

Н. М. Сертакова

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

Методическое пособие



Н. М. Сертакова

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

Методическое пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2013

Рецензенты:

*канд. пед. наук, доц. ТГУ им. Г. Р. Державина И. А. Шаршов;
канд. пед. наук, доц. кафедры социальной и семейной педагогики ТГУ
им. Г. Р. Державина И. В. Неретин.*

Сертакова Н. М.

С32 Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод, пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 80 с.

ISBN 978-5-89814-898-0

В пособии раскрываются проблемы взаимодействия родителей с ДООУ, предлагаются инновационные формы работы воспитателей с родителями, приводятся примеры бесед, родительских собраний, консультаций.

Книга предназначена для воспитателей, педагогов, методистов, старших воспитателей ДООУ, а также студентов педагогических учебных заведений.

© Сертакова Н. М., 2012
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

ISBN 978-5-89814-898-0

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДОУ.....	6
Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей	27
Заключение.....	33
Приложение 1. Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОУ с семьей по вопросам развития ребенка.....	35
Приложение 2. Пример практического применения нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей (старшая группа)	37
Приложение 3. Родительское собрание на тему «Игрушки для наших детей»	43
Приложение 4. Родительское собрание на тему «Традиции семьи»	49
Приложение 5. Конспект дискуссии «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи»	51
Приложение 6. Консультация для родителей на тему «Ребенок и книга. С. Маршак»	53
Приложение 7. Практикум для родителей «Развитие образной речи ребенка»	56
Приложение 8. Библиотечный конкурс «Мама, папа, я — читающая семья»	59
Приложение 9. Совместный с родителями досуг «В гости к бабушке и дедушке» (по мотивам сказки «Колобок») (во второй младшей группе)	63

Приложение 10. Консультация для воспитателей на тему «ДОУ и семья в подготовке ребенка к школе».....	68
Приложение 11. Беседа за круглым столом «Здоровый образ жизни — залог успешного воспитания ребенка»	71
Приложение 12. Беседа за круглым столом «Счастливая семья — счастливый ребенок»	74
Приложение 13. Примерный план взаимодействия ДОУ с родителями в течение учебного года.....	79

ВВЕДЕНИЕ

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения — два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОУ. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Степень семейного воспитания в процессе развития ребенка определяет степень взаимодействия семьи и ДОУ, на которое влияет ряд факторов, и прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. В последнее время наметились новые перспективные формы сотрудничества, которые предполагают вовлечение родителей в активное участие в педагогический процесс ДОУ. Однако чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

Издавна ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения).

Е. П. Арнаутова и В. М. Иванова, рассмотрев все преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания, пришли к следующим выводам.

Недостатки общественного воспитания (ДОУ):

Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.

Наличие сменяющихся друг друга воспитателей с разными программами поведения, методами воздействия на ребёнка.

Обращённость воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребёнком.

Сравнительная жёсткость режима дня.

Общение с детьми одного возраста.

Преимущества общественного воспитания (ДОУ):

Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний, научно - методических пособий.

Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.

Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.

Преимущества семейного воспитания:

Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребёнком, эмоциональная насыщенность отношений.

Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребёнка.

Индивидуальная обращённость педагогических воздействий к ребёнку.

Подвижный режим дня.

Возможность общаться с детьми родственниками разных возрастов.

Недостатки семейного воспитания

Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы.

Стихийный характер воспитания и обучения ребёнка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.

Применение методов воспитания и обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей.

Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.

Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе.

Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников.

Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание важности этих условий для ребёнка.

Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания.

Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребёнка, стремление оценивать не его поведение, а его личность.

Однообразие и малосодержательность деятельности ребёнка в семье.

Неумение дать ребёнку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны ее членов, опеку, заботу, ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды и др. Важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников, поэтому необходимо взаимодополняющее, взаимообогащающее сотрудничество детского сада и семьи.

В Законе РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) говорится, что государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В указанном документе уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

В этот же период в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (реш. коллегии Гос. комитета СССР по нар. обр. 16.06.1989 № 7/1) были разработаны новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи детского сада и семьи. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития

личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Например: создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей; совместное обсуждение воспитателя с родителями прочитанного с целью возможного использования приобретенных знаний в условиях детского сада; открытие дискуссионного клуба профессионалов и родителей; создание библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье; организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.

В основе *современной концепции дошкольного воспитания* лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — это совместная деятельность, в которой никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья—дошкольное учреждение» — личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье, что невозможно без «открытости» ДООУ.

Придать дошкольному учреждению «открытость» внутри значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и др.

Пример открытости детям демонстрирует педагог: рассказывает о чем-то интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не должен скрывать, когда в чем-то сомневается, может попросить совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог заражает детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно

высказывают свои претензии и др.

«Открытость» ДООУ внутрь — это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье: организовать экскурсию, поход в ближайший лес, на речку, помочь в оснащении педагогического процесса и др. В этом случае дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких, которые много знают, интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

«Открытость» ДООУ наружу означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательной школой, музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой и др. Например: на базе библиотеки проводится «Книжкин праздник», в котором принимают участие старшие воспитанники детского сада; ученики музыкальной школы дают концерт в детском саду; ДООУ представляет на выставки детского творчества, проводимые в масштабе района, работы своих воспитанников.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным и во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность заключается в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что, в свою очередь, работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой «открытой» системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя добрый взгляд на ребенка: видеть в развитии его личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Отношение родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но главное — на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливости, внимания, доброты, чуткости).

В условиях «открытого» детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и др. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные визиты родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это —

первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.

Формы взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными.

1. Взаимодействие педагога с каждой семьей, иначе — индивидуальная форма работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома.

2. Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания: дифференцированный подход.

3. Воздействия на семью через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с близкими. Например: в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и др. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь.

4. Вечера отдыха с участием педагогов, родителей и детей; спортивные развлечения; посиделки; подготовки спектаклей; собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др.; проведение дней добрых дел, вечеров вопросов и ответов.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном:

- ✓ через приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ✓ расширение сферы участия родителей в организации жизни
- ✓ образовательного учреждения;
- ✓ пребывание родителей на занятиях в удобное для них
- ✓ время;

- ✓ создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- ✓ информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка (эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка);
- ✓ проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- ✓ уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

К недостаткам сотрудничества и взаимодействия ДОО и семьи могут быть отнесены следующие моменты.

- ✓ Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.
- ✓ Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано: при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей.
- ✓ Довольно часто воспитатели, особенно начинающие, используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Причинами вышеуказанного являются недостаточное знание воспитателем специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической компетенции родителей, особенности воспитания детей, неумение проектировать деятельность по отношению к родителям и детям, отсутствие или недостаточная развитость коммуникативных умений.

Заведующий детским садом, методист и социальный педагог должны вести систематическую работу по повышению уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста, уделялось больше внимания вопросам социализации. Например: в младшей группе детей ДОО много внимания необходимо уделять роли семьи в адаптации к дошкольному учреждению, в средней группе — роли в формировании познавательных интересов, трудолюбия у детей, в старшей группе — обучению детей, воспитанию у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и др.

Особое значение должно придаваться *изучению условий воспитания детей в семье*. В помощь педагогам можно предложить вопросники относительно различных видов деятельности ребенка в семье. Например, при ознакомлении с игровой деятельностью ребенка в семье обратить внимание на следующее:

наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;

- ✓ размещение игрушек, их состояние;
- ✓ побуждение родителей покупать игрушки;
- ✓ любимые игрушки ребенка и знание о них родителями;
- ✓ решают ли родители педагогические задачи с помощью игр;
- ✓ в какое время и с кем дети играют (близкими, другими детьми и др.).

При выявлении характера трудового воспитания:

- ✓ имеет ли ребенок систематические трудовые обязанности в семье, их содержание, направленность;
- ✓ как дети выполняют трудовые обязанности в семье;
- ✓ какие орудия труда имеет ребенок, где они хранятся;
- ✓ установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей;
- ✓ учат ли родители детей выполнять ту или иную работу, практикуют ли совместный труд с детьми;
- ✓ интерес ребенка к отдельным видам труда.

После изучения ответов родителей воспитатель или социальный педагог при выявленных нарушениях должен направить работу родителей, указав на ошибки. Предложения семье должны быть конкретными.

Изучение условий воспитания необходимо проводить каждый год, обобщать результаты, выявлять положительное и отрицательное, ставить задачи для дальнейшей работы.

Для выявления затруднений родителей дошкольников в воспитании детей различных возрастных групп, интересов и предложений по улучшению работы детского сада необходимо проводить анкетирование по следующим вопросам.

- Что вас радует в поведении вашего ребенка?
- С какими трудностями вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?
- Что, по вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?
- Какие темы вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?
- Каковы ваши пожелания по улучшению работы детского сада?

Обобщение ответов позволит составить общее представление о том, как родители понимают задачи воспитания своего ребенка,

умеют ли анализировать причины отклонений в его поведении и корректировать их. Также такие небольшие опросники помогают активизировать и направлять работу педагогов, так как в них содержатся не только ответы на поставленные вопросы, но и пожелания родителей относительно вопросов организации воспитательной работы в детском саду.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогом и родителями и определяется индивидуальным подходом.

Отдельное внимание воспитатель должен уделять *педагогическому просвещению родителей*.

Работа с родителями, их педагогическое просвещение должны осуществляться в определенной системе. Заведующий совместно с педагогическим коллективом составляет годовой план этой работы.

Для того чтобы в плане работы с родителями не повторялись из года в год одни и те же мероприятия, перед его составлением необходимо провести тщательный анализ работы за предшествующий учебный год, который и позволит внести необходимые коррективы.

В годовом плане работы с родителями (который является частью общего годового плана) прежде всего определяются ведущие задачи, которые должны быть тесно связаны со всей воспитательной работой детского сада в очередном году.

Так, если детский сад ведет углубленную работу по трудовому воспитанию, это должно найти отражение и в работе с родителями:

- ✓ вопросы трудового воспитания необходимо включить в тематику общих и групповых собраний, групповых и индивидуальных консультаций;
- ✓ посещая семьи детей, воспитатели обратят особое внимание на то, может ли ребенок заниматься какими-то видами труда дома, есть ли у него для этого все необходимое, помогают ли ему взрослые;
- ✓ знакомя родителей с жизнью детского сада, необходимо представить процесс трудового воспитания, организовать специальные открытые занятия;
- ✓ теме «Труд» необходимо посвятить тематические выставки, демонстрационные стенды, занятия-практикумы;
- ✓ запланировать подбор специальной тематической библиотеки, папки-передвижки и др.

Составляя годовой план работы с семьей, заведующий учитывает предложения и рекомендации педагогического коллектива. Советы и пожелания воспитателей очень помогают правильно определить темы докладов на общих и групповых собраниях родителей, тематику консультаций, содержание и периодичность оформления тематических выставок, папок-передвижек, альбомов и др. В плане работы намечаются ответственные за подготовку, организацию и проведение отдельных мероприятий.

Руководит организацией всей работы с родителями заведующий детским садом. Он направляет подготовку как общих мероприятий, так и индивидуальных.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями только тогда будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, когда в ней будут реализованы в единстве следующие задачи.

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Определение уровня педагогической культуры родителей.

3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.

4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей.

К **традиционным** формам и методам относятся: посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, дни открытых дверей, беседы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания и конференции.

Посещение семьи ребенка позволяет: установить контакт с ребенком, его родителями, выяснить условия воспитания ребенка. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, информировать о цели визита. Прийти к ребенку домой — это прийти в гости. Значит, быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни. Давать советы (единичные!) тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

Профессиональный социальный педагог уже с первого посещения семьи оценит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка.

Повторные посещения планируются в зависимости от результатов предварительного знакомства, поведения ребенка в коллективе детей, отношения родителей к своим обязанностям, их участия в жизни детского сада. Придя к ребенку домой повторно, воспитатель обязательно проверяет выполнение своих рекомендаций, данных в предыдущий раз. Добиваясь выполнения своих указаний, воспитатель должен быть деликатным, внимательным, учитывать возможности и условия жизни семьи.

При каждом последующем посещении семьи воспитатель должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с

особенностями развития и воспитания ребенка, типом семьи. Например, при посещении на дому семьи ребенка раннего возраста это «условия для развития предметной деятельности ребенка», «соблюдение режима дня ребенка раннего возраста», «педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка» и др.; старшего дошкольного возраста — «трудовые поручения и обязанности ребенка в семье», «формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье» и др. Посещая малообеспеченную семью, выяснить, какие конкретно трудности они испытывают; продумать, чем ДООУ может помочь семье (бесплатное посещение детского сада и др.). Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность.

В домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, появляется возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание ребенка всех членов семьи. Если в момент прихода воспитателя кроме отца и матери ребенка дома присутствуют и другие члены семьи, их тоже нужно привлечь к беседе. Например, невнимание к бабушке, которая в основном занимается воспитанием внука, может свести на нет этот визит, а в некоторых случаях даже вызвать конфликт. На основе бесед с членами семьи, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания. Во время посещений на дому педагог отмечает моменты положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки.

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только ознакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно представить воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно выдать нужную педагогическую информацию. Одну из форм наглядной пропаганды являют собой групповые стенды «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы (различного рода объявления, режим дня, меню и др.) и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальных стенде, столе, полке: рисунки, лепка, аппликации и др.

На стенде «Советы и рекомендации» под руководством психолога и социального педагога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах и др.

На стенде «Справочный» («Информационный») размещаются:

- ✓ примерный режим ребенка дома и в детском саду;
- ✓ меню на каждый день;
- ✓ необходимые для родителей сведения: часы приема врача, заведующей, бухгалтера детского сада;

- ✓ телефон, адрес учреждения;
- ✓ шкала оплаты содержания ребенка в детском саду;
- ✓ объявления различного характера.

Материал стендов обновляется по мере необходимости. Для семей с детьми-инвалидами можно оформить стенд, где будут практические рекомендации психолога, социального педагога, дефектолога. Также можно поместить перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

Другой формой наглядной пропаганды являются дни открытых дверей. Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Ознакомить родителей с этим лучше всего с помощью дней открытых дверей, к проведению которых необходимо прилагать большие усилия методистам, социальным педагогам и психологам. Подготовку к дню открытых дверей стоит начинать задолго до намеченного срока: составить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми и организационные моменты.

День открытых дверей дает возможность ознакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Возможно проведение в виде экскурсии по дошкольному учреждению с посещением групп, фрагмента работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.), открытого занятия. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, указать цели и необходимость проведения.

При посещении открытых мероприятий родители получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, проанализировать его поведение и умения, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. После экскурсии и просмотра заведующий или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке ДООУ, в дни проведения праздников и вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

С повседневной жизнью и работой детского сада родители могут также познакомиться в процессе дежурства в группе. Дежурства организуются по-разному, в зависимости от конкретных условий жизни детского сада, работы и пожеланий родителей. Важно, чтобы к дежурствам постепенно привлекались не только желающие, но и малоактивные родители. С ними

следует заранее договориться об удобном для них дне и часе дежурства — такая персональная договоренность дисциплинирует родителей.

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки, которые помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. Обычно в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется, иллюстрации заменяются новыми. Темы папок могут быть разнообразными: «Трудовое воспитание в семье», «Эстетическое воспитание», «Воспитание ребенка в неполной семье» и др.

О папках-передвижках следует сообщать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с материалом папок, давать их для ознакомления на дом. После возвращения родителями папок воспитателям или социальным педагогам желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Необходимо тщательно продумывать содержание и художественное оформление папок-передвижек, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяются цели. Содержание беседы должно быть лаконичным, значимым для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

В беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Консультации проводятся индивидуально или для группы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп ДОУ, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь родителям в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста (юриста, работника милиции, диетолога и др.) с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Консультации для родителей могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержание консультаций обсуждаются и потом утверждаются заведующим детским садом. Время и сроки проведения плановых консультаций намечают заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации оповещают родителей.

Внеплановые консультации назначаются как по инициативе заведующего или воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

Семинары-практикумы проводятся с целью приобретения родителями практических навыков воспитания детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать ребенку книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, готовить руку ребенка к письму, упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания — одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. Проводятся собрания групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2—3 раза в год. На них обсуждают: задачи на новый учебный год; результаты образовательной работы; вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя и др. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся один раз в 2—3 месяца. Первое групповое собрание — организационное — обычно назначается в сентябре—октябре. Итоговое собрание проводится в мае; собрание по итогам летней оздоровительной кампании — в августе, и еще одно — по различным вопросам воспитания — в январе—феврале. Контроль за посещением групповых собраний осуществляется воспитателем совместно с активом родителей. На обсуждение выносят 2—3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим — предлагается выступить родителям или кому-то из специалистов). Одно собрание в год целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается злободневная тема для данной группы, например: «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге?», «Телевизор — друг или враг в воспитании детей?»

Перед собранием целесообразно провести анкетирование родителей по проблемным вопросам, например для выявления уровня педагогической культуры родителей.

Анкета по выявлению уровня педагогической культуры родителей

1. На основании каких знаний вы воспитываете ребенка?

а) Слушаете передачи по телевидению.

б) На основе рекомендации педагогов.

в) Используя жизненный опыт.

г) Читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы в воспитании вы считаете наиболее эффективными?

а) Поощрение.

б) Наказание.

в) Требование.

г) Убеждение.

д) Приучение.

3. Какие виды поощрения вы используете чаще всего?

а) Словесная похвала.

б) Подарки.

в) Ласки.

4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее действенны в воспитании?

а) Физическое наказание.

б) Словесная угроза.

в) Лишение развлечения.

г) Проявление вами обиды.

Каждая встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, рассуждать. Не стоит забывать, что родительские собрания должны проводиться интересно, что они являют собой и педагогическое просвещение, и консультацию, и дискуссию, и семейные праздники.

Родительские конференции. Основная цель конференции — обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. В конференции может участвовать специалист, выступление которого должно вызвать обсуждение или дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного ДООУ, муниципального района или города. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставки детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений и др. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников ДООУ, членов семей.

Нетрадиционными методами и формами педагогического просвещения родителей являются семейные клубы, родительская почта, телефон доверия и др.

Семейные клубы в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В семейных клубах людей объединяют общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы — динамичные структуры, которые могут объединяться в одну большую или дробиться на более мелкие, — все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Работа клуба может быть построена, например, под девизом «Моя семья — моя радость».

Первое заседание клуба, как правило, — знакомство с семьями детей. Каждая семья может подготовить презентацию на тему «Вот мы какие!», где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе представит увлечения семьи.

Второе заседание клуба может быть посвящено традициям русской народной культуры (чтение сказок, разучивание народных песен и игр, ознакомление со старинными традициями и обрядами).

Значительным дополнением работы семейных клубов является *библиотека специальной литературы* по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

За время пребывания ребенка в дошкольном учреждении родители могут прочитать много педагогической литературы, причем воспитатель имеет возможность руководить их чтением и направлять его.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как *родительская почта* и *телефон доверия*. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и др. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных действиях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и *библиотека игр*. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Кружок «Очумелые ручки». Современная суэта и спешка, теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовый материал и др.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных

взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями, характеризующихся формированием у родителей установки на контакт, возникновением доверительных отношений к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но и в форме проведения вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива и специалистов (медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др.), в зависимости от содержания вопросов. Родителям не позднее чем за месяц объявляется о проведении вечера.

Методисты и воспитатели организуют поступление вопросов от родителей (родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники).

Беседы за «круглым столом» расширяют кругозор в области воспитания детей не только родителей, но и педагогов. Оформление мероприятия имеет большое значение. Помещение следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление — все должно располагать к раздумьям и откровенным разговорам. Темы встреч могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, педагог-дефектолог, воспитатели, социальный педагог, другие родители. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог. Беседы могут проводиться в рамках клуба «Счастливая семья».

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

Психолого-педагогическая работа ДОО с семьями заключается в работе с коллективом воспитателей и в работе воспитателей с коллективом родителей.

Целями работы с коллективом воспитателей является подготовка воспитателя к взаимодействию с родителями, совершенствование культуры педагога, развитие коммуникативных умений педагога.

Для реализации этих целей можно использовать следующие формы работы.

- ✓ Анкетирование воспитателей с целью выяснения трудностей во взаимоотношениях с родителями.
- ✓ Обучение воспитателей педагогическому тренингу общения.
- ✓ Консультация на темы: «Стили взаимоотношений в системах „взрослый—взрослый" („воспитатели—родители", „воспитатели—воспитатели", „взрослый—ребенок")».

Работа воспитателей с коллективом родителей начинается с коллегиального обсуждения и принятия приоритетов взаимодействия с родителями. Последние можно представить в следующем виде.

- ✓ Осознать, что только общими усилиями семьи и ДОО можно помочь ребенку.
- ✓ С уважением и пониманием относиться к родителям.
- ✓ Помнить о том, что ребенок — уникальная личность, поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она), нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- ✓ Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- ✓ Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- ✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и ДОО.

✓ С уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песня, постройка из песка или другого строительного материала, рисунок и др.). Ободрить инициативность и самостоятельность ребенка, что способствует формированию у него уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей.

✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

✓ Авторитарные методы воспитания родителей исключаются. Следует заинтересованно и с любовью к ребенку взаимодействовать с родителями. Чтобы у воспитателей и родителей нашлось время для такого взаимодействия, его надо специально организовывать. Каждое направление развития ребенка предполагает особое содержание и формы общения воспитателей с родителями, в процессе которых и будет повышаться их психолого-педагогическая культура.

Следующий этап работы — *анкетирование* родителей, которое необходимо проводить несколько раз для получения информации о семье и ребенке.

Анкета по выявлению социальной характеристики семьи

1. Состав семьи, возраст родителей.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Культурный уровень семьи (есть ли в семье библиотека; какие книги читают; следят ли за периодической печатью; посещают ли кинотеатры, театры, концерты, выставки).
4. Общая семейная атмосфера (доброжелательная; неустойчивая; гнетущая; недоброжелательная; автономность каждого члена семьи).
5. Кто из членов семьи больше всего занимается воспитанием ребенка?
6. Что является предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку (здоровье; развитие умственных способностей; нравственные качества ребенка; обеспечение материальных потребностей).
7. Отношение родителей к ребенку (сверхопекающее; равное; заботливое; равнодушное; подавляющее личность ребенка).
8. Система воспитательных воздействий (согласованность всех членов семьи; непоследовательность действий членов семьи; наличие конфликтов; отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия).

9. Уровень психолого-педагогических знаний (наличие определенных знаний и готовность их применять на практике; ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания).
10. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка (систематическое; нерегулярное; полное отсутствие контроля).
11. Отношение к детскому саду (положительное; равнодушное; негативное).
12. Взаимодействие семьи с детским садом (систематическое; эпизодическое; отсутствие взаимодействия).

Социально-демографическая анкета семьи

1. Фамилия семьи.
2. Адрес семьи.
3. Вид семьи: полная, простая (родители, дети); полная, сложная (родители, дети, бабушки, дедушки); полная; измененная (один из родителей не является родным); неполная.
4. Сколько времени существует семья.
5. Количество детей в семье: из них мальчиков, девочек.
6. Возрастная характеристика семьи: возраст взрослых членов семьи, возраст детей.
7. Где и кем работают взрослые члены семьи.
8. Образование взрослых членов семьи (высшее, неполное высшее, среднее, неполное среднее, начальное).
9. Если взрослые члены семьи имеют педагогическое образование, указать какое заведение окончили.
10. Материальный доход в семье (высокий, средний, низкий).
11. Жилищные условия семьи (хорошие, удовлетворительные, плохие).
12. Имеется ли отдельная комната для детей или уголок для занятий.
13. Имеется ли библиотека педагогической литературы.

Анкета по выявлению информации родителя о ребенке

1. Хорошо ли вы знаете своего ребенка?
2. Кем является по темпераменту ваш ребенок?

3. Как часто вы проводите свободное время со своим ребенком?
4. Доставляет ли вам удовольствие общение с ребенком?
5. Чем любит заниматься в свободное время ваш ребенок?
6. Какие обязанности по дому выполняет ваш ребенок?
7. Как ваш ребенок выполняет свои обязанности по дому?
8. Какие методы воспитания вы предпочитаете практиковать?
9. Кто из членов вашей семьи проводит больше всего времени с ребенком?

Анкета по выявлению организации общения родителей с ребенком в семье

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание? (Да, нет, иногда.)
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам? (Да, нет, иногда.)
3. Знаете ли вы друзей вашего ребенка? (Да, нет, иногда.)
4. Бывают ли друзья ребенка у вас дома? (Да, нет, иногда.)
5. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам? (Да, нет, иногда.)
6. Бываете ли вы вместе с ребенком в театрах, музеях, на выставках и концертах? (Да, нет, иногда.)
7. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями? (Да, нет, иногда.)
8. Организуете ли вы совместные прогулки, выезды на природу? (Да, нет, иногда.)
9. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком? (Да, нет, иногда.)

Анкета по выявлению участия ребенка в бытовом труде семьи

1. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
2. Какое из занятий дома ребенок любит больше всего?
3. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
4. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
5. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?

Далее целесообразно организовать и провести заседание на тему «Семейный досуг». Показателем семейного досуга могут быть рисунки детей на тему «Вечер в моей семье», выполненные в преддверии заседания.

Рисунки детей позволят родителям понять, что думает ребенок о своей семье.

Подводя итоги такого заседания, воспитатель совместно с родителями составляет ряд правил поведения взрослого с ребенком.

Например:

- ✓ Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться.
- ✓ Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуй вникнуть в его ситуацию.
- ✓ Покажи ребенку хороший пример.

Важным этапом в работе ДОУ с родителями является *развитие* у родителей *рефлексии* собственных воспитательных приемов, что может быть достигнуто с помощью таких методов, как обсуждение разных точек зрения на проблему, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями поведения ребенка, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей.

Обсуждение разных точек зрения на проблему настроит родителей на размышление.

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта.

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает опыт родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

Во время *тренинговых игровых упражнений и заданий* родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Педагог вопросами или высказываниями побуждает родителей к обмену опытом, активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений. Перечисленные формы деятельности предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья и ДОО связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования.

Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и др.).

Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и др.).

Практические работники ищут новые, инновационные формы сотрудничества с родителями; идет перестройка системы дошкольного воспитания. Использование нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей совместно с традиционными способствует повышению эффективности работы с родителями.

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка

Работа по структурно-функциональной модели взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада. Таким образом, эта модель является для руководителя ДООУ отправной точкой организации работы с педагогическим коллективом, а педагогического коллектива — с семьей.

I. Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют методы и формы дальнейшей работы педагогов: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление:

- ✓ просвещение родителей;
- ✓ передача им необходимой информации по тому или иному вопросу лекции;
- ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование;
- ✓ информационные листы, газеты, листы-памятки;
- ✓ библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и др.

Второе направление — это организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книге, игре, подготовке к празднику, походу, разработке общего проекта и др.).

Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы взаимодействия:

- ✓ игротеки;
- ✓ выставки выходного дня;
- ✓ театральная пятница;
- ✓ встреча с интересным человеком;
- ✓ праздники;
- ✓ издание семейных газет, журналов;
- ✓ защита семейных проектов;
- ✓ ведение домашних читательских дневников. (И др.)

II. Практический блок содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

III. Контрольно-оценочный блок — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся с апреля по май специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и др. могут быть использованы для отслеживания результата.

**Пример практического применения нетрадиционных
форм взаимодействия ДООУ с семьей (старшая группа)**

I. Информационно-аналитическая часть.

1. Анкетирование родителей.

Анкета

1. Какие вопросы воспитания остаются для вас мене изученными?

- ✓ Взаимоотношения между детьми.
- ✓ Взаимоотношения между детьми и родителями.
- ✓ Организация здорового образа жизни ребенка.
- ✓ Приобщение к культурным ценностям.
- ✓ Другие (укажите).

2. Читаете ли вы педагогическую литературу?

- ✓ Читаю регулярно.
- ✓ Читаю иногда.
- ✓ Не читаю.

3. Читаете ли вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?

- ✓ Читаю регулярно.
- ✓ Читаю иногда.
- ✓ Не читаю.

4. В каких формах вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своего ребенка?

- ✓ На родительских собраниях.
- ✓ На родительских конференциях.
- ✓ На индивидуальных беседах со специалистами.
- ✓ На занятиях в игровой форме.

- ✓ Другие (укажите).

5. *Желаете ли вы участвовать в работе с детьми группы, которую посещает ваш ребенок?*

- ✓ Да.
- ✓ Нет.

6. *Какой кружок вы бы могли вести в группе?*

- ✓ «Изонить».
- ✓ «Лепка из соленого теста».
- ✓ «Оригами».
- ✓ «Юный техник».
- ✓ «Вязание крючком».
- ✓ «Умелые руки».
- ✓ «Юный спортсмен».
- ✓ Другие (укажите).

2. Анализ ответов на вопросы анкеты.

- ✓ На вопрос № 1 60 % родителей ответили: «Взаимоотношения между детьми и родителями». (Это говорит о том, что родители плохо осведомлены в вопросах воспитания дошкольников.)
- ✓ На вопросы № 2 и № 3 50 % родителей ответили: «Не читают».
- ✓ На вопрос № 4 60 % родителей ответили: «На родительских собраниях».
- ✓ На вопрос № 5 90 % родителей ответили «нет».
- ✓ На вопрос № 6 положительно ответил только один родитель.

3. Постановка задач по работе с родителями по результатам анкетирования.

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга.

3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

4. Поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Прежде чем приступить к работе, проводится коллегиальное обсуждение и принятие педагогическим коллективом приоритетов взаимодействия с родителями (см. «Организацию работы с воспитателями и родителями по внедрению традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ с семьей»).

Чтобы у воспитателей и родителей нашлось время для такого взаимодействия, его надо специально организовывать. Каждое направление развития ребенка предполагает особое содержание и формы общения воспитателя с родителями, в процессе которого и будет повышаться их психолого-педагогическая культура.

II. Практическая часть.

1. Анкетирование родителей. Перед проведением анкетирования воспитатель проводит разъяснительную работу о необходимости постоянного контакта воспитателя с родителями.

2. Анализ ответов на вопросы анкеты.

3. Проведение заседания «Семейный досуг». В предварительной работе дети выполняют рисунки на тему «Вечер в моей семье».

Рисунки детей похожи: мама на кухне, папа на диване, а ребенок где-то в стороне, один с игрушками.

Родители делают вывод, что они мало общаются со своим ребенком.

Далее с детьми обсуждается вопрос: «Что вам не разрешают делать родители?» Ответы детей: «Нельзя зажигать газ, открывать постороннему дверь, разжигать костер» и др. «Я не знаю, что мне можно, а что нельзя. Мне все можно».

Обсуждение ответов детей с родителями.

4. Анализ результатов анкет, рисунков детей, разбор различных ситуаций общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Составление совместно с родителями ряда правил общения со своим ребенком.

5. Создание клуба «Счастливая семья» под девизом «Моя семья — моя радость». Цели работы клуба: воспитать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, сестренку и братишек, бабушек и дедушек, всех друзей и близких, быть милосердным к людям.

Заседания клуба проводятся по согласованию с родителями.

Праздник «Деревенские посиделки». Русские народные песни в исполнении бабушек, драматизация народных сказок мамами; разгадывание загадок, демонстрация старинных вещей (ухват, коромысло, прялка и др., хранящиеся в семье).

Марафон «Моя дружная семья». В стихах, песнях и игровой форме дети выражают свое отношение к членам семьи.

Беседа с детьми на тему «Что такое мир семьи?»

Высказывания детей:

—Родной дом, уют, тепло.

—Взаимопонимание, любовь, уважение.

—Праздники, традиции.

Объяснение взрослыми детям, чтобы в семье царили мир и дружба, нужно запомнить три правила:

- ✓ уважай старших и люби их;
- ✓ заботься о младших;
- ✓ помни, что в семье ты помощник.

Ответы детей и взрослых на вопросы:

Какие качества надо воспитывать в себе?

С каким настроением надо выполнять домашние обязанности?

Как должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы все были счастливы?

Составление генеалогического дерева. Практическая работа по сбору материалов о родословной семьи. Дети знакомятся с происхождением имен и фамилий, составляют рассказы о себе, своих родителях, братьях и сестрах, выясняют звания и титулы своих любимых бабушек и дедушек. Затем каждый ребенок вместе с родителями составляют генеалогическое дерево своей семьи.

Фамильный герб. После составления родословной, изображения генеалогического дерева дети вместе с родителями придумывают фамильные гербы и девизы. Воспитатель при необходимости разъясняет, что такое фамильный герб и девиз (на примере пословиц и поговорок).

Создание альбома *«Календарь дней рождений и семейных праздников».*

Семейный праздник «Тепло родного очага» под девизом

Храни огонь родного очага
И не позарься на костры чужие.
О. Фокина

Рассказы детей о своих далеких предках, которые были замечательными землепашцами, кузнецами, ткачами, пекарями

и др. Рассказы родителей о своих фамилиях, именах, которые пришли из далекой старины. Выставка семейных реликвий: старинные деньги, вазы, подсвечники, рушники и др.

Прослушивание патефона. Рассматривание семейных символов, приносящих удачу (шляпа рыболова, которая всегда приносит владельцу большой улов).

Работа клуба «Счастливая семья» помогла детям понять: чтобы бережно относиться к близким людям, надо во всем помогать и делать добрые дела.

Беседы за «круглым столом». Родители свободно высказывают свое мнение по проблемам воспитания, делятся опытом семейного воспитания.

6. Родительское собрание на тему «Воспитание культуры поведения старших дошкольников». Цель: помочь родителям увидеть недостатки в процессе воспитания детей и найти пути их устранения. Эпиграфом к собранию могут быть слова А. С. Макаренко: «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Итогом осмысления родителями материалов собрания должен стать вывод, что воспитание именно в семье — это основа основ, что личный пример родителей — это основное условие воспитания ребенка.

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.
Родители пример ему. Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб, пусть помнит,
Что с лихвой получит от них все то, чему их учит...
С. Бранд

За то время, что работает «Счастливая семья», было проведено много праздников, родительских собраний, встреч за «круглым столом». Эту форму сотрудничества воспитателя, родителей и детей я считаю очень эффективной. Во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей общения детей и родителей. Подготовительная работа создает атмосферу для творчества, проявления активности.

Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Родители на глазах детей становятся героями. Восприимчивые души детей являются благодатной почвой, способной взрастить семена добра и нравственности.

7. Работа с родителями по развитию рефлексии собственных воспитательных приемов.

✓ Обсуждение разных точек зрения по вопросу «В чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка — в незаурядной силе воли, крепком здоровье или ярких умственных способностях?»

✓ Решение проблемных задач семейного воспитания. Обсуждение следующих проблемных ситуаций.

✓ Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему так?

✓ Ваша трехлетняя дочь в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, смеется, бежит между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на ваши действия можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

✓ Ролевое проигрывание семейных ситуаций. Родителям дается задание проиграть, как он будет устанавливать контакт с плачущим ребенком. (И др.)

✓ Тренинговые игровые упражнения и задания. Родителям предлагается выбирать более удачные формы обращения к ребенку, заменить нежелательные выражения конструктивными (вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки? — «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина»). Предлагается определить, почему неконструктивны обращения к ребенку выражения: «Стыдно!», «Меня не устраивают твои „хочу“, мало ли что ты хочешь!», «Что бы ты без меня делал(а)?», «Как ты можешь поступать так со мной!» и др. Задания могут выполняться в форме, когда воспитатель начинает фразу, а родитель заканчивает. Например: «Хорошо учиться в школе — это значит...», «Для меня диалог с ребенком — это...»

✓ Анализ родителями поведения ребенка.

✓ Обращение к опыту родителей. Родителям предлагается назвать метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью. Затем педагог выясняет, был ли подобный случай в практике родителей, и просит рассказать о нем. Далее проводится разговор о реакции, которую вызывают у ребенка поощрения, наказания. (И др.)

5 Игровое взаимодействие родителей и детей.

III. Контрольная часть.

1. Анкетирование родителей (см. I).

2. Анализ ответов родителей на вопросы анкет. Выводы:

✓ Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников.

✓ На вопрос № 2 100 % родителей ответили положительно (из них 40 % — читают регулярно).

✓ На вопрос № 3 100 % родителей ответили положительно (из них 60 % — читают регулярно).

- ✓ На вопрос № 4 положительно ответили 80 %.
- ✓ На вопрос № 5 40 % родителей ответили: «В игровой форме», 30 % — «На родительских конференциях».
- ✓ На вопрос № 6 80 % родителей ответили положительно.

Родитель в игре моделирует собственное поведение, и его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме.

**Родительское собрание
на тему «Игрушки для наших детей»**

Цель: достичь оптимального уровня взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии детей.

Задачи: сформировать у родителей знания о значении игрушки, роли игрушки в игре ребенка, целесообразном педагогическом подборе игрушек.

Предварительная работа

1. Провести исследование игровых интересов детей с помощью анкетирования родителей.

Вопросы анкеты:

Любит ли ваш ребенок играть?

В какие игры вы играете с детьми дома?

Чему могут научить ребенка эти игры?

Любимая игра ребенка дома.

В какие игры ребенок любит играть с папой?

В какие игры ребенок любит играть с мамой?

Какие игрушки вы покупаете ребенку?

Нужно ли играть с ребенком и почему?

Какие герои мультфильмов являются любимыми персонажами вашего ребенка?

2. Подбор музыки.

3. Оформление выставки игрушек (от традиционных до современных).

План собрания

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Основная часть.

3. Дискуссия на тему «Вред и польза современных игрушек».
4. Определение критериев выбора игрушек.
5. Консультация на тему «Игрушки-чудовища».
6. Подведение итогов.

Ход собрания

1. Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель. Уважаемые родители! Мы уже говорили с вами о том, что ребенку нужна игра. Игра детей неотделима от игрушек. Самостоятельная игра ребенка в возрасте от полутора до трех лет во многом зависит от того, как взрослые организуют подбор игрушек и их расположение, то есть предметно-игровую среду.

2. Основная часть.

Воспитатель. Что же такое игрушка? Игрушка — это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. Чтобы вообразить себя мамой, надо иметь в руках куклу-дочку, которую можно укладывать спать, кормить, одевать. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль. Бывает и так, что самая красивая игрушка не помогает осуществлять замысел игры. Правильный подбор игрушек — серьезное дело.

Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста. Это сюжетные или образные игрушки: куклы, игрушечные животные, мебель, посуда, предметы домашнего обихода (*демонстрация игрушек и их изображений*).

Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу: разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляет о ней заботу. К этой группе игрушек относятся и сказочные персонажи. К образным игрушкам относятся и те, что изображают зверей, домашних животных. Дети их кормят, купают, укладывают спать, лечат, ходят с ними на прогулку.

К техническим игрушкам, которые все больше входят в жизнь, относятся: транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

Игрушки-забавы, смешные фигурки зверей, животных, человечков (игрушка-зайчик, играющий на барабанах, игрушка-повар, готовящий яичницу) вызывают у детей смех, сопереживание, радость, воспитывают чувство юмора.

Маскарадно-елочные игрушки, предназначенные для празднования Нового года, всегда схематичны. Однако этого достаточно ребенку, чтобы создать в своем воображении образ.

Спортивно-моторные игрушки способствуют повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Театральные игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение — служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. К ним относятся Петрушка, куклы би-ба-бо (простейшая кукла, состоящая из головы и платья, в виде перчатки; голова имеет специальное отверстие под указательный палец, а большой и средний пальцы служат для жестикуляции руками куклы).

Музыкальные игрушки — это погремушки, колокольчики, трещотки, дудочки, бубенцы, игрушечные флейты, балалайки и другие музыкальные инструменты.

Дидактические игрушки — это игрушки, с помощью которых детей знакомят с различными понятиями: формой, цветом, величиной и др. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, игрушки-головоломки, пазлы, лото. Они воспитывают у детей необходимые качества — сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук.

Строительные игрушки состоят из геометрических фигур. К игрушкам относятся самокаты, детские pedalные автомобили, тракторы, мотоциклы, квадроциклы.

3. Дискуссия на тему «Вред и польза современных игрушек».

Воспитатель. Игра и игрушка — специфическое средство массовой информации, поскольку в них зафиксированы основные тенденции воздействия на сознание и поведение человека, способы и средства его воспитания. Средства массовой информации построены на принципах игры (например, современные газеты с кроссвордами, головоломками — это тоже игрушка; игры телевизионные). Игрушка является носителем информации для ребенка, поскольку это не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и даже лечения. Хотелось бы узнать ваше мнение: таковы ли современные игрушки?

Родителям предлагаются различные игрушки (матрешка, кукла Барби, набор игрушечных животных, кукла Телепузик, пирамидка, конструктор и др.), которые необходимо рассмотреть и выделить плюсы и минусы любой игрушки по выбору. Затем коллегиально выясняется полезность, бесполезность или вред данной игрушки.

4. Родителям предлагается совместно с психологом разработать критерии выбора игрушки.

Например, следующие.

✓ Соответствие игрушки интересам самого ребенка. (Интересы взрослого и ребенка очень часто не совпадают. Взрослого могут привлекать внешняя красота, стоимость, сложность деталей, развивающее значение, а ребенка — похожесть игрушки на любимого сказочного героя или наличие такой же у друга.)

- ✓ Возможность совершать какие-либо действия с игрушкой — это главное достоинство игрушки (разбирать, собирать, передвигать, извлекать звуки).
- ✓ Разнообразие форм активности ребенка: чем игрушка более завершена, тем меньше простора для творчества (мячи, кубики, пирамидки).
- ✓ Игровые действия должны быть самостоятельными (игрушки-загадки и игрушки-головоломки, которые сами подсказывают способ действия: матрешки, пирамидки).
- ✓ Эстетический аспект. (Игрушка должна вызывать гуманные чувства, недопустимо в игрушке наличие качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессию.)

5. Консультация на тему «Игрушки-чудовища».

Воспитатель. Игрушки-чудовища могут научить ребенка жестокости и безразличному отношению к страданиям. В русских сказках встречаются и драконы, и чудовища, но они всегда выступают на стороне зла. Положительные герои никогда не бывают чудовищами. Такие сказки и игры на их основе учат детей отличать добро от зла, проводя между ними четкую границу.

Предлагаемые сейчас детям в качестве игрушек различные персонажи в виде трансформеров и скелетов участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил. Поэтому ребенку иногда бывает трудно, даже порой невозможно дифференцировать добро и зло, отделить героев плохих от хороших. При этом игры с игрушками-чудовищами, основанные на содержании воинственных мультфильмов, формируют в детях агрессию, отношение к насилию как к норме, и дети начинают применять такую модель поведения на практике.

Некоторых детей привлекают отрицательные персонажи. Психологи считают, что это связано с эмоциями агрессивности. Случается, что склонность ребенка к «вооружению» обусловлена обостренной потребностью в защите от сложного и не очень дружелюбного внешнего мира. Ребенок, владеющий подобными игрушками, получает шанс ощутить себя в игре могучим. Увы, в реальной жизни все может быть наоборот. Желание иметь монстров — своего рода тест для определенного психологического состояния ребенка: чем больше он привязан к подобным игрушкам, чем больше времени проводит в их компании, тем более уязвимо, неуверенно и тревожно он себя ощущает в реальном мире.

Для возбудимых детей игра с монстрами — это способ избавиться от лишней энергии. Но во многих случаях такая игрушка не успокаивает, а еще больше раздражает ребенка и формирует определенную психическую зависимость. Игру с монстрами нельзя запретить, как нельзя запретить детские страхи и тревожность. Можно только помочь ребенку создать иное игровое поле, в котором будут реализованы потребности ребенка ощущать себя сильным и бесстрашным.

Поэтому, уважаемые родители, не стремитесь покупать детям игрушки, наводящие на них ужас и способствующие развитию агрессии.

Поверьте, есть много вариантов направить игры детей в нужное русло. Например, известно, что дети любят наряжаться. Но для этого им вовсе не нужны замысловатые костюмы, а достаточно отдельного элемента, знака, обозначающего персонаж. Например, платок на голове и самодельные очки «превращают» девочку в бабушку, кусочек тюля они используют как фату. Дайте детям несколько кусков материи, и они будут сами изобретать себе костюмы.

Создайте ребенку спокойное, удобное место для игры. Хорошо, если у него есть пространство для игр, а также все необходимые атрибуты. Можно расположить игрушки на коврик или на висячей полочке. Позаботьтесь о постоянном игровом уголке, где можно расположить нужную мебель и игрушки. Важно, чтобы ребенок имел возможность сохранить начатую и прерванную игру. Если он знает, что его машина или постройка останется неприкосновенной, то беспрекословно пойдет обедать. Просматривайте время от времени с ребенком его уголок, приучайте его вытирать пыль, вместе чистите и мойте игрушки, отбирайте поврежденные и «лечите» их. Общение с родителями и их серьезное отношение к игре и игрушкам необходимо ребенку. Он будет чувствовать причастность родителей к своим проблемам, испытывать эмоциональный комфорт, положительные эмоции. Бывают и такие случаи, что родители сами отстраняются от подобных дел, мотивируя это отсутствием свободного времени или тем, что этим должны заниматься только специалисты.

7.Итог. Родители в письменном виде излагают свою точку зрения о прошедшем собрании.

Родительское собрание на тему «Традиции семьи»

Цель: достижение оптимального уровня взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии детей.

Задачи:

- ✓ приобщить родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ✓ изучить семью и установить контакт с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ создать условия для совместной деятельности детей и их родителей;
- ✓ использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Форма проведения: «круглый стол».

Предварительная работа

Оформление приглашения на собрание; разучивание с детьми стихотворений о семье; подбор музыки; оформление памяток для родителей; подготовить столы для проведения собрания.

План собрания

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Дискуссия родителей за «круглым столом».
3. Игра «Ромашка» (вопрос — ответ).
4. Выступления детей.
5. Инсценировка сказки «Репка на новый лад» (показ родителей).
6. Подведение итогов.

Ход собрания

Семья — это громкое слово, Семья — это звонкое слово, Семья — это слово важное,

Об этом вам скажет каждый. *А. Сидорова*

- 1. Вступительное слово воспитателя.**

Воспитатель. Сегодня на нашем собрании нам предстоит поговорить о семейных традициях. Семейные традиции — это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда семья вся в сборе, и стол сервирован праздничным сервизом. И тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Общие праздники, выезды на природу, вечерние прогулки всей семьей — все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей.

Доверие, сохранение его в семье — еще одна хорошая традиция. Сохранить доверие в семье — одна из самых важных задач родителей. Маленькие дети доверяют своим родителям и даже просто взрослым людям. Если ваш ребенок сейчас рассказывает вам свои тайны, уважайте это, не смейтесь, понимайте: для него это важно!

2. Дискуссия родителей, обмен опытом поддержания семейных традиций за «круглым столом».

3. Игра «Ромашка» (вопрос — ответ). Ответы родителей на вопросы и их совместное обсуждение.

Вопросы:

- Детские праздники в семье — хорошая традиция?
- Нужны ли праздники нашим детям?
- Какие праздники вы устраиваете для детей?
- Вы приглашены в гости. О чем следует напомнить ребенку?
- Дети, пришедшие в гости, разбросали игрушки. Как поступить?

Воспитатель. Праздники для детей — хорошая традиция, но семья — это еще и коллектив. Пусть маленький, разновозрастный, но коллектив. В праздничных заботах ярко проявляется воспитательное значение коллективной работы. В семье закладываются уважение и любовь к семейным традициям.

Любите своих детей, уважайте их мнение, желания, и они ответят вам тем же.

4. Выступления детей.

Воспитатель. Встречайте, ваши дети.

Дети под музыку входят в зал, дарят родителям рисунки на тему «Моя семья», читают стихотворения о семье.

5. Инсценировка сказки «Репка на новый лад».

Воспитатель. У нас в детском саду есть традиция — устраивать праздники для детей — это «Осень золотая», «Новый год у ворот»; «8 Марта», «Мама, папа и я — спортивная семья». На этих праздниках родители выступают в роли зрителей. Сегодня родители приготовили детям сюрприз. Подготовленный коллектив родителей разыгрывает сказку «Репка на новый лад».

6. Подведение итогов.

Конспект дискуссии с родителями
«Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи»

Цель: достижение оптимального уровня взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии детей.

Задача: обсуждение влияния супружеских отношений на эмоциональный опыт общения ребенка с членами семьи.

Ход дискуссии

1. Начать дискуссию с обсуждения следующих вопросов.

- Что вы понимаете под супружескими отношениями?
- Влияют ли на воспитание ребенка отношения между его родителями? Если да, то каким образом?
- Что, на ваш взгляд, составляет фундамент гармоничных супружеских отношений?

2. Обсудить с родителями характеристики, определяющие гармоничность супружеских отношений: любовь супругов, доверительность (открытость), конструктивный и рефлексивный характер их общения, умение реагировать на эмоциональное состояние друг друга (эмпатия), супружеская совместимость (гармоничное сочетание различных личностных качеств супругов и сходства). Родителям предлагается «сконструировать» из названных характеристик «дом счастливого супружества».

3. Вопросы для обсуждения:

- Что может составить фундамент благополучного супружества? Современные исследователи семьи утверждают, что сильная любовь делает брак менее стабильным, так как провоцирует завышенные взаимные требования супругов, чрезмерные ожидания, боязнь потерять любовь. Согласны ли вы с этим?
- Что может быть гарантом супружеской гармоничности?
- Часто ли вы ловите себя на мысли: это он (она) специально делает?

4. Предложить родителям высказать свое согласие (несогласие) с мнением психолога А. Варги о том, что сценарий будущей семейной жизни наших детей начинает закладываться в родительской семье характером супружеских отношений между родителями. Попросите высказаться всех желающих родителей.

5.Познакомить присутствующих с результатами тестирования детей психологом с целью изучения особенностей воспитания ими отношений между родителями (тест «Грустная мама»).

6.Предложить родителям найти оптимальный способ поведения в следующих ситуациях.

- ✓ Муж уже много раз обещал сделать что-нибудь по дому, но ничего не сделал.
- ✓ Муж давно просил вас зашить ему брюки. Сегодня он хотел одеть их, но они оказались незашитыми. Он высказывает свое недовольство. Вы...
- ✓ Позвонил приятель мужа и попросил кое-что передать ему. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом поздно вечером. Муж был очень недоволен. Вы...

7. В завершение дискуссии представить родителям рисунок их ребенка на тему «Моя семья и „я"». Объяснить, как следует интерпретировать нарисованное.

Консультация для родителей на тему «Ребенок и книга. С. Я. Маршак»

Воспитатель. О творческой манере Маршака можно написать не одну монографию — так велик его вклад в детскую литературу. Его стихи расширяют кругозор ребенка, воспитывают вкус к поэтической речи, помогают ощутить богатство родного языка, выразительного слова.

Дети с удовольствием слушают стихотворную речь: она легко воспринимается на слух, рифмы помогают уловить взаимосвязь понятий, ритм стиха дает ребенку возможность ощутить эмоциональную окраску фразы, всего произведения.

В произведении «Усатый-полосатый» проза так ритмична, что органически переходит в стих, и наоборот — стихотворная речь переходит в прозу. Это произведение создает своего рода мост между стихом и прозой, подготавливая ребенка к тому, что не только в стихах, но и в художественной прозе, и в обычной речи есть ритм, выразительная интонация, фонетическая характеристика образа.

Поэт виртуозно владеет различными формами поэтической речи. «Усатый-полосатый» начинается певучим сказочным зачином: «Жила-была девочка...» И сразу же плавный ритм зачина перебивается простым, прозаическим вопросом, как бы исходя от ребенка: «А как ее звали?» И в ответ дразнилка: «Кто звал, тот и знал! А вы не знаете». Контраст между зачином и звонкой, задорной дразнилкой привлекает внимание ребенка. С первой же минуты он слушает завороженный, заинтересованный. Фразеология этого рассказа так проста, что многие слова и целые выражения дети подсказывают.

Удачно обращение автора к слушателям, активизирующее внимание юной аудитории: «Разве так спят? Вот какой глупый котенок!» Малыши становятся участниками действия, происходящего в рассказе, чувствуют себя большими и умными: ведь они-то знают, что котята не спят в постелях, не едят редиски, не могут научиться говорить.

Обращаясь к детям, Маршак делает их собеседниками. Создаются внутренняя связь между писателем и ребенком, взаимное понимание. Вместе с ним дети слегка иронизируют не над котенком, нет, — над девочкой, которая заставляет его совершать действия, не свойственные котяткам: разговаривать, умываться. И хотя писатель говорит: «Вот какой глупый котенок», дети отлично понимают, что это относится вовсе не к котенку. Именно поэтому удовлетворение у них вызывает конец стихотворения: «А девочка тоже выросла, стала еще умнее...»

Прием общения к читателю, использованный в «Усатом-полосатом», не нов в детской литературе. Но до Маршака никто так удачно его не применял. Он оставался только риторическим приемом, читатель был пассивным. Маршак же сделал детей участниками своего

рассказа, превратив его в игру. И дети отзываются на это всем сердцем.

Вместе со своими читателями автор идет по ступенькам возраста. Поэт начинает с самых простых понятий и постепенно расширяет их круг. В этом ему помогает использование всех жанров, всех типов стихотворных произведений для детей: считалки, загадки, песенки, рассказы, сказки.

С детьми среднего возраста он говорит более серьезно, стремится показать многообразие жизни, заставляет их видеть дальше, шире, глубже. Бесконечно разнообразны выразительные средства, которыми пользуется Маршак.

Рассеянность «человека рассеянного», его отрешенность от повседневной жизни подчеркивается приемом преувеличения.

Характеристика героя лаконична и в то же время убедительна, ибо рассеянность героя доведена до крайнего предела, до нелепости. Ребенок воочию видит, что только очень рассеянный человек может на ходу надеть сковороду вместо шапки, натянуть себе на пятки перчатки вместо валенок. Юмор, присущий этому стихотворению, усиливается повтором:

Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!
Он опять поспал немножко
И опять взглянул в окошко...

Рифмы в стихотворениях Маршака большей частью точные. Это обусловлено тем, что дошкольник воспринимает стихи на слух. Поэт избегает пышных определений, сложных сравнений. Конечно, в его поэтической речи есть сравнения и метафоры, но они просты и близки ребенку.

Пламя ежится и злится,
Убегает, как лисица.
А струя издалека

Гонит зверя с чердака. Чтобы помочь ребенку глубже проникнуть в смысл повествования, разбудить его любознательность, автор пользуется загадкой, намеком, оставляя место детской сообразительности, активному использованию ребенком своих жизненных наблюдений, знаний. Ненавязчивый намек производит более сильное впечатление, чем любое описание, даже образное.

Прибежала мышка-мать,
Поглядела на кровать,
Ищет глупого мышонка,
А мышонка не видать...

Поэт дает возможность ребенку почувствовать слово, обогащает его словарь, вводит новые понятия, показывает ритмичность словосочетаний. Игра словом у Маршака всегда связана с образом, которому подчинено стихотворение.

Желтый,
Красный,
Голубой,
Не угнаться
За тобой!

В стихотворении «Багаж» неоднократно повторяются названия предметов, встречающихся детям в жизни:

Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка
И маленькая собачонка.

Запомнить их детям легко и весело: они повторяются как считалочки.

Удачно использование несообразностей, неожиданных комических оборотов:

В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.

Эти перевертыши близки детскому речевому творчеству. Кажется, что поэт их подслушал у каких-нибудь малышей.

В произведениях для детей многое навеяно фольклором: то это задорная дразнилка, то считалка, то песня, то сказка. Простота и емкость содержания, точная рифма, фонетическая ясность помогают быстро запомнить стихотворение.

Наверное, поэтому поэзия Маршака, услышанная в раннем детстве, запоминается на всю жизнь. Познакомьте детей с его творчеством.

Практикум для родителей «Развитие у ребенка образной речи»

Цель: достижение оптимального уровня взаимодействия ДОО и родителей в воспитании и развитии детей.

Задачи:

- ✓ активизировать знания родителей о значимости развития связной речи;
- ✓ обучать игровым приемам развития фантазии и словесного творчества;
- ✓ продолжать формировать умение осознанной, адекватной и результативной помощи детям;
- ✓ расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальной работы с детьми.

Ход практикума

Воспитатель. Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является умение ясно, понятно, красиво говорить на родном языке. Всю свою жизнь человек совершенствует речь, овладевает многообразием языковых средств.

Овладение связной устной речью, развитие фантазии, воображения и способности к литературному творчеству составляют важнейшие условия качественной подготовки к школе. Важной составной частью этой работы являются: развитие образной речи, воспитание интереса к художественному слову, формирование умения использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Достижению этих целей способствует целый ряд игр и упражнений, рассмотрим некоторые из них.

Игра «Увеличение—уменьшение».

Воспитатель. Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать все, что вы захотите. Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить?

Ответы родителей.

Воспитатель. А вот как отвечали ваши дети... (*ответы детей*). Усложним эту игру дополнительными вопросами: «Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить? Зачем вы хотите увеличивать или уменьшать?»

Ответы родителей.

Воспитатель. А вот как отвечали ваши дети... (*ответы детей*). Если ребенку трудно дается самостоятельное фантазирование, предложите пофантазировать совместно, задайте ему вспомогательные вопросы.

Игра «Оживи предмет» предполагает придание объектам неживой природы способностей и качеств живых существ: двигаться, думать, чувствовать, дышать, расти, радоваться, размножаться, шутить, улыбаться.

Воспитатель. В какое живое существо вы бы превратили воздушный шарик? О чем думает ваша обувь?

Ответы родителей.

Воспитатель. А вот как отвечали ваши дети... (*ответы детей*).

Игра «Подарок». Взрослые встают в круг. Одному дают в руки коробку с бантом, просят передать ее соседу, сопровождая добрыми словами. Например: «Я дарю вам зайчонка», «Я дарю вам козленка, рожки у него еще не выросли», «Я дарю вам большую конфету», «В коробке кактус, не уколитесь».

Игра «Измени характер персонажа». Сочинение сказки с невероятным сюжетом. Например: лисицу в лесу все звери обманывают.

Игра «Зоопарк». Участники игры получают картинку с изображением животного. Не показывая картинку другим, каждый должен описать изображенное животное по плану: внешний вид, где живет, чем питается.

Игра «Разными глазами». Описание аквариума с точки зрения его владельца, а потом — с точки зрения рыбки, которая там плавает, затем — хозяйского кота.

Игра «Опиши ситуацию». Участникам игры выдаются одинаковые сюжетные картинки. Им предлагается описать ситуацию с точки зрения разных ее участников, интересы которых могут быть и противоположными, к примеру с точки зрения лисы и зайца, медведя и пчел.

Игра «Придумай продолжение». Воспитатель читает начало сказки и просит придумать, как будут развиваться события в сказке, чем она закончится.

Игра «Как мне повезло». Требуется придумать, что могли бы считать везением знакомые вам предметы: подсолнух, картошка, береза и др.

Игра «Подбери метафору». Объяснить смысл метафоры: мягкий характер; щеки горят; утонул в двойках; держать в ежовых рукавицах; позеленел от злости; надоедливый как муха и трудолюбивый как пчела.

Игра «Автобиография».

Воспитатель. Я представлю себя предметом, вещью или явлением и от его имени буду вести рассказ. Внимательно послушайте меня и путем наводящих вопросов выясните, о ком или, о чем идет речь.

«Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная. От небрежного отношения погибаю, и становится темно не только в душе...» (*Лампочка.*)

Игра «Веселые рифмы». Подбор рифмы к словам.

Слова: свечка, трубы, ракетка, сапоги и др.

Библиотечный конкурс «Мама, папа, я — читающая семья»

Цель: достижение оптимального уровня взаимодействия ДООУ и семьи в развитии и воспитании детей.

Задачи:

- ✓ изучение читательской ситуации в семьях, круга детского чтения;
- ✓ расширение социального партнерства, привлечение детей и родителей к чтению;
- ✓ развитие творческих способностей детей; оказание семье информационной помощи;
- ✓ выявление самой читающей семьи.

Материалы: иллюстрации к литературным произведениям; карточки с фамилиями художников; изображения портретов писателей; презентация к конкурсу «Угадай сказку»; карточки с заданиями; авторучки; пластилин; пластинки; стеки; досочки; подарки.

Ход конкурса

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые гости! Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Сегодня мы поведем разговор о книге, ее ценности для каждого человека.

Ребенок.

Когда мне книжечку читает мама,
Совсем не то, что сам себе читаю.
Хотя я буквы все прекрасно знаю
И «Айболита» сам уже прочел.
Но если мама с книжкой сядет рядом,
Как эту книжку слушать интересно!
Как будто в рубке капитан отважный,
Который не боится злых пиратов,
Как раз и есть я сам!
Или хожу в дозор я на границе,
Или в ракете направляюсь к Солнцу,
И космонавт бесстрашный — тоже я.

Прошу тебя, ты почитай мне, мама.
Сегодня я как будто стану птицей
И бедную Дюймовочку спасу!

И. Токмакова

Воспитатель. Бесспорно, очень большую роль играет книга в воспитании детей. Еще Максим Горький писал: «Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир». Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать такие книги, чтобы они открыли ребятам прекрасный радостный мир, ответили на все детские «почему». А сейчас давайте познакомимся с нашими семьями-участницами, которые подготовили к конкурсу самодельные книжки на тему «Презентация моей читающей семьи».

Семьи представляют свою семью, рассказывают о книгах, которые читают всей семьей, о домашней библиотеке.

Воспитатель. Спасибо за ваши выступления. Сейчас проведем конкурсы.

Конкурс «Пословицы о книге и чтении». Вспомнить и назвать как можно больше пословиц.

Книга подобна воде — дорогу пробьет везде.
Золото добывают из земли, а знания — из книги.
Книгу читаешь — на крыльях летаешь.
Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
Испокон века книга растит человека.
Прочел новую книгу — встретился с другом.
Ум без книги как птица без крыльев.
Хлеб питает тело, а книга — разум.

Конкурс «Писатели и поэты». Назвать имена и фамилии писателей и поэтов, изображения которых представлены на портретах.

(С. Маршак, С. Михалков, Ш. Перро, А. Пушкин, Н. Носов, К. Чуковский, И. Крылов, Х. К. Андерсен.)

Конкурс «Отгадай художника». Назвать автора иллюстрации к художественному произведению.

(М. Врубель, В. Васнецов, И. Билибин, Е. Чарушин, В. Конашевич.)

Конкурс «Литературная викторина для детей и родителей».

Вопросы для детей (родители при необходимости помогают):

- Что купила разбогатевшая муха на базаре?
- Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова?
- Кто поранил Барбоса из сказки «Доктор Айболит»?
- Чем ловил рыбу волк в русской народной сказке «Волки лиса»?
- Какую фразу повторяет Кот Леопольд, желая помириться с мышами?
- Сколько персонажей вытаскивали репку?
- Чей дом бежала заливать курица с ведром?
- Где укрывались девочка с братцем, спасаясь от гусей- лебедей?
- Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной Королевой?
- Что болело у бегемотиков из сказки «Айболит»?
- Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером?
- Кем был Мойдодыр?

Вопросы для родителей:

- Название какого изделия из поделочного камня стало названием сборника сказов Павла Бажова?
- Как звали братьев Гримм?
- Какому автору принадлежат строки:

«А вы друзья, как ни садитесь,
Все в музыканты не годитесь»?

- Какой месяц самый молодой в сказке «Двенадцать месяцев»?
- В чем сила Черномора?
- Какое слово в замке у Снежной Королевы собирал Кай?
- На сколько лет заснула спящая красавица?
- В сказке «Три толстяка» кукла наследника Тутти умела петь?
- Что потерял Питер Пен?
- Косточкой какой ягоды барон Мюнхгаузен выстрелил в оленя?
- На сколько часов назад принц перевел стрелки в сказке «Золушка»?

Конкурс «Волшебное средство». Родителям раздаются карточки с заданием написать, каким волшебным средством

владел герой сказки.

Волшебное средство:

- ✓ Буратино (золотой ключик);
- ✓ девочка Женя из сказки Катаева (цветик-семицветик);
- ✓ Оле-Лукойе (зонтик со снами);
- ✓ солдат из сказки Андерсена (огниво).

Конкурс «Путаница». Исправить ошибки в стихотворениях.

Наша *Маша* громко плачет:
Уронила в речку мячик.

* * *

Идет *медведь*, качается,
Вздыхает на ходу:
«Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду».

** *

Жил старик со своею *женою*
У самого синего моря.

* * *

Плутовка к дереву
На цыпочках подходит.
Вертит хвостом,
С *лягушки* глаз не сводит...

Конкурс «Угадай сказку». В презентации представлены изображения предметов, героев, по которым дети и родители должны указать сказку и назвать ее.

Сказки: «Приключения Алисы в стране чудес», «Заюшкина избушка», «Лягушка-путешественница», «Винни-Пух и все-все-все...», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Конкурс «Творческий».

Воспитатель. Молодцы, вы показали хорошие знания детских литературных произведений. А в заключение нашей встречи предлагаю **творческое задание:** на столах лежат пластинки и пластилин, ваша задача: вылепить на пластинке вашего любимого литературного героя. Успехов в работе!

В конце конкурса каждая семья получает небольшой памятный подарок.

Совместный с родителями досуг
«В гости к бабушке и дедушке» (по мотивам сказки «Колобок»)
(во второй младшей группе)

Цель: достижение оптимального уровня взаимодействия ДОО и родителей для воспитания и развития детей.

Задачи:

- ✓ закреплять умение определять количественное соотношение двух групп предметов;
- ✓ понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- ✓ понимать разницу в размерах двух предметов по длине;
- ✓ закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, их цвет;
- ✓ развивать умение составлять узор из геометрических фигур согласно образцу;
- ✓ совершенствовать умение узнавать и называть русские народные сказки по прослушанному отрывку;
- ✓ развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры;
- ✓ познакомить родителей с достижениями детей в освоении программных задач, привлечь их к участию в досуге;
- ✓ способствовать укреплению внутрисемейных отношений.

Материалы и оборудование: элементы костюмов персонажей сказки; домик плоскостной театральный; «фотография» семьи зайца, вырезанная из бумаги морковь разных размеров; ковер; геометрические фигуры; картинка с изображением образца узора; дидактическая игра «Собери картинку»; крупный строительный материал; голубая ткань; зонт; обручи-«кочки»; «гостинцы»: корзинка с капустой и морковкой, мешочки с ароматными травами, малиновое варенье; аудиозаписи музыкальных фрагментов для игры «Солнышко и дождик» и звуков природы.

Ход досуга

В разных местах зала устроены 4 лесные полянки: 1 и 2 полянки разделены «рекой», 3 и 4 полянки разделены «болотом». Роли персонажей сказки исполняют родители детей.

Звучит музыкальная тема из передачи «В гостях у сказки».

Ведущая. Жили-были дед да баба. Испекла как-то бабушка колобок... *(В окне домика показывается Колобок.)* Румяный, красивый колобок получился. Да, скучно ему одному. Решили дед с бабой гостей пригласить.

Бабушка. Покатился бы ты, Колобок, в город, в детский сад.

Дедушка. Пригласил бы к нам в гости ребяток.

Ведущая. И покатился Колобок по дорожке. Долго катился. Наконец оказался он в нашем детском саду. Увидел ребят-шек, обрадовался.

Колобок. Как много ребят! Теперь мне не будет скучно, да и бабушка с дедушкой рады будут! Здравствуйте, девочки и мальчики! Не хотите ли пойти со мной в гости к бабушке и дедушке?

Ведущая. С удовольствием, Колобок! Спасибо за приглашение!

Идут к первой полянке. Из-за дерева появляется заяц.

Заяц. Колобок, Колобок, я тебя съем!

В е д у щ а я. Не ешь, зайка, Колобка. Мы в гости к бабушке и дедушке идем.

Заяц. Хорошо, отпущу я Колобка, а вы мне помогите. Собрал я морковку сладкую, вкусную, а вот хватит ли ее моей семье — не знаю. Вот у меня семья какая! *(Показывает «фотографию».)*

Ведущая. В этом мы тебе поможем. Ребята, как узнать, хватит ли зайчатам морковки?

Дети. Каждому зайке дать по морковке.

Дети способом наложения сравнивают количество морковок и зайчат.

Заяц. Морковки всем хватит, только зайчиха моя большая, как же мне узнать, какую ей морковку дать?

Дети. Найти самую большую, длинную морковку.

Дети сравнивают морковки по длине, находят самую длинную.

Заяц. Вот зайчиха моя обрадуется! Спасибо вам. Отпущу Колобка. А бабушке и дедушке от меня гостинец передайте: капусту да морковку для пирожков. До свидания! Счастливого пути!

Ведущая. Идем дальше. Ох, река на пути.

Колобок. Ой, я сейчас утону! Я же плавать совсем не умею!

Ведущая. Ребята, как же нам речку перейти? *(Обращает внимание детей на строительный материал.)* Давайте построим мост.

Дети строят мост, по которому переходят через «речку», где их встречает волк.

Волк. Привет, ребяткишки, девчонки и мальчишки. Вы идите своей дорогой — я вас не трону, а вот Колобка съем.

Ведущая. Не ешь его, волк. Мы к бабушке и дедушке в гости идем.

В о л к. В гости? Если поможете мне, отпущу Колобка. Постирал я ковер красивый, а рисунок-то весь и стерся. Помогите

мне ковер украсить, я вас и пропущу. Вот у меня и «фотография» моего ковра есть.

Ведущая. Из чего составлен узор на ковре?

Д е т и. Из геометрических фигур.

Ведущая. Какие геометрические фигуры здесь есть?

Дети. Круги, квадраты, треугольники.

Ведущая. Какого они цвета?

Дети. Красные, синие, желтые.

Ведущая. Давайте такой же красивый узор сделаем волку на коврик.

Дети выполняют работу по образцу.

Волк. Здорово вы мне ковер украсили. Отпущу с вами Колобка. А бабушке и дедушке от меня травки душистые для чая ароматного передайте.

Дети идут дальше. Звучит музыкальная тема дождя.

Ведущая. Ребята, дождик начинается.

Колобок. Ой-ой-ой! Я теперь прилипну к дорожке, и я не смогу вернуться к бабушке и дедушке.

Ведущая. Ребята, что можно предложить Колобку, чтобы он не промок?

Дети. Зонт, сапоги, плащ.

Ведущая. Есть у нас зонт, давайте с ним поиграем.

Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик».

Ведущая. Кончился дождик. Дальше идем. Посмотрите: мишка, медведь.

Медведь. Колобок, Колобок, я тебя съем.

В е д у щ а я. Не ешь, мишка, Колобка. Мы в гости к бабушке и дедушке торопимся.

Медведь. Хорошо. Но выполните мое задание. Есть у меня картинки волшебные, только они все перепутались. Сможете их собрать?

Дети. Сможем!

Дидактическая игра «Собери картинку».

Медведь. И правда справились! Какие умные ребята! Ну что ж, поторопитесь в гости. А от меня отнесите бабушке и дедушке гостинец — варенье малиновое.

Дети доходят до «болота». Звучит кваканье лягушки.

В е д у щ а я . Впереди болото. Смотрите: лягушка сидит.

Колобок. Как же быть? Мы же в болоте увязнем.

Дети. Надо по кочкам прыгать.

Дети по обручам-«кочкам» перебираются на следующую полянку. Их встречает лиса.

Лиса. Ой какой Колобок аппетитный! Колобок, Колобок, я тебя съем.

Ведущая. Не ешь Колобка, лисонька. Мы в гости к бабушке и дедушке идем.

Лиса. Ладно, отпущу, только поиграйте со мной. Я очень сказки люблю, много их знаю. Так много, что даже названия забыла. Помогите вспомнить.

Лиса рассказывает отрывки из русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», дети отгадывают названия.

Лиса. Молодцы, все сказки вспомнили! Но я вас все равно не отпущу — скучно мне здесь одной!

Колобок. А ты, лисонька, с нами иди. Бабушка с дедушкой гостям всегда рады.

Все вместе подходят к домику. Их встречают бабушка и дедушка.

Бабушка. Здравствуйте, гости дорогие! Молодцы, что и лисоньку с собой привели.

Дети отдают гостинцы.

Бабушка. Вот как хорошо! Я пирогов с капустой напеку, заварю чай с травками ароматными, будем его с вареньем малиновым пить!

Дедушка. К столу, к столу, гости дорогие!

Консультация для воспитателей «ДОУ и семья в подготовке к школе»

Задачи воспитания и развития дошкольника решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в детские учреждения. Сотрудничество ДОУ с родителями развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных путей пропаганды педагогических знаний. В сложившейся социально-экономической ситуации этого уже недостаточно.

По итогам анкетирования выявлено, что у большинства родителей переход детей в школу вызывает беспокойство, чувство страха, неуверенность за своего ребенка. Практика убедительно показывает, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс развития и воспитания ребенка позволяет значительно повысить эффективность подготовки его к школе. К проблемам, негативно влияющим на качество образования и процесс развития личности детей старшего дошкольного возраста, относятся:

- ✓ форсированная целевая специальная подготовка к школе;
- ✓ отсутствие познавательной мотивации к учению;
- ✓ психотравмирующий характер познавательного общения родителей с ребенком в семье;
- ✓ жесткий контроль взрослыми всех видов детской деятельности;
- ✓ отсутствие у детей самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность;
- ✓ боязнь ошибок и отрицательных личностных оценок.

Интеграция образовательных задач ДОУ и семьи при подготовке детей к школе означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживается как детским садом, так и семьей.

Принципы такой работы заключаются в:

- ✓ непрерывности и единстве общественного и семейного воспитания;
- ✓ системности и плавности; S доверии и сотрудничестве между педагогами и родителями.

Важными условиями интеграции являются:

- ✓ коррективная воспитательных позиций родителей и педагогов;
- ✓ ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка;
- ✓ реализация идеи самооценности дошкольного детства в семье и ДОО;
- ✓ организация жизни ребенка с позиции всестороннего личностного развития;
- ✓ развитие самостоятельной игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Интеграция образовательных задач приводит:

- ✓ к развитию познавательных, художественных и коммуникативных способностей, на которых в дальнейшем строится система научных понятий, формируется мировоззрение;
- ✓ к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности, которые позволяют учитывать особенности возраста, в которых осваивается познавательное содержание, формируются новые физиологические функции;
- ✓ к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками и преодолению затруднений, возникающих в процессе общения;
- ✓ к стимулированию личностного роста;
- ✓ к повышению уверенности в собственных силах;
- ✓ к формированию положительного отношения к социальному миру.

Интеграция образовательных задач при подготовке детей к школе состоит из трех блоков: информационно-аналитический, содержательно-методический, контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей в подготовке детей к школе, запросов на получение педагогической информации с помощью тематического опроса, а также педагогическое просвещение с использованием интерактивных форм (индивидуальные и подгрупповые консультации по актуальным вопросам подготовки к школе, информационные листовки-памятки, библиотека родителей, видеотека).

Содержательно-методический блок представляет собой организацию общения взрослых с ребенком и педагогов с родителями и детьми, создание условий для ситуативно-делового, личностно ориентированного общения. Используются такие формы взаимодействия, как игротеки, открытые занятия, выставки выходного дня, презентации детских достижений, галереи детского рисунка, смотры совместного творчества, театральная пятница, встречи с интересными людьми, викторины, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности взаимодействия ДОО и семьи по результатам:

- ✓ экспресс-методов, проводимых по окончании того или иного мероприятия: оценочные листы, книга отзывов, самоанализ педагогов, фотовыставки праздников, театрализованных представлений, занятий;
- ✓ методов оценки отсроченного результата: собеседование с детьми, учет активности родителей, повторная диагностика или анкетирование.

Существует несколько показателей эффективности работы ДООУ с семьей:

- ✓ появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- ✓ возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- ✓ увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- ✓ размышление родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
- ✓ повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Интеграция образовательных задач ДООУ и семьи при подготовке детей к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы.

Беседа за «круглым столом»
«Здоровый образ жизни семьи — залог успешного воспитания ребенка»

Задача: пропагандировать здоровый образ жизни.

Предварительная работа: анкетирование родителей (см. ниже).

Анкета для родителей

1. Как вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка? (*Нужное подчеркнуть?*)

Плохое.

Удовлетворительное.

Хорошее.

2. Сколько раз болел ваш ребенок за прошедший календарный год? _____

3. В котором часу ваш ребенок ложится спать? _____

4. Делает ли ваш ребенок зарядку? _____

5. Делаете ли вы сами зарядку утром? _____

6. Чем любит заниматься ваш ребенок в свободное время? _____

7. Сколько времени в сутки ваш ребенок смотрит телевизор или играет в компьютер? _____

8. Существуют ли в вашей семье традиции по физическому воспитанию? Если да, то какие? _____

9. Как вы развиваете интерес к здоровому образу жизни у вашего ребенка? _____

10. Для сохранения здоровья своих детей я предлагаю _____

Ход беседы

Здоровье взрослого человека на 75 % определяется условиями его формирования в детском возрасте. Именно с раннего возраста необходимо приобщать ребенка заботиться о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность в собственном развитии и самосохранении.

Всем известно, что нужно вести здоровый образ жизни, который включает несколько положений:

- ✓ правильное питание;
- ✓ режим;
- ✓ культурно-гигиенические навыки;
- ✓ закаливание;
- ✓ физкультура;
- ✓ прогулки на свежем воздухе;
- ✓ отсутствие вредных привычек.

Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, его функциях, узнает о важности правильного питания, режима дня, закаливания, движения, тем раньше он приобщится к здоровому образу жизни. Всегда необходимо помнить, что ребенка не следует принуждать к совершению каких-либо действий.

В большинстве случаев можно обойтись без принуждения. Для этого нужно проявить и артистизм, и хитрость, и фантазию. Ну и, безусловно, важен собственный пример родителей. Если ребенка насильно принуждать заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены, он быстро теряет интерес к этому.

Вопросы дискуссии:

- Что, по вашему мнению, входит в понятие «здоровый образ жизни»?
- Какова роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни?

Проанализируйте ответы родителей вашей группы на вопросы анкеты по оздоровлению детей в семьях. Какие вы выявили соответствия или несоответствия? (Вопросы анкеты прилагаются.)

- Проявляете ли вы достаточную активность в физическом воспитании детей?

Питание ребенка должно отвечать следующим требованиям.

- ✓ Максимально разнообразить продукты питания.
- ✓ Стараться включать в рацион овощи и фрукты, выращенные в климатической полосе проживания.
- ✓ Не заставлять ребенка есть, когда он не хочет.
- ✓ Не награждать едой.
- ✓ Не ссориться во время еды. Оставлять выяснение отношений на другое время.
- ✓ Исключить из рациона напитки типа «кока-кола», чипсы.
- ✓ Помнить, что сладкое после основной пищи вызывает брожение в желудочно-кишечном тракте.

- ✓ Ужинать не позднее чем за 2 часа до сна.

Правильно организованный режим дня способствует повышению защитных сил ребенка, его работоспособности, формированию многих полезных навыков (гигиена, зарядка), дисциплинирует, приучает к определенному ритму. Родителям детей, посещающих детский сад, нужно следить за тем, чтобы режим дня в выходные дни дома не сильно отличался от режима дня в детском саду. Дневной и ночной сон ребенка является главным средством для восстановления работоспособности и занимает важное место в режиме дня. В результате недосыпания ребенок становится раздражительным, невыдержанным, злым и нетерпеливым.

Для хорошего сна ребенка необходимо соблюдать определенные правила:

- ✓ перед сном не наедаться;
- ✓ спать в хорошо проветренном помещении при температуре воздуха 16—18 °С; S спать в легкой одежде для сна;
- ✓ отход ко сну сопровождать купанием, чтением сказки на ночь, пожеланием спокойной ночи;
- ✓ непосредственно перед сном не играть в активные игры;
- ✓ укладывать спать ребенка в одно и то же время.

Закаливание — самый простой и действенный способ укрепления защитных сил организма. Обычно под закаливанием понимают воздействие холодом. Но и тепловые воздействия оказывают оздоровительный эффект. Семейные походы в баню, кроме оздоровительного воздействия, дают много положительных эмоций. Главное в процессе закаливания — это перепад температур. Организм человека приобретает привычку не реагировать болезненно на колебания температуры окружающей среды. Различают закаливание воздухом, солнцем, водой.

Максимальный эффект достигается, если закаливание сочетается с физическими нагрузками, полноценным сном и рациональным питанием. Проводить закаливающие процедуры надо только с положительным эмоциональным настроением, соблюдать принципы последовательности, непрерывности, постепенности, избегать крайностей. Переохлаждение при закаливании недопустимо!

Полезным и приятным закаливанием в летний период для ребенка является хождение босиком по песку, мелким камешкам, траве. Кроме закаливающего эффекта, это хорошее средство профилактики плоскостопия.

Существует связь между физическим развитием ребенка и развитием его интеллекта. Играйте с детьми в подвижные игры. Игра — способ познания мира. Запрещать ребенку играть — значит запрещать развиваться! Сочетайте двигательную активность с семейными прогулками на природе.

Пусть ваш ребенок как можно меньше времени проводит у экрана телевизора или компьютера.

Здоровье вашего ребенка в ваших руках, дорогие родители!

Здоровье ребенка должно быть в семье абсолютным приоритетом! Будьте своим детям положительным примером здорового образа жизни. Создавайте ребенку в семье позитивную мотивацию быть здоровым.

Беседа за круглым столом
«Счастливая семья — счастливый ребенок»

Ход беседы

I. Организационный момент. Сообщение темы, постановка цели.

Первый ведущий. Добрый день! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверены, что наше сотрудничество будет успешным.

Задача детского сада и родителей — дать каждому ребенку счастье. Понятие «счастье» многогранно: раскрыть свои способности, трудиться, творить, любить другого человека, быть любимым, растить детей.

Родительская любовь, как ничто другое, способствует возникновению и укреплению в ребенке чувства собственного достоинства и самоуважения. Но никакое чувство не должно быть чрезмерным, иначе оно превращается в свою противоположность.

Родительская любовь — одно из самых красивых и чистых чувств человека.

II. Основная часть.

Первый ведущий. Воспитание детей является делом величайшей важности. Считается, что мама и папа должны лучше всех знать своего ребенка.

Однако в жизни бывает не совсем так. Встречаются ситуации, когда родители с горечью приходят к выводу, что они не всегда понимают своих детей, поведение которых порой бывает для них неожиданным, не могут объяснить некоторые действия сына или дочери.

Позвольте напомнить шесть педагогических советов.

1. Старайтесь прийти к согласию. Вы созданы для того, чтобы проявить друг к другу любовь, а не своеобразие и злобу.
2. Детские годы и сила привычки. Помните, что личность формируется уже в раннем детстве.
3. Слова и дела родителей — пример для ребенка. Не окажитесь среди тех, кто дает хорошие советы, но не следует им сам.
4. Самоконтроль.
5. Держите слово, данное детям.
6. Не обманывайте детей. Дети болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. В жизни семьи не должно быть места обману, жульничеству, хитрости.

Семья — это великий дар. Лев Николаевич Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь ее потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? На эти и другие вопросы пытается дать ответы человечество в течение всего времени своего существования.

Какая она, семья XXI века? Какой она может стать? Что она представляет собой сегодня с точки зрения детей и родителей? Совпадают ли мнения взрослых и детей в оценке семьи?

Уважаемые родители, как вы ответите на вопрос: «Из чего складывается семейное счастье»?

Ответы родителей.

Первый ведущий. Спасибо. Если обобщить ваши ответы, то семья — это тот надежный уголок, куда каждый человек должен возвращаться с радостью. Семья начинается с любви и дружбы, взаимопонимания. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?

Ответы родителей.

Воспитатель. Как надо воспитывать ребенка, чтобы у него были хорошие отношения с окружающими, чтобы он был трудолюбивым, аккуратным?

Ответы родителей.

Второй ведущий. Все, что делают взрослые, непроизвольно запоминается детьми, а затем воспроизводится: взгляды, слова, поступки.

Что необходимо ребенку с момента его рождения? Питание, уход и положительное общение. Если ребенок лишен постоянных контактов со взрослым, он плохо развивается не только психически, но и физически.

Общение взрослого и ребенка, да и вообще людей, происходит через взгляды, слова и прикосновения. А благоприятный стиль общения — это приветливые взгляды, добрые слова и ласковые прикосновения. Через взгляд мы передаем ребенку свои чувства.

Известный американский психолог Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия — не менее восьми объятий в день!

Первый ведущий. Воспитание детей — дело не простое, не всегда понятное.

Воспитатель. Чтобы начать разговор, задам вам несколько вопросов. Всегда ли вы находите время поговорить с вашими детьми об их проблемах? Какие вопросы вы задаете чаще всего своим детям: «Как ты себя вел?» или: «Что было сегодня интересного в детском саду? Что обсуждали с другом (подругой)?»

Дискуссия с родителями.

Воспитатель. Надо ли наказывать ребенка? Каким должно быть наказание?

Дискуссия с родителями.

Воспитатель. Конечно, я думаю, никто не возразит, что дети — наша радость и наши надежды, мы всегда открываем в них что-то новое, ранее нам неизвестное. Иногда эти открытия нас радуют, иногда — огорчают.

Что в характере вашего ребенка вас радует? Что огорчает?

Дискуссия с родителями.

Воспитатель. Предварительно индивидуально с каждым ребенком я провела беседу по выяснению некоторых вопросов. Ответы детей зафиксированы. Сейчас я прошу вас ответить письменно на подобные вопросы. Затем раздам ответы ваших детей. У вас будет возможность сравнить, насколько совпадают их ответы с вашими.

Вопросы для родителей:

Какой подарок ко дню рождения оказался бы самым лучшим для вашего ребенка?

Ваш ребенок не убрал свою постель. Как вы поступите: уберете сами, заставите его убрать или поступите как-то иначе?

Каким ласковым словом вы обычно называете ребенка дома?

Вопросы для детей:

— Какой подарок на день рождения будет для тебя самым лучшим?

Ты не убрал свою постель. Как поступит мама: уберет сама, попросит убрать тебя или поступит как-то иначе?

Каким ласковым словом обычно называют тебя дома?

Первый ведущий. Надеемся, уважаемые родители, вы сделаете правильные выводы, сравнив свои ответы с ответами ваших детей.

Второй ведущий. Здоровый человек редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров, всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье — одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Каждый с юных лет должен заботиться о своем здоровье, иметь знания о гигиене и первой медицинской помощи, не вредить своему здоровью. Плохое здоровье, болезни служат причиной отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека — богатство или слава, один из древнейших философов ответил, что ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее богатого, но больного короля.

III. Заключительная часть.

Первый ведущий. Самое главное для любого ребенка — любовь родителей, их забота и внимание. Поэтому любите своих

детей, уделяйте им как можно больше времени, внимания. Они обязательно это заметят и будут относиться к вам с взаимной любовью, заботой и вниманием. И никого в мире лучше вас для них не будет.

IV.Подведение итогов.

Второй ведущий. Вот и подошла к концу наша беседа за «круглым столом». Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций! Я же подведу итог разговора одной-единственной фразой: «Душа ребенка подобна скрипке — как к ней прикоснешься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребенка с любовью и не сомневайтесь: его душа ответит тем же.

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Пусть ваш дом будет всегда радостным и уютным. Всего вам доброго!

**Примерный план взаимодействия работников
ДОО с родителями в течение учебного года**

Сентябрь

Беседа за «круглым» столом для родителей детей всех возрастных групп ДОО «Социализация дошкольников в ДОО».

Октябрь

День открытых дверей для родителей детей всех возрастных групп ДОО по теме «Здоровье все — все без здоровья ничто!»

Ноябрь

Семейный клуб «Гармония» для родителей подготовительной к школе группы.

Декабрь

Практикумы для родителей детей всех возрастных групп ДОО по теме «Взаимодействие с семьей по развитию личности ребенка с использованием сюжетно-ролевых игр» (проводят воспитатели всех возрастных групп).

Январь

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам семейных конфликтов (по заявкам родителей и педагогов-психологов). Конференция «Готовность к школе».

Февраль

«Телефон доверия» (на вопросы отвечают заведующая ДОО, врач, учитель-логопед, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель).

Март

Тренинг педагогического общения взрослых и детей в семье «Сотрудничество педагога с семьей».

Апрель

Тренинг психологического общения.

Май

Брифинг «Итоги сотрудничества» (дискуссионные групповые встречи с родителями проводят воспитатели возрастных групп ДОО с участием администрации, медицинского персонала, специалистов ДОО).

Сертакова Наталья Михайловна
Инновационные формы взаимодействия
дошкольного образовательного учреждения с семьей

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. В. Белканова
Художник П. А. Маклакова
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер А. В. Чипчикова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: 000 «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
000 «Век развития»,
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.
Тел.: (812) 412-07-26, доб. 24; 8-911-924-04-58
E-mail: vek-razvitiya-l@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 04.03.2013.
Формат 60х90 У₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Тайме. Усл. печ. л. 5,0.
Тираж 10000 (1-й завод 2800) экз. Заказ № 207.

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
E-mail: info@profprint.net