

«Мудрые притчи в работе с детьми»

Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю Вашему вниманию материалы мастер-класса «Мудрые притчи в работе с детьми».

Один не разберет, чем пахнут розы,
Другой из горьких трав добудет мед,
Дай хлеба одному – навек запомнит,
Другому, жизнь пожертвуй – не поймет...

Омар Хайям

Слайд 2. Меня зовут Прокопьева Наталья Владимировна, я работаю в МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска» педагогом-психологом высшей категории.

Слайд 3-8. Дети приходят с доверчивыми, широко открытыми глазами, в которых я вижу живой интерес, желание узнавать новое, пока неизведанное. Главное, чтобы этот интерес не угасал. Мой педагогический принцип – помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою значимость. Дети создают свой небывалый мир, в котором впечатления об окружающем перемежаются с фантазиями, мечтами.

Слайд 9. Мне хочется рассказать Вам притчу:

Спросил у мудреца человек:

- Зачем ты читаешь книги, ведь ты уже и так мудр?

Слайд 10. На что мудрец ответил встречным вопросом:

- А зачем ты ел сегодня, ты же ел вчера?

Слайд 11. Человек, подумав сказал:

- Чтобы поддерживать жизнь в теле, я ем, чтобы не умереть.

Слайд 12. Мудрец сказал:

- Да. Вот и я, читая книги, поддерживаю жизнь своего духа, питаю его мудростями. Чтобы мой дух не умер.

Слайд 13. Сказки, рассказы, стихи читают все, а вот притчи... Притчи начинаются с интереса, а все, что вызывает интерес, проникает во внутренний мир человека быстрее и глубже. Притча адресуется и воспринимается не только умом, поэтому сознание и подсознание становятся союзниками, а не соперниками. В притче - возможно все, а главное они

помогают личностному раскрепощению, освобождению творческого потенциала. Это зеркало, которое отражает мир через призму личного восприятия человека.

Слайд 14. Притчи - лишь один из инструментов, используемых в работе психолога. Но инструмент этот имеет неограниченные возможности. Каждая притча - выражение духовного опыта людей, который воспринимается сразу на нескольких уровнях: интеллектуальном, эмоциональном, ментальном.

Слайд 15. Притчи в зависимости от того, какое философское течение они представляют делятся на виды, которые Вы можете увидеть на слайде.

Слайд 16. Условно притчу можно представить в виде призмы-айсберга:

- 1 – первый ее пласт – это то, что лежит на поверхности, очевидно и понятно всем;
- 2 – второй пласт – физиологический, жесты, передвижения, которые совершаем при рассказывании притчи,
- 3 – психологический пласт, который касается изменений в развитии памяти, внимания, воображения, мышления;
- 4 – личностный пласт, касается изменений личности человека.

Слайд 17. Ведущими идеями при работе с притчами является:

- осознание своих потенциалов, возможностей и ценности своей жизни;
- понимание причинно-следственных событий и поступков;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром;
- внутреннее ощущение силы и гармонии.

В притчах заложена определенная правда, определенный урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живем. Они показывают другие модели общения, помогают развить свой особенный репертуар концепций, ценностей и решений конфликтных ситуаций.

Одни притчи несут вдохновение, другие побуждают смеяться, третьи заставляют задуматься.

Слайд 18. В психологической работе с притчей определяются цели и задачи:

- рефлексия с формулировкой своих трудностей и запроса к психологу;
- поиск и актуализация внутренних ресурсов;
- выработка навыков использования этих ресурсов в стрессовой ситуации;
- развитие творческих навыков.

Слайд 19. Притча прошла долгий путь развития, от кратких, на двух строчках, сентенций мудрости древних мыслителей, зафиксированных в Ветхом Завете, до притчевых произведений эпохи модерна и пост модерна. На слайде представлен текст притчи «Про две половинки одного целого»

Слайд 20. До сих пор притчи не перестают удивлять, привлекать и очаровывать простой элегантностью и красотой сюжета, изысканно выраженными идеями – сгустками мировой мудрости, например, притча «Выбор за тобой».

Слайд 21. Притч много. Они созвучны со сказкотерапией. Работать с притчами рекомендуется с пяти-шести-летнего возраста, когда дети, имея определенный багаж знаний могут рассуждать и спорить, предлагать свои варианты.

Слайд 22. Помогает в проведении данной работы посещение библиотеки № 2 ДДТ «Ровесник», в стенах которой дети активные слушатели и участники, собеседники.

Слайд 23. С детьми делаем выводы из прослушанных притч. Предлагаю детям нарисовать собственную притчу, или придумать продолжение или альтернативную концовку прослушанным притчам, или прорисовать чувства, которые вызвали эти притчи.

Слайд 24. Непременное использование беседы интересно для детей, ведь мы говорим о том, им больше запомнилось и понравилось, об их мнениях о героях и сюжетах историй. Таким образом, каждый ребенок учиться анализировать и лучше понимать прочитанное.

Слайд 25. Самое главное, не оставаться равнодушными. С детьми делюсь своими мыслями, потому что притчи могут помочь задуматься над своим поведением и, может быть заставят их осознать собственные ошибки и посмеяться над ними.

Слайд 26. Занимаясь притчами, я стала обладателем волшебной палочки. А волшебство – страшная сила! Перед Вами на слайде сказочные герои, кого бы из них Вы превратили в столб, в машину, в скамейку? За что, почему, по какой причине?

Слайд 27. Структура притчи до сих пор служит предметом спора ученых. Традиционно, еще М.В. Ломоносов выделял «главные части притчи, которые притчу составляют: повествование и краткое нравоучение». Новожилов М.А. выделяет в притче третий элемент «смысловой узел», именуемый как *tertiumcomparationis* – «третий член сравнения».

Притчи – это семена. Попад в сердце ребенка, они обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы.

Спасибо за внимание!

Задание № 1 Упражнение «Нарисовать иллюстрацию»

Для выполнения задания предлагаю нарисовать схематично либо вспомнить какое-либо произведение живописи, плакаты, отражающие философский смысл притчи.

Узнать причину

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но он не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?» — спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».

Время выполнения задания 5 минут

Задание № 2 «Продолжи историю»

Вам предложен зачин истории, которую Вам предстоит продолжить, создав таким образом логически завершенную историю.

«Спасибо» В.А. Сухомлинский

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились. – Спасибо, тебе ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся. – Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку – Ведь ручей не живой, не услышит твоих слов, не поймет твоей благодарности. – Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово? Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

Время выполнения задания 5 минут

Задание № 3 Дайте комментарий к предложенной притче

Один человек каждый день покупал шесть буханок хлеба. Каждый день при любой погоде он ходил на базар за хлебом. Однажды друг спросил его:

- Скажи мне, что ты делаешь с этими шестью буханками, которые ты покупаешь изо дня в день? Ты ведь все равно не сможешь столько съесть.

На что человек сказал:

- Я охотно объясню тебе: одну буханку я оставляю себе, одну выбрасываю, две отдаю обратно, а две даю взаймы.

Услышав такое, друг только покачал головой:

- Я не понял ни единого слова из того, что ты сказал; скажи яснее.

Тогда человек ответил:

- Хлеб, что я оставляю себе, я съедаю. Хлеб, который выбрасываю, отдаю своей теще. Две буханки, которые я возвращаю, даю моим матери и отцу, а те две буханки, которые я одалживаю, даю моим сыновьям.

Время выполнения задания 5 минут