

Слайд 1

«Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников»

Слайд 2

Мнемотехника – в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника была известна с давних времен и насчитывает не менее двух тысяч лет. Считается, что понятие «мнемоника» ввел Пифагор Самосский в VI веке до н.э. по имени или в честь древнегреческой богини памяти Мнемозины.

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Слайд 3

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагога приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление редкое.

Использование мнемотехники в работе педагогов:

- заметно облегчают дошкольникам овладение родным языком,
- сокращают время обучения.

Слайд 4

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: коллаж (Большева Т. В.); предметно – схематическая модель (Ткаченко Т. А.); сенсорно – графическая схема (Воробьева В. К.); схема составления рассказа (Ефименкова Л. Н.); блок – квадрат (Глухов В. П.), но как бы не менялось название суть остается неизменной, может изменяться структура.

Слайд 5

Структура мнемотехники. Мнемотехника строится от простого к сложному: мнемоквадрат - мнемодорожка – мнемотаблица.

Слайд 6

Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение, также может обозначать предмет, признак или действие.

Слайд 7

Мнемодорожка – вид мнемосхем, в которых картинки выстраиваются линейно. По ним можно составить предложение, небольшой рассказ, выучить скороговорку или потешку.

Слайд 8

Мнемотаблица - это схема, в которой заложена определенная информация. Это графическое или частично графическое изображение предметов, персонажей сказки, рассказа, явлений природы, некоторых действий, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета, т.е. суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Слайд 9

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для изготовления мнемотаблиц не требуются высокие художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу, сказке или стихотворению.

Слайд 10

Приемы работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы. В младших группах - с помощью взрослого, в старших группах – дети справляются самостоятельно.

Слайд 11

Использование мнемотаблиц.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка - серая, ёлочка - зелёная.

Для детей старшего возраста желательно применять схемы в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

Слайд 12

Мнемотаблицы служат в работе дидактическим материалом по развитию речи детей и используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при заучивании стихотворений, скороговорок, чистоговорок; (моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.);

Слайд 13

- при пересказах сказок, художественной литературы;

Слайд 14, 15

- при обучении составлению рассказов, они становятся более четкими, связными, последовательными;

Слайд 16

- при отгадывании и загадывании загадок;

Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребёнок знает, с чего он должен начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить.

Слайд 17

Результат использования мнемотехники:

- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;
- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение.

Слайд 18

Спасибо за внимание!