

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №393 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС №393 г. Челябинска»)

ул. Комарова, 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, тел. 772-63-22, 772-63-28 454071  
тел. 8(351)772, 8(351)772-63-28, e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru), сайт: <https://dc393.ru/>  
ОКПО 36917435, ОГРН 1027403778159, ИНН/КПП 7452019426/745201001

Согласовано:

ОГКУСО «Социально – реабилитационный  
центр для несовершеннолетних

Директор  
О.В. Пономарева

«    »

2025 год



Разработано:

МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

Заведующий

М.Н. Платонова

«    »

2025 год



## Социальный проект

«Познавая мир - открываю себя»

## **Пояснительная записка.**

Слоганом нашего проекта стало высказывание австрийского психолога и философа Виктора Франкла: **«Путь человека к себе лежит через весь мир»**. Иными словами, познавая мир, ты познаешь себя.

Человечество, начиная с первобытных времен, всегда стремилось понять и освоить мир вокруг себя. Это была не только необходимость для выживания, но и стремление к познанию и развитию. Каждое новое открытие, каждое новое знание приводило к расширению человеческого кругозора и изменению взглядов на себя и окружающий нас мир.

Мир велик и многогранен. Он предлагает нам бесконечное количество возможностей для исследования и развития. Каждое новое место, которое мы посетим, каждая книга, которую мы прочтем, каждый человек, с которым мы встретимся, раскрывают перед нами новые стороны своей собственной природы. И каждая из этих сторон приносит в нашу жизнь что-то новое и ценное. Когда мы открываем грани мира, мы открываем и себя.

Чем больше мы узнаем о внешнем мире, тем больше мы понимаем свое место в нем. Каждое новое знание, каждая новая грань нашего характера, которую мы открываем, помогает нам строить более глубокое и осмысленное представление о себе и своих ценностях. Познание мира и познание себя идут рука об руку. Мы не можем познать мир, не познавая себя, и наоборот. Каждый шаг в познании мира открывает новые возможности для роста и самопознания. Мы узнаем свои сильные и слабые стороны, свои умения и навыки, свои мечты и желания. Познание мира и познание себя — это вечный процесс. Мир постоянно меняется, и мы вместе с ним. Каждый новый опыт приводит к изменениям в наших убеждениях и значениях. И только путем постоянного познания мира и себя мы можем достичь гармонии и радости жизни. Познание мира и познание себя — неотъемлемая часть человеческого опыта. Оно помогает нам расти и развиваться как личности, а также вносит свой вклад в общее благополучие общества.

Когда ребенок- подросток исследует окружающий мир, он узнает, что важно именно для него. И чем больше он углубляется в познание мира, тем глубже проходит процесс его самопознания. В процессе познания мира есть большая доля вероятности, что ребенок столкнется с вызовами и препятствиями, обнаружив свои страхи, слабости и предубеждения. Но это часть их самих, и узнавать их и принимать — выражение зрелости и роста. Как и сами опыты, которые он делает, ошибки, которые он допускает, помогают ему созревать и становиться более мудрыми. Познавая мир, он открывает себя.

В каждом уголке земного шара он находит новые кусочки головоломки своей идентичности. Ведь мир не ограничен только его представлениями о нем, и что в нем есть еще многое, чего он еще не знает. Но это лишь открытая возможность для дальнейшего роста и развития. Познавая мир, он познает себя, и этот процесс не имеет конца. Вечное стремление к познанию и принятию себя является основным движущим мотивом человеческой жизни.

Этот мир таит в себе столько загадочного и удивительного. Это мощь природы, загадки истории, парадоксы открытий, красота мира и многое-многое другое. Ребенок – природный исследователь этого окружающего мира. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, ушами, языком, носом. Мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он радуется даже самому маленькому открытию. В подростковом возрасте потребность познания этого мира находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие нового». Поисковая активность его естественное состояние, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

И наша команда волонтеров предлагает детям уникальное путешествие познания окружающей действительности, которое расширит их кругозор и позволит им по-новому взглянуть на самих себя как часть этого мира. И определить вектор развития своего ближайшего будущего.

### **Мотивационные принципы реализации проекта для детей.**

- **Развитие личности.** Предлагаемые для детей формы и методы познавательной деятельности активно развивают все стороны личностного развития детей: познавательное, речевое, коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое. Создают фундамент развития активных форм мышления, его критичности.
- **Стимуляция креативности.** Для успешной реализации проекта необходим огромный творческий потенциал детей. Участие в нашем проекте развивает у детей навыки творческой деятельности и обогащает их жизненный опыт.
- **Психологическое благополучие.** Дети будут ощущать радость и удовлетворение от помощи со стороны окружающих, что способствует снижению стресса и улучшению личного психоэмоционального состояния.

- **Значимость и смысл.** Проект придаст жизни детей дополнительный положительный мотивирующий смысл, поскольку ребенок видит конкретные результаты своих усилий в виде позитивных изменений в жизни, равнодушия со стороны взрослых.
- **Социальное включение.** Участие в проекте способствует расширению социальных связей детей, что создает поддерживающую среду и ощущение принадлежности к обществу и нужности социуму.
- **Формирует позитивные ценности и гражданскую позицию.** Влияние социально значимых проектов на детей заключается еще и в том, что они формируют в ребенке позитивные ценности, помогая раскрывать его потенциал и быть полезным для общества. Участие в социально значимых проектах — это важный элемент воспитания детей, у которых должны быть свои ценности и понимание событий и явлений в обществе.
- **Корпоративное сплочение.** Ребят проекта объединяет трудная жизненная ситуация, проблемы общего здоровья и развития. Выполняя поставленные задачи проекта, дети работают в команде, в единой системе ценностей, что способствует корпоративному сплочению.

### **Мотивационные принципы реализации проекта для педагогов.**

- **Развитие личности.** Данный проект способствует развитию у педагогов навыков коммуникации, организации, адаптации к различным педагогическим условиям. Эти навыки могут быть полезными в различных сферах личной и общественной жизни.
- **Стимуляция креативности.** Для успешной реализации проекта нужна огромная доля творческих идей, способных мотивировать детей на активную деятельность. И это стимулирует у педагогов навыки творческой деятельности и обогащает их жизненный опыт.
- **Психологическое благополучие.** Оказывая педагогическую помощь детям в рамках проекта, педагоги будут ощущать радость и удовлетворение, что способствует снижению стресса и улучшению личного психоэмоционального состояния.
- **Значимость и смысл.** Проект придаст жизни педагогам дополнительный смысл, поскольку человек видит конкретные результаты своих усилий в виде позитивных изменений в жизни других людей, а особенно детей.
- **Социальное включение.** Участие педагогов в реализации проекта способствует расширению социальных связей, что создает поддерживающую среду и ощущение принадлежности.

- **Формирует позитивные ценности и гражданскую позицию.** Влияние социально значимых проектов на педагогов заключается еще и в том, что они формируют в нем позитивные ценности, помогая раскрывать его потенциал и быть полезным для общества.
- **Корпоративное сплочение.** Выполняя поставленные задачи проекта, участники проекта работают в команде, в единой системе ценностей, что способствует корпоративному сплочению.

### **Теоретическое обоснование проекта.**

Ребенок-подросток - несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов. В этот период дети получают опыт социальных отношений, решают задачи самосознания, поиска самоидентичности, миропонимания.

Понятие подростковый возраст появилось в начале XX века. Уже в тот период времени подростковый возраст считался проблемным. В XXI веке проблемы подросткового возраста ещё более обострились, особенно в духовной сфере. Что сегодня тревожит современную молодёжь, а что их интересует и радует - об этом лучше всего знают они сами.

Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, особенно если это имеет общественное значение, возраст кипучей деятельности, энергичных движений.

У них вырабатываются актуальные социальные навыки: понимание других, различные варианты коммуникации, стратегии поведения. И роль проектной деятельности на этом возрастном этапе огромна. Участие в проектах способствует самореализации подростков, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению и самосовершенствованию, расширению кругозора.

Воспитание и обучение, опыт, соответствующая деятельность стимулируют и направляют развитие психики, а не наоборот. Нормальное развитие происходит не само собой, а лишь при правильном воспитании, при соответствующих условиях. Отсюда вытекает положение о том, что понятие возраста и возрастных особенностей не имеет абсолютного значения, а следовательно и подростковый возраст не имеет точных и определенных границ, так как он в значительной степени зависит от конкретных условий жизни и деятельности, которые бывают весьма различными.

Конечно, возрастные изменения процессов в организме (рост, вес, состояние желез внутренней секреции) более определенно соответствуют возрасту (хотя и здесь, разумеется, большое влияние оказывают условия жизни). Что же касается возрастных особенностей психики, то их характеризует весьма широкая вариативность, в основе которой лежат различные индивидуальные варианты конкретных условий жизни и деятельности школьника, его воспитания и обучения.

Когда психологи говорят о возрастных особенностях психики, они имеют в виду наиболее типичные, наиболее характерные особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Что нужно подростку от взрослых?

Доминанта возраста - общение и действие. Смысл образования - становление отношения к миру, к себе, к познанию. Это очень удобное время для формирования множества нужных человеку социальных навыков и умений, обогащенных уважением к праву подростка на самостоятельное мнение. Подросток нуждается в героях. Подросток нуждается во взрослом человеке. Взрослый нужен как партнер, ориентир в быстро меняющемся мире. Подросток нуждается в любящей его и понимающей семье.

В качестве теоретико-методологической базы для проектов по работе с подростками могут выступать научные положения о волонтерстве как социальном движении молодежи, концепции работы с детьми особых категорий здоровья и социального статуса:

- Концепция познавательного развития подростков предполагает, что в подростковом возрасте происходят изменения в познавательной сфере, которые приближают процессы к «взрослому» уровню. Эта концепция включает учёт возрастных особенностей, развитие определённых познавательных процессов, влияние факторов на развитие и методы, способствующие развитию способностей подростков
- Концепция формирования познавательной компетентности. У современных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
- Концепция индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи. Она предполагает учёт особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

- Концепция содействия профессиональному самоопределению. Она помогает приобщать детей с ограниченными возможностями здоровья к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создавать условия для их социально-трудовой адаптации.
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации

### **Нормативное обеспечение проекта.**

1. Семейный кодекс РФ
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 года №2950-р.
5. Локальный приказ по МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

### **Информационно - публичное обеспечение проекта.**

Публичная Информационная Российская Онлайн-платформа «Добро.ру» <https://dobro.ru/>

**Автор проекта:** Емельянова Н.Ю. , учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

### **Административная группа проекта.**

Платонова М.Н., заведующий МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», Житник А.Г., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

### **Творческая группа проекта.**

Емельянова Н.Ю., Прокопьева Н.В., Диндарова Р.Р., Сычева Н.Н., Мудрая Е.П., Фатахова Л. А., Шмакова В.В., Обакшина И.П., Астанина А.П.

**Направленность проекта.**

Социально-значимый образовательно-просветительский проект.

**Структура проекта.**

Тематический. Практико-ориентированный.

**Вид.**

Коллективный

**Продолжительность.**

Краткосрочный, 8 месяцев

**Сроки реализации.**

Октябрь 2025 – май 2026 года

**Регион, где реализуется проект.**

Челябинская область, г. Челябинск

**Участники проекта.**

1 МБДОУ «ДС №393 г. Челябинска», 454071 ул. Комарова, 112-Б, г. Челябинск, Челябинская область, тел. 772-63-22, 772-63-28 454071 тел. 8(351)772, 8(351)772-63-28, e-mail: [infosad393@yandex.ru](mailto:infosad393@yandex.ru)

2. ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 454074, г. Челябинск, ул. Верхоянская, д. 37, тел. 772-42-63, e-mail: [priyut\\_Vozrozhdenie@mail.ru](mailto:priyut_Vozrozhdenie@mail.ru)

**Ресурсы проекта.**

Осуществляется за счет средств ДОУ.

## **Управление проектом.**

Периодичность проводимых мероприятий составляет 1 мероприятие в месяц: среда в первую половину дня. Каждое мероприятие длится 60 минут и рассчитано на 6-12 участников. Для проведения мероприятия требуется 2 педагога, один из которых является ведущим специалистом на данное мероприятие, один его помощник, который обеспечивает организационное, информационное сопровождение и актуальную помощь.

Ход мероприятия фиксируется на фото и видео носитель, с последующим размещением в Интернет-ресурсы:

- Сайт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №393 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС №393 г. Челябинска)
- Группа в ВК-месенджере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №393 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС №393 г. Челябинска)
- Группа в соцсетях «Одноклассники» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №393 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС №393 г. Челябинска)

## **Проблема проекта.**

Проблема развития познавательной активности у подростков заключается в снижении интереса к учебной деятельности по сравнению с младшим школьным возрастом. Это связано со сменой ведущего вида деятельности: от учебной деятельности к эмоционально-личностной коммуникации. Причины? Отсутствие связи между школьными предметами и реальной жизнью. Подростки не понимают, как тригонометрия или правила русского языка пригодятся им в будущем.

Информационная перегрузка. Учебная программа часто кажется устаревшей и неинтересной по сравнению с яркими онлайн-ресурсами. Монотонность учебного процесса. Когда уроки проходят по одной схеме день за днём, мозг перестаёт воспринимать это как что-то, требующее внимания. Недостаток поддержки со стороны взрослых. Когда успехи остаются незамеченными, а ошибки вызывают критику, желание учиться быстро угасает.

Важнейшая задача педагогов – развивать у детей познавательную активность. Как решить эту задачу в условиях воспитания и обучения детей? «Правильно организовать учебно-воспитательный процесс – это значит поставить такую учебную задачу, которую без анализа и поиска не решить» - считает известный психолог Давыдов.

В процессе постоянного познания нового, экспериментирования, экскурсий, опытов, решения задач – дети выступают как исследователи, они познают скрытые связи и отношения объектов. Важная особенность этого процесса состоит в том, что в нём имеет место две противоречивые тенденции: преобразование раскрывает перед ребёнком новые стороны и свойства объектов. А новые знания в свою очередь рождают новые вопросы, новые, более сложные преобразования. Только на этой основе у ребёнка- подростка будет постоянный интерес к чему-то новому.

### **Актуальность проекта.**

Современная теория обучения и воспитания детей подросткового возраста при анализе педагогических явлений все в большей мере обращается к личности подростка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и различными педагогическими влияниями. В связи с этим достаточно актуально, что сейчас педагоги уделяют внимание познавательной активности детей подросткового возраста, которые в становлении личности играют роль ценных мотивов деятельности. Важно отметить, что вопросы развития познавательной активности детей подросткового возраста являются одними из наиболее актуальных, в связи с тем, что активность представляет собой требуемое условие формирования умственных качеств личности каждого ребенка. Формирование познавательной активности в подростковом возрасте оказывает положительное влияние на развитие личности. В связи с этим важна, по нашему мнению, целенаправленная психолого-педагогическая деятельность по развитию познавательной активности у детей подросткового возраста.

### **Оригинальность проекта.**

- Предусматривает как познавательно-коммуникативную составляющую деятельность, направленную на детей, так и профессионально-компетентную составляющую для педагогов-волонтеров.
- В проекте используются системно - деятельностный и личностно-ориентированный подход в сотрудничестве с детьми.
- Мероприятия проекта проходят в формате познавательных занятий, с последующей практической деятельностью.
- Мероприятия разработаны на материале авторских технологий и методик специалистов МБДОУ «ДС №393 г. Челябинска»

- Мероприятия логически выстроены и имеют тематическую привязку, в зависимости от того в рамках какой образовательной области они проводятся.
- Наш проект поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Проект построен таким образом, что на основе концентрического подхода введенные ранее понятия закрепляются при изучении новых разделов.
- Успех нашего проекта зависит не только от объема выполненных работ, но и от того, с какой душой и с каким настроением мы будем его реализовывать. Наш опыт показал, что дети преображаются: их глаза загораются огоньком любопытства, неподдельного интереса.

### **Новизна проекта.**

Новизна проекта заключается в разработке комплексной системы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей - подростков и формированию у них предпосылок профессиональной ориентации.

### **Практическая значимость проекта.**

Практическая значимость обусловлена получением эффективных результатов в различных аспектах. Детям, заинтересованными в личностном росте и решении собственных психолого-педагогических проблем, а также педагогам, для самостоятельного получения практико – ориентированной психологической информации о психологических особенностях и проблемах подросткового и юношеского возраста, проблемах профессионального самоопределения молодежи.

### **Механизмы реализации проекта.**

1. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов познавательной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы).
2. Самостоятельная практическая деятельность детей
3. Взаимодействие с социальными партнерами

### **Конкурентные преимущества проекта.**

Наш проект будет жить, развиваться. И мы уверены, что будет жить долгие годы. Проект способствует объединению интересов семьи, ДОУ, социальных партнеров в вопросах обучения, воспитания и развития детей подросткового возраста, учитывает их психофизиологические особенности.

### **Цель проекта.**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка с элементами профориентации через проектную деятельность.

### **Задачи проекта.**

- Создание культурного познавательно-речевого, художественно-эстетического, коммуникативного и физического досуга детей в условиях социального учреждения
- Развитие и поддержка социальных инициатив, направленные на приобретение практического опыта посредством участия в планировании и проведении социально значимых акций и проектов.
- Демонстрация вариантов проявления творческого начала у детей. Воспитание у детей примера успехов и достижений, веры в свои способности и возможности.
- Содействие проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников.

### **Качественная характеристика проекта.**

- **Адекватность, объективность и обоснованность.** Идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием реального наблюдения, осмысления ситуации и оценки возможностей воздействия на неё.
- **Целостность и системность.** Общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и прогнозируемому результату. Проект предлагает не «единоразовое», а системное и комплексное решение проблемы.
- **Последовательность и связность.** Все части проекта последовательны и взаимосвязаны — цели и задачи вытекают из поставленной проблемы, бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.
- **Конкретность.** Все проектные параметры — время реализации, цели, задачи, результаты, технологии, методы четко обозначены.
- **Компетентность:** Участники, реализующие проект имеют высокий уровень осведомленности о проблематике, средствах и профессиональных возможностях решения вопроса.
- **Жизнеспособность и возможность пролонгации.** Видны дальнейшие перспективы развития проекта, возможности его реализации в других условиях.
- **Эффектность и эффективность.** Значимым фактором для успешной реализации проекта является привлекательность для детей, педагогов и родителей.
- **Результативность.** Проект является интересным и вдохновляющим на дальнейшее конструктивное воплощение идей.

### **Ожидаемые результаты проекта.**

- Будут созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения детей подросткового возраста средствами познавательной, исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности.
- Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.
- Будет обеспечено повышение теоретического и профессионального уровня компетентности педагогов через овладение методом проекта в работе с детьми подросткового возраста.

- В результате реализации проекта образовательная система ДОО получит готовый методический продукт в виде цикла игровых мероприятий, методических пособий по организации воспитательно - образовательного процесса с детьми.

### **Количественный охват проекта.**

Количество детей, принявших участие в мероприятиях - 14

Количество педагогов, привлекаемых для проведения мероприятий - 9

Количество проведенных мероприятий в рамках проекта – 9

### **Механизм реализации проекта.**

- **Организационный этап.** На данном этапе была изучена социально- педагогическая проблема, ее актуальность, определены цель, задачи. Создана команда педагогов и составлен план познавательно значимых мероприятий. Подготовлен дидактический материал и реквизит для проведения мероприятий.
- **Основной этап.** Данный этап включал работу с детьми социально-реабилитационного центра. Организованы и проведены ряд познавательно-игровых мероприятий. Фото и видео материалы размещены на официальном сайте МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска». В завершение этапа проведена оценка мероприятий и анализ результатов деятельности.
- **Итоговый этап.** Этап является аналитическим. Нами были подведены итоги проведенных мероприятий, анализ работы и её перспективы. Были выпущены фоторепортажи, отчеты, презентации о реализуемом проекте. Мы считаем необходимым систематизировать работу в данном направлении и наметить дополнительные мероприятия, обязательные к проведению в следующем учебном году. Также организовать работу по распространению данного опыта в педагогическую среду других организаций города.

## **Содержание проекта.**

Проект «Познавая мир-открываю себя», разработан на основе авторских технологий, методик и игр специалистов МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска», с уникальным дидактическим реквизитом, инструкциями для участников и проводящих волонтеров. Наши мероприятия помимо развивающих задач предусматривают решение и социальных проблем, так как они направлены на воспитание:

- целепологанию и решению жизненных задач,
- коммуникации и уважительному отношению между людьми,
- конструктивной аргументации,
- формированию ценностей,
- социальной включенности,
- профориентации подростков.

## **Формы проекта.**

1. Игра- викторина
2. Мастер-класс
3. Игра-тренинг
4. Опытнo-экспериментальная мастерская
5. Творческая мастерская
6. Игра-соревнование
7. Психологический тренинг
8. Интерактивная беседа
9. Индивидуальные и групповые турниры
10. Подвижные игры
11. Познавательные презентации

### **Продукт проектной деятельности.**

Продуктами проекта стала:

- Серия конспектов занятий образовательной деятельности, обучающих мероприятий.
- Обучающие презентации
- Фотоколлаж проекта
- Видеорепортаж о ходе реализации проекта.

## Рабочий план реализации проекта на 2025-2026 учебный год

Период	Направление мероприятия	Название мероприятия	Формат мероприятия	Цели мероприятия	Ведущий специалист
О К Т Я Б Р Ь	Социально-коммуникативное направление	«Все работы хороши-выбирай на вкус»	Психологический тренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование познавательной активности и познавательного интереса к выполняемой деятельности</li> <li>– Расширение представлений об объектах окружающей действительности.</li> <li>– Развитие основных мыслительных операций на практическом материале при решении познавательных и логических задач</li> <li>– Выявление интересов и желаний — помощь ученикам понять, какие виды деятельности их интересуют, от каких занятий они получают удовольствие.</li> <li>– Диагностика личных качеств и способностей для профориентации подростков.</li> <li>– Информирование о профессиях для получения информации о разных профессиональных сферах, что помогает не ошибиться с выбором направления.</li> <li>– Формирование адекватных ожиданий от будущей профессии</li> </ul>	Прокопьева Н.В. Педагог-психолог

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие надпрофессиональные навыки — креативность, работу в команде, коммуникативные способности и критическое мышление.</li> <li>– Формирование положительного эмоционального отклика на результат своей деятельности.</li> </ul>	
Н О Я Б Р Ь	Художественно-эстетическое направление	«Плетение браслетов нетрадиционным способом»	Художественная мастерская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессиями дизайнера, технолога, художника, ювелира.</li> <li>– Знакомство с альтернативной техникой и материалами для плетения</li> <li>– Знакомство с теорией цвета в дизайне, которая объясняют, как цвета взаимодействуют между собой и влияют на восприятие. Она включает изучение цветовых моделей, схем сочетания цветов и психологии цвета.</li> <li>– Развитие творческой составляющей личности ребенка, воображение и креативность</li> <li>– Стимуляция умение устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные умозаключения</li> <li>– Стимуляция детей на открытый диалог, обсуждение своих впечатлений, ощущений, чувств.</li> <li>– Формирование положительного эмоционального отклика на результат своей деятельности.</li> </ul>	Диндарова Р.Р. Воспитатель

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Познавательное направление</p>	<p>«Хочу все знать»</p>	<p>Интеллектуальная викторина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией научного сотрудника, журналиста, ведущего.</li> <li>– Расширение представлений об объектах окружающей действительности, знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений</li> <li>– Развитие основных мыслительных операций на практическом материале при проведении опытов</li> <li>– Стимулирование умения устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные умозаключения</li> <li>– Стимуляция детей на открытый диалог, обсуждение своих впечатлений, ощущений, чувств.</li> <li>– Формирование положительного эмоционального отклика на результат своей деятельности.</li> </ul>	<p>Астанина А.П. Воспитатель</p>
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>Физическое направление</p>	<p>«Олимпийцы среди нас!»</p>	<p>Познавательная презентация</p> <p>Командно-спортивная игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство со спортивными профессиями: тренер, судья, профессиональный спортсмен.</li> <li>– Знакомство с информацией об олимпийских чемпионах- земляках.</li> <li>– Знакомство с различными спортивными направлениями.</li> </ul>	<p>Мудрая Е.П. Инструктор по физическому развитию</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с основными правилами спортивных игр</li> <li>– Привлечение к практическому проведению игры в баскетбол</li> </ul>	
Ф Е В Р А Л Ь	Познавательное направление.	«Познавательная прогулка по улицам Челябинска»	Интерактивная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией гида, экскурсовода, архитектора, строителя.</li> <li>– Знакомство с преобразованиями в облике Челябинска, воспитывать чувство патриотизма, гордости за родной город.</li> <li>– Знакомство с историей выбора названия для улиц Челябинска</li> <li>– Развитие любознательности, расширение кругозора знаний о родном городе через фотографии и различные виды деятельности.</li> <li>– Изготовление наглядного пособия - путеводаителя.</li> </ul>	Шмакова В.В., Обакшина И.П. Учителя-логопеды
М А Р Т	Художественно-эстетическое направление.	«Коллаж»	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией оформителя, дизайнера одежды, стилиста, модельера, технолога, портного.</li> <li>– Знакомство с особенностями национальной одежды народов Южного Урала</li> <li>– Знакомство с различными видами искусства, техник коллажа и материалами для коллажа.</li> <li>– Изготовление рисунка с</li> </ul>	Фатахова Э.А. Воспитатель

				<p>использованием нетрадиционной техники коллажирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие технических навыков создания коллажа.</li> <li>– Развитие умения ориентироваться на листе бумаге</li> <li>– Формирование положительного эмоционального отклика на результат своей деятельности.</li> </ul>	
А П Р Е Л Ь	Художественно-эстетическое направление	«Кулинарный поединок»	Приготовление десерта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией повара, кондитера, пекаря, технолога пищевого производства.</li> <li>– Знакомство с особенностями национальной кухни народов Южного Урала</li> <li>– Развитие у детей интереса к кулинарии, умению работать в команде и готовить простые десерты.</li> <li>– Способствование социализации и адаптации воспитанников центра к самостоятельной жизни.</li> <li>– Воспитание чувства ответственности, коллективизма, уважение друг к другу</li> <li>– Воспитание эмоционального отклика, инициативности, активности, самостоятельности.</li> </ul>	Сычева Н.Н. Воспитатель

М А Й	Социально-коммуникативное направление	«Игры деда Родоведа»	Игровой марафон	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией историка, архивиста, библиотекаря, краеведа.</li> <li>– Воспитание любви и уважения к родным людям, формируя представления о себе, как о части ячейки общества.</li> <li>– Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.</li> <li>– Развитие интереса к истории своей Малой Родины.</li> <li>– Привлечение к изучению истории как науки.</li> <li>– Обеспечение мотивации участников на социально значимые семейные ценности.</li> <li>– Формирование положительного эмоционального отклика на результат своей деятельности.</li> </ul>	Емельянова Н.Ю. Учитель-дефектолог
-------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------	--	--

## **Заключение.**

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

## **Литература.**

1. Барковская В.А. Показатели сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. // Вестник КГУ – 2015 – № 6 – С. 42-55
2. Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
3. Гаврилова О.Я., Н.М.Комарова «Развитие исследовательских способностей дошкольника.
4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения [текст] //Директор школы – 2013 – №6 – С. 95-99
5. Дыбина. О.В. Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.: ТЦ «Сфера», 2005
6. Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224
7. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. – М.: АПН, 1961
8. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
9. Тимофеева Л.Л. «Современные формы организации детских видов деятельности». Центр педагогического образования. Москва 2016 г.
- 10.Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения: Дис. ... канд. пед. наук. - Омск, 1997. - 171 с.