
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Театр», «В мире музыкальных инструментов»;</li> <li>- рисование «Мой любимый сказочный герой»;</li> <li>-коллаж «Музыкальный магазин»;</li> <li>- чтение художественной литературы: А. Барто «В театре», русские народные сказки (для драматизации),</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Мы пришли в театр», «Концерт»;</li> <li>- пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок;</li> <li>- кукольный театр по мотивам русских народных сказок;</li> <li>- игры –драматизации по русским народным сказкам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Космонавты России. Ученые»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России»;</li> <li>-конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики»;</li> <li>-оформление тематической выставки книг;</li> <li>- выставка космических объектов из бросового материала «Звёздная страна»;</li> <li>- подготовка атрибутов к сюжетной игре,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Международный день птиц»;</li> <li>- подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»),</li> <li>- игры-эстафеты («Весёлые соревнования»); - подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.;</li> <li>игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Водоёмы бывают разные»;</li> <li>- беседа об обитателях подводного мира;</li> <li>- беседа «Всё о ракушках»;</li> <li>-рисование «Морское царство»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие»;</li> <li>- лепка «Черепашка»;</li> <li>-дидактические игры: «Кто где живёт?», «Сложи картинку»;</li> <li>- чтение художественной литературы: Г.Х Андерсен «Русалочка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», Г. Снегирёв «Про пингвинов»,</li> <li>-выставка детского творчества «Морское царство»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещения кукольного театра (концертного зала).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре.</li> </ul>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинный материал по теме;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, материалы для музыкального развития детей;</li> <li>- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино);</li> <li>- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</li> <li>- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений);</li> <li>- наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);</li> <li>- раскраски по теме;</li> <li>- картотека загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картинный материал по теме;</li> <li>- глобус;</li> <li>- модель Солнечной системы;</li> <li>- красочные книг с иллюстрациями;</li> <li>- энциклопедии по теме «Космос»;</li> <li>- пооперационные карты, модели трудового процесса;</li> <li>- рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);</li> <li>- оборудование для детского экспериментирования;</li> <li>- дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);</li> <li>- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;</li> <li>- видеоматериалы о космосе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинный материал по теме;</li> <li>- пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.);</li> <li>- наглядно – дидактические пособия «Времена года»;</li> <li>- фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.);</li> <li>- познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц;</li> <li>- дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»;</li> <li>- экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами;</li> <li>- модели, отражающие признаки весны;</li> <li>- выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);</li> <li>-тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;</li> <li>-алгоритмы трудовых действий;</li> <li>- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картинный материал по теме;</li> <li>-пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского),</li> <li>- фотоальбомы: «Обитатели океана», «Вода в природе»;</li> <li>- наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»);</li> <li>- познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.;</li> <li>- выставки коллективных творческих работ;</li> <li>- тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;</li> <li>- трафареты и книжки – раскраски по теме;</li> <li>- картотека загадок.</li> </ul>

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда» «Цветы»	«День Победы»	«Насекомые»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
Воспитательные задачи (Ценности)	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции.</p> <p>Прививать желание участвовать в посильном труде.</p>	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.</p> <p>Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины.</p> <p>Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свои поступки, воспитывать гражданские – патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.</p> <p>Вызывать желание иметь активную жизненную позицию.</p> <p>Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.</p>	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе.</p> <p>Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир.</p>	<p>Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; -отрицательное отношение к жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям.</p> <p>Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения.</p> <p>Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.</p>

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>-Беседа «Труд людей весной»; - беседа «Мир цветов»; -рисование «Майские цветы»;</p> <p>-конструирование «Тюльпан»;</p> <p>-акция «Посади дерево»;</p> <p>-сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»;</p> <p>-театрализованная деятельность «Профессии», «Цветик – семицветик» (инсценировка);</p> <p>-дидактические игры: «Найди опасные предметы»;</p> <p>-чтение художественной литературы: М.М.Пришвин «Золотой луг», В.Катаев «Цветик – семицветик», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», С.Есенин «Черёмуха», С.Маршак «Про всё на свете», Творогов «Сказка о цветах», Ж.Санд «О чём говорят цветы»;</p> <p>- посадка цветов на клумбу;</p> <p>- уборка участка от мусора и сухих веток.</p>	<p>-Беседа «Давным- давно была война», -беседа «Георгиевская ленточка»;</p> <p>-виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям;</p> <p>- рисование «Салют над городом»;</p> <p>-аппликация «Открытие ветерану»;</p> <p>-участие в Бессмертном полку;</p> <p>-экскурсия и возложение цветов к памятнику в парке «Сад Победы»;</p> <p>-сюжетно - ролевая игра «Мы- военные разведчики»;</p> <p>-дидактическая игра: «Угадай военную профессию»;</p> <p>-чтение художественной литературы: С. Баруздина «Шел по улице солдат», А.Гайдар «Тимур и его команда», А.Твардовский «Рассказ танкиста».</p>	<p>-Беседа «Жизнь насекомых»; - рассматривание и беседа о «Красной Книге Челябинской области»;</p> <p>- беседа «Муравьи – санитары леса»;</p> <p>-рисование «Насекомые: бабочки и жуки»;</p> <p>- конструирование «Гусеница» (из природного материала);</p> <p>-коллаж «На лесной полянке» (насекомые);</p> <p>-прослушивание аудиозаписи Н.Павлова «Весной» и звуков природы весной;</p> <p>-дидактические игры: «Живая природа», «Найди сходство и различие», «Парочки. Насекомые»;</p> <p>-игра – драматизация «Муха – цокотуха»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Путешествие в парк»;</p> <p>- чтение художественной литературы:</p>	<p>-Акция «Мы любим наш детский сад»;</p> <p>-театрализованное представление для младших дошкольников;</p> <p>-выставка – «Мамы и папы – школьники»;</p> <p>- выпускной праздник.</p>
---	---	---	---	---

			<p>В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»,  А.Прокофьев «Раннею весной»,  Т.Нуждина «Комары»,  «Муравьи»,  И.Крылов «Стрекоза и муравей»,  В.Степонов «летающий цветок»,  К.Чуковский «Муха – цокотуха».</p>	
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинный материал по теме;</li> <li>- выставка атрибутов разных профессий;</li> <li>- альбом профессий;</li> <li>- атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- энциклопедия,</li> <li>- книга «Цветы в лесу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинный материал по теме;</li> <li>- фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.);</li> <li>- продукты творческой деятельности детей;</li> <li>- выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье»;</li> <li>- иллюстрации:  С.Зайцев «Война и Мир глазами художника»,  С.Присекин «Наше дело правое»,  Ю.М.Непринцев «Отдых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинный материал по теме;</li> <li>- энциклопедия;</li> <li>- набор игрушек «Насекомые»;</li> <li>-«Домино», «Лото»;</li> <li>-выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России;</li> <li>-Красная книга (модель);</li> <li>- раскраски по теме;</li> <li>- продукты творческой деятельности детей;</li> <li>- картотека загадок, поговорок, пословиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка школьных принадлежностей;</li> <li>- выставка фотографий родителей в школьный период;</li> <li>- выставка рисунков «Мой любимый детский сад»;</li> <li>- материалы для продуктивной деятельности.</li> </ul>

		<p>после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- альбом с изображением медалей и орденов военных лет;</li><li>- атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»);</li><li>-строительный материал;</li><li>- схемы создания военизированной техники;</li><li>- картотека стихов.</li></ul>		
--	--	---	--	--