

## Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** Учебно - методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 393 г. Челябинска».

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 393 г. Челябинска».

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 393 г. Челябинска» в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: 15.01.2024 – 31.01.2024

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка
1	ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	

	Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	

	взрослых в Организации»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3	ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4	ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений,	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	

	направленных на развитие физических качеств»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5	ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:			
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	

5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	
<b>Итоговая оценка</b>			<b>балла</b>	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):

Количество отрицательных оценок (-):

2. Количество положительных оценок в процентах: %

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме**

Образовательная программа дошкольного образования разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

Данная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО.

Оценивание сформированности УМК для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя, что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Рекомендации по результатам контроля:**

Старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, педагогическому совету МБДОУ продолжать оснащение УМК



методическими разработками, авторскими работами, цифровыми и электронными образовательными ресурсами.