

## Речь к презентации «Современный ребенок»

Слайд 1: СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК – какой ОН?

МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», педагог – психолог Прокопьева Н.В.

Слайд 2: Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития.

Слайд 3: Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду, школе.

Слайд 4: Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Слайд 5: Современный ребенок открыт для любой информации, он смелый и стремительный. Не чувствует опасности – он поглощает море информации и живет в мире супергероев в уверенности, что он такой же сильный и неуязвимый.

Слайд 6: В кругу сверстников или взрослых современный ребенок настойчиво и уверенно отстаивает собственное мнение. Может вести себя асоциально или уйти в себя, протестуя против непонимания окружающих. Активно обращает на себя внимание, выкрикивает и делает все, чтобы его заметили и дали высказаться.

Слайд 7: Дети хорошо информированы. Они рассуждают на взрослые темы. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Слайд 8: У большой информированности есть оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Современный ребенок - дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Педагоги бьют тревогу. Самые низкие показатели выполнения программ обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу «Развитие речи». Страдает не только раздел «Связная речь», но и «Словарь». Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса.

Слайд 9: Современный ребенок часто не может сконцентрироваться на каком-либо занятии, не проявляет интереса. Находится в постоянном, непрерывном движении, его трудно удержать на одном месте. Обладает «клиповым сознанием», вскормленным рекламой и музыкальными роликами. Резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки.

Слайд 10: Для современного ребенка природа выступает чуждой, неизвестной средой. Исчезло естественное детское «дворовое» сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками. Игровая культура детства как основное условие развития личности ребенка искажена.

Слайд 11: Серьезную проблему вызывает «уход» сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Следовательно, не формируются на должном уровне школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. Результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе.

Слайд 12: Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Педагоги дошкольных учреждений «нарисовали» портрет современного ребенка исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный, импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, воспитываемый телевизором.

Слайд 13: Современный родитель все меньше общается со своими детьми. Испытывает страх «не справиться» с жизнью (обеднеть, потерять работу, заболеть). Становится уязвимым, неуверенным и эмоционально нестабильным. Новым социальным страхом родителя - стала не успешность детей.

Слайд 14: Социальные изменения привели к изменениям психологическим. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями, все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа.

По данным ЮНЕСКО 93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю. Известный психолог Е.О. Смирнова делает неутешительные выводы о влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей.

Слайд 15: Наблюдения за детьми показывают, что в детских садах стало встречаться такое явление, как отсутствие так называемых «среднячков». Дети в группе делятся на успевающих и неуспевающих, на усваивающих и не усваивающих программу обучения.

Слайд 16: Академик Д.И.Фельдштейн, обозначил круг значимых изменений у современных детей:

- резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста;

- рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий;
- уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно - потребностной сферы;
- снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.

#### Слайд 17:

- недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность;
- значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений;
- рост «экранной» зависимости;
- «ограничение» общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя;
- увеличение числа детей с эмоциональными проблемами;
- снижение избирательности внимания и оценки информации,
- уменьшение объема рабочей памяти у подростков;
- астенизация телосложения и снижение мышечной силы;
- рост каждые 10 лет на 10-15% основных форм психических заболеваний;
- рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Слайд 18: Но в то же время, увеличивается категория одаренных детей, среди них:

- дети с особо развитым мышлением;
- дети, способные влиять на других людей, — лидеры;
- дети - «золотые руки»;
- дети, представляющие мир в образах, художественно одаренные;
- дети, обладающие двигательным талантом.

#### Слайд 19: Вот почему основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится:

- сохранение и возрождение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач,
- проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство,
- развивает собственное воображение и творческие способности.
- где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Слайд 20: Принципы воспитания современных детей:

- Обращайтесь с детьми уважительно. Никогда не унижайте их!
- Всегда предоставляйте детям свободу выбора, чего бы это ни касалось.
- Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины. Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции.
- Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.
- Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания.

Слайд 21: Таким образом, сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство. Именно здесь и сейчас закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем.

Слайд 22: Родители должны не учить жизни, а помочь ребенку самостоятельно научиться жить. **Это не просто наша с вами задача – это наша ответственность.**

Слайд 23: Спасибо за внимание!