

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, д. 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, 454071
тел. 8(351)772-63-22, 8(351)772-63-28, e-mail: infosad393@yandex.ru, сайт: <https://dc393.ru/>
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Каталог
дидактических игр
и пособий педагогов
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»
по трудовому воспитанию
«Чемоданчик идей»

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Ануфриева Е.С.	«Кому, что нужно для работы»	3 стр.
2	Астанина А.П.	«Лэпбук «Трудовое воспитание»	6 стр.
4	Баландина Н.В.	«Назови профессию по результатам труда»	9 стр.
5	Головкина Е.В.	«Развесим белье»	12 стр.
6	Диндарова Р.Р.	«Большая стирка»	15 стр.
7	Емельянова Н.Ю.	«Маленький дизайнер»	18 стр.
8	Емельянова Н.Ю.	«Терпение и труд - к результату ведут»	21 стр.
9	Зимбовская С.В.	«Военные профессии»	25 стр.
10	Ильина Е.В.	«Игра и труд вместе идут»	28 стр.
11	Кавун Л.А.	«Профессиональная одежда»	31 стр.
12	Коротина Н.В.	«Что сначала, что потом»	34 стр.
13	Криволапова Л.И.	«Цветные цепочки»	39 стр.
14	Маткина А.С.	«Маленькие помощники»	41 стр.
15	Обакшина И.П.	«Глаголы. Инструменты. Профессии»	45 стр.
16	Прокопьева Н.В.	«Найди лишний атрибут (предмет) у специалиста»	50 стр.
17	Сагитова О.В.	«Сортировка мусора»	58 стр.
18	Стрижова Л.С.	«Кукольный домик»	63 стр.
19	Сулягина С.А.	«Дорожки для маленьких пальчиков»	66 стр.
20	Сычева Н.Н.	«Наведи порядок в шкафу»	69 стр.
21	Фатахова Э.А.	«Буквы и профессии»	73 стр.
22	Шмакова В. В.	«Профессии»	77 стр.

Дидактическое пособие
«Кому, что нужно, докажи...»



Целевая аудитория: для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: закреплять умение определять к какой профессии подходит атрибут и доказывать, что этот атрибут нужен именно этой профессии.

Задачи:

- продолжать учить детей соотносить атрибуты с профессией человека, называть соответствующие профессии;
- формировать представления о разнообразии атрибутов для разных профессий;
- развивать быстроту и логику мышления, внимательность, сообразительность;
- развивать усидчивость, концентрацию внимания, мелкую моторику;
- расширять кругозор, развивать любознательность, речевые навыки;
- учить вести диалогическую и монологическую речь.

Планируемые результаты:

- сформировано умение соотносить атрибуты с профессией человека, называют соответствующие профессии;
- сформированы представления о разнообразии атрибутов для разных профессий;
- развита быстрота и логика мышления, внимательность, сообразительность;
- воспитана усидчивость, умение концентрировать внимание при выполнении задания, развита мелкая моторика;
- расширен кругозор, развита любознательность и речевые навыки;
- сформировано умение вести диалогическую и монологическую речь.


Описание дидактического пособия «Кому, что нужно...»:



1.1. Способ применения пособия «Кому, что нужно...»:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей, индивидуально, в паре или в подгруппе.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- ребенок самостоятельно подбирает атрибуты к разным профессиям и раскладывает их по коробочкам с соответствующей картинкой;
- ведущий (воспитатель или ребенок) раскладывают атрибуты вверх крапом, переворачивает одну картинку, к чьей профессии этот атрибут, тот и забирает. Дети должны объяснить свой выбор.
- дети распределяют между собой коробочки с картинками профессий. Картинки с атрибутами переворачивают вверх крапом. По очереди переворачивают по две карточки, если атрибуты от одной профессии, то ребенок, у которого эта профессия забирает, если нет, то переворачивает карточки назад. (Их необходимо запоминать, где они лежат)

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Подбери атрибуты к профессиям.	Ребенок раскладывает картинки атрибутов по коробочкам с соответствующей профессией.	

2.	<p>- Я переворачиваю картинку и ее забирает тот, к чьей профессии она подходит.</p>	<p>Атрибут забирает тот ребенок к чьей профессии он подходит. Объясняет свой выбор.</p>	
3.	<p>- Распределите между собой коробочки с картинками профессий, картинки с атрибутами переверните вверх крапом. Переворачивайте по две карточки, если атрибуты от одной профессии, то тот, у кого эта профессия забирает, если нет, то переворачивает карточки назад. Их необходимо запоминать, где они лежат.</p>	<p>Дети по очереди переворачивают по две карточки, если атрибуты от одной профессии, то ребенок, у которого эта профессия забирает, если нет, то переворачивает карточки назад. (Их необходимо запоминать, где они лежат).</p>	

Дидактическое пособие

Лэпбук «Трудовое воспитание»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: способствовать формированию положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности (обучение трудовым навыкам и умениям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (воспитание самостоятельности, трудолюбия, ответственности);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Планируемые результаты:

- повышается познавательная активность детей;
- формируется устойчивый интерес к «исследованию» материала, желания делать что-то своими руками;
- повышается творческая инициативность, развитие общей ручной умелости и мелкой моторики, нравственно-эстетического восприятия, пространственного мышления;

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда;
- формируется уважительное отношение к личному труду, труду взрослых и сверстников.

Описание дидактического пособия Лэпбук «Трудовое воспитание»:


1.1. Способ применения пособия Лэпбук «Трудовое воспитание»:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагается самодельная папка с кармашками, в комплект которой входят игра «Заплатки», домино, мозаика «Собери картинку», пословицы и загадки, круги Луллия «Чья тень?», «Подбор соответствия»; алгоритмы действий при посадке растений, посадки лука, и алгоритм действий мытья игрушек, раскраски.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	<p>Дидактическая игра «Заплатки».</p> <p>- Найди соответствующий элемент к картинке</p>	<p>Ребенок из всех элементов находит подходящий к картинке и подставляет его.</p>	
2.	<p>Круги Луллия «Чья тень?».</p> <p>Предложить ребенку картинку (тень).</p> <p>- Найди подходящую тень (картинку)</p>	<p>Ребёнок крутит круги и соединяет их стрелкой распределителем, находит подходящую тень (картинку)</p>	

<p>3.</p>	<p>Круги Луллия «Подбор соответствия». Предложить ребенку картинку. - Найди подходящий инструмент, помогающий человеку в работе.</p>	<p>Ребенок крутит круги и соединяет их стрелкой-распределителем в соответствии инструментом помогающему человеку в работе.</p>	
-----------	---	--	---

*Дидактическое пособие
«Назови профессию по результатам труда»*



Целевая аудитория: для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности людей.

Задачи:

- расширять представления о труде людей разных профессий;
- развивать память, речь, логическое мышление;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- воспитывать уважение к результатам труда взрослых;

— формировать способность самостоятельно делать выводы, основываясь на своем жизненном опыте и полученных ранее знаниях.

Планируемые результаты:

- расширены представления о труде взрослых разных профессий, показаны результаты их труда, и общественная значимость;
- показаны характерные качества, которые требует разная профессия;
- развивается умение детей высказывать, свое отношение к той или иной профессии.
- усвоены технологии и орудия труда, используемые людьми данных профессий.
- совершенствуется памяти, внимания и мышления.

Описание дидактического пособия «Назови профессию по результатам труда»

1.1. Способ применения пособия «Назови профессию по результатам труда»

Используется как дидактико - обучающие и развивающие пособия под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

Способ действия с пособием:

- 1.2. Перед детьми на столах лежат карточки с изображением результата труда и работников разной профессии, выбрав одну карточку с профессией, он показывает карточку другому ребенку, другой ребенок должен выбрать из предложенных карточек карточку с продуктом труда, которая соответствует данной профессии.
- 1.3. Перед детьми на столах лежат карточки с изображением результата труда одной из профессий, выбрав карточку, на которой изображен продукт труда, ребенок показывает карточку детям, а дети должны показать карточку с человеком, который относится к этой профессии.
- 1.4. Перед детьми на столах лежат карточки с изображением разных профессий и орудием труда, которые относятся профессиям. Ребенок, выбрав карточку с профессией, показывает карточку детям. Дети должны выбрать карточку с орудием труда, относящимся к данной профессии и объяснить свой выбор.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Я выбираю карточку с изображением профессии и показываю её тебе, а ты выбираешь карточку с продуктом труда, который относится к данной профессии.	Ребенок, выбрав карточку с профессией, показывает карточку другому ребенку, который должен выбрать карточку с изображением продукта труда который относится к данной профессии.	
2.	- Я показываю карточку с изображением труда и показываю её тебе, а ты выбираешь карточку с изображением профессии, к которой относится данный продукт труда.	Ребенок выбирает карточку с изображением труда и показывает карточку другому ребенку, ребенок должен будет выбрать карточку с изображением профессии, которая относится к данному продукту труда.	
3.	- Выбери карточку с изображением профессии, к которой относятся данные орудия труда и объясняет свой выбор. (На столе лежат карточки с изображением орудий труда, относящихся к разным профессиям).	Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, к которой относятся данные орудия труда и объясняет свой выбор.	

Дидактическое пособие
«Развесим бельё»



Целевая аудитория: для детей раннего возраста.

Цель: формирование элементарных трудовых навыков у детей раннего возраста.

Задачи:

- способствовать закреплению знаний в рамках обобщающего понятия «одежда»;
- способствовать закреплению названий основных цветов;
- способствовать формированию элементарных трудовых навыков детей;
- способствовать возникновению желания трудиться, помогать взрослым;
- расширять представления о многообразии предметов одежды, их названий;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать сенсорное восприятие;
- стимулировать активность детей;
- расширять и обогащать пассивный и активный словарь.

Планируемые результаты:

- расширены и закреплены знания в рамках обобщающего понятия «одежда»;
- закреплены названия основных цветов;
- сформированы операционные навыки трудовой компетентности детей;
- развито желание трудиться, помогать взрослым;
- расширены представления о многообразии предметов одежды, их названий;
- развивается мелкая моторика рук;
- развивается сенсорное восприятие;
- повышена активность детей;
- расширен и обогащен пассивный и активный словарь.

Описание дидактического пособия «Развесим бельё»:

1.1. Способ применения пособия «Развесим бельё»:

Используется как игровое и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- На первом этапе игры ребенку предлагается рассмотреть предметы одежды, вспомнить их название, назвать цвета.
- Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо развесить бельё на веревку и прикрепить одежду прищепками соответствующего цвета. Например, «красные» штаны прикрепляем «красной» прищепкой и т.д.»
- Игру можно усложнить: прикрепить одежду одного цвета на прищепку другого цвета. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Давай рассмотрим предметы одежды, вспомним их названия и назовём их цвета.	Ребенок рассматривает и называет предметы одежды и их цвета.	

2.	<p>- А теперь давай развесим бельё на веревку и прикрепим одежду прищепками соответствующего цвета. Например, «красные» штаны прикрепляем «красной» прищепкой и т.д.»</p>	<p>Ребенок берет предмет одежды, называет его, затем берет прищепку соответствующего цвета и прикрепляет на веревку.</p>	
3.	<p>Усложнение игры: - Посмотри внимательно, вся ли одежда прикреплена нужными по цвету прищепками?</p>	<p>Ребенок рассматривает, исправляет работу воспитателя и объясняет свои действия.</p>	

Дидактическая игра «Большая стирка»



Целевая аудитория: для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: закреплять у детей знание основных цветов и закреплять знание предметов одежды.

Задачи:

- закреплять в активном словаре названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий);
- закреплять названия предметов одежды (носки, брюки, юбка, шляпа, шарф, платье, шапка);
- расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях и результатах труда (стирать, полоскать, развесить на веревке, закрепить прищепкой);
- развитие усидчивости, аккуратности, терпения, развивается абстрактное мышление, умение концентрировать внимание;
- воспитывать внимательность, желание доводить дело до конца.

Ожидаемые результаты:

- развивающая среда пополнится новым самодельным дидактическим пособием;
- у детей разовьется самостоятельность, творческое воображение;
- у детей обогатятся знания о трудовых действиях и результатах труда;
- у детей закрепятся названия предметов одежды.

Описание дидактического пособия «Большая стирка»:

1.1. Способ применения пособия «Большая стирка»:




Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагается миниатюрная сушиллка для белья с натянутыми верёвками между стойками, одежда вырезана из фетра, комплект бельевых прищепок основных цветов. Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно начинают играть в игру, согласно правилам.

Способы использования:

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	«Разберите на две части». - Разбери одежду на две части, например, юбки и штанишки!	Дети разбирают одежду на две части.	
2.	«Разложи одежду по цвету». - Разложи одежду по цвету, например, желтые брюки, юбку, платье, свитер в одну кучку, а красные, синие, зеленные брюки, юбку, платье, свитер в другую кучку.	Дети раскладывают одежду по цвету, например, желтые брюки, юбку, платье, свитер в одну кучку, а красные, синие, зеленные брюки, юбку, платье, свитер в другую кучку.	

<p>3.</p>	<p>«Что лишнее?» Ребенку предлагается ряд из четырех предметов одежды. - Убери лишний предмет, назови его и объясни свой выбор.</p>	<p>Ребенок убирает лишний предмет, называет его и объясняет свой выбор.</p>	
<p>4.</p>	<p>«Сушим одежду» Ребенку предлагается повесить сушиться только один вид одежды. - Повесь сушиться только свитер, брюки, юбку и т.д.</p>	<p>Ребенок весит сушиться только один вид одежды.</p>	
<p>5.</p>	<p>«Подбери прищепку» - Подбери прищепку такого же цвета как одежда и повесь сушиться на веревку: желтые варежки – желтые прищепки, красные носки – красные прищепки, и тд.</p>	<p>Ребенок подбирает прищепку такого же цвета как одежда и весит сушиться на веревку: желтые варежки – желтые прищепки, красные носки – красные прищепки, и тд.</p>	

Дидактическая игра «Маленький дизайнер»



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: формировать навыки овладения элементами самообслуживания как одной из составляющей трудового воспитания дошкольников.

Задачи:

- обучать навыкам самообслуживания: самостоятельно отстегивать-пристегивать застёжки- «липучки»;
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- упражнять в умении анализировать предлагаемый образец и воспроизводить его самостоятельно на аналогичном материале;
- закрепить знание и умение использовать основные сенсорные эталоны: цвет, форма, величина;
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение);

- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- формировать психологическую базу речи;
- упражнять в умение оречевлять свои действия;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- обучен навыкам самообслуживания, умению самостоятельно отстегивать-пристегивать застёжки- «липучки»;
- владеет умением анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- владеет умением анализировать предлагаемый образец и воспроизводить его самостоятельно на аналогичном материале;
- зафиксировано знание и умение использовать основные сенсорные эталоны: цвет, форма, величина;
- сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение);
- совершенствуется мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- сформирована психологическая база речи;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Описание дидактической игры:

1.1. Способ применения игры:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога, затем в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с игрой:

- Детям предлагаются игровое поле с макетом одежды, разноцветных и разных по форме пуговиц, схемы пристегивания.
- Дети самостоятельно выбирают схему и в соответствии с ней «пристегивают» пуговицы-липучки на модель платья.

№ п/п	Инструкция педагога	Действия ребенка	Фото
1.	- Возьми модель платья синего (красного, желтого, зеленого) платья	Дети выбирают из представленных моделей, ту, которая соответствует заданной инструкции.	
2.	- Посмотри на образец расположения пуговиц. Расскажи, какого они цвета и формы	Дети анализируют, предложенный образец.	
3.	- «Пристегни» к платью пуговицы, в том же порядке, как на схеме.	Дети «пристегивают» пуговицы в соответствии с образцом.	
4.	- Расскажи, какое платье ты создал: его цвет, размер. Какими пуговицами ты дополнил платье: цвет, форма, размер, порядок расположения.	Дети составляют краткий рассказ-описание на основе поставленных перед ними вопросов.	

*Дидактический тренажер - пособие
«Терпение и труд - к результату ведут»*



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: формировать навыки овладения элементами самообслуживания как одной из составляющей трудового воспитания дошкольников.

Задачи:

- обучать навыкам самообслуживания с использованием дидактического тренажера: самостоятельно расстегивать - застегивать пуговицы, кнопки, замки-«молнии», застежки- «липучки»;
- упражнять в умении анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение);

- упражнять в умении устанавливать и соблюдать логическую последовательность предлагаемых трудовых действий;
- развивать мелкую моторику рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук, координацию тонких движений рук;
- формировать психологическую базу речи;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- происходит овладение навыкам самообслуживания с использованием дидактического тренажера: самостоятельно расстегивать- застегивать пуговицы, кнопки, замки-«молнии», застежки- «липучки»;
- совершенствуются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, исключение);
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и выполнение действий в соответствии с ней;
- сформировано умение устанавливать и соблюдать логическую последовательность предлагаемых трудовых действий;
- развит объем и устойчивость внимания;
- совершенствуется мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук, координация тонких движений рук;
- совершенствуется психологическая база речи;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.



Описание дидактического тренажера- пособия:

1.1. Способ применения тренажера- пособия:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога, затем в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются игровое поле с кармашками, с различными вариантами застежки: пуговицы, кнопки, замки-«молнии», застежки- «липучки».
- Дополнительным материалом для работы служит набор дидактических мини-игр в картинках.
- Дети самостоятельно определяют, какой кармашек они хотят открыть. Открыв, кармашек, достают картинку, с изображением серии трудовых действий, которые дети затем располагают в логической последовательности.

№ п/п	Инструкция педагога	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Подойди к игровому полю и открой кармашек на нем, который тебе понравился.	Дети подходят к игровому полю, открывают кармашек, который привлек их внимание.	
2.	- Достань из кармашка картинку.	Дети достают из кармашка серию картинок, на которых изображены отдельные трудовые действия.	
3.	- Рассмотрю все картинки. Скажи, что делают дети на данных изображениях.	Дети рассматривают картинки. Дают краткое описание увиденного.	

<p>4.</p>	<p>- Разложи картинки по –порядку, что нужно сделать сначала, что потом.</p>	<p>Дети выкладывают картинки, учитывая логическую последовательность мелких действий большого трудового действия.</p>	
<p>5.</p>	<p>- Расскажи, что и в какой последовательности делает девочка.</p>	<p>Дети составляют краткий рассказ, с опорой на составленные в логической последовательности картинки.</p>	

Дидактическое пособие «Лэпбук на тему «Военные профессии»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование у детей представления о военных профессиях Российской Армии.

Задачи:

- углубить знания детей о Российской Армии;
- дать элементарное представления родах войск, военной технике;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимания, памяти, речи, мышления).

Планируемые результаты:

- сформированы представления о военных профессиях Российской Армии;
- сформированы знания о родах войск;
- сформированы основные познавательные процессы (восприятие, внимания, память, речь, мышления).

Описание дидактического пособия «Лэпбук «Военные профессии»»:

1.1. Способ применения пособия «Лэпбук «Военные профессии»»:

Использовать как дидактика – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или группой.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается лепбук, изготовленный из прочного материала с тремя разворотами на которых размещены различные кармашки с играми и полезной информацией для детей.
- Первая страница содержит два кармашка, в одном игра «Назови головные уборы военных», второй кармашек содержит игру «Эмблемы родов войск».
- Вторая страница содержит стихи о военных профессиях и игру «Посчитай и собери».
- Третья страница содержит игры «Военные профессии» и «Домино».
- Четвертая страница содержит игру «Лото – домино».
- На следующей странице расположились два кармашка с раскрасками и образцами оригами военной техники.
- И на последней странице расположена игра: «Круги Луллия».

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Собери разрезные картинки в игре «Посчитай и собери» с изображением военных специальностей.	Ребенок находит в кармашке детали разрезных картинок и собирает их по номерам, получая заданную картинку.	
2.	- А теперь мы предлагаем игру «Домино», собираем военных по форме и роду войск.	Двое детей делят количество карточек поровну и совершают ход по изображению на своей детали.	

<p>3.</p>	<p>- Соберите все необходимые предметы для военной профессии в игре «Лото» - пограничник и т.д.</p>	<p>Ребенок достает необходимые детали и раскладывает рядом с изображением военного в пустые квадратики.</p>	
<p>4.</p>	<p>- С помощью стрелочки найди предмет, который принадлежит артиллеристу и т.д. в игре «Круги Луллия».</p>	<p>Ребенок крутит стрелочку в нужном ему направлении и находит предмет, называя его.</p>	
<p>5.</p>	<p>- Посмотри и назови военные специальности.</p>	<p>Ребенок листает мини – книжечку и называет военные профессии.</p>	

Дидактическое пособие
«Игра и труд вместе идут»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: обогащение представлений детей о профессиях в сфере человеческой деятельности.

Задачи:

- знакомить с трудом людей следующих профессий: почтальон, геолог, альпинист, ювелир;
- развивать речь детей, пополнять и активизировать словарь;
- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками во время игры, выполнять правила игры.

Планируемые результаты:

- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- пополнен и активизирован словарь;
- сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки;
- совершенствуется мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

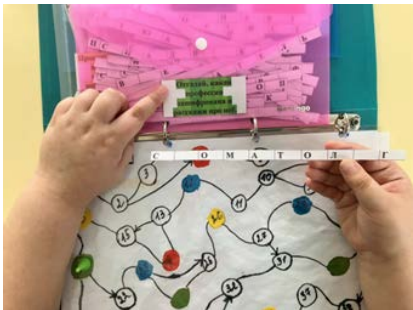
Описание дидактического пособия «Игра и труд вместе идут»:

1.1. Способ применения пособия «Игра и труд вместе идут»:

Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагается игровое поле, кубик, фишки и четыре конверта с заданиями. Также дополнительным материалом для игры служат предметные картинки, отображающие различные профессии. Дети, по инструкции педагога, а затем самостоятельно начинают играть в игру, согласно правилам.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Ребята, бросайте кубик по очереди и выполняйте ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг зелёного цвета – выполняете задание из первого конверта.	Дети бросают кубик и делают ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг зелёного цвета – ребёнок выполняет задание из первого конверта. (берет полоску, на которой зашифрована профессия, вставляет пропущенную букву и из получившегося рассказывает, что это за профессия).	

<p>2.</p>	<p>- Бросайте кубик и выполняйте ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг синего цвета - выполняйте задание из второго конверта</p>	<p>Ребенок бросает кубик и делает ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг синего цвета - ребёнок выполняет задание из второго конверта. (берет картинку с любым изображенным на ней предметом и поясняет, что это за предмет и в работе для какой профессии он нужен/важен).</p>	
<p>3.</p>	<p>- Поочередно бросайте кубик и выполняйте ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг красного цвета - выполняйте задание из третьего конверта.</p>	<p>Ребенок бросает кубик и делает ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг красного цвета - ребёнок выполняет задание из третьего конверта. (берет картинку, на которой изображён труд взрослых и придумывает по ней рассказ).</p>	
<p>4.</p>	<p>Дети поочередно бросают кубик и выполняют ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг жёлтого цвета - пропускают ход - выполняют задание из четвертого конверта.</p>	<p>Ребенок бросает кубик и делает ход согласно точкам, изображённым на кубике. При попадании на круг жёлтого цвета - ребёнок пропускает ход и за это время выполняет задание из четвертого конверта. (берет полосочку, на которой написана пословица или поговорка о труде и за время пока пропускает ход - учит).</p>	

*Дидактическое пособие
«Профессиональная одежда»*



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: познакомить детей с одеждой, необходимой представителям разных профессий и объяснить для чего нужна профессиональная одежда (удобно, безопасно, красиво).

Задачи:

- учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии;
- формировать представления о разнообразии одежды и обуви для разных профессий;
- развивать быстроту и логику мышления, внимательность, сообразительность;
- развивать усидчивость, концентрацию внимания;

- расширять кругозор, развивать любознательность, речевые навыки;
- обучать формированию существительных и прилагательных, подбору слов по смыслу.

Планируемые результаты:

- сформировано умение соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.
- сформировано представление о разнообразии одежды и обуви для разных профессий;
- развита быстрота и логика мышления, внимательность, сообразительность;
- воспитана усидчивость, умение концентрировать внимание при выполнении задания;
- расширен кругозор, развита любознательность и речевые навыки;
- формируют существительные и прилагательные, подбирают слова по смыслу.

Описание дидактического пособия «Профессиональная одежда»:

1.1. Способ применения пособия «Профессиональная одежда»:

Используются как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей, индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Ребенку предлагается самостоятельно подобрать профессиональную мужскую и женскую одежду и назвать профессию.
- Воспитатель или ребенок загадывает профессию, называя атрибуты, какую пользу приносит эта профессия. Ребенок отгадывает профессию и показывает ее.
- Ведущий (воспитатель или ребенок) показывает элементы одежды или атрибуты от любой профессии. Два других ребенка отвечают, чей это атрибут и кому он нужен. У одного ребенка женские профессии, у другого мужские.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Подбери профессиональную мужскую и женскую одежду к профессии и назови ее.	Ребенок подбирает мужскую или женскую одежду и называет профессию.	
2.	- Я загадала профессию и назову атрибуты, подходящие к этой профессии и какую пользу приносит эта профессия, а ты эту профессию называешь.	Ребенок отгадывает профессию и показывает ее.	
3.	- Я буду показывать элементы одежды или атрибуты от любой профессии, а ты назовешь профессию человека, которой эти предметы нужны.	Два других ребенка отвечают, чей это атрибут и кому он нужен. У одного ребенка женские профессии, у другого мужские.	

Дидактическое пособие
«Что сначала, что потом»



Целевая аудитория: для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: закрепление процесса одевания и раздевания в определенной последовательности мальчика и девочки.

Задачи:

- способствовать развитию у детей трудовых навыков, желанию научиться быть самостоятельным, способным справляться с возникающими затруднениями;
- расширять и активизировать словарь по лексической теме «Одежда»;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать усидчивость, умение слышать вопросы воспитателя, продуктивно включаться в игровой процесс;
- упражнять в умении анализировать словесную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

Планируемые результаты:

- проявляется интерес к совместным играм;
- проявляется интерес к предметам ближайшего окружения;
- почувствует в разговорах во время рассматривания предметов;
- развиваются умения противостоять трудностям, поддерживать игровые правила в дидактических играх;
- совершенствуется мелкая моторика;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Описание дидактического пособия:

1.1. Способ применения пособия:

Используется как развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей.






В состав игры входят:

- деревянная основа прямоугольной формы;
- сменяемые картинки с изображением мальчика и девочки на липучке, расположенные в центре основы;
- сменяемые картинки одежды для мальчика на липучке, расположены по периметру доски;
- сменяемые картинки одежды для девочки на липучке, расположены по периметру доски;
- разноцветные шнурки;
- рядом с центральной картинкой и картинками одежды вкручены металлические кружочки для продевания шнурка.

1.2. Способ деятельности пособия:

В игре принимает участие один игрок (мальчик или девочка), которому нужно определить последовательность одевания, раздевания и с помощью шнурка, который будет проходить через маленькие колечки к картинкам одежды, выстроить правильную последовательность.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<p>Педагог показывает ребенку деревянную основу, картинку с изображением мальчика и девочки.</p> <p>- Выбери, мальчика или девочку, кто будет одевать на прогулку.</p>	<p>Ребенок выбирает картинку мальчика, в центр доски прилепляет ее на липучку.</p>	
2.	<p>Педагог показывает картинки одежды и прилепляет их по периметру доски на липучки, не по порядку.</p> <p>- Назови предметы одежды.</p>	<p>Ребенок называет предметы одежды.</p>	
3.	<p>- С помощью шнура определим последовательность предметов одежды, продерни шнурок в колечко рядом с центральной картинкой.</p>	<p>Ребенок продевает шнурок в кружочек у центральной картинке – мальчика и определяет, какая картинка будет первая.</p>	
4.	<p>- Назови предмет одежды, который будет одевать самым первым и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой.</p>	<p>Ребенок выбирает картинку с изображением колготок, называет и продевает шнурок в колечко. Определяет, какая картинка будет следующая.</p>	

5.	- Назови следующий предмет одежды, который будет одеваться вторым и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой.	Ребенок выбирает картинку с изображением футболки и продевает шнурок в колечко. Определяет, какая картинка будет следующая.	
6.	- Назови следующий предмет одежды, который будет одеваться третьим и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой.	Ребенок выбирает картинку с изображением брюк (джинс) и продевает шнурок в колечко. Определяет, какая картинка будет следующая.	
7.	- Назови следующий предмет одежды, который будет одевать мальчик четвертым и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой.	Ребенок выбирает картинку с изображением свитера и продевает шнурок в колечко. Определяет, какая картинка будет следующая.	
8.	- Назови следующий предмет одежды, который будет одеваться пятым и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой.	Ребенок выбирает картинку с изображением шапки и продевает шнурок в колечко. Определяет, какая картинка будет следующая.	
9.	- Назови следующий предмет одежды, который будет одеваться шестым и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой.	Ребенок выбирает картинку с изображением куртки и продевает шнурок в колечко. Определяет, какая картинка будет следующая.	

10.	- Назови следующий предмет одежды, который будет одеваться седьмым и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой.	Ребенок выбирает картинку с изображением сапог и продевает шнурок в колечко. Определяет, какая картинка будет следующая.	
11.	- Назови следующий предмет одежды, который будет одеваться восьмым и продерни шнурок в колечко рядом с данной картинкой. Перечисли по порядку одежду, которую одел на мальчика.	Ребенок выбирает картинку с изображением перчаток и продевает шнурок в колечко. Закончил игру. По порядку перечисляет одежду, которую одел на мальчика.	
12.	- А теперь «раздень» мальчика с прогулки, последовательно вынимая шнурок из колечка, соответствующей картинке.	Ребенок выполняет обратный путь, вынимает шнурок из колечка, называя предметы одежды.	
13.	Педагог показывает картинки с изображением мальчика и девочки. Предлагает выбрать, мальчика или девочку будет одевать на прогулку.	Ребенок выбирает картинку девочки, в центр доски прилепляет ее на липучку. Выполняет аналогичные действия в игре с мальчиком.	

*Дидактическое пособие
«Цветные цепочки»*



Целевая аудитория - дети с 3 до 4 лет.

Цель: закреплять умение застёгивать и расстёгивать пуговицы.

Задачи:

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- способствовать умению выполнять действия в определённой последовательности;
- формировать умение соотносить цвета;
- формировать умение находить «такой же» цвет;
- формировать умение использовать названия цветов в собственной речи;
- развивать интерес к дидактическим играм.

Планируемые результаты:

- у детей развивается умение застёгивать и расстёгивать пуговицы;
- у детей повышается способность обследования предметов и их цветовых сочетаний;
- у детей повышается способность выполнять действия в определённой последовательности;
- у детей повышается способность аналитического восприятия цвета.

Описание дидактического пособия «Цветные цепочки»

1.1. Способ применения пособия:

Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагается пособие, развивающее мелкую моторику с учетом сенсорных характеристик по цвету.
- Дети, по инструкции педагога собирают цветные цепочки, используя карточки с заданной последовательностью цветов, либо задавая последовательность самостоятельно.

Инструкция	Действия детей
Вариант 1	
- Собери цепочку из цветных плосок. Для этого нужно соединять полоски между собой застёгивая пуговицы.	Ребенок собирает цепочку из цветных плосок, соединяя полоски между собой застёгивая пуговицы.
Вариант 2	
- Посмотри на карточку, в которой обозначена последовательность, в которой нужно собрать цепочку. Собери цепочку так, как показано в карточке.	Ребенок собирает цепочку так, как показано в карточке.

Дидактическое пособие
«Маленькие помощники»



Целевая аудитория: для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Задачи:

- уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы;
- развитие любознательного отношения к труду;
- развитие речевых навыков, культуры общения, способности логически мыслить и высказываться;
- развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, выполнять словесные инструкции педагога, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- выработка усидчивости, способности концентрировать внимание;
- улучшение зрительного восприятия, моторики пальцев рук.

Планируемые результаты:

- сформированы представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
- сформировано любознательное отношение к труду.
- сформировано развитие речевых навыков, культуры общения, способности логически мыслить и высказываться.
- сформировано развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, выполнять словесные инструкции педагога, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции.
- воспитана усидчивости, способность концентрировать внимание.
- совершенствуется мелкая моторика пальцев рук, зрительного восприятия.


Описание дидактического пособия «Маленькие помощники»:

1.1. Способ применения пособия «Маленькие помощники»:


Используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога или в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- На первом этапе игры ребенку предлагается рассмотреть большие картинки, рассказать, что на них изображено.
- Далее воспитатель озвучивает задание игры: «Необходимо к каждой этой картинке найти и прикрепить маленькую картинку с изображением предметов, которые используются для выполнения тех или иных трудовых действий». Например, «Какой из предметов нам нужен для работы на огороде или в саду?» (Грабли, лопата, ведро, лейка и т.д.).
- Игру можно усложнить: прикрепить один неправильный предмет на любую из картинок. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Давай рассмотрим все большие картинки, и скажем, что на них изображено.	Ребенок рассматривает и называет, то что он видит на картинке (комната, стол, ванна и т.д.).	

			
<p>2.</p>	<p>- А теперь давай рассмотрим различные предметы, которые используются для выполнения тех или иных трудовых действий на данных иллюстрациях. Например, для уборки в комнате нам нужна таяпка, ведро, пылесос и т.д.</p>	<p>Ребенок рассматривает и называет предметы на картинках. Предполагает, где его можно использовать и для чего.</p>	

<p>3.</p>	<p>- А теперь нужно прикрепить эти картинки с изображением предметов к соответствующей картинке.</p> <p>Например: «Уборка в комнате»</p>	<p>Ребенок прикрепляет картинки с изображением предметов к нужной иллюстрации.</p>	
<p>4.</p>	<p>(Игру можно усложнить).</p> <p>- Посмотри внимательно, здесь есть один неправильный предмет, который нам не нужен.</p>	<p>Ребенок исправляет ошибку воспитателя и объясняет свои действия.</p>	

Дидактическое пособие
«Глаголы. Инструменты. Профессии»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: расширять и систематизировать знания детей о труде взрослых, и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с профессиями.

Задачи:

- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях,
- активизировать и обогащать словарь по теме «Профессии. Инструменты»;
- упражнять в умении подбирать слова – действия,
- совершенствовать произносительную сторону речи детей,
- воспитывать самоконтроль за речью;
- развивать основные виды восприятие (зрительное, слуховое, тактильное);
- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику;

- развивать психологическую базу речи;
- активизировать познавательную, мыслительную и речевую деятельность.

Планируемые результаты:

- расширяются представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях,
- обогащается и активизируется словарный запас,
- совершенствуется произносительная сторона речи детей,
- формируются основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное),
- формируются основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное),
- развивается умение ориентироваться в пространстве,
- совершенствуется процесс самоконтроля за речью,
- активизируются познавательная, мыслительная и речевая деятельность.

Описание дидактического пособия «Глаголы. Инструменты. Профессии»

1.1. Способ применения пособия «Глаголы. Инструменты. Профессии»

Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством взрослого, а также в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально, либо в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

Пособие представляет собой: двойные диски – вертолины с одним открытым «окошечком», набор предметных картинок «Профессии».

Игра №1 «Глаголы» (голубые диски – вертолины 7 штук)

- Ребёнку предлагается двойной диск – вертолина на определённый глагол с одним открытым «окошечком».
- Ребёнок вращает диск. В «окошечке» появляется предметная картинка. С ней ребёнок составляет предложение.
- Ребенок, выполняя инструкцию педагога, оречевляет свои действия, чётко проговаривая звуки, окончания слов, согласовывая все части речи.

Игра №2 «Инструменты. Предметы» (жёлтые диски 2 штуки)

- Ребёнку предлагается двойной диск – вертолина «Что делают этими инструментами?» или «Что делают этими предметами?»
- Ребёнок вращает диск. В «окошечке» появляется предметная картинка. С ней ребёнок составляет предложение, отвечая на вопрос.

Игра №3 «Профессия» (зелёные диски 4 штуки).

- Ребёнку предлагается предметная картинка с изображением профессии и двойной диск – вертолина.
- Ребёнок называет профессию, вращает диск. В «окошечке» появляется предметная картинка. С ней ребёнок составляет предложение, отвечая на вопрос.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка
Игра №1 «Глаголы»		
1.	<p>Глагол «Я покупаю»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто нарисован на вертолине? – Где была девочка? Что она делала? – Вращай диск и проговаривай предложения. – Расскажи, что ты покупаешь (покупал, покупала) в магазине? – Расскажи, что можно ещё купить? – Ты покупаешь, значит ты кто? 	<p>Проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Девочка с пакетами. – Она была в магазине, покупала. <p>Вращает диск и проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я покупаю мишку. Я покупаю батон и т. д. – Можно купить – Я покупатель.
2.	<p>Глагол «Я мою»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто нарисован на вертолине? Что он делает? – Вращай диск и проговаривай предложения. – Расскажи, что ты моешь (мыл, мыла). – Расскажи, что ещё можно мыть. 	<p>Проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мальчик моет руки. <p>Вращает диск и проговаривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я мою посуду. Я мою руки и т. д. – Можно мыть ...

3.	<p>Глагол «Я стираю»</p> <p>– Кто нарисован на вертолине? Что она делает?</p> <p>– Вращай диск и проговаривай предложения.</p> <p>– Расскажи, что ты стираешь (стирал, стирала)?</p> <p>– Расскажи, что ещё можно стирать?</p> <p>– В чём можно стирать бельё?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>– Девочка стирает.</p> <p>Вращает диск и проговаривает:</p> <p>– Я стираю платье. Я стираю носки.</p> <p>– Можно стирать...</p> <p>– Стирать можно в тазу, в стиральной машине, в корыте.</p>
<p><i>Аналогично игра проводится с остальными глаголами поливаю, помогаю, несу, надеваю.</i></p>		
<p>Игра №2 «Инструменты. Предметы»</p>		
1.	<p>– Вращай диск и проговаривай предложения.</p> <p>– Что делают этими инструментами?</p>	<p>Вращает диск и проговаривает:</p> <p>– Лопатой копают. Молотком забивают гвозди и т.д.</p>
2.	<p>– Вращай диск и проговаривай предложения.</p> <p>– Что делают этими предметами?</p>	<p>Вращает диск и проговаривает:</p> <p>– Веником подметают. Полотенцем вытирают и т.д.</p>
<p>Игра № 3 «Профессии»</p>		
1.	<p>– Выбери картинку и назови профессию. Это кто? Что он делает?</p> <p>– Выбери вертолину (фрукты, овощи)</p> <p>– Вращай диск, ответь на вопрос: что посадил (собирает, за чем ухаживает) садовод?</p>	<p>Проговаривает:</p> <p>– Это садовод (овощевод). Он разводит сады, выращивает фрукты, цветы.</p> <p>Вращает диск и проговаривает:</p> <p>– Садовод посадил виноград.</p> <p>– Садовод посадил грушу и т.д.</p>

2.	<p>– Выбери картинку и назови профессию. Это кто? Что он делает?</p> <p>– Выбери вертолину (фрукты, овощи).</p> <p>– Вращай диск, ответь на вопрос: что продаёт продавец?</p>	<p>Проговаривает: – Это продавец. Он продаёт товар.</p> <p>Вращает диск и проговаривает: – Продавец продаёт виноград. – Продавец продаёт грушу.</p>
3.	<p>– Выбери картинку и назови профессию. Это кто? Что он делает?</p> <p>– Выбери вертолину (фрукты, овощи).</p> <p>– Вращай диск, ответь на вопрос: что готовит повар?</p>	<p>Проговаривает: – Это повар. Он готовит еду.</p> <p>Вращает диск и проговаривает: – Повар варит из груши компот. – Повар варит из сливы варенье и т.д.</p>
4.	<p>Выбери картинку и назови профессию. Это кто? Что он делает?</p> <p>– Выбери вертолину (одежда).</p> <p>– Вращай диск, ответь на вопрос: что стирает прачка?</p>	<p>Проговаривает: – Это прачка. Она стирает бельё.</p> <p>Вращает диск и проговаривает: – Прачка стирает платье. Прачка стирает футболку.</p>
5.	<p>Выбери картинку и назови профессию. Это кто? Что он делает?</p> <p>– Выбери вертолину (одежда).</p> <p>– Вращай диск, ответь на вопрос: что шьёт швея?</p> <p>– Что может ещё сшить швея?</p> <p>– На чём шьёт швея?</p>	<p>Проговаривает: – Это швея. Она шьёт одежду.</p> <p>Вращает диск и проговаривает: – Швея шьёт куртку. Швея шьёт блузку.</p> <p>– Швея может сшить...</p> <p>– Швея шьёт на швейной машинке.</p>

Дидактическое пособие
«Найди лишний атрибут (предмет) у специалиста»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях; совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; развивать внимание, память, речь; упражнять в составлении рассказов по картине.

Задачи:

- определить представитель, какой профессии изображен на карточке;
- назвать, какой из изображенных атрибутов (предметов, объектов, инструментов, оборудования) лишний; т.е. не нужный для работы данного специалиста;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности;
- интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- формируются предпосылки ответственного отношения к порученному заданию;
- умение объединяться с детьми для совместных игр;
- уметь играть в простейшие настольно печатные игры;
- может описать предмет, составить рассказ по картине.

Описание дидактического пособия «Найди лишний атрибут (предмет) у специалиста»:



1.1. Способ применения пособия «Найди лишний атрибут (предмет) у специалиста»:



- используется как дидактико – обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.



1.2 Способ деятельности с пособием:



- детям предлагается коробка с 10 карточками с изображением представителей различных профессий: 2.1. – доктор; 2.2. – пожарный; 2.3. – художник; 2.4. – повар; 2.5. – учитель; 2.6. – строитель; 2.7. – продавец; 2.8. – регулировщик дорожного движения; 2.9. – парикмахер; 2.10. – швея; атрибутов (предметов, объектов, инструментов, оборудования) различных профессий.
- Перед началом игры познакомить детей с ее наполнением: дать возможность рассмотреть карточки; напомнить, как называются та или иная профессия, тот или иной предмет, обсудить для чего они нужны.
- После того, как будут изучены все материалы для игры, можно приступить к игровым действиям. Игру лучше начинать под руководством взрослого, в дальнейшем, по мере ее освоения, дети могут играть самостоятельно.
- Все материалы для игры должны располагаться по отношению к игрокам так, чтобы детям было хорошо их видно и удобно использовать.
- Количество игроков от одного ребенка до всех детей группы.



I вариант. Количество игроков: все дети группы. Ребенок, давший наиболее развернутый, полный ответ и определивший лишний атрибут (предмет, объект), получает данную карточку. В конце игры подсчитывается количество карточек у каждого игрока. Игрок, собравший наибольшее количество карточек, объявляется победителем.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	<p>Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.1.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда. Определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.1. и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда. Определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	
2.	<p>Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.2.</p> <p>-Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.2. и говорит представитель, какой профессии изображен, что ребенок знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	

<p>3. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.3.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты ешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.3. и говорит представитель, какой профессии изображен, что ребенок знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	
<p>4. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.4.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.4. и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	

<p>5. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.5.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.5 и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	
<p>6. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.6.,</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.6 и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	



<p>7. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.7.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.7 и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	
<p>8. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.8.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.8 и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	

<p>9. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.9.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.9 и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	
<p>10. Ведущий (взрослый) демонстрирует карточку для игры 2.10.</p> <p>- Расскажи, представитель какой профессии изображен на карточке, что ты знаешь о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определи, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	<p>Ребенок рассматривает карточку 2.10 и говорит представитель, какой профессии изображен, что он знает о его работе, для чего нужен его труд, какие атрибуты необходимы для труда, определяет, какой из изображенных атрибутов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.</p>	

II вариант. Количество игроков: 2 ребенка; если игрок справился с заданием, он забирает карточку себе, если нет – откладывает карточку в сторону. Игра заканчивается, когда на столе не останется ни одной карточки. Далее подсчитывается количество карточек у каждого игрока. Выигрывает ребенок с большим количеством карточек.

Усложнения в игре:

1. Детям предлагается рассказать, какие атрибуты, помимо нарисованных на карточках, нужны представителям разных профессий.
2. Воспитанникам нужно определить, мужская или женская профессия изображена на карточке либо данный вид труда могут выполнить как мужчины, так и женщины.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Перемешай все карточки (10 шт.) и размести их на столе рисунком вниз. Берите по одной картинке, называйте представитель, какой профессии изображен на картинке, какой из изображенных предметов лишний, т.е. не нужный для работы данного специалиста.	Играющие выбирают карточку, называют изображенную на карточке профессию. Называют лишний предмет, не нужный для работы данного специалиста.	
2.	Если игрок справился с заданием, он забирает карточку себе, если нет – откладывает карточку в сторону. Игра заканчивается, когда на столе не останется ни одной карточки. Далее подсчитывается количество карточек у каждого игрока. Выигрывает игрок с большим количеством карточек.	За правильный ответ игрок забирает карточку. Выигрывает игрок, который набрал большое количество карточек.	

Дидактическое пособие «Сортировка мусора»



Целевая аудитория: для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: формировать умение сортировать предметы по материалам, из которых они изготовлены.

Задачи:

- способствовать умению определить материал, из которого сделан предмет, и разложить предметы по нужным контейнерам;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать самостоятельность, умение играть вместе, взаимодействовать в коллективе.

Планируемые результаты:

- ребенок умеет определять материал, из которого сделан предмет, и раскладывает предметы по нужным контейнерам;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность и активность.

Описание дидактического пособия «Сортировка мусора»

1.1. Способ применения пособия «Сортировка мусора».

Используется как обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием.

Пособие состоит из контейнеров для мусора (стаканчики), к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают (размещают) в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

1 контейнер (синий)

В этот контейнер дети должны выбрать и отправить изделия из картона и бумаги (коробки, упаковки от чая, газеты и журналы, фантики от конфет и т.д.).

2 контейнер (красный)

Предназначен для электронных отходов (батарейки, бытовая техника, градусники и т.д.).

3 контейнер (серый)

Предназначен для пищевых отходов (огрызки, кожура, косточки и т.д.).

4 контейнер (желтый)

Предназначен для отходов из металла (консервные банки, металлическая посуда, металлические предметы и т.д.).

5 контейнер (оранжевый)

Предназначен для отходов из пластика и полиэтилена, пластмассы (пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты).

6 контейнер (зеленый)

Предназначен для отходов из стекла (стеклянные бутылки и банки, зеркала, битые лампочки и т.д.)

Игровая задача:






Разложить карточки с изображением отходов по нужным контейнерам.

Игровые действия:





Дети берут карточку, называют, к каким отходам относится изображенный предмет, и помещают карточку в нужный контейнер.

Правила игры:

Необходимо правильно разложить карточки по контейнерам, не допуская ошибки.

№ п/п	Инструкция	Действие ребенка	Фото пособия
1.	- Рассмотрите детали игры.	Ребенок рассматривает карточки, на которых изображены предметы отходов, контейнеры.	
2.	- Рассмотрите выбранную карточку.	Ребенок рассматривает выбранную карточку, определяет к какому отходу относится предмет (металл).	
3.	- Помести карточку в нужный контейнер.	Ребенок помещает карточку в контейнер для металлических отходов.	
4.	- Рассмотрите выбранную карточку.	Ребенок рассматривает выбранную карточку, определяет к какому отходу относится предмет (бумага).	
5.	- Помести карточку в нужный контейнер.	Ребенок помещает карточку в контейнер «бумажные отходы».	

6.	- Рассмотрите выбранную карточку.	Ребенок рассматривает выбранную карточку и определяет в какой контейнер нужно ее поместить (стекло).	
7.	- Помести карточку в нужный контейнер.	Размещает карточку в контейнер для стеклянных отходов.	
8.	- Рассмотрите выбранную карточку.	Ребенок рассматривает карточку и определяет в какой контейнер ее разместить (электронные отходы).	
9.	- Помести карточку в нужный контейнер.	Ребенок размещает карточку в контейнер «электронные отходы».	
10.	- Рассмотрите выбранную карточку.	Ребенок рассматривает карточку и определяет в какой контейнер ее разместить (пластмасса).	

11.	- Помести карточку в нужный контейнер.	Ребенок размещает карточку в контейнер для пластмассовых и пластиковых отходов.	
12.	- Рассмотрите выбранную карточку.	Ребенок рассматривает карточку и определяет, в какой контейнер ее разместить («пищевые отходы»).	
13.	- Помести карточку в нужный контейнер.	Ребенок размещает карточку в контейнер «пищевые отходы».	
14.	- Размести все карточки по нужным контейнерам.	Вот что получилось.	

Дидактическое пособие «Кукольный домик»



Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Задачи:

- учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки;
- уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы;
- формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах;
- формировать культурно-гигиенические навыки;
- расширять и уточнять словарь по различным темам;
- развитие мелкой моторики и речи, обогащение словарного запаса детей,
- развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Ожидаемые результаты:

- развивающая среда пополнится новым самодельным дидактическим пособием;
- у детей разовьется самостоятельность, творческое воображение, гибкость мышления, умение доказывать правильность суждений;
- дети научатся создавать объемные и плоскостные идеи;
- у детей, закрепятся знания о труде взрослых, о пользе трудолюбия;
- дети приучатся бережно относиться к вещам;
- закрепиться уважение к людям труда.

Пособие состоит из распечатанных и заламинированных картинок с сюжетами «Кухня», «Столовая», «Игровая комната», «Спальня», «Гардероб», «Комната девочки», «Ванная», «Туалет».

№ п/п	Инструкция	Деятельность детей	Фото пособия
1.	«Накроем стол для куклы». - Назови предметы, которые нужны для сервировки стола.	Дети учатся сервировать стол. Называют предметы, необходимые для сервировки.	
2.	«Что для чего?». - Расскажи какой предмет для чего необходим.	Дети рассказывают о предметах и их использовании в трудовых процессах.	
3.	«Что хочет делать Маша?». - Расскажи, что может делать Маша и что ей для этого нужно.	Дети рассказывают о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.	

<p>5.</p>	<p>«Кукла моется».</p> <p>- Расскажи, что кукла делает в ванной комнате.</p>	<p>Дети описывают процесс самообслуживания и культурно – гигиенические навыки.</p>	
<p>6.</p>	<p>«Что лишнее?».</p> <p>- Определи, что здесь лишнее.</p>	<p>Ребенок определяет и называет лишний предмет.</p>	
<p>7.</p>	<p>«Кукла собирается на прогулку».</p> <p>- Расскажи в какой последовательности будешь одевать куклу на прогулку.</p>	<p>Ребенок называет последовательность одевания на прогулку, закрепляет умение убирать вещи на свои места.</p>	

Дидактическая игра
«Дорожки для маленьких пальчиков»



Целевая аудитория: для детей младшего и среднего возраста.

Цель: способствовать развитию и совершенствованию движений кисти и пальцев рук.

Задачи:

- способствовать развитию координации, внимания, мышления;
- формировать умение различать и называть цвет предметов;
- способствовать развитию тактильных ощущений пальцев рук;
- способствовать развитию речи детей;
- развивать познавательный интерес (гладкий, шершавый, мягкий)
- развивать зрительное внимание и зрительную координацию, воображение, мышление;
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;

- формировать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить и начатое до конца.

Планируемые результаты:

- Совершенствуется координация, внимание, мышление;
- умеет различать и называть цвет предметов;
- совершенствуются тактильные ощущения пальцев рук;
- совершенствуется речь детей;
- развит познавательный интерес (гладкий, шершавый, мягкий)
- совершенствуется зрительное внимание и зрительную координацию, воображение, мышление;
- совершенствуется мелкая моторика пальцев рук;
- сформирована усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить и начатое до конца.

Описание дидактического пособия «Дорожки для маленьких пальчиков»:

- 1.1. Способ применения пособия «Дорожки для маленьких пальчиков»:

Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально и в паре.
- 1.2. Способ деятельности с пособием:

Детям предлагаются дорожки с определёнными ориентирами для «ходьбы» пальцами.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	- Рассмотрите игру. Пройдите пальчиками от зайчика к мишке по дорожке (учить сгибать пальчики и «шагать»).	Ребёнок ставит пальчики на камушки и передвигая пальчиками шагает с низу вверх от зайчика к мишке приговаривать: «Пальчики по дорожке идут Друг от друга не отстают».	

2.	- Пройди по дорожке пальчиками от нижней желтой кошечки до верхней зеленой (учить сгибать пальчики и «шагать»).	Ребёнок ставит пальчики на пуговицы с изображением кошечки и передвигая пальчиками шагает с низу вверх от жёлтой кошки до зелёной на верху приговаривать: «Пальчики по дорожке идут Друг от друга не отстают».	
3.	- Пройди по дорожке пальчиками по фигуркам лапок до поросенка с ёлочкой (учить сгибать пальчики и «шагать»).	Ребёнок ставит пальчики на фигурки с изображением лапок и передвигая пальчиками шагает с низу в верх до изображения поросёнка с ёлочкой и приговаривать: «Пальчики по дорожке идут Друг от друга не отстают».	
4.	- Пройди пальчиками по дорожке из божьих коровок к цветку (учить сгибать пальчики и «шагать»).	Ребёнок ставит пальчики на пуговицы с изображением божьей коровки и передвигая пальчиками шагает снизу-вверх до цветочка и приговаривать: «Пальчики по дорожке идут Друг от друга не отстают».	

Дидактическая игра
«Наведи порядок в шкафу»



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Сформировать и закрепить у детей представления о предметах гардероба, о том, какую одежду, обувь и головные уборы носят люди в разное время года.

Задачи:

- формировать представления о разнообразии одежды и обуви для разных сезонов;
- способствовать развитию быстроты и логики мышления, внимательности, сообразительности;
- содействовать улучшению координации движений, моторики пальцев рук, глазомера;
- развивать усидчивость, концентрацию внимания;

- способствовать расширению кругозора, развитию любознательности, речевых навыков;
- обучать формированию словосочетаний из существительных и прилагательных, подбору слов по смыслу;
- содействовать формированию представления о расцветке и размерах предметов.

Планируемые результаты:

- Сформированы основные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное)
- Сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)
- Сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней
- Сформировано умение подбирать аналогичные предметные картинки
- Развита устойчивость внимания
- Развита мелкая моторика рук, в том числе точность тонких, мелких движений пальцев рук
- Сформирована психологическая база речи
- Воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.





Описание дидактического пособия «Разложи одежду и обувь по сезону»:



1.1. Способ применения пособия:

- Используются как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или в паре.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Детям предлагаются плоскостные картинки с изображением пустого шкафа с надписью и схематическим изображением времени года;
- Также дополнительным материалом для игры служат маленькие предметные картинки, изображающие предметы гардероба по временам года и различающиеся по гендерным признакам;
- Дети по инструкции педагога, а затем самостоятельно определяют по схематическому изображению на шкафу время года и в зависимости от этого «заполняют» шкаф необходимыми предметами гардероба;
- В качестве усложнения, изображение предметов на маленьких предметных картинках можно проговаривать вслух, с описанием расцветки и размера предмета.

№ п/п	Инструкция	Действия ребенка	Фото пособия
1.	Найди и «разложи» на полках шкафа зимнюю одежду, обувь, головные уборы.	Ребенок находит маленькие предметные картинки, изображающие зимнюю одежду, обувь, головные уборы и «раскладывает» их на полках шкафа.	
2.	Найди и «разложи» на полках шкафа летнюю одежду, обувь, головные уборы только для мальчиков.	Ребенок находит маленькие предметные картинки, изображающие летнюю одежду, обувь, головные уборы только для мальчиков и «раскладывает» их на полках шкафа.	
3.	Найди и «разложи» на полках шкафа летнюю одежду, обувь, головные уборы только для девочек.	Ребенок находит маленькие предметные картинки, изображающие летнюю одежду, обувь, головные уборы только для девочек и «раскладывает» их на полках шкафа.	
4.	Найди и «разложи» на полках шкафа одежду для осени или весны.	Ребенок находит маленькие предметные картинки, изображающие демисезонную одежду, обувь, головные уборы и «раскладывает» их на полках шкафа.	

5.	Оставь в шкафу только демисезонную одежду.	Ребенок методом исключения убирает лишние картинки с изображением обуви и головных уборов и оставляет только картинки с изображением одежды.	
6.	Оставь в шкафу только демисезонную обувь.	Ребенок методом исключения убирает лишние картинки с изображением одежды и оставляет только картинки с изображением обуви.	

*Дидактическое пособие
«Буквы и профессии»*



Целевая аудитория: для детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия: закреплять знания детей о разнообразии профессий.

Задачи:

- развивать зрительное внимание и мышление;
- закреплять знание букв и умение соотносить название профессии с буквой;
- помочь детям читать небольшие слова;
- воспитывать усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- узнают буквы и умеют соотносить название профессии с буквой;
- могут читать небольшие слова;

- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, умение доводить начатое дело до конца.


Описание дидактического пособия:


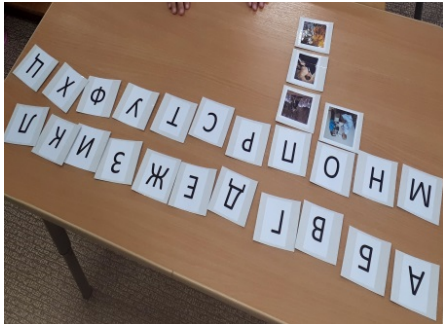

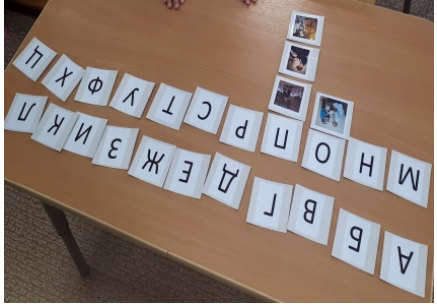
1.1. Способ применения пособия:


Используется как дидактико-обучающее и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально.

1.2. Способ деятельности с пособием:

- Перед игрой дети, вместе с воспитателем, знакомятся с разнообразием профессий, вспоминают старые, знакомятся с новыми.
- Выкладываются по порядку буквы.
- Дети берут карточку с изображённой профессией, вспоминают её название, определяют первую букву профессии, изображённой на карточке и находят карточку с этой буквой.
- Такие же манипуляции проделываются со всеми карточками, пока они не закончатся.
- Вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания.

№ п/п	Инструкция педагога	Действия ребенка	Фото пособия
1.	- Посмотри сколько много карточек с изображёнными на них профессиями. Давай с тобой вспомним знакомые, и я тебе расскажу о незнакомых профессиях, изображённых на этих карточках.	Ребёнок берёт любую карточку. Называет название профессии, если она ему знакома. Если затрудняется – воспитатель называет сам и рассказывает о ней.	

2.	<p>- А теперь давай с тобой разместим в два ряда карточки с буквами по порядку. Это действие ребёнок может сделать самостоятельно.</p>	<p>После того, как были разобраны все карточки с изображёнными на них профессиями, воспитатель или ребёнок выкладывают буквы в два ряда.</p>	
3.	<p>- Возьми любую карточку. - Рассмотрите изображённую на ней профессию. - Вспомни название этой профессии. - Определи первую букву. - Выбери эту букву из столбика. - Подставь свою карточку к нужной букве.</p>	<p>Ребёнок берёт любую карточку. Рассматривает изображённую на ней профессию. Вспоминает название этой профессии. Определяет первую букву. Выбирает эту букву из столбика. Подставляет свою карточку к нужной букве.</p>	
4.	<p>- Если ты испытываешь затруднения и не можешь вспомнить название профессии, изображённую на карточке – тебе разрешается перевернуть карточку на обратную сторону и прочитать её название.</p>	<p>Если ребёнок испытывает затруднение и не может вспомнить название профессии, изображённой на карточке – то он переворачивает карточку на обратную сторону и читает её название.</p>	
5.	<p>- Прочитав название профессии – определи первую букву слова, выбери нужную букву в столбике и подставь к ней карточку.</p>	<p>Читает название и определяет первую букву слова, ребёнок находит нужную букву в столбике и подставляет к ней карточку.</p>	

6.	- Продолжай делать такие – же действия со всеми карточками, пока они все не закончатся.	Ребёнок продолжает делать такие – же действия со всеми карточками, пока они все не закончатся.	
7.	- Давай проверим правильность выполнения задания.	Ребёнок вместе с воспитателем проверяет выполненное задание.	

Дидактическое пособие «Профессии»



Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: расширять и закреплять представления о разных профессиях, их особенностях и важности для общества, используемых рабочих инструментах, производимой продукции.

Задачи:

- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- развивать речь, звукопроизношения у дошкольников;
- развивать фонематический слух;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- употребление существительных в родительном, дательном падеже;
- развивать интеллектуальную культуру – умение понимать предлагаемую инструкцию, учебную задачу, находить средства для ее решения, контролировать себя в процессе работы, добиваться успеха;

- воспитывать у детей трудолюбие, уважение к труду взрослых;
- воспитывать усидчивость, самоконтроль за речью, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты:

- пополнен словарный запас по теме «Профессии»;
- изменяют существительные по падежам;
- сформировано умение анализировать предлагаемую инструкцию и действовать в соответствии с ней;
- с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь;
- воспитана усидчивость при выполнении игрового задания, повышен интерес к занятию, умение доводить начатое дело до конца.


Описание дидактического пособия «Профессии»

1.1. Способ применения пособия «Профессии»



Используется как дидактическое и развивающее пособие под руководством педагога и в процессе самостоятельной деятельности детей индивидуально или небольшой группой.

1.2. Способ деятельности с пособием

- Детям предлагаются 72 картинки по лексической теме «Профессии» и предметы необходимые для работы.
- Ребёнок по инструкции педагога, а затем самостоятельно выполняют игровые действия, чётко проговаривая окончания слов, согласовывая все части речи.

№ п/п	Инструкция	Действия ребёнка	Фото пособия
1.	Игра «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы». - Назови профессию и подбери к ней необходимый трудовой инструмент или предмет.	Ребёнок называет профессию и подбирает к ней необходимый трудовой инструмент или предмет для работы (половник нужен повару, указка нужна – учителю).	

<p>2.</p>	<p>Игра «Угадай профессию» Педагог показывает детям предметную картинку. - Назови профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.</p>	<p>Ребёнок рассматривает предметную картинку и называет профессию человека (огнетушитель – пожарный; рубанок – столяр; кирпичи – строитель).</p>	
<p>3.</p>	<p>Игра «Кто это?» - Выбери карту, не показывая её остальным игрокам, с помощью пантомимы (т.е. только движениями тела, жестами и мимикой) старайся показать, представитель какой профессии изображён на карте.</p>	<p>Ребёнок берёт карту и, не показывая её остальным игрокам, с помощью пантомимы (движениями тела, жестами и мимикой) старается показать, представитель какой профессии изображён на карте.</p>	
<p>4.</p>	<p>Игра «Назови профессии» - Выбери картинку, определи первый звук в слове. Назови профессию, которая начинается на данный звук.</p>	<p>Ребёнок определяет первый звук в слове и называет профессии. П – пожарный, портной, программист, продавец, повар, парикмахер, полицейский, почтальон.</p>	

5.	Игра «Что лишнее?» - Посмотри внимательно на картинки и скажи, что здесь лишнее.	Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.	
6.	Игра «Чего не стало?», «Кого не стало?» - Назови и запомни все предметы. Педагог переворачивает картинку.	Ребёнок проговаривает, чего нет (нет карандашей, нет огнетушителя, нет якоря, сковороды и т.д.).	
7.	– Выбери предмет, в названии которого два слога.	Ребёнок определяет количество слогов в слове.	