

В последнее время российские логопеды бьют тревогу.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители.

Каково же состояние **развития речи на современном этапе?**

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их **развития**: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с **речевыми нарушениями**.

Дети, родители которых сегодня обращаются за речевой коррекцией, очень сильно отличаются от детей, рождённых 10-15 лет назад. Это совершенно другое поколение.

В детстве многие из нас с удовольствием потешались над приятелями, не выговаривающими звук «р» или забавно свистящими во время смены молочных зубов. Однако сегодня такие милые недостатки сменили более серьёзные проблемы с речью.

Раньше у большинства малышей было нарушено звукопроизношение. Задача логопеда сводилась к тому, чтобы поставить правильные звуки, автоматизировать их и дифференцировать от других, схожих по звучанию или артикуляционному укладу. Чаще всего требовалось корректировать шипящие звуки и так называемые сонорные звуки, в основном «л» и «р», реже свистящие звуки.

На данный момент дети, нуждающиеся только в коррекции звукопроизношения, встречаются всё реже и реже. Сейчас за помощью обращаются родители младших дошкольников, которые в 3-3,5 и даже в 4 года практически не разговаривают. У них ограниченный активный словарь, пассивный словарь также не соответствует возрасту. Звукопроизношение страдает (нарушена вся группа звуков), причём постановки требуют даже гласные звуки, например «ы» и гласные раннего онтогенеза, такие как «г, к, х» заднеязычные, «т», «д», «ф», «в», «вь» и т. д. Обычно у таких детей нарушена слоговая структура слова, нарушены фонематические процессы, связная речь, грамматический строй речи также не развит в соответствии с возрастом.

Я хочу подробно рассказать вам о том, что является причиной речевых нарушений. Как говорили мудрецы, «предупрежден - значит вооружён».

Причины возникновения речевых нарушений

Речевые нарушения могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, или, как говорят специалисты, вредоносных факторов, воздействующих изнутри или извне и нередко сочетающихся друг с другом.

Группа органических причин:

1. Внутриутробная патология, приводящая к нарушению развития плода.

Наиболее уязвимый период воздействия негативных факторов на плод — первая треть беременности. Влияние вредного фактора или их сочетания в этот период может приводить к недоразвитию или повреждению центральной нервной системы ребенка, в том числе и речевых зон коры головного мозга. К таким факторам относятся:

- **Внутриутробная гипоксия плода** (кислородное голодание), причины которой могут быть разными — гестоз (токсикоз) первой и второй половины беременности, нефропатия, угроза выкидыша, патология плаценты, повышение артериального давления, соматические (общие) заболевания матери (сахарный диабет, нефрит, заболевания сердечно-сосудистой системы).
- **Вирусные заболевания**, перенесенные матерью в период беременности (краснуха, грипп, скарлатина, корь, инфекционный гепатит, туберкулез, полиомиелит, токсоплазмоз, герпес, сифилис). К заболеваниям, наносящим наибольший вред для плода, относится, в первую очередь, краснуха. Заболевание краснухой в первые месяцы беременности может служить причиной тяжелых пороков развития ребенка (глухоты, слепоты, умственной отсталости, пороков сердечно-сосудистой системы).
- **Травмы, падения и ушибы матери**. Особенно, если ушиб приходился на область живота. Могут приводить к отслойке плаценты и преждевременным родам.
- **Несовместимость крови матери и плода**. (Положительный, отрицательный резус фактор). Проникая через плаценту, антитела вызывают распад эритроцитов плода, выделение токсического вещества — непрямого билирубина. Его действие поражает отделы мозга, что приводит к врожденной патологии слуха и речи.
- **Нарушения сроков вынашивания плода** (гестации) — недоношенность (менее 38 недель) и переношенность (более 40 недель).
- **Курение, прием алкоголя и наркотических веществ**. Алкоголь и наркотические вещества оказывают отрицательное влияние на развитие плода, а также умственное и физическое развитие новорожденного. При злоупотреблении матерью алкоголем и наркотиками может возникать синдром, характеризующийся множественными аномалиями развития плода и нарушениями физического и психического развития ребенка: нарушениями центральной нервной системы (гипервозбудимости, дискоординации движений, снижении интеллекта), замедлении роста, аномалиями лицевого черепа (удлинение лица, низкий лоб, недоразвитие подбородка, ушных раковин, косоглазия), а также аномалиями внутренних органов и конечностей.

- **Прием лекарственных препаратов.** Существуют лекарственные средства, которые противопоказаны при беременности, или должны применяться с осторожностью.
- **Неудачное прерывание данной беременности** может повлечь за собой аномалии и пороки развития плода.
- **Профессиональные вредности** (повышенные физические нагрузки, работа с химически активными вредными веществами (лак, краска), воздействие различных видов излучения — ультрафиолетового, ионизирующей радиации). Плод обладает высокой чувствительностью к действию ионизирующих излучений, на ранних сроках беременности они вызывают его гибель или оказывают повреждающее действие на центральную нервную систему, органы зрения и кроветворную систему плода.
- Влияет на будущих мам и **экология, питание** – натуральные продукты сменили консерванты и красители.
- **Стрессовые состояния матери во время беременности** могут приводить к гипоксии плода.

2. Наследственная предрасположенность, генетические аномалии

По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата. **Например**, неправильная посадка и комплектация зубов, форма прикуса, предрасположенность к дефектам строения твердого и мягкого неба (расщелины неба), а также особенности развития речевых зон головного мозга. Выявлена наследственная предрасположенность к возникновению заикания.

В семье, где поздно начал говорить один из родителей, подобные проблемы могут возникнуть и у ребенка. Исследователи придают различное значение наследственной природе речевых нарушений — от минимального до очень большого. Это связано с примерами того, что в речевые нарушения не всегда передаются по наследству от родителей к детям. Тем не менее, исключать это обстоятельство нельзя.

3. Вредности родового периода, которые приводят к органическим поражениям центральной нервной системы, когда страдают непосредственно центр восприятия, воспроизведение речи, речедвигательная зона вызывает очень серьезные речевые проблемы.

Поражение, недостаточные условия для созревания центральной нервной системы может быть вызвано **родовыми травмами**.

- **Родовые травмы**, приводящие к внутричерепным кровоизлияниям. Причины родовых травм могут быть разные — узкий таз матери, затяжные или стремительные роды, механическая стимуляция, применяющаяся во время беременности (наложение щипцов на головку ребенка, выдавливание плода). Внутричерепные кровоизлияния, вызванные этими обстоятельствами, могут затрагивать речевые зоны головного мозга.

- **Нарушение мозгового кровообращения**, чаще всего возникает у детей, родившихся методом Кесарева сечения (происходят множественные мелкие кровоизлияния не только в нижних отделах мозга, но в коре из-за разницы давления (кессонная болезнь, во время которой происходит «закипание» кислорода, травмируются шейный отдел позвоночника, головной мозг и спинной мозг).
- Если говорить о родах, то наилучший способ – это, конечно, тот, который задумала сама природа. Если есть такая возможность и врачи не настаивают на кесаревом сечении, использовании анестезии, то естественные роды должны быть в приоритете.

Если с такой патологией вовремя не оказать медикаментозную помощь, то это приводит к поражению центральной нервной системы различной степени тяжести. Так, подвывих шейных позвонков у детей чаще всего приводит к дизартрии – нарушение произношения, артикуляции, вызванное недостаточной иннервацией речевого аппарата. (Возникает в результате различных органических поражений ЦНС). Дизартрия бывает выражена в различной степени – от нечёткого произношения отдельных звуков до полной неспособности произношения звуков. Неврологи назначают лечение, такое как после перенесенного инсульта.

Однако многие родители отказываются от лечения, спохватываются только перед школой, а за год провести полноценную коррекцию практически невозможно. Нарушения речи приводят к трудностям обучения в школе (дисграфия - нарушение письма, дислексия - нарушение чтения). Это преступление перед своим ребенком.

Асфиксия — недостаток снабжения головного мозга кислородом «кислородное голодание» вследствие нарушения дыхания, например, при **обвитии пуповины**, токсикозы, вредные привычки мамы. Проведение интенсивных реанимационных мероприятий, например, искусственная вентиляция лёгких более 5 суток. Вызывает минимальные органические повреждения головного мозга.

«Слабое место сильного пола»

Проблема с речью возникает у мальчиков чаще, чем у девочек. В группах компенсирующей направленности 70-80% процентов детей – мальчиков.

Мальчики больше подвержены родовым травмам, так как они крупнее, отсюда и больше проблем с речью. У девочек развитие в целом опережает развитие мальчиков.

4. Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни.

В раннем возрасте неблагоприятными для речевого развития являются следующие обстоятельства:

- Инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции (менингоэнцефалит, менингит), приводящие к повреждению центральной нервной системы, снижению или потере слуха.

- Травмы и ушибы головного мозга, в тяжелых случаях приводящие к внутричерепным кровоизлияниям, нарушению речевого развития или утрате имеющейся речи. Тип и тяжесть речевого нарушения будет зависеть от локализации (очага) повреждения головного мозга.
- Травмы лицевого скелета, приводящие к повреждению периферического отдела речевого аппарата (перфорация, повреждения нёба, выпадение зубов). Приводят к нарушению произносительной стороны речи ребенка.
- Длительные простудные заболевания, воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к временному или постоянному снижению слуха, нарушению речевого развития ребенка. Проблемы со слухом (физиологическим) влияют на сохранность фонематического слуха.
- Речевые нарушения могут возникнуть при различных психических травмах (испуг, переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация)
- Любые стрессы действуют отрицательно на психику ребенка, причем стресс – это не обязательно сильный испуг, но и общая напряженность в семье, конфликты, ссоры, частые переезды, перегрузки (спортивные секции, танцы, языки, музыкальная школа). Многие дети пугаются собак или, например, вида пожара. Но один ребенок быстро успокаивается. Для другого, это может быть сильным потрясением, хотя внешне это и не проявится. Ребенок может даже не заплакать, находясь в состоянии ступора, а потом будет долгое время молчать или заикаться.

Бывает, что двух-, трехлетний ребенок перестает говорить, когда у него появляется младший братик или сестра. Отказ от речи в данном случае – как попытка приравняться к маленькому, которому уделяется гораздо больше внимания. Конечно, это происходит несознательно, тем не менее под воздействием механизма условной желательности.

Может ли вакцинация дополнительно спровоцировать задержку речи? (и не только речь).

Безусловно, может. При любых патологиях головного мозга прививки категорически противопоказаны. Кроме этого, как я уже говорила, здоровье новорожденных может быть изначально слабым. И перед тем как начинать вакцинировать ребенка, необходимо полностью его обследовать. Это тоже не стопроцентная гарантия, что прививки никак не скажутся на развитии. Но если родители за вакцинацию, надо принять все меры, чтобы обезопасить своих детей.

Каковы же причины возникновения речевых нарушений?

- увеличение числа патологий беременности;
- увеличение количества родовых травм;
- ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- ухудшение экологической обстановки;

- различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений.

Современная семья, какая она? Проблемы современной семьи?

- Свобода заключения и расторжение браков
 - о Возникают разногласия, которые рожают споры, обиды, раздражения, унижения, агрессию. Выяснение отношений между родителями, некогда обратить внимания на своего ребенка, а ребенок между «двух огней».
- Увеличение нагрузки и ответственности, возлагаемой на родителей.
 - о Ослабление роли родителей в воспитании детей (нередко неумение и нежелание заниматься с детьми)
- Повышенная занятость и озабоченность родителей житейскими, бытовыми проблемами, о зароботке, обеспечивающем физическое выживание, чем о воспитании детей.
- Снижение количества времени, уделяемого родителями общению с ребенком.
- Ухудшение состояния здоровья (алкоголь, наркомания).
- Усложнился воспитательный процесс (СМИ – телевизор, гаджет, компьютер заменяют родительское общение с детьми).

Группа функциональных нарушений, приводящие к нарушению речевого развития ребенка

1. Неблагоприятных социально-бытовых условий жизни ребенка, приводящих к педагогической запущенности, социальной или эмоциональной депривации (дефиците эмоционального и речевого общения с близкими, особенно с матерью). Для того, чтобы научиться говорить, ребенку необходимо слышать речь окружающих, иметь возможность видеть окружающие предметы, запоминать названия, произнесенные взрослыми.

В сороковых годах прошлого столетия появился термин — синдром госпитализма. Это понятие возникло в домах ребенка, где находились дети — сироты, родители которых погибли во второй мировой войне. Несмотря на хорошие бытовые условия содержания, среди прочих проблем у этих детей отмечалась задержка речевого развития, связанная с недостатком речевого общения — обслуживающий персонал не мог уделить детям такое же внимание, как это делала бы мать. У детей наблюдалась нарушение в развитие речи.

С ребенком мало общаются. Учеными доказано, речь развивается только в общении.

Интересно, что дети, которые в первые годы воспитываются мамой (папа приходит поздно, бабушки принимают не очень активное участие, нет нянь), начинают говорить раньше и делают это лучше, правильнее. Просто потому, что

мама и сама испытывает потребность в общении и больше говорит с ребенком, чаще обращается непосредственно к нему. У взрослых, глухонемых родителей не будет разговаривать ребенок. А сколько детей, у которых синдром «маугли». Нет общения – нет речи.

Современные родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

Специалисты советуют будущим мамам с пятой недели беременности общаться со своим ребенком. Петь ему песенки, читать сказки, стихи, любоваться природой и высказывать свои положительные эмоции в слух, потому что ребенок уже слышит свою маму.

В процессе роста малыша родители должны создать ему все условия для гармоничного развития. Родители не дают детям ползать, чаще всего носят на руках. Например, дайте больше простора ползунку, чтобы он не начал ходить слишком рано. **Ползание** - это сложный двигательный навык, позволяющий развивать, укрепить межполушарные связи, заложить возможности для выполнения в будущем таких задач, как чтение и письмо. Главное, не препятствовать гармоничному развитию, а помочь поддержать маленького исследователя.

Долгое ношение памперсов, сосание соски может повлиять на развитие речи?

Памперсы — это безусловное благо для родителей, это удобно и хорошо, когда нам не надо каждый раз мыть и переодевать грудного ребенка.

Малыш начинает замечать свои желания, он сам их называет и озвучивает, а потом уже и садится на горшок. Из-за постоянного ношения памперсов многие дети, которым уже давно пора, этого делать не умеют.

Обратите внимание, что много не говорящих в три года детей ходят в памперсе. Они не только не умеют ходить на горшок, они вообще не понимают, как это — проситься, и даже звуками, жестами, не могут показать, что хотят в туалет. Плохое развитие речи — это не то чтобы прямое следствие долгого ношения памперсов, но такой предрасполагающий фактор и он имеет быть.

Соска, памперс! Ребенок начиная познавать мир задает вопросы, плачет, кричит. Не все родители согласны терпеть. Соска в такой ситуации – простой способ сохранить собственные нервы, также как и памперс. Не нужно прилагать никаких усилий.

Другая ситуация. Ребенок все пробует на вкус. Скажем просто - все тянет в рот. Выход – соска. Это же удобно.

В раннем **дошкольном** возрасте с ребенком нужно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки. Вместе заниматься пальчиковой гимнастикой, перебирать

пуговицы, фасоль. Играть вместе с ребенком. Но родители считают, что это устаревшие методы. Мы же живем в **современном** мире и необходимы **современные игрушки**, ну и конечно, планшеты, телефоны, телевизоры.

Многие отмечают, как это удобно — дал ребенку в руки смартфон и занимайся своими делами.

Могут ли вызвать задержку речи столь любимые детьми гаджеты?

Могут, конечно. Вы ведь знаете, что есть санитарные нормы со времен Советского Союза и для школьников, и для дошколят. 15 минут в день — лимит на просмотр телевизора. А все гаджеты — не больше 15–20 минут. А если ребенок после болезни, то и это время урезается, потому что он и так ослаблен и более утомляем.

Дети прекрасно осваивают гаджеты, чем очень впечатляют родителей. Однако, практика показывает, что использование гаджетов (смартфонов, планшетов) снижает врожденный познавательный интерес, мотивацию к вербальному общению, а также сильно перегружает психику малышей. В том мире всегда весело, и время пролетает незаметно. А однажды обнаруживается, что даже если родители не заняты и хотели бы уделить время сыну или дочери, их ребенку это уже не нужно.

Маленькие дети много времени проводят перед телевизором. Он способен надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. «Не читают родители — не будут читать и дети». Современные дети, не только не могут пересказывать известные русские народные сказки, но и путают героев сказок с персонажами голливудских мультфильмов. Дети, которые смотрят много мультфильмов, часто разговаривают целыми фразами из них, но при этом они не понимают, куда вставлять эти фразы в живой речи, и порой употребляют их не впопад. Хотя, казалось бы, ребенок точно так же слушает читающую маму, как и мультфильмы. Так в чем разница и почему чтение полезно? Разница есть: ребенок не просто зритель — он полноправный участник. Особенно если мама читает правильно: задает вопросы, делает отступления, спрашивает, кто в книге добрый, кто плохой, и почему. Сначала малыш не может ответить — он просто слушает, что говорит мама, и кивает. А спустя какое-то время ребенок уже сам может рассказать что-то про героев и ответить на вопросы.

Что делать родителям:

Родители должны контролировать время, проведенное ребенком у экрана телевизора, компьютера или планшета. Особенно это важно для детей младше трех лет. Если смотреть мультфильмы только, совсем короткие. Детям до 6 лет нельзя смотреть мультфильмы, где герои коверкают речь. Понятно, что маме нужно готовить еду, работать или заниматься с другим ребенком, но старайтесь придумать

для ребенка какую-то альтернативу мультикам. Для развития речи полезны занятия мелкой моторикой: посадить малыша перебирать пуговицы, собирать конструктор, кубики или лепить из пластилина, теста, помочь перебрать крупу, рисовать на манке куда лучше, чем посадить его перед экраном. Родители боятся дать детям краски, гуашь, чтобы они рисовали. Не требуют от них аккуратной раскрашенной картинки. Это все нужно для развития графомоторных навыков, мелкой моторики. Выросло поколение родителей, которые не знают, что такое потешки – те самые, что мы с детства знаем: «Ладушки», «Сорока - белобока», «Водичка-водичка». Родители не хотят петь колыбельные песенки, читать своим детям, учить стихи, рассказывать сказки.

Родители работают и вечно заняты, а если и свободны, то предпочитают дать ребенку очередную игрушку, а сами с головой погружаются в телефон или компьютер. Дети лишаются возможности услышать правильную, красивую русскую речь. Разговаривать с детьми надо постоянно, на улице задавать вопросы ребенку. Какая машина проехала мимо, название машины, цвет, какие птицы они увидели, цветы, деревья, какой ужин приготовят, какие продукты нужно купить и т.д. Особенно это важно для детей самого младшего возраста, когда закладываются основы будущей речи.

Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи

Гиперопека со стороны родителей (предугадывание желания малыша, доделывание за него всех дел, раздеться, дописать за ребёнком, доразукрашивать). Родители «сюсюкают» со своими детьми, а разговаривать с ними надо как со взрослыми. Родителям хочется, что их «дитятко» — пусть подольше не вырастает, ведь он такой хорошенький. Вам кажется, что это редкость? Поверьте, что нет, ведь сейчас все чаще ребенка назначают ни много ни мало «смыслом жизни» одного, а то и нескольких взрослых людей. И в этом случае чем он беспомощней, тем лучше.

Как появление на домашней кухне блендера может повлиять на речевой аппарат ребенка?

У родителей повышенная тревожность (например, при приеме пищи боятся, что ребенок подавится, и перемалывают пищу). И это негативно сказывается на здоровье детей, и прежде всего на развитие мышц речевого аппарата.

Дети в возрасте 3-4 лет чаще всего отказываются есть, жевать твердую пищу. Они приучены к измельченной пище. А у ребенка к моменту появления первых слов должен быть правильно сформирован речевой аппарат. Для этого с появлением зубов ребенок должен кушать твердую пищу и учиться жевать. Именно такое назначение определила зубам и ротовой полости природа.

Разнообразные электронные устройства, в том числе и игрушки окружают современных детей с самого рождения. Общение с техническими устройствами не только не способствует речевому развитию ребёнка, но и негативно влияет на него. Нет речевой среды (живого общения) – нет речевого развития. Фонематический слух (способность восприятия звуков – фонем) формируется у ребёнка от 0 до 6 месяцев. Телевизор, компьютер, говорящие игрушки затормаживают речевое и общее интеллектуальное развитие, особенно до 3-х летнего возраста, когда мозг еще не созрел. Это все как бы засоряет, «зашумляет» мозг ребенка. И поэтому, это одна из причин, как у детей с речевой патологией не сформированы фонематические процессы. И в школе у ребенка будут проблемы при письме (дисграфия), при чтении (дислексия).

Может ли иностранный язык повлиять отрицательно на речь?

Родители торопятся изучать иностранный язык. Обучение иностранным языкам, чтению противопоказано детям с нарушениями речи. Если в семье говорят на двух языках, это тоже может нанести вред. Иностранный язык изучается тогда когда у ребенка чистое звукопроизношение, он усвоил элементы грамоты, свой язык. Изучение второго языка, наносит вред, если у него имеются нарушение речи.

К каким неприятностям во взрослом возрасте могут привести проблемы с речью?

Дефекты речи могут привести, например, к абсолютно ненужным комплексам. Одно дело, когда милый карапуз, шепелявя, называет свою подружку по садiku «Мафа», а другое, когда взрослый мужчина так говорит. Многие ведь склонны связывать свои недостатки с неудачами в личной жизни. Поссорилась девушка со своим молодым человеком, пострадала и забыла. А если она картавит? Могут возникнуть ненужные ассоциации: может, все дело в моей речи? Так и до депрессии недалеко. Не говоря уже о том, что существует ряд профессий, связанных с необходимостью ясной и четкой речи: юристы, корреспонденты на телевидении, ФСБ, полиция, артисты. И подросток может переживать, что его речевой недостаток, возможно, помешает ему в выборе нужной специальности.

Когда можно обращаться к логопеду?

Как только начинает казаться, что с речью малыша что-то не так. Речь отсутствует в 2 года или она малопонятна; ребенок предпочитает общаться жестами.

Как педагоги могут повлиять на развитие речи детей?

Мы педагоги обязаны создать максимально благоприятные для этого условия, то есть речевую развивающую среду. Что это такое? Это не только предметное

окружение, но и роль взрослого в организации воздействия на становление различной стороны речи дошкольника.

Развивать словарь, связную речь, формировать грамматические, фонематические процессы, звуковую культуру речи. Говорить нужно постоянно, исправлять неправильную речь.

Воспитатель постоянно бывает с детьми, он наиболее авторитетное для них лицо. Важнейшей формой организации обучения речи и языку в методике считаются специальные занятия, на которых ставят и целенаправленно решают определенные задачи речевого развития детей. Без специальных обучающих занятий невозможно обеспечить на должном уровне речевое развитие детей. Педагог целенаправленно отбирает тот материал, в усвоении которого дети испытывают затруднения, развивает те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности. Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания. Мы должны знакомить детей с художественной литературой, пересказывать тексты, разучивать стихотворения.

Рано выявленные речевые нарушения и своевременная помощь специалистов, воспитателей, в содружестве с родителями ребенка, позволяет устранить или значительно уменьшить их, речевые нарушения.