

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по сенсорному развитию с использованием природного материала**  
***«Волшебная шкатулка»***

Выполнила: Коротина Н.В.  
воспитатель второй младшей группы № 12

## **Программное содержание:**

1. Содействовать развитию у детей умения при сравнении двух предметов находить различия по величине: большой, маленький, цвету.
2. Содействовать закреплению навыков классификации по 3 признакам (цвет, размер, количество), умение определять четвертый лишний предмет
3. Способствовать закреплению знаний основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый, упражнять в умение их различать, правильно называть.
4. Способствовать закреплению понятия «один», «много», «одинаковые».
5. Совершенствовать у детей умения выкладывать природный материал по образцу, по схеме с изображением предмета.
6. Создать условия для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, внимания, элементов логического мышления.
7. Побуждать детей отвечать на поставленные вопросы.
8. Способствовать созданию у детей радостного, эмоционального настроения.
9. Воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость по отношению к другим детям.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Один много», дидактическая игра «Найди лишний предмет», дидактическая игра «Выложи картинку из камешков», подвижная игра «Мишки и шишки», настольная игра «Подбери ключ к замочку», разучивание пальчиковой игры «Нас позвали мишки в гости».

**Словарная работа:** шкатулка, ракушки, морские камешки, разноцветные.

## **Оборудование и материалы:**

- яркая шкатулка с изображением на крышке замочка с отверстием для ключа, игрушка медвежонок;
- сухой бассейн с цветной фасолью;
- ключи разных цветов;
- тарелки, на каждого ребенка маленького и большого размера красного, синего, желтого, зеленого цвета;
- разнос с морскими камешками разных цветов (4 цвета) и размеров (большие, маленькие);
- карточка - образец с изображением дорожки кругов разного цвета и размера (3 круга одинакового цвета и размера, один круг маленький другого цвета);
- корзинка с разноцветными шишками (4 цвета);
- атрибуты на ленточках с изображением медвежонка, разных цветов (4 цвета),
- корзинки по количеству детей.
- разноцветные ракушки, карточки – образцы предметов для выкладывания природного материала;
- два обруча;
- аудиозапись для подвижной игры «Мишки собирают шишки», рычание медвежонка.

## Ход непрерывно образовательной деятельности

*На столике стоит закрытая шкатулка с медвежонком внутри, сухой бассейн с ключами разных цветов.*

**Воспитатель:** Ребята! посмотрите, какая красивая шкатулка стоит на столе.

*Звучит аудиозапись рычания медвежонка.*

**Воспитатель:** Вы слышите, кто – то здесь спрятался и рычит. Хотите узнать, кто там? А что нам нужно сделать?

**Дети:** открыть шкатулку.

**Воспитатель:** А как мы будем открывать шкатулку? Посмотрите, у шкатулки есть замок, чем можно его открыть?

**Дети:** ключом.

**Воспитатель:** Чтобы найти ключ опускайте одну руку в бассейн (с цветной фасолью) и ищите.

**Воспитатель:** Витя нашел первый ключ, какого он цвета?

**Дети:** Желтый.

**Воспитатель:** Прикладывай к замочку, замок не открывается. Настя нашла следующий ключ, какого он цвета?

**Дети:** красный и этот ключ замок не открывает

*Каждый ребенок прикладывает свой ключ.*

**Воспитатель:** Ребята, я знаю, один секрет, чтобы шкатулка открылась нужно поиграть. Мы будем играть вот такими морскими камушками, потрогайте их, какие они гладкие. Рассмотрите внимательно камушки какие они разноцветные, блестящие.

**Воспитатель:** Перед вами две тарелочки. Как вы думаете они одинаковые?

**Дети:** разные.

**Воспитатель:** Чем они отличаются?

**Дети:** Одна тарелка большая, другая маленькая.

**Воспитатель:** Покажите маленькую тарелку. Покажите большую тарелку.

**Воспитатель:** Каким цветом маленькая тарелка.

**Дети:** красная.

**Воспитатель:** Найдите таким же цветом один маленький камушек и положите его в маленькую тарелку.

**Воспитатель:** Каким цветом большая тарелка найдите таким же цветом много больших камней и положите в большую тарелку.

**Воспитатель:** Сколько камушков в большой тарелке?

**Дети:** много.

**Воспитатель:** Сколько камушков в маленькой тарелке?

**Дети:** один.

**Воспитатель:** А теперь будем выкладывать цветную дорожку.

*Воспитатель показывает карточки с образцами для вкладывания и раздает каждому ребенку*

**Воспитатель:** Одинаковые камешки на вашей дорожке?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** Какой камешек лишний? Почему?

**Дети:** один камешек маленький, красный.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы камешки стали все одинаковые?

**Дети:** убрать один маленький камешек и добавить один большой.

**Воспитатель:** Каким цветом получилась дорожка у Миши – синяя, у Полины – красная.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы! Убираем камешки на место.

**Воспитатель:** В гости мы сейчас пойдем пальчики все разомнем.

*Пальчиковая игра:*

«Нас позвали мишки в гости (ладони к щекам)

И пошли мы по дорожке (пальцы шагают по столу)

То – топ – топ (ладони хлопают по столу)

Прыг – прыг - прыг (кулачки стучат по столу)

Видим озеро глубокое (волнообразные движения рук)

Видим дерево высокое (кулачки поставить друг на друга)

Птицы песенки поют (скрестить ладони)

Зернышки везде клюют

Тут клюют и там клюют (в ладошках клювиком)

В гости к мишкам мы пришли»

*Воспитатель достает корзинку с цветными шишками и атрибутами для подвижной игры.*

**Воспитатель:** А вот и мишки нас встречают, будем весело играть разноцветные шишки собирать.

**Воспитатель:** Ребята, подходите одевать атрибуты, Миша желтый медвежонок, будет собирать желтые шишки, Тимофей красный медвежонок, будет собирать красные шишки.

**Воспитатель:** Возьмите корзинки и покажите, как мишки переваливаются и пойдете собирать шишки.

*Звучит аудиозапись. Дети собирают шишки в корзинку.*

**Воспитатель:** «Шли по лесу мишки собирали шишки,  
Шишки не простые, все они цветные,  
Не оставим не одной, соберем в корзинку все и пойдём домой».

**Воспитатель:** Какие мишки молодцы, все шишки правильно собрали, несите свои корзинки, будем шишки высыпать.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас есть цветные шишки, ракушки, камешки, выберите из чего, вы будете выкладывать вот такие картинки. Педагог обращает внимание детей на приготовленные образцы (зонтик, машинка, мостик, цветочек, домик).

**Воспитатель:** У Миши получился зонтик, из шишек, у Насти цветочек из ракушек, у Евы мостик из камешков. Вот какие разноцветные получились картинки.

*Звучит аудиозапись рычания медвежонка.*

**Воспитатель:** Ребята, в нашей шкатулке, опять кто – тот рычит, пойдете, посмотрим. В игры разные играли и шкатулку открываем, кто же там спрятался?

**Дети:** маленький мишка.

**Воспитатель:** Посмотрите, он принес для вас настоящие лесные шишки. Эта шишка для Миши, эта шишка для Евы.

*Воспитатель раздает каждому ребенку по шишке из лапок медвежонка.*