

«Игры и игрушки, которые развивают»

Цель: Транслировать опыт по теме «Игровая деятельность дошкольников».

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов.
2. Повышать методический уровень педагогов по организации и проведению различных видов игры с дошкольниками разного возрастного периода.
3. Скорректировать работу по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, мы рады видеть вас на деловой игре. Тема «Игры и игрушки, которые развивают». Во время данной игры вы сможете обмениваться друг с другом педагогическим опытом работы и творческими находками по данной теме. Игра. Что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад. А. С. Макаренко писал: «Игра в жизни ребенка имеет такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Игра - это жизнь ребенка, его существование, источник развития его моральных качеств. В игре формируется произвольное поведение, активизируются познавательные процессы. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками. В игре ребенок учится подчинять свои желания определенным требованиям – это важнейшая предпосылка воспитания воли.

«*Давай поиграем!*» - как часто в житейской суете мы не придаём значения этому призыву или просьбе, которые звучат сегодня из уст каждого ребёнка. «*Давай поиграем, ну давай!*». Обращаются дети к своим родителям. И что же он слышит в ответ? – ваше мнение, как вы считаете? (**Ответы участников деловой игры**)

«*Да некогда мне ...не могу...я устала...тороплюсь... не успеваю...*» - говорят часто ребёнку. «*Идите, играйте*» - такой ответ часто можно услышать и из уст воспитателей. Вы готовы со мной согласиться? И дети идут и играют: одни играют в «*Дочки-матери*», отражая отношения мамы к дочери, другие играют в «*Празднование*», сопровождая игру звоном бокалов, мальчишки играют в «*Строителей*», «*Водителей*» и в другие игры, где так или иначе отражают социальный мир, который их окружает, исполняют те социальные роли, которые встречали в своём жизненном опыте. Игра - первая ступень бесконечной лестницы жизни. Она обучает, развивает, воспитывает, выступает надежным средством социализации и саморазвития личности - именно поэтому она так важна для ребенка. Для того, чтобы игра присутствовала в жизни ребенка необходимы два основных условия: окружающая среда и партнер.

В качестве окружающей среды, стимулирующим и развивающим пространством будет являться игрушка. Но сама по себе она не эффективна, мы должны научить действию с ней, она должна быть активна. Пособия и игрушки должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка. Не важно, много у вас игрушек или мало -они должны быть разнообразными и соответствовать возрасту. Самые важные игрушки – те, с которыми можно придумать множество игр, они же – самые простые. Среда должна давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть. Это обеспечивается продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей среде: недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Так же и партнер, пассивное присутствие не обеспечит игру, партнер должен быть активным, взаимным. В любом возрасте игра для ребенка – способ принять участие во взрослой жизни. В игре

ребенок может быть и папой, и мамой, и строителем, и водителем, и инженером. Игра по-своему выражает потребность ребенка в деятельности. Играют дети всегда с радостью и с удовольствием, поэтому лучше дать детям необходимую свободу, возможность проявить инициативу. Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Для детей воспитатель – это маг, чародей, который за руку вводит их в мир открытий, в мир отношений. В мир, где одно лишь слово воспитателя превращает обыкновенные серые камни в звезды, упавшие с небес, листики деревьев – в лесных фей, бумажный круг – в руль от машины. И дети верят ему. В мир – где все становится просто и понятно: почему утром просыпается солнышко, а вечером оно укладывается спать, почему идет дождь и зачем мыть руки перед едой. Взрослый – это партнер, знающий больше и умеющий лучше, партнер, который стремится передать все свои знания ребенку. Для того чтобы привлечь детей в игру, играть вместе с ними, мы должны сам и научиться свободно разворачивать сюжет, отталкиваясь от тематики, привлекающей детей. При этом необходимо отчетливо понимать, что ваш замысел — лишь замысел одного из участников. В настоящей живой игре партнеры сразу же начнут обнаруживать свои желания, не совпадающие с проектом. От его искусства вовремя принять предложения детей, продолжить игровое действие ребенка, ввести новый персонаж и, соответственно, игровую роль, развернуть предложенное партнером-ребенком событие в игре зависит привлекательность совместной деятельности со взрослым и успешность освоения детьми новых игровых умений.

И так, мы начинаем....

Брейн-ринг «Игра – дело серьезное».

Вопрос 1: Что требуется для развития игровой деятельности?

Ответ: Чтобы дети, во-первых, имели разнообразные знания об окружающей их современной жизни, о взаимоотношениях людей; во-вторых, обладали необходимыми для игры конструктивными умениями; в-третьих, чтобы у них были сформированы устойчивые игровые интересы, положительное эмоциональное отношение к окружающему.

Вопрос 2: Какой должна быть предметно-игровая среда?

Ответ: Последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с психологическим возрастом детей; учет половых особенностей и предпочтений детей; направленность на развитие целостных ориентаций ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, развитие положительных отношений между детьми; стимулирование творческих замыслов детей, их индивидуальных творческих проявлений. Задача игры – помочь ребенку разобраться в сложном мире отношений между людьми, проявить воображение и фантазию, пережить эмоции, связанные с развитием сюжета.

Вопрос 3: Какова роль взрослого в организации детской игры?

Ответ: Взрослый должен руководить игрой, создавать условия для ее возникновения и развития. Игре нужен сюжет, тема, особенно это важно для старших дошкольников. Воспитатель, совмещая приятное с полезным, может и должен «подкинуть» своим воспитанникам что-нибудь новенькое, неизвестное. Поддержать и развить сюжет, придуманный самими детьми.

Вопрос 4: Какие психологические процессы развиваются у ребенка в игре?

Ответ: Фантазия, способность к концентрации внимания и сдерживанию непосредственных желаний, к контролю своих действий, развивается целенаправленное произвольное поведение.

Вопрос 5: Сколько времени должно отводиться на самостоятельные игры?

Ответ: Все свободное время. При организации, руководстве и проведению игр большинство из вас сталкивалось с определенными проблемами, разрешить которые мы попытаемся все вместе.

Вопрос 6: Назовите виды игр дошкольников

Ответ: Дидактическая, подвижная, сюжетно-ролевая, театрализованная

Игровое упражнение «Продолжи предложение»

Уважаемые педагоги, предлагаю вам по очереди продолжить свой вариант фраз:

- «Мне нравятся дидактические игры, потому что ...»
- «Мне не нравятся дидактические игры, потому что»
- «Больше всего мне нравятся игры, потому что....»
- «Я думаю, что игра полезна тем, что...»
- «Моя самая любимая игра...., потому что...»
- «Я считаю, что в игре дети учатся...»

Игровое упражнение «Разложи по полочкам»

Игрушки, моделирующие семейные и социальные отношения.	Игрушки, способствующие сенсорному и интеллектуальному развитию	Игрушки, предназначенные для выражения и ослабления эмоционального и психического состояний.	Игрушки способствующие физическому развитию

Таблица 1: Игрушки, моделирующие семейные и социальные отношения. **Ответ:** куклы, кукольная мебель, комната и дом для кукол, телефон, посуда, одежда, расческа, дикие и домашние животные, различные виды транспорта, техника, игрушки связанные с трудом взрослых (*парикмахерская, больница и др.*).

Таблица 2: Игрушки, предназначенные для выражения и ослабления эмоционального и психического состояний. **Ответ:** подушки различных размеров, надувные мячи, боксерская груша и перчатки, головные уборы, старые газеты и др.

Таблица 3: Игрушки, способствующие сенсорному и интеллектуальному развитию. **Ответ:** пирамидки, сортеры, шнуровки, кубики, разрезные картинки, матрешки, конструктор

Таблица 4: Игрушки, способствующие физическому развитию. **Ответ:** мячи, скакалки, кегли, гири, флажки. обручи

Игровое упражнение «Изобретатели»

Наш сегодняшний образовательный мир представлен огромным многообразием предметов, пособий, игрушек и т.д. Представьте, что в один прекрасный день, придя на работу, Вы обнаружили, что из всего многообразия в группе осталось пять предметов, а детей также 30 и они приходят через пару минут.

Как Вы организуете день в детском саду, имея под рукой только эти предметы. Работа в командах

1	2	3	4
Карандаш Матрешка Совок Погремушка Платочек	Конструктор Обруч Колокольчик Счетные палочки Сортеры	Посуда Скакалки Краски Веревочка Кубики	Мяч Корзина Набор животных Пирамидка Кукла

Игровое упражнение «Голь на выдумки хитра...»

Сейчас мы вам предлагаем проявить свои творческие способности. Вам предложены различные предметы, бросовый материал и др. Ваша задача за определенное время придумать и «сделать» дидактическое пособие, дать ему название, определить задачи, которые будут решены при его использовании.

Материал: цветная бумага, баночки из-под йогурта, деревянные палочки, фломастеры, картинки предметные, пуговицы, прищепки и др.

Игровое упражнение «Собери пазл»

Возраст	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в игровой ситуации
3-4 года	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый удерживает
5-6 лет	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаться своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых
6-7 лет	Отражение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество). Техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.

Игровое упражнение «Решение педагогических ситуаций»

1. Однажды в раздевальной комнате я услышала от детей такой уговор: «Я тебе дам значок, а ты меня примешь в игру». Я молодой воспитатель и не знала, что делать. Как, по – вашему мнению, я должна была поступить?

2. Я работаю в младшей группе. Дети моей группы с удовольствием играют с игрушками, при этом раскидывая их. Но когда приходит время убирать, мне очень трудно заставить детей это делать. Часто

приходится убирать игрушки самой. Посоветуйте, как приучить детей не раскидывать игрушки, а, если раскидали, убирать их на место

3. Как-то раз в соседней группе я наблюдала, как дети с интересом играли в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк». Мне захотелось, чтобы и мои дети играли в эту игру. Я сделала атрибуты к игре: клетки, вольеры, подобрала животных. Но игра не получилась. Мне приходилось все время подсказывать, что делать дальше. Объясните, пожалуйста, что я сделала не так?

4. Я воспитатель средней группы. В группу ходит девочка Алёна. Она очень любит играть с мальчиками. Охотно строит с ними из строительного материала, играет с машинками, в военизированные игры и совершенно не обращает внимание на куклы. Я думаю, что это неправильно. Посоветуйте, как увлечь её играми для девочек

5. Я воспитатель старшей группы. Я замечаяю, что дети не принимают в свои игры одного из сверстников, не хотят с ним вставать в пару на танец, не выбирают ведущим. Какие методы вы посоветуете использовать в работе с детьми, с этим ребёнком, чтобы исправить ситуацию?

Деловая подвижная игра «Цветовой кегельбан»

Участники команд по очереди шарами сбивают кегли с расстояния 4–5 м. Если они сбивают кегли своего цвета, получают 1 очко, если другого цвета – 0 очков. Количество сбитых кеглей своего цвета определяет номер карточки с теоретическими и практическими заданиями.

Задания и вопросы первой карточки

- Дайте определение подвижной игре.
- Перечислите подвижные игры с мячом.
- Предложите подвижную игру с мячом по лексической теме «Весна шагает по планете»

Задания и вопросы второй карточки

- Определите цели подвижных игр.
- Перечислите подвижные игры с обручем.
- Предложите подвижную игру с мячом по лексической теме «Космос»

Задания и вопросы третьей карточки

- Определите правила техники безопасности при проведении подвижных игр.
- Перечислите подвижные игры с бегом.
- Предложите подвижную игру с мячом по лексической теме «Птицы прилетели»

Задания и вопросы четвертой карточки

- Определите структуру проведения подвижных игр.
- Перечислите подвижные игры с прыжками.
- Предложите подвижную игру с мячом по лексической теме «Приведем планету в порядок»

Игра «Игровые качели»

Из какой игры эти строки:

«День наступает – все оживает. Ночь наступает – все замирает» _____ («Совушка»)
«Вот построили мы круг, повернемся разом вдруг...» _____ («Отгадай, чей голосок?»)
«Вымыл ухо, вытер сухо!» _____ («Зайка серый умывается»)
«Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» _____ («Два Мороза»)
«Готовятся к полету наши.... Мотор заводите и быстро летите» _____ («Самолеты»)
«Раздувайся..., раздувайся большой...» _____ («Пузырь»)
«Ну, попробуй нас догнать...» _____ («Мы веселые ребята»)
«Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят!» _____ («Горелки»)

Отгадывая подвижную игру, команда кладет на весы один камешек. Выигрывает та команда, в чью сторону перевесят качели.

Заключение.

Мы много говорили о достоинствах детской игры. Но у неё есть ещё одно преимущество. Среди окружающих его взрослых, ребёнок больше любит тех, кто с ним играет. При этом хотелось бы особо подчеркнуть, что ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная игра с ним. Однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им. Я думаю, что, Вы, уважаемые педагоги, это делаете. Игра – это чудесный мир, который позволяет нам общаться с ребенком напрямую, легко преодолевая условности. В заключение нашей встречи, хочется поблагодарить вас за сотрудничество, пожелать творческих находок в нашей трудной, но интересной работе.